

Публичный доклад директора

Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 10 Курского муниципального района Ставропольского края за 2015-2016 учебный год.

Публикация, презентация и распространение Доклада
Утвержденный Доклад публикуется и доводится до общественности в следующих формах:

- размещение Доклада на Интернет-сайте.
- проведение специального общешкольного родительского собрания

Раздел I. Общая характеристика МОУ СОШ № 10

1.1. Информационная справка.

1.1. Устав муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №10 Курского муниципального района Ставропольского края утвержден в новой редакции Постановлением главы администрации Курского муниципального района Ставропольского края

№ 1013 от 31.12.2015 года.

1.2. Юридический адрес ОУ:

357858, Ставропольский край, Курский район, ст.Содеревская, ул.Щербакова,53

Фактический адрес ОУ:

Ставропольский край, Курский район, ст.Содеревская, ул.Щербакова,53

1.3. Наличие свидетельств:

а) свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

дата регистрации: 23июня 2000 года

основной регистрационный номер: 1022600823871

дата внесения записи: 30.12.2011 год, наименование регистрирующего органа: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №11 по Ставропольскому краю.

серия: 26 №003884077

б) Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой № 11 по СК Серия 26 №003102009

ИНН: 2612004887

1.4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

год создания учреждения - 1976 год;

а) лицензия: серия РО№026388 регистрационный номер №1740от 11 июля 2011года на ведение образовательной деятельности по образовательным

программам: начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование.

б) свидетельство о государственной аккредитации:

серия 26 А01 №0000229 от 29.04.2014 года, регистрационный номер №2190

1.5. Учредитель: администрация Курского муниципального района Ставропольского края, расположенная по адресу:

357858, Ставропольский край, ст. Курская, пер. Школьный, 12

договор с учредителем от 23 ноября 2005 года.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения соответствует требованиям Закона РФ «Об образовании».

1.2. Территория образовательного учреждения.

МОУ СОШ №10 находится в типовом здании, построенном в 1976 г.

Площадь земельного участка составляет 33697 м². Имеется в наличии физкультурно-спортивная зона площадью 180 кв.м, хозяйственная зона, где находится школьный гараж. Проектная наполняемость здания - 450 человек, фактическая наполняемость - 175 человек. Общая площадь здания - 3884,70 кв.м., расчёт площади на каждого человека 22,8 кв.м. Площадь здания и количество учебных кабинетов позволяют вести обучение в одну смену. Во второй половину дня учащимся предоставляется возможность для дополнительного образования и внеклассной работы.

1.3. Материально-техническая база.

Школа оснащена учебной мебелью на 90%, техническими средствами обучения на 80%, имеет библиотеку с фондом 13706 экземпляров, в том числе учебников 4822 экземпляра. В целом обеспеченность учебниками составляет 95%. Несмотря на то, что средний показатель высокий, актуальным остается возможность системного обновления фонда художественной и периодической литературой.

Предметные кабинеты оборудованы по всем образовательным областям. Из них 18 специализированных:

-3 кабинета русского языка и литературы, оснащённость на 70%;

-4 кабинета начальных классов оснащены на 80%;

-1 кабинет истории, оснащённый на 100%;

-1 кабинет математики, оснащённый на 70%;

-1 кабинет биологии, оснащённый на 100%;

-1 кабинет физики, оснащённый на 80%;

-1 кабинет химии, оснащённый на 90%

-1 компьютерный класс, оснащённый на 90%;

-1 кабинет технологии, оснащённый на 40%;

-1 кабинет английского языка, оснащённый на 20%

-1 кабинет музыки, оснащённый на 60%

Оснащённость мастерской (столярная и слесарная) составляет 30%.

Имеется столовая площадью -73,2 кв.м., количество посадочных мест - 80, укомплектованная современным оборудованием на 100%, спортивный зал площадью 148,7

кв.м, оснащенный на 100 % спортивным и туристическим инвентарём, где обеспечивается выполнение полной программы по физическому развитию учащихся. Есть медицинский кабинет с новым медицинским оборудованием и актовый зал, рассчитанный на 100 посадочных мест, уникальный ботанический сад, единственный в крае, в котором насчитывается около ста видов комнатных растений, кабинет социального педагога и психолога, музей казачьего быта и истории ст. Стодеревской, музей Боевой Славы.

