



Утверждаю:
Директор школы Т.В.Левшинова
Приказ № 113 от 11.04.2017г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о проектно-исследовательской деятельности

1. Область применения

Настоящее положение является локальным актом и определяет цели и задачи проектно-исследовательской работы в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №10 Курского муниципального района Ставропольского края (далее - Школа), порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ обучающихся. Основная цель - создание условий для наиболее полного удовлетворения индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника.

2. Нормативные ссылки:

Настоящее Положение разработано на основании:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании».
- Типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. N 196;
- Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Министерством образования РФ от 18 июля 2002г. № 2783,;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312.
- Письма Минобразования России от 13.11.2003г. № 14-51-277/13 «Об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования».

3. Общие положения

3.1 Цель проектно-исследовательской деятельности - создание условий для формирования исследовательских умений обучающихся, для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализация.

3.2. Проектно-исследовательская деятельность является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, она способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения учителей и обучающихся, развития компетентности, повышения качества образования, демократического стиля общения с детьми.

3.3. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся Школы является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает к конкретным, жизненно важным проблемам.

3.4. Задачи проектно-исследовательской деятельности в учебном процессе:

- обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели).
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).
- развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление).
- развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).
- формирование позитивного отношения к работе (обучающийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

4. Содержание проектно-исследовательской деятельности

Проектно-исследовательская деятельность является составляющей учебной деятельности обучающихся Школы.

4.1. Учащиеся школы выполняют учебные проекты и мини-проекты, темы которых могут предлагаться как учителями, так и обучающимися. При выборе темы необходимо учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы обучающегося и педагога.

4.2. Учебный проект оценивается по разработанным критериям, и суммарная оценка может быть выставлена по нескольким предметам, если проект межпредметный.

4.3. Для организации проектно-исследовательской деятельности учителя в тематических планах должны указать предполагаемые темы проектов и примерные сроки их сдачи.

4.4. Руководителем проекта является учитель, координирующий проект.

4.5. Проект может быть групповым или индивидуальным.

4.6. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлена программа действий.

4.7. Временной график работы над проектом:

- сентябрь – поиск темы, согласование календарного плана выполнения проекта;
- октябрь – заявление темы, определение участников проекта;
- ноябрь-февраль – работа над проектом, оформление письменного отчета в виде реферата, презентации, дневника проекта;
- февраль – подача заявки на участие в научно-практической конференции обучающихся;
- конец февраля – публичная защита проекта на ученической научно-практической конференции;
- март – выступление победителей на районной научно-практической конференции.

4.8. Один раз в год, в установленный период, проводится научно-практическая конференция, на которой проходит презентация проектов и организуется конкурс проектов. Методический совет школы является ответственным за организацию научно-практической конференции.

Цель организации презентации проектов:

- предоставление обучающимся возможности для публичного выступления с целью самовыражения;
- повышение мотивации, интереса к учебе, престижности выполнения проектов;
- обучение учащихся умению презентовать себя и свою работу;

- обучение учащихся технологии проектной деятельности.

4.9. В процедуру защиты проекта входят: выступление автора или авторов проекта (до 10 минут) и ответы на вопросы присутствующих.

4.10. Оценивание презентации и защиты проекта происходит по различным критериям:

- презентация проекта оценивается по технологии проектной деятельности;
- защита проекта оценивается по содержанию и владению материалом представленного проекта.

4.11. На каждый проект руководитель с обучающимся оформляет визитную карточку и проектную папку.

4.12. Методический совет школы организует семинары для учителей по проектно-исследовательской деятельности и осуществляет консультативную помощь.

5. Критерии оценки проектной деятельности

5.1. Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки проекта и критерии оценки защиты проекта.

5.2. Критерии оценки проекта:

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Тип работы	1 - реферативная работа, 2 - работа носит исследовательский характер
2.	Использование научных фактов и данных	1 - используются широко известные научные данные, 2 - используются уникальные научные данные
3.	Использование знаний вне школьной программы	1 - использованы знания школьной программы, 2 - использованы знания за рамками школьной программы
4.	Качество исследования	1 - результаты могут быть доложены на школьной конференции, 2 - результаты могут быть доложены на районной конференции, 3 - результаты могут быть доложены на региональной конференции
5.	Структура проекта: введение, постановка проблемы, решение, выводы	0 - в работе плохо просматривается структура, 1 - в работе присутствует большинство структурных элементов, 2 - работа четко структурирована
6.	Оригинальность темы	1 - тема традиционна, 2 - работа строится вокруг новой темы и новых идей
7.	Владение автором терминологическим аппаратом	1 - автор владеет базовым аппаратом, 2 - автор свободно оперирует базовым аппаратом в беседе
8.	Качество оформления работы	1 - работа оформлена аккуратно, но без «изысков», описание непонятно, есть ошибки, 2 - работа оформлена аккуратно, описание четко, понятно, грамотно, 3 - работа оформлена изобретательно, применены приемы и средства, повышающие презентабельность работы, описание четко, понятно, грамотно

5.3. Критерии оценки защиты проекта:

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывает, 2 - доклад рассказывает, но не объяснена суть работы, 3 - доклад рассказывает, суть работы объяснена, 4 - кроме хорошего доклада владеет иллюстративным материалом, 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	1 - не может четко ответить на большинство вопросов, 2 - отвечает на большинство вопросов, 3 — отвечает на все вопросы убедительно, аргументировано
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе, 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, автор прекрасно ориентируется в нем
4.	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии, 3 - к демонстрационному материалу нет претензий

6. Функциональные обязанности руководителя проектной группы

На руководителя проектной группы возлагаются следующие функциональные обязанности:

6.1. Выбор проблемной области, постановка задач, формулировка темы, идеи и разработка сценария проекта исходя из определенных техническим заданием возможностей будущей программы, электронного ресурса.

6.2. Составление краткой аннотации создаваемого проекта, определение конечного вида продукта, его назначения.

6.3. Детализация отобранного содержания, структуризация материала проекта, определение примерного объема проекта, обеспечение исследовательской роли каждого участника проекта.

6.4. Координация деятельности участников проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками производимых работ.

6.5. Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков.

6.7. Несение персональной ответственности за грамотное изложение содержательной части, оказание помощи обучающемуся в подготовке документации к защите проекта.

VII. Механизм стимулирования работы членов проектной бригады

Обладатели лучших проектов могут направляться за счет средств школы и управления общего образования в командировки для участия в научно-творческих конференциях и семинарах, на курсы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, номинироваться на получение государственных наград, премий.