Программа

**по военно-патриотическому воспитанию**

**учащихся МКОУ СОШ №10**

**станицы Стодеревской Курского**

**муниципального района Ставропольского края**

***измеряется его заслугами Родине, а***

***человеческое достоинство – силою его патриотизма.  
Н.Г.Чернышевский***

***«Знать, Историческое значение каждого человека***

***чтобы помнить,***

***помнить, чтобы гордиться»***

**Срок реализации:**

**2015 - 2020 гг.**

**Пояснительная записка.**

Программа военно – патриточеского воспитания школы разработана на основе государственной программы

« Патриотическое воспитания граждан РФ

на 2015 – 2020 г.г.»

**СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ И ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ПРИНЯТИЯ ПРОГРАММЫ.**  
 Военно-патриотическое воспитание молодежи является исключительно важной частью воспитания подрастающего поколения. Это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов общества.  
 Цель военно-патриотического воспитания - развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирового и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.  
**Для достижения этой цели требуется выполнение следующих основных задач:**  
 - Проведение научной обоснованной управленческой и организаторской деятельности по созданию условий для эффективного военно- патриотического воспитания молодежи;  
 - Утверждение в сознании и чувствах молодежи патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной, особенно военной, службы;  
 - Создание новой эффективности системы военно-патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у молодежи верности Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению долга и служебных обязанностей;  
 - Создание механизма, обеспечивающего эффективное функционирование целостной системы военно-патриотического воспитания молодежи.

За основу **военно-патриотического воспитания** молодежи следует принять:  
• Формирование высоких моральных и психологических качеств детей,  
подростков и молодежи, преданности Родине и готовности к ее  
защите.  
• Целенаправленную работу по формированию у допризывной  
молодежи потребности в физическом развитии и физическом  
совершенствовании.  
• Воспитание духовности на основе изучения и обобщения опыта, приобретенного Россией за всю историю ее борьбы за независимость, особенно в ходе Великой Отечественной войны, боевых действий в Афганистане и в «горячих точках» на территории России и СНГ.

За основу **патриотического и гражданского** воспитания молодежи следует принять:

• Систематическую и целенаправленную деятельность администрации  
школы, педагогического и родительского коллектива по  
формированию у учащихся школы высокого патриотического  
сознания, чувства верности своему Отечеству, родному городу.  
• Работу по формированию и развитию личности, обладающей  
качествами гражданина - патриота Родины, родного города и  
способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и  
военное время. **Необходимость принятия программы военно-патриотического воспитания диктуется также рядом негативных явлений, наблюдающихся сегодня в России.**  
 Современная социально-экономическая реальность, связанная со сменой традиционных устоев в обществе, девальвация духовных ценностей, отсутствие единой государственной идеологии и комплексной системы патриотического воспитания в рамках страны объективно ослабили связи между формирующейся личностью молодого человека и его Родиной, способствовали возникновению негативных тенденций, что в конечном итоге привело к ослаблению основ государственности, падению авторитета армии, усилению социальной напряженности в обществе, особенно среди молодежи.  
 Общественные опросы и работа с детьми и молодежью показывают, что среди молодых людей большими темпами нарастает преступность, растет число наркоманов, падает нравственность, развивается правовой нигилизм, возникло стремление покинуть Родину, существуют другие негативные явления, ослабляющие основы государства.  
 В сознании молодежи произошли заметные изменения в отношении к службе в Вооруженных Силах, защите своего Отечества. Так, в настоящее время более 50% подростков не имеют желания нести службу в Вооруженных силах России, 51% выступает за отмену военной обязанности. Увеличивается число призывников, уклоняющихся от воинской службы.  
 Можно говорить и о резком снижении уровня практической подготовки юношей к армии, защите Отечества, падении престижа военной профессии, защитника России. Из года в год ухудшаются качественные характеристики молодого пополнения, степень его готовности к выполнению воинского долга.  
 Недостаточное развитие материально-технической базы, отсутствие научно-методических рекомендаций, ослабление военно-шефской работы с учебными заведениями в целом, снижение числа соревнований и мероприятий по военно-прикладным видам спорта привели к ослаблению работы по подготовке юношей к службе в армии.  
 В то же время размывание исторического сознания и чувства гордости за величие своей Родины привело к тому, что многие подростки с трудом называют основные события Великой Отечественной войны.  
 Таким образом, анализ поведения молодежи показывает, что размытость патриотических ценностей нередко ведет к тенденции нарастания антиобщественных проявлений, усилению социальной патологии, росту

преступности, пьянства, наркомании, тунеядства, насилия и жестокости, которые стали неотвратимой угрозой не только подрастающему поколению, но и обновлению общества в целом.  
 Исходя из вышеизложенного, в целях повышения эффективности военно-патриотического воспитания молодежи разработка и принятие программы являются крайне актуальным и необходимым  
**^ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**  
  