Информационная среда школы создаёт условия для широкого и системного использования компьютерных технологий в образовательном процессе, повышения эффективности урочных и внеурочных занятий по всем учебным предметам на всех ступенях образования, в индивидуальной учебно-исследовательской работе учащихся. В школе – 1 компьютерный класс 9 ученических компьютеров класса Core inside и выше, которые подключены к Internet), создана локальная сеть. В 7 кабинетах

(нач.кл. – учитель Гугнинская А.В, учитель Макеева Л.М.; истории – учитель Лебедева В.В.; химии – учитель Гришина Т.А.; биологии – учитель Иванова Т.В.; русского языка - учитель Левшинова Т.В.; кабинет казачьего класса – учитель Королькова Л.Ф.) ; имеется ПК учителя, в двух кабинетах начальных классов, биологии и в кабинете истории есть интерактивные доски, во всех кабинетах имеется доступ к сети Интернет.

Административная, психологическая и социальная службы школы имеют необходимое информационно-технологическое сопровождение. В читальном зале библиотеки имеется множительная техника, доступ к Интернету.

Наличие оргтехники (принтеров –8, ксероксов –5, сканеров – 1, ноутбуков – 5, видеопроекторов – 6, аудиовизуальные, теле-, видео- и DVD- воспроизводящие устройства позволяют оптимизировать образовательный процесс и его организацию в соответствии с современными требованиями.

Существующая материально-техническая база школы соответствует современным требованиям, организации учебно-воспитательного процесса.

По укреплению учебно-материальной базы школы за последние годы проделаны следующие работы: вставлено 93 пластиковых окна. Отремонтировано крыльцо и цоколь фасада школьного здания за счет средств, выделенных семеноводческим хозяйством «Стодеревское». Силами станичного казачьего общества произведен капитальный ремонт кабинета класса казачьей направленности, приобретена парадная форма в количестве 20 экземпляров на общую сумму 168 тысяч рублей, заасфальтирована площадка школьного двора.

В 2015-2016 учебном году была произведена замена витринных окон в музее казачьего быта и истории станицы Стодеревской, в библиотеке на общую сумму – **1млн.рублей**. Вместе с тем требуют капитального ремонта актовый зал, электропроводка, необходима замена окон по евростандарту в вестибюле начальной школы, в кабинетах иностранного языка, физики ,химии, математики, информатики, биологии, технологии, в методическом кабинете

Раздел 2. Организация процесса обучения.

Работа школы в 2015/2016 учебном году была направлена на реализацию Программы развития школы на 2012-2016 гг., плана учебно-воспитательной работы, выполнение Основной образовательной программы основного общего образования. Перед коллективом была поставлена *цель*, связанная с формированием современной модели образования, соответствующей принципам модернизации российского образования,

современным потребностям общества и каждого обучающегося, направленной на реализацию целей опережающего развития каждого школьника в условиях образовательной среды школы. На территории школы имеется спортивная площадка, где в тёплое время проводятся занятия физкультурой.

Оформление школьного помещения в целом соответствует требованиям: имеются стенды, отражающие внутренние события жизни школы, постоянно обновляющиеся выставки детских рисунков и творческих работ учащихся. Школа финансируется за счёт средств бюджета, обеспечивающих условия предоставления образовательных услуг в объёмах, необходимых для реализации требований федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта.