***Целью программы***является формирование духовно-здорового, физически развитого и образованного поколения молодых людей, для которых своя судьба и судьба Родины неразделимы.  
Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие ***задачи:***

* Объединить усилия администрации школы, учителей физической культуры и ОБЖ, педагогического коллектива в целом и родительской общественности для целенаправленной подготовки юношей к военной и государственной службе, создать условия для повышения ее престижа.
* Определить приоритеты в вопросах воспитания гражданственности, патриотизма, чувства товарищества, возрождения национального самосознания и создать условия для их реализации.
* Содействовать привлечению учащихся к занятиям в спортивных и туристических секциях, подготовке к участию в военно-спортивной игре «Зарница», казачьих играх « Казачьему роду – нет переводу»

• Содействовать проведению мероприятий патриотической,  
исторической, воспитательной и образовательной направленности,  
включающие формирование у молодежи уважения к старшему  
поколению, гордости за историю своей Родины.  
  
• Вырабатывать научно обоснованные взгляды и позиции по отношению  
к событиям истории мира и России, умение объективно оценивать их  
роль и значение для современной общественно-политической  
ситуации.  
  
**Основные концептуальные идеи.**

* Принцип ***системности***(интегративности) выражается в целенаправленном комплексном подходе к патриотическому

воспитанию. Предполагает единство учебной и внеурочной деятельности при решении задач патриотического воспитания, взаимодействие общего и дополнительного образования, школы и общественности.

* Принцип ***сквозного характера*** патриотического воспитания заключается в непрерывности этого процесса, начинающегося в детстве и продолжающегося в течение всей жизни человека. Значит, эта работа должна актуализироваться с учетом особенностей возрастной и социальной психологии воспитанников.
* Принцип ***природосообразности*** заключается в учете половозрастных особенностей, в изучении и развитии индивидуально – личностных свойств школьников.
  + Принцип **культуросообразности** предполагает, что патриотическое воспитание учащихся основывается на ценностях региональной, национальной и мировой культуры, которые не противоречат друг другу. Этим самым обеспечивается уважительное отношение к различным общностям людей, их мировоззрениям культур и народов как предпосылка развития патриотических чувств у детей.
  + Технологически реализуется этот принцип посредством **культурно – средового подхода** к организации патриотического воспитания. Это означает, что микросреда должна способствовать воспитанию любви к родному краю, Родине, гордости за родных и близких, которые своим ратным и мирным трудом заслужили славу и уважение среди окружающих.
  + Принцип ***Я – сообразности (деятельностного подхода***), предполагающий овладение основными видами практической жизнедеятельности; признание уникальности и ценности каждой личности.

**Основные направления военно - патриотического воспитания учащихся.**

* + Патриотическое воспитание в учебной деятельности, опирающееся на содержание учебного предмета. Изучение истории науки и места в ней отечественных ученых.
  + Военно-патриотическое и героическое воспитание учащихся: формирование любви к Родине, ее славной истории, готовности служить в рядах Вооруженных сил России и защищать ее независимость.
  + Историко – краеведческая работа, знакомство учащихся с историей родного края, историческими и памятными местами Ставрополья.
  + Литературное краеведение, изучение литературного наследия писателей и поэтов Ставропольского края, прославивших родную культуру, мест, связанных с их жизнью и творчеством.
  + Туризм и географическое краеведение: воспитание любви к родной природе, восхищения ее красотами, изучение природных особенностей Ставропольского края.
  + Воспитание патриотических чувств в процессе экологического воспитания. Природоохранная работа.
  + Патриотическое воспитание детей средствами художественного ремесла, декоративно – прикладного искусства, устного народного творчества, музыкального фольклора.
  + Военно - патриотическое воспитание в процессе разнообразной внеучебной деятельности культурного досуга.
  + Воспитание добросовестного отношения к труду, вовлечение учащихся в общественно – полезную деятельность, работу по самообслуживанию.
  + Участие обучающихся в работе школьного музея трудовой и Боевой Славы.
  + Деятельность детской казачьей республики. Физкультурно – массовая и оборонно – спортивная работа.
  + Культивирование здорового образа жизни. Закаливание, воспитание силы и выносливости, опираясь на русские казачьи традиции.
  + Исследовательская и поисковая работа учащихся, работа в архивах, музеях по изучению истории Великой Отечественной войны, жизни героев.
  + Проведение благотворительных концертов, по сбору средств детям – сиротам, организация праздников «Подарим радость» для ветеранов Великой Отечественной войны, сирот и больных детей.
  + Проведение народных праздников, фольклорных конференций, конкурсов по истории семьи, улицы.