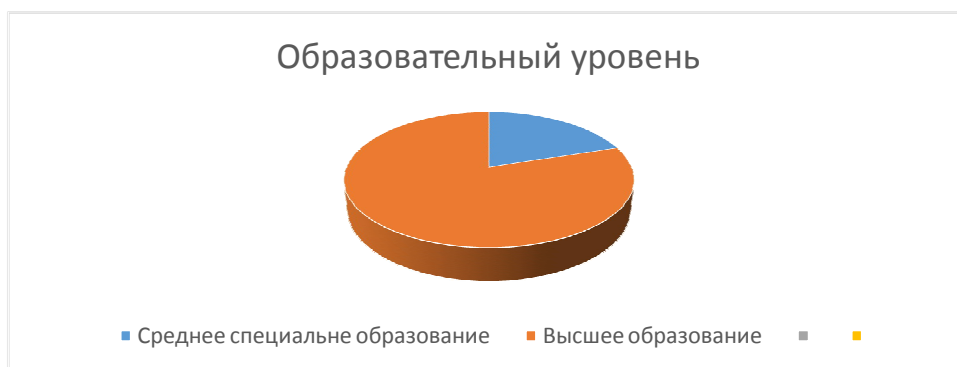
В решении учебно-воспитательных задач 2015-2016 учебного года коллектив руководствовался Законом «Об образовании в РФ», Уставом школы, Программой развития, нормативно-правовыми документами.

Характеристика педагогического коллектива

По состоянию на 31 мая 2016 года педагогический коллектив **состоит из 20 человек** (двое находятся в декретном отпуске)

Всего педагогов – **20**

по уровню образования.



по стажу работы

1 –3 года	4 –10 лет	11 –20 лет	21 –30 лет	Свыше 30
3	2	3	3	9



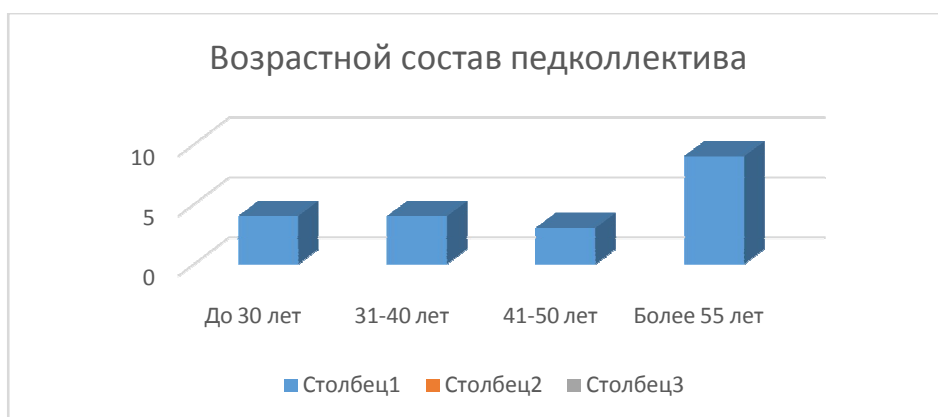
по квалификационным категориям

Работники с высшей категорией	С I квалификационной категорией	Соответствие занимаемой должности	Без категории
8	2	6	3



Возрастной состав педагогического коллектива

Распределение по возрасту	Количество педработников	% от общего количества.
до 30 лет	4	33%
31-40 лет	4	14%
41-50 лет	3	22%
51-55 лет	0	14%
более 55 лет	9	17%
пенсионеров	8	17%



Количество работников, имеющих награды

Всего	Отличник народного просвещения	Почетный работник общего образования РФ	Почетная грамота МО РФ
20	1	2	3

Обеспеченность кадрами и возможность вакансий

Кадрами обеспечены **Вакансии**: учитель математики.

В школе работает методический совет и методические объединения:

Сведения о школьных МО МОУ СОШ №10 ст. Стодеревской

Наименование МО	Руководитель	Образование	Стаж работы	Категория
1. МО учителей начальных классов	Макеева Л.М.	высшее	20 л	Высшая
2. МО учителей русского языка и литературы	Перфилова Л.И	высшее	24 г	Высшая
3. МО учителей математики и физики	Родная Н.А.	высшее	5 л	Соответствие
4. МО учителей предметов ЕГЦ	Гришина Т.А.	высшее	33 г	Высшая
5. МО учителей истории и обществознания	Лебедева В.В.	высшее	36 л	Высшая
6. МО классных руководителей	Колодяжная Н.А.	высшее	5 л	Первая

Особенности управления школой.

Административное управление осуществлялось директором и его заместителями.

Основной функцией директора являлась координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет школы, педагогический совет, методический совет.

Заместители директора реализовали, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом и осуществляли мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную функции.

Информация о руководителях, заместителях руководителя общеобразовательных учреждения

Ф.И.О. руководителя образовательного учреждения	адрес образовательного учреждения	Дата рождения	Образование	Дата назначения на должность руководителя
2	3	4	5	6

Левшинова Татьяна Викторовна	ст. Стодеревская, ул. Щербакова, 53	02.04.1959	высшее	1993 г
Королькова Любовь Федоровна	ст. Стодеревская, ул. Щербакова, 53	20.11. 1059	высшее	1993 г
Лебедева Валентина Васильевна	ст. Стодеревская, ул. Щербакова, 53	02.12.1959	высшее	2014 г

Информация о переподготовке руководителей МОУ СОШ №10

Ф.И.О. руководителя	Наличие диплома о профес. переподготовке	Год прохождения переподготовки
2	3	4
Левшинова Татьяна Викторовна	«Менеджмент образования»	2015 г
Королькова Любовь Федоровна	«Менеджмент образования»	2015 г
Лебедева Валентина Васильевна	«Менеджмент образования»	2015 г

Организационная структура управления школой.



Субъекты и источники социального заказа школы

Деятельность школы осуществлялась с учетом ориентации на конкретный социально-профессиональный состав родителей учащихся школы. С 2001 по 2006 год школа работала в режиме краевой экспериментальной площадки по здоровьесбережению обучающихся, а в 2006 году стала победителем в приоритетном национальном проекте «Образование».

В 2013 году при поддержке станичного казачьего общества в школе был открыт первый класс казачьей направленности. В 2015-2016 году их уже - 3.

Создан орган ученического самоуправления «Школьная казачья республика»
Приоритетными направлениями работы школы являются патриотическое, экологическое, эстетическое.

Большинство родителей имеют достаточное представление о состоянии школьных дел. В социальном заказе они ставят на первый план обеспечение подготовки для поступления в вузы, средние специальные заведения, подготовку к жизни в условиях рынка и развитие способностей.

Раздел 2. Анализ работы педагогического коллектива МОУ СОШ №10 за 2015-2016 учебный год

1.1. Результаты учебной деятельности

На конец 2015-2016 учебного года были выполнены образовательные программы по всем предметам, количество контрольных, практических и лабораторных работ за год соответствует календарно-тематическим планам учителей-предметников.

Статистика:

Численность учащихся: обучается **157** учащихся (11 классов)

Количество классов:

- 1 ступень – **62** учащихся (4 класса);
- 2 ступень – **77** учащихся (5 классов);
- 3 ступень – **18** учащихся (2 класса).

На протяжении 2015-2016уч.года педагогический коллектив продолжил работу, направленную на увеличение количества обучающихся мотивируемых на повышение уровня обученности.