**Основные национальные ценности русского народа и терского казачества, которые должны быть возрождены в умах и сердцах молодого поколения.**

* + Самоценность жизни и человеческой личности.
  + Русский язык и народный фольклор.
  + Многообразие, бесценное наследие русской культуры, культуры славянских народов.
  + Величие и богатство русской земли, многонационального государства, его территория и природные сокровища.
  + Семья, хранящая духовную культуру родного народа.
  + Историческое богатство, в котором один народ, одна культура дополняют другие.
  + Святость и доблесть защитников родины, милосердие и жертвенность народных героев.
  + Духовная сила свободного труда.
  + Комплекс черт и качеств русского национального характера: любовь к Отечеству, готовность к его защите, чувство товарищества, единения, уважения к старшим, мужество, помощь слабым, обостренное чувство правды, справедливости и истины, чувство долга, гостеприимство, совестливость.

**Основные заповеди, которых следует придерживаться:**

* + Цени и оберегай свое Отечество, познавай людей, живущих в нем, его прошлое и настоящее;
  + Овладевай, совершенствуй и сохраняй традиции и культуру своего народа;
  + Береги красоту родного языка, помогай другим овладевать им;
  + Изучай историю людей, которые жили до тебя на земле, дорожи историей своего народа;
  + Свято относись к символике своего народа;
  + Знай и умей найти объект, нуждающийся в государственной охране, помоги сохранять его для будущих поколений.

***Срок реализации программы:  2015 – 2020 г.г.***

***Этапы реализации Программы***

***I этап: проектный – 2015 -2016 учебный год.***

***Цель:*** подготовка условий создания системы гражданско-патриотического воспитания.

***Задачи:***

1.     Изучить нормативную базу, подзаконные акты.

2.     Разработать, обсудить и утвердить программу по гражданско-патриотическому воспитанию.

3.     Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.

4.     Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

***II этап: практический – 2017-2018 учебный год.***

***Цель***: реализация программы по военно-патриотическому воспитанию.

***Задачи:***

1.     Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.

2.     Обогащать содержание гражданско-патриотического воспитания.

3.     Развивать ученическое самоуправление.

4.     Разработать методические рекомендации по гражданско-патриотическому воспитанию.

5.     Расширять и укреплять связи и отношения школы учреждениями дополнительного образования, культуры, спортивными учреждениями города***.***

6.     Вовлекать в систему военно -патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

7.     Проводить мониторинг реализации программы.

8.     Принимать участие в конкурсах по военно -патриотическому воспитанию.

***III этап: аналитический – 2019 - 2020 учебный год.***

***Цель:*** анализ итогов реализации программы.

***Задачи:***

1.     Обобщить результаты работы школы.

2.     Провести коррекцию затруднений в реализации программы.

3.     Спланировать работу на следующий период.

**Нравственно-духовные параметры:**

1. Сформированность гражданских навыков:

-       умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;

-       знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;

-       умение принимать и защищать свои решения;

-       готовность к участию в общественных делах;

-       готовность к образованию;

2. Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:

-       патриотизм и любовь к Родине;

-       права и свободы человека и гражданина;

-       символика Российской Федерации;

-       национальное самосознание;

-       уважение чести и достоинства других граждан;

-       гражданственность.

**Количественные параметры**

1.     Включенность каждого школьника в воспитательные ситуации;

2.     Качество школьных отношений (отношения детей к реалиям школьной жизни, к школе, к учителю, классу, совместным делам);

3.     Отсутствие детей с девиантным поведением;

4.     Деятельность органов ученического самоуправления;

5.     Участие в конкурсах по военно -патриотической тематике;

6.     Проведение мероприятий.

**^ 7. СИСТЕМА военно - патриотического воспитания учащихся**  
  
**1. Морально - психологическая подготовка осуществляется на уроках общественно - исторического и гуманитарного цикла.   
  
Внеурочная работа:**  
-внеклассная работа по предметам;

-уроки мужества;

-конкурсы сочинений на военно - патриотическую тему;

-обсуждение книг, кинофильмов;

**Военно - физическая подготовка осуществляется на уроках ОБЖ и физкультуры. Внеурочная работа:**  
-сдача нормативов по ГО;

-спортивные секции;

-оревнования по военно - прикладным видам спорта;  
 -военно - спортивные праздники.

**^  ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РАБОТНИКОВ ШКОЛЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Директор школы осуществляет:**  
-общее руководство военно - патриотическим воспитанием, подбор, воспитание и расстановка кадров;

-выдвижение инициативных решений по совершенствованию военно ---- патриотической деятельности, педагогического мастерства учителей,

-создание необходимых материальных, социальных и морально  
 психологических условий для организации военно -патриотического  
 воспитания.  
**Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (военно-патриотическому воспитанию)**  
- обеспечивает единство и взаимосвязь урочной и внеурочной работы по  
подготовке молодёжи к защите Отечества;  
- заботится о методическом обеспечении военно - патриотической  
направленности учебно - воспитательного процесса;  
-организует кружковую работу военно - патриотической направленности;