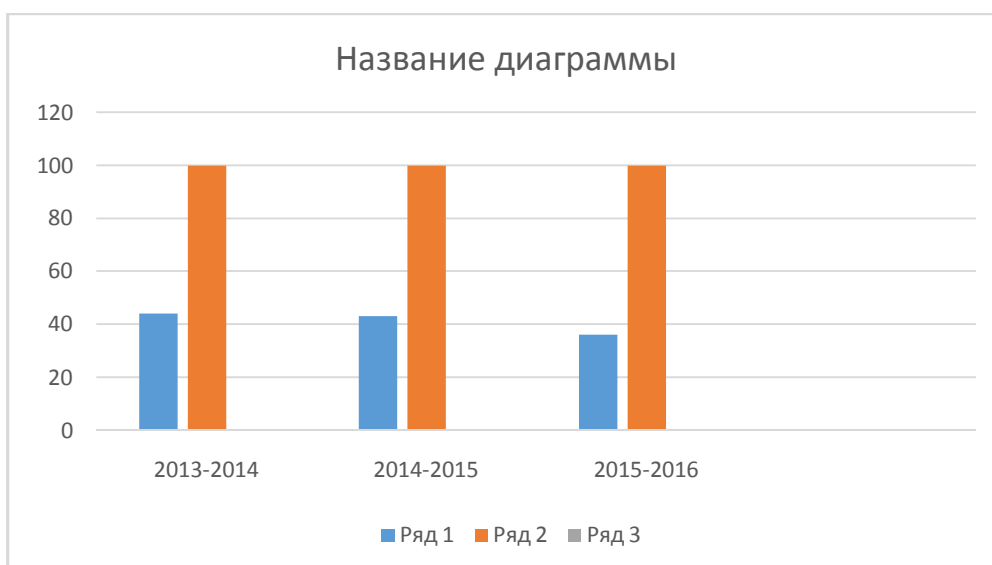
По итогам 2015-2016 уч. года из 157 учащихся окончили учебный год на «5» - 16 учащихся, на «4» и «5» - 51 ученик. По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний уменьшилось на 10%. Успеваемость по школе стабильная и составила 100% (в 2014-2015 уч.году тоже– 100%).

Параметры статистики	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1. Количество учеников, обучавшихся на конец учебного года	165	161	160	157
2. Отсев	0	0	0	0
2.1. Из основной школы	0	0	0	0
2.2. Из средней школы	0	0	0	0

3. Количество учеников, прибывших в школу в течение года	3	4	1	5
4. Не получили аттестата				
4.1. Об основном образовании	0	0	0	0
4.2. О среднем образовании	0	0	0	0
5. Количество учеников, оставленных на повторный год обучения	1	0	0	0
5.1. В начальной школе	0	0	0	0
5.2. В основной школе	0	0	0	0
5.3. В средней школе	1	0	0	0
6. Количество учеников, окончивших школу с аттестатом особого образца				
6.1. За курс основного образования	1	0	1	1
6.2. За курс среднего образования	1	2	1	1

Качество образования по ступеням обучения и по школе за 3 года

Учебный год	I ступень обучения		II ступень обучения		III ступень обучения		По ОУ	
	Кач-во (%)	Усп-ть (%)	Кач-во (%)	Усп-ть (%)	Кач-во (%)	Усп-ть (%)	Кач-во (%)	Усп-ть (%)
2013-2014	43	100	36	100	93	100	44	100
2014-2015	48	100	37	100	53	100	43	100
2015-2016	37	100	35	100	45	100	37	100



Приведенные таблица и диаграмма качества знаний в школе за последние три года позволяет сделать выводы о **снижении качества** знаний обучающихся на всех ступенях обучения и по школе в целом (в сравнении с 2014-2015 уч.годом на 9 %). Это свидетельствует о сложностях, с которыми столкнулись различные категории учащихся при освоении ФГОС второго поколения на 1 и 2 ступенях, об изменениях в кадровом составе педагогического коллектива школы, об уровне использования педагогами школы современных методик и технологий обучения школьников и др. По итогам учебного года в школе второгодников нет. Таким образом, успеваемость составляет 100 % .

1.2. Анализ успеваемости и качества знаний в начальной школе.

На начало 2015-2016 учебного года в начальной школе обучался 61 учащийся. В сравнении с прошлым учебным годом количество обучающихся уменьшилось на 3 человека. На конец года 62 ученика школы овладели стандартом образования. Высокий уровень обучения показали 23 обучающихся, что составляет 37%. На «отлично» школу окончили 6 учащихся и 17 на «хорошо». С одной «4» - 1 ученик в 4 классе (Гришин И. по русскому языку), с одной «3» - 7 учеников: во 2 классе- Журенков И, Романов В., Шипилов А. – по русскому языку, в 3 классе – Гужва В. по математике, в 4 классе- Пономарев В, Швецов С. – по математике, Гнутов К. по русскому языку.

1-4 классы реализовывали программу ФГОС по УМК «Перспективная начальная школа».

При обучении учащихся начальных классов учителя уделяли приоритетное внимание следующим положениям:

- Приобретению учащимися опыта разнообразной деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной, практической) как основы для развития личностных качеств и способностей;
- Формированию универсальных учебных действий у обучающихся через использование системно-деятельностного подхода;
- Выполнению требований ФГОС к результатам образования - личностным, метапредметным и предметным, как позитивное изменение личности ученика.
- Формированию личностных компетенций у обучающихся

За учебный год были проведены наблюдения за адаптацией учащихся 1 класса, за качеством преподавания английского языка, литературного чтения, за уровнем преподавания уроков русского языка и уроков математики во 2-4-х классах, развитием логического мышления при решении задач на уроках математики и орфографической зоркости на уроках русского языка во 2-4-х классах с проведением контрольного среза.

Расширение образовательных услуг через факультативы, спецкурсы, дополнительные платные образовательные услуги, позволило расширить и углубить и интеллектуальное развитие личности обучающихся, качественно подготовить выпускников к итоговой аттестации.

**Таблица качества и успеваемости учащихся 1-4 классов
в 2015-2016 учебном году**

класс	Кол-во учащихся	Классный руководитель	% успеваемости	% качества	Успевают на «5»	Успевают на «4»
1	14	Гугнинская А.В.	н/а	н/а	н/а	н/а
2	16	Смирнова О.В.	100	31	0	4
3	22	Зеленская О.А.	100	47	3	7
4	20	Макеева Л.М.	100	65	3	10

Анализ результатов промежуточной аттестации за 2015-2016 учебный год

Для подведения промежуточной и итоговой аттестации учителя-предметники использовали различные формы проведения итоговых работ согласно утвержденного и действующего положения о промежуточной и итоговой аттестации учащихся. На основании письма Рособнадзора от 01.03.2016 №02-82 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2016 году» в 4 классе была проведена ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру. Апробация итоговой аттестации выпускников за курс начальной школы в формате ВПР была осуществлена успешно. Учащиеся Макеевой Л.М. показали лучшие результаты по району.

Наименование общеобразовательной организации/муниципального района/городского округа	Анализ успеваемости по русскому языку за 2015-2016 год обучающихся 4-х классов, участвовавших в проведении апробации ВПР 11, 13 мая 2016 года (выполнивших обе части работы)			Анализ результатов обучающихся 4-х классов, участвовавших в проведении апробации Всероссийских проверочных работ по русскому языку 11, 13 мая 2016 года (выполнивших обе части работы)								
	средняя отметка	процент обученности	процент качества	Количество обучающихся, получивших следующие отметки				средняя отметка	процент обученности	процент качества	Средний балл по ВПР по русскому языку	
				2	3	4	5					
МОУ СОШ №10	3,9	100%	79%	0	1	8	1	0	4,5	100%	95%	34,9

Наименование общеобразовательной организации	Анализ успеваемости по математике за 2015-2016 год обучающихся 4-х классов, участвовавших в проведении апробации ВПР 17 мая 2016 года			Анализ результатов обучающихся 4-х классов, участвовавших в проведении апробации Всероссийских проверочных работ по математике 17 мая 2016 года							
	средняя отметка	процент обученности	процент качества	Количество обучающихся, получивших следующие отметки				средняя отметка	процент обученности	процент качества	Средний балл по ВПР по математике
				2	3	4	5				
МОУ СОШ №10	3,9	100%	70%	0	4	1	5	4,6	100%	80%	13,6

Анализ успеваемости по окружающему миру за 2015-2016 год обучающихся 4-х классов, участвовавших в проведении апробации ВПР 19 мая 2016 года

Наименование общеобразовательной организации	Количество годовых отметок за 4 класс в 2015-2016 уч.году обучающихся, выполнивших ВПР по окружающему миру			
	2	3	4	5
МОУ СОШ №10	0	3	9	8

Количество обучающихся получивших следующие баллы																				окружающему миру											
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	3	1	5	0	1	2	1	1	0	0

В ходе анализа работ было установлено:

1.У учащихся 4 класса сформированы такие учебные компетентности, как поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, умение выделять существенную информацию, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, формулировать собственное мнение и позицию, строить речевое высказывание в устной и письменной форме, применять информацию в жизненной ситуации.