\\-руководит подготовкой и проведением военно - спортивных праздников, смотров, соревнований;

-поддерживает постоянные деловые контакты с военкоматом, , воинскими частями и подразделениями;  
**Классный руководитель**

-осуществляет руководство целенаправленной военно-патриотической деятельностью классного коллектива;  
-планирует и координирует соответствующую работу учителей и воспитателей, занимающихся с данным классом, детского общественного объединения, внешкольных учреждений и родителей по формированию у учащихся готовности к защите Родины;

-ведёт систематические психолого - педагогические наблюдения за

развитием военно - патриотического сознания учащихся, формированием умений и навыков, необходимых будущим защитникам Отечества;

- корректирует процесс военно - патриотического воспитания, привлекает  
к этой деятельности воспитателей - общественников;  
**Учителя**  
- обеспечивают военно - патриотическую направленность учебно -  
воспитательного процесса, формирование средствами своего предмета  
личности будущего защитника Родины;  
- систематически вносят военно - патриотические аспекты в воспитательные цели урока, подбирают соответствующий фактический материал, а также активные методы его изложения.  
**Примерные виды деятельности и**

**организационные формы патриотического воспитания.**

***Начальная школа.***

Изучение народного фольклора (песен, сказок, пословиц, поговорок), родной речи, культуры общения и поведения (программы «Этическая грамматика»)

Воспитание у детей любви к родному дому, к родным местам, к героям и защитникам Родины, восхищение перед подвигами юных героев и стремление подражать им в играх (программа «Дон заветный»)

Воспитание желания работать на общую пользу, выполнять посильные общественные поручения, участвовать в коллективных делах класса, осознавать ответственность перед товарищами (игра «Казачата»)

*Формы работы*: игры, утренники, путешествия, спектакли.

***Основная школа.***

Расширение и углубление представлений о профессиях (программа «Профессия»). Углубление интереса к проблемам нравственности, самовоспитание и самообразование учащихся, активизация процесса формирования идеалов.

Воспитание любви к России, устойчивого интереса к ее прошлому, настоящему и будущему, чувства уважения к своему народу и другим народам, проживающим на территории Ставропольского края, стремление готовиться к защите Отечества.

Углубление понимания нравственного долга и готовности следовать ему, умения дорожить интересами класса и школы.

Воспитание у детей любви к спорту.

*Формы работы*: беседы, походы, экскурсии, конкурсы, турниры.

***Средняя школа.***

Не только вовлечение старшеклассников в общественную деятельность, но и привитие им организаторских навыков, навыков управления и руководства порученной работой.

Выработка у школьников чувства гражданского долга, умения сочетать в работе требовательность и исполнительность, знание дела с социальной инициативой.

Развитие понимания сущности морали как формы общественного сознания, умения критически оценивать поступки других и быть самокритичным, желания бороться за возрождение славы России своим трудом и талантом, а при необходимости и защищать ее независимость.

*Формы работы*: поисковые формы, диспуты, дискуссии, классные собрания, сочинения.

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач. Программа предусматривает преемственность между возрастными ступенями.

**Участники программы.**

* Учащиеся;
* Классные руководители;
* Учителя – предметники;
* Руководители кружков, клубов;
* Старшая вожатая;
* Родители;
* Социум.

**^  ПЛАН ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ НА 2012 -2015 гг.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Наименование мероприятия** | **^ Сроки проведения** |

**1) НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1 | Разработка программы по военно-патриотическому воспитанию и формированию гражданственности | июль 2015 г. |

**2) ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.1 | Проведение педагогического совета по военно-патриотическому воспитанию молодежи | сентябрь 2015 г. |
| 2.2 | Поддержка деятельности учителей физической культуры, ОБЖ | В течение всего срока |
| 2.3 | Оформление школы государственными символами и использование их при проведении массовых мероприятий | октябрь 2015 г. |
| 2.4 | Оформление кабинета ОБЖ и стендов патриотического содержания и использование их при проведении массовых мероприятий | ноябрь - декабрь 2015 г. |