2.Недостаточно сформированы такие учебные компетентности, как умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.(задания № 2,3,9,14).

Вывод: большинство обучающихся демонстрируют овладение учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени школы.

По итогам года проводились административные контрольные работы.

Качество знаний учащихся представлено в таблице:

2015/2016 учебный год.

Класс	Ф И О учителя	Русский язык				Качество знаний	Математика				Качество знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
1	Гугнинская А.В.	0	4	5	5	28,5%	1	5	5	3	43%
2	Смирнова О.В.	0	3	6	4	23%	0	4	6	3	31%
3	Зеленская О.А.	3	4	6	2	47%	2	5	5	3	47%
4	Макеева Л.М.	4	8	3	2	70,5%	4	12	3	1	80%

Низкие результаты показали обучающиеся 2 класса (учитель Смирнова О.В.) Причиной тому является смена учителя (в 1 классе этих ребят учила Гугнинская А.В.), низкая мотивация обучающихся, проявляемое безразличие к результатам ребенка со стороны отдельных родителей.

При наблюдении за адаптацией учащихся 1 класса хочется отметить, что учитель Гугнинская А.В. ведет работу в соответствии с требованиями ФГОС, но на ее уроках не всегда наблюдаются признаки системно-деятельностного подхода: мотивация, целеполагание, осознание главной проблемы, идеи и т.д. Недостаточно уделялось внимания отработке знания алфавита, развитию читательских навыков обучающихся, организации отдыха уч-ся во время динамической паузы, нет уголков для игровой деятельности. На конец года первоклассникам было предложено прочитать знакомый текст, дано контрольное списывание, задания по математике. Показали хорошие результаты: Коваленко Вика, Павлиди Альберт, Цалиев Георгий, Дьяконова Анастасия, Калининкова Вероника, Малышко Максим. Особую тревогу вызывают: Сухоруков Глеб, Вешенская Виктория, Иванов Денис, Журенков Максим, Давыдова Виктория. Эти дети прочитали количество слов ниже установленной нормы (21-28 сл.), не знают некоторых букв, переставляют их местами. Эти же ребята не справились с контрольным списыванием. В течение учебного года администрацией школы, руководителем ШМО учителей начальных классов посещались уроки учителя Гугнинской А.В. в 1 классе с целью оказания методической помощи: проводились подробные анализы уроков, были даны рекомендации посещения уроков опытных учителей школы, активизации работы с родителями. Однако в конце учебного года результаты обучения улучшились лишь на 6%. Учителю Гугнинской А.В. необходимо во 2 классе усилить индивидуальную работу с учащимися, работу по самообразованию, чаще посещать уроки опытных учителей, работать над качеством образования обучающихся.

В течение и на конец учебного года проводилась проверка техники чтения.

Результаты проверки техники чтения во 2-4-х классах:

	2013/2014 уч.г.	2014/2015 уч.г.	2015/2016 уч.г.
Кол-во уч-ся	64	63	62
Выше нормы	15	16	20
Норма	37	41	32
Ниже нормы	12	6	10

Хорошие результаты техники чтения показали учащиеся 3 класса - учитель Зеленская О.А. и 4 класса – учитель Макеева Л.М. Низкие результаты показали ученики 1 класса – учитель Гугнинская А.В. (43% качество знаний) и 2 класса – учитель Смирнова О.В. (39% качество знаний). Учителям Гугнинской А.В. и Смирновой О.В. больше уделять внимания развитию навыков чтения, находить новые формы работы по развитию скорости чтения. С целью определения уровня сформированности УУД как необходимого условия для продолжения обучения в следующих классах начальной школы, были проведены комплексные работы во 2-3 классах.