**3) МЕРОПРИЯТИЯ ПО ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.1 | Организация краеведческой работы | 2015-2016 гг |
| 3.2 | Организация и проведение школьного конкурса патриотической песни | Февраль, май  2015-2016 гг |
| 3.3 | Организация и проведение мероприятий, посвященных годовщине Победы в ВОВ | Май 2015-2016 гг |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.4 | Проведение Дней памяти погибших в локальных конфликтах (Афганистане, Республиках Северного Кавказа) | февраль  2012-2015 гг |
| 3.5 | Проведение научно-практических конференций по гражданскому и патриотическому воспитанию | февраль  2012-2015 гг |
| 3.6 | Подготовка и участие в районных конкурсах:  - районные соревнования по пулевой стрельбе;  -районная военно-спортивная игра «Зарница» - районный конкурс по военно-патриотическому воспитанию населения «Наследники победителей» | 2015-2020 гг |
| 3.7 | Организация и проведение постоянно действующих выставок патриотической и краеведческой направленности на базе библиотеки школы | 2015-2020 гг |
| 3.8 | Конкурс стенгазет, сочинений: "Моя семья» | январь 2015 г |
| 3.9 | Организация и проведение традиционных акций, фестивалей, конкурсов, направленных на воспитание патриотизма, в том числе:  - организация и проведение встреч учащихся с ветеранами ВОВ,  офицерами Российской армии и флота;  - подготовка и участие в школьном и районном конкурсах проектов  по гражданскому и военно - патриотическому воспитанию | 2015-2020 гг |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.10 | **Организация и проведение школьных конкурсов:**   * конкурс военно - патриотической песни (1-4 классы); * конкурсы рисунков и плакатов на военную тематику (1-8 классы); * конкурс – смотр строя и песни; * конкурс «А ну-ка, мальчики!» (9-11 классы) * соревнования по пулевой стрельбе (8 -9 классы) | 2015-2020 гг |
| 3.11 | Организация и проведение встреч учащихся с ветеранами ВОВ, Афганистана, Чечни | 2015-2020 гг |
| 3.12 | Организация выступлений представителей районного военного комиссариата | 2015-2020 гг |
| 3.13 | Проведение цикла мероприятий с учащимися призывного возраста | 2015-2020 гг |
| 3.14 | Организация и проведение мероприятий согласно ФЗ «О днях воинской славы (победных днях) России» № 32-ФЗ от 13.03.1995 г.  - День снятия блокады Ленинграда День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве  - День разгрома немецко-фашистских войск в Курской битве  - День Победы над Японией  - День начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой | 2015-2020 гг |