Результаты комплексных работ определили базовый, повышенный уровень учащихся, а также неприемлемый

Комплексная работа выявила пробелы в формировании УУД у учащихся 1 классов — умение извлечь необходимую информацию из схемы, умение находить ударный слог, умение устанавливать соответствие с помощью схемы.

Выводы: 1. Следует отметить, что качество знаний на 1 ступени обучения снизилось по сравнению с 2014-2015 годом на 11% (48% до 37%).

2. Высокий уровень познавательной активности у учащихся 4 класса, классный руководитель Макеева Л.М., средний уровень - у учащихся 3 класса (учитель Зеленская О.А). и низкий уровень - у учащихся 1и 2 классов, (учителя Гугнинская А.В. и Смирнова О.В.)

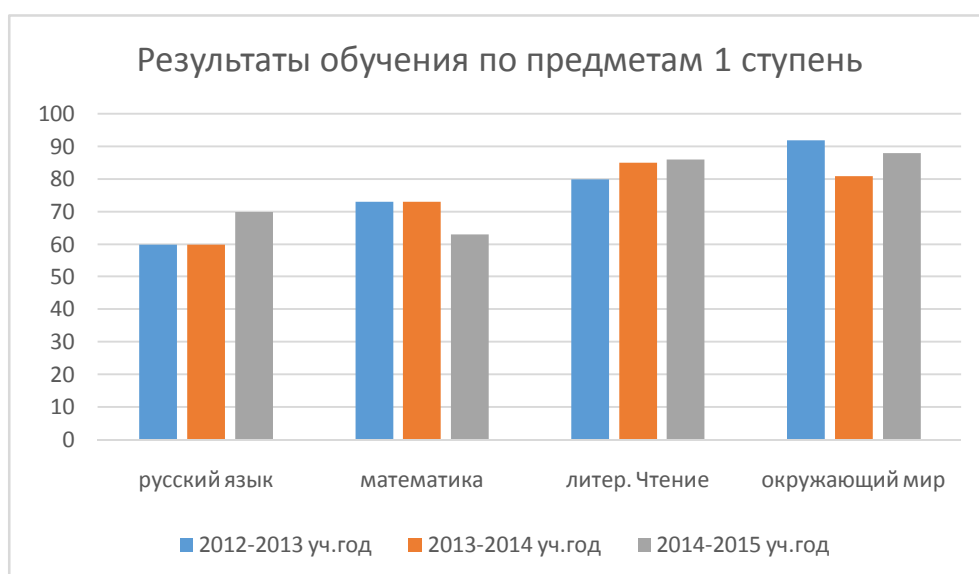
3. Учителя 2-4 х классов используют возможные направления работы по предупреждению неуспеваемости и ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

4. Учителя 2-4 –х классов умело применяют новые педагогические и информационные технологии в процессе преподавания.

Результаты обучения 2-4 классов по предметам следующие:

Педагог	Предмет	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
		Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть
Крымова М.В. (Зеленская О.А)		1 класс		2 класс		3 класс	
	Рус.язык			73	100	67	100
	Математика			60	100	47	100
	Лит.чтение			93	100	100	100
	Окруж.мир			100	100	87	100
Смирнова О.В.		4 класс		4 класс		2 класс	
	Рус.язык	69	100	60	100	31	100
	Математика	62	100	47	100	61,5	100
	Лит.чтение	88	100	73	100	85	100
	Окруж.мир	81	100	73	100	92	100
Сушко И.А. (Гугнинская)		3 класс		1 класс		1 класс	
	Рус.язык	57	100				

А.В)	Математика	81	100				
	Лит. чтение	75	100				
	Окруж.мир	81	100				
Макеева Л.М.		2 класс		3 класс		4 класс	
	Рус. язык	62	100	84	100	80	100
	Математика	62	100	84	100	75	100
	Лит. чтение	91	100	95	100	95	100
	Окруж.мир	81	100	95	100	85	100
Средние показатели по ступени 1		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	Рус. язык				99,4		
	Математика				99,4		
	Лит. чтение				100		
	Окруж.мир				100		



Выводы:

Проанализировав результативность по основным предметам в начальной школе можно