**Мероприятия по реализации программы военно -патриотического воспитания учащихся МКОУ СОШ №10**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Название мероприятий*** | ***Срок исполнения*** | ***Ожидаемые результаты*** |
| 1. **Разработка мероприятий, направленных на патриотическое воспитание в урочное время.** | | | |
| 1 | Проведение факультативных курсов по историко-патриотической тематике | Ежегодно | Повышение интереса учащихся к военной истории Отечества, сохранение памяти о народном подвиге в Великой Отечественной войне, развитие чувства гордости за свою страну |
| 2 | Проведение уроков в библиотеке, музеях | Ежегодно |
| 3 | Проведение интегрированных уроков истории и литературы по патриотической тематике | ежегодно |
| 1. **Внеурочная деятельность, как условие воспитания патриотизма у школьников** | | | |
| * 1. ***Проведение массовых школьных мероприятий*** | | | |
| 1 | Мероприятия, посвящённые 70-летию освобождения станицы Стодеревской   * Участие в районных и городских мероприятиях **Школьные мероприятия:** * Конкурс чтецов * «Встреча поколений» * «Вахта памяти» * Просмотр фильма «Город воинской Славы» * Экскурсии по местам боевой славы * Конкурс песен и рисунков о войне * Литературно-музыкальная композиция «Поклонимся великим тем годам» | Ноябрь-декабрь 2015 | Объективная информация об истории станицы в дни оккупации, о роли Южного фронта, о героизме советского народа |
| 2 | Проведение месячника военно-патриотической работы, посвящённой Дню защитника Отечества | ежегодно | Воспитание молодёжи в духе славных боевых традиций старших поколений, увековечение подвига советского воина, повышение интереса учащихся к военной службе, воспитание чувства долга по защите своей страны |
| 4 | Проведение встреч учащихся школы с родственниками погибших | ежегодно | Формирование у школьников гордости за свой народ,Родину |
| 5 | Создание выставочных композиций: «Они сражались за Родину», «Ничто не забыто, никто не забыт» | ежегодно | Сохранение памяти о подвиге народа в Великой отечественной войне 1941-1945 гг. |
| 6 | Проведение фестивалей военной песни: «Песни, опалённые войной», «Когда поют солдаты» | ежегодно | Активизация творческой деятельности песенных коллективов по популяризации музыкальных произведений военно-патриотической тематики |
| 7 | Привлечение родительской общественности к проведению массовых школьных мероприятий | ежегодно | Развитие воспитательного потенциала семьи как партнёра школы в патриотическом воспитании учащихся |
| 9 | Организация и проведение соревнований по военно-прикладным видам спорта | ежегодно |  |
| 10 | Проведение операции «Забота»:   * Поздравление ветеранов ВОВ и труда; * Концерты для ветеранов в школе; * Концерты в д/к | Ежегодно | Обеспечение преемственности традиций различных поколений защитников Отечества, воспитание гордости и уважения к героям Великой Отечественной войны |
| 11 | Встречи с участниками ВОВ и героями тыла («Встречи поколений») | ежегодно |
| * 1. ***Мероприятия по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2015 – 2020 гг.»*** | | | |
| 1 | Мероприятия, посвященные славным историческим событиям России:   * 200-летие со Дня Бородинского сражения * 300-летие со Дня первой в Российской истории морской победы России над шведами у мыса Гангут * 100-летие создания ВВС * 25-летие вывода советских войск из Афганистана * 100-летие со дня рождения трижды Героя Советского Союза маршала авиации А.И. Покрышкина * 200-летие победы России в Отечественной войне 1812 г. * 400-летие освобождения Москвы народным ополчением в 1612 г. | 2015  2017  2015  2016  2016  2015  2015  2015 | Сохранение и развитие чувства гордости и памяти о подвигах защитников Отечества, активизация внимания и формирование уважения к истории Отечества и формирование чувства уважения к героическому прошлому нашей страны;  Углубление знаний о событиях, ставших основой государственного праздника – Дня народного единства;  сохранение исторической памяти и развитие интереса к отечественной науке и её видным деятелям. |
| 2 | Фестиваль-конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия» | Ежегодно | Активизация творческого потенциала песенных коллективов в воспитании патриотизма |
| 3 | Фотовыставки «Юность России», «Мы - дети твои, Россия» |  | Отражение в фотоработах юных авторов образов нового поколения россиян – будущих продолжателей традиций патриотизма старшего поколения |
| 4 | «Всероссийский день призывника» | ежегодно | Развитие патриотизма и чувства гражданского долга, формирование позитивного отношения в обществе к военной службе |
| 5 | Участие во всероссийских слётах юных патриотов России «Равнение на Победу» | ежегодно | Дальнейшее развитие и совершенствование форм работы организаций юных патриотов России |
| 6 | Мероприятия, посвящённые государственным символам РВ:   * Конкурс на лучшее знание государственной символики России * Конкурс на разработку символики – российского галстука для подростков РФ * Акции, посвящённые Дню России и Дню Государственного флага РФ * Выставка, посвящённая федеральным и региональным символам «Символы Отчизны» | ежегодно  ежегодно | Активизация интереса к государственной символике России; использование государственной символики в патриотическом воспитании молодёжи. |
| * 1. ***Экскурсионно-туристическая деятельность*** | | | |
| 1 | Организация экскурсий для учащихся 1-4 классов:   * Обзорная по музею Боевой Славы * Обзорная по музею Трудовой Славы | ежегодно | Развитие у учащихся потребности в познании культурно-исторических ценностей;  Привлечение учащихся к сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края и Отечества в целом; |
| 2 | Организация экскурсий для учащихся 5-6 классов:   * Музей Боевой Славы « Они защищали нашу станицу» * « Герой Советского союза П.П. Щербаков» * Воины - интернационалисты * Летопись бронепоезда № 20 * « Мы помним, мы гордимся» | ежегодно |
| 3 | Организация экскурсий для учащихся 7-8 классов:   * Музей Боевой Славы « герой России – О.В. Бондаренко» * Почётные жители станицы. * « Всегда на посту!» | ежегодно | Утверждение в сознании и чувствах учащихся патриотических ценностей, взглядов, убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края, района, станицы. |
| 4 | Организация экскурсий для учащихся 9-11 классов:   * Обзорная по местам боёв * Экскурсия к памятнику комиссару и командиру бронепоезда №20 * Экскурсия к кургану двух братьев) | ежегодно |
| * 1. ***Физкультурно-оздоровительная и военно-спортивная деятельность*** | | | |
| 1 | Проведение игр на местности «Зарница». | Ежегодно | Повышение интереса учащихся к военно-прикладным видам спорта, развитие волевых и физических качеств и готовности к защите Отечества |
| 2 | Проведение военно-спортивной эстафеты «А ну-ка, мальчики!» | Ежегодно |
| 3 | Проведение школьных, районных соревнований по мини-футболу, волейболу, баскетболу | Ежегодно |
| 4 | Обеспечение организованного участия учащихся 10-х классов в учебно-полевых сборах | Ежегодно |
| 5 | Проведение осеннего и зимнего Дней Здоровья | ежегодно |
| 6 | Организация работы кружков «Истоки», « Поиск», « Казачья вольница» | ежегодно |
| 7 | Организация работы спортивного кружка «Юный стрелок», « Основы строевой подготовки» | ежегодно |
| * 1. ***Краеведение*** | | | |
| 1 | Проведение тематических классных часов «Почётные граждане станицы» | ежегодно | Активизация познавательной деятельности учащихся в области изучения краеведения;  Развитие интереса к комплексному изучению края, расширение знаний учащихся по краеведению о Тверской земле в процессе самостоятельной работы с историческими источниками, справочной литературой, экскурсионно-туристической деятельности. |
| 2 | Встречи с замечательными людьми | ежегодно |
| 3 | Проведение конкурсов сочинений, рисунков, викторин на темы:   * «Моя родословная» * «Я – гражданин!» * «Есть такая профессия – Родину защищать» * «История моей семьи в истории малой Родины» | ежегодно |
| 4 | Участие учащихся в научно-практической конференции и олимпиаде по краеведению | ежегодно |
| 6 | Организация походов и пеших экскурсий по родной земле | ежегодно |
| * 1. ***Общественно-полезный труд*** | | | |
| 1 | Проведение конкурса на самый чистый и уютный класс | Ежегодно | Развитие социально-значимой деятельности учащихся, направленной на благоустройство школы и пришкольной территории |
| 2 | Проведение операции «Чистота» | Ежегодно |
| 3 | Благоустройство пришкольного участка | Ежегодно |
| 4 | Организация работы ремонтных бригад в летнее время | ежегодно |
| 5 | Ремонт оборудования кабинетов (с привлечением родительской общественности) | ежегодно |
| * 1. ***Методическое обеспечение*** | | | |
| 1 | Создание кино-, видеофонда для проведения тематических классных часов, посвящённых:   * Дню освобождения станицы от немецко-фашистских захватчиков * Дню защитника Отечества * Дню Победы | Ежегодно | Увеличение количества фильмов, воспитывающих школьников в духе патриотизма и любви к Родине |
| 3 | Организация подписки на периодические издания | Ежегодно |  |
| 4 | Разработка сценариев традиционных школьных праздников:   * «День знаний» * «День школы» * «День учителя – день самоуправления» * «День матери» * « День освобождения станицы» * «Радуга талантов» | Ежегодно |
| 5 | Создание школьной газеты, оформление рубрик | 2015-2016 | Стимулирование творческой активности учащихся |
| 6 | Проведение опытно-экспериментальной работы по патриотическому воспитанию | Ежегодно | Совершенствование работы по реализации программы по патриотическому воспитанию, участие в новых проектах |
| 7 | Разработка положений о различных спортивных и военно-спортивных соревнованиях | ежегодно | Расширение нормативно-правовой базы по реализации программы по патриотическому воспитанию |
| 8 | Разработка инструкций по охране труда при проведении экскурсий, походов, массовых мероприятий | ежегодно |
| 9 | Освещение опыта работы в СМИ, на сайте школы. | ежегодно | Обобщение и систематизация опыта по реализации программы |

**СОЦИАЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ**  
  
**Реализация программы позволит:**• Объединить усилия педагогического коллектива и родителей для  
целенаправленной подготовки юношей к военной службе.  
  
• Повысить уровень функциональной подготовки призывников.  
  
Обеспечить занятость детей и подростков во внеурочное время и отвлечь их тем самым от вредных привычек, прежде всего, от употребления наркотиков, алкоголя.

* Привлечь к работе по военно-патриотическому воспитанию средства массовой информации, которые должны стать союзниками, а не противниками в этой работе
* По-новому осмыслить такие понятия, как национальная гордость, патриотизм, историческая память.

**Критерии и показатели мониторинга военно -патриотического**

**воспитания.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| Воспитанность | Гуманность личности  Повышение уровня развития самодисциплины  Воспитанность гражданских качеств личности.  Уровень развития культуры общения и взаимодействие с людьми.  Развитие мотивации участия в совместной (коллективной) деятельности. |
| Освоение социокультурной среды. | Социальная адаптированность, освоение социальных ролей.  Широта кругозора.  Развитие коммуникативных навыков.  Знание социальных норм, правил общежития и правовых актов, регулирующих жизнедеятельность школы.  Развитие умений коллективной деятельности.  Освоение навыков успешной (трудовой) деятельности.  Овладение умениями и навыками художественного творчества и творческого преобразования окружающего мира.  Творческая активность. |
| Социальная зрелость учащихся. | Развитие самостоятельности.  Общественная активность  Развитие лидерских качеств личности. Уверенности в себе, умений делать выбор и принимать решения.  Социальная ответственность.  Построение жизненной перспективы. Готовность к выбору профессии.  Созидательно – творческая направленность личности, трудолюбие.  Работа человека по саморазвитию. Самообразованию и самовоспитанию. |
| Сформированность Я – концепции. | Адекватность самооценки.  Устойчивость интересов.  Сформированность представлений о жизненных целях и о возможном выборе профессии.  Умение планировать саморазвитие.  Повышение самооценки, уверенности в своих силах и возможностях. |

**Методики изучения результативности программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Аспекты исследования | Диагностические средства. |
| Уровень социализированности учащихся | Тестовая карта коммуникативной деятельности.  Оценка уровня общительности ( тест В.Ряховского )  Тестовая карта коммуникативной деятельности.  Тест оценки коммуникативных умений. |
| Уровень развития творчества | Батарея тестов «творческое мышление»  Анализ личностных достижений учащихся.  Опросник креативности Джонсона. |
| Уровень нравственной воспитанности личности | Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» |
| Ценностные ориентации и направленность личности | Опросник «исследования жизненных ценностей старшеклассников» |
| Уровень физического развития личности | Выполнение контрольных нормативов по физической культуре.  Анализ спортивных достижений учащихся. |
| Уровень правовой культуры учащихся. | Пакет методик исследования правовой культуры учащихся. |
| Уровень общественной активности | Анализ социальных инициатив учащихся  Анализ участия школьников в организации коллективной творческой деятельности  Педагогическое наблюдение. |
| Уровень самоопределения | Карта интересов склонности  Направленность личности  Анкета «Выбор» |
| Ценностные ориентации и направление личности | Недописанный тезис  Метод ТАТ  Метод недописанного рассказа  Метод «Акт добровольцев»  Фантастический выбор  Самооценка  Ценностные ориентации  Три желания |

* **Ожидаемые результаты:**  
   Реализация основных направлений данной программы позволит решить многие назревшие проблемы в отношении подрастающего поколения, причем не только педагогического, но и социального, нравственного, политического и иного характера.  
   Благодаря формированию и развитию у молодежи таких важнейших социально значимых качеств, как гражданская зрелость, любовь к Отечеству, ответственность, чувство долга, верность традициям, стремление к сохранению и приумножению исторических и культурных ценностей, готовность к преодолению трудностей, самопожертвование, намного возрастут ее возможности к активному участию в решении важнейших проблем общества и различных сферах его деятельности, в том числе в военной и в других связанных с ней видах государственной службы.  
   Улучшение качественных характеристик современной молодежи благотворно отразится на обществе в целом. Высокая духовность, нравственность, активная гражданская позиция, патриотическое сознание молодежи будут в огромной степени способствовать успешному решению задач, связанных с возрождением России, преодолению претерпеваемого ею кризисного периода исторического развития.  
   Одним из результатов улучшения состояния патриотического воспитания молодежи должен стать социально-экономический подъем, сменяющий спад и депрессию, укрепление правовой и политической мощи государства, обеспечение обороноспособности и безопасности страны, достижение социальной стабильности в обществе, преодоление причин социальных, этнических, региональных и иных конфликтов.   
  **Конечными результатами реализации программы должны стать:**  
  • Рост количества учащихся, занимающихся в кружках и секциях  
  военно-патриотической направленности  
  - Повышение престижа военной службы.  
  - Готовность молодежи к защите Отечества.

**Контроль за  реализацией  Программы.**

Для координации  и реализации деятельности всех структур школы, заинтересованных организаций в реализации системы патриотического воспитания и образования  создан координационный совет, который обсуждает промежуточные результаты работы по Программе, уточняет механизм ее реализации.

В состав  совета входят:

1.     Заместитель директора по воспитательной работе.

2.     Заместитель  директора по учебно-воспитательной работе.

3.     Руководитель МО классных руководителей.

4.     Учитель истории.

5.     Руководитель школьного музея

***Литература***

**Нормативно-правовая база:**

**-** Государственная федеральная программа    
«Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы»;

1. Военно-патриотическое воспитание в школе. Сборник мероприятий к празднованию дня Победы, дня защитника Отечества и другим патриотическим праздникам: сценарии торжественных линеек, вечеров, литературно-музыкальных композиций, классных часов, военно-спортивных игр. Автор-составитель М.В. Видякин. – Волгоград: «Учитель», 2006г.

2. Вяземский Е.Е. Гражданское образование в основной школе.

// Преподавание истории и обществознания в школе.- 2001.- № 9.

3. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения – российский путь развития. // Воспитание школьников.- 2002. – № 7.

4. Иоффе А.Н. Современные вызовы и риски развития гражданского образования в России. // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2006.- № 9.

5. Кузнецова Л.В. Развитие содержания понятий «гражданственность» и «гражданское воспитание» в педагогике ХХ века. // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2006.- № 9.

6. Мастер-класс для заместителей директора по воспитательной работе: Организация и планирование работы. Автор-составитель Т.М. Кумицкая.- М.: 5 за знания,2006г.

7. Патриотическое воспитание. Нормативные правовые документы. 2-е издание, переработанное. М.: 2006.

8. Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. Автор-составитель И.А. Пашкович. Волгоград: «Учитель», 2006г.

9. Салихова Р. Воспитание гражданина. // Воспитание школьников.- 2003. – № 5

10. Следзевский И.В., Вяземский Е.Е., Саватеев А.Д. Концепция гражданского образования в общеобразовательных учреждениях. // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2002.- № 4.

**Приложение тематического планирования кружков военно – патриотической тематики:**

**- клуб « Истоки»**

**- клуб « Поиск»**

**- клуб « Казачья вольница»**

**- кружок « Основы строевой подготовки»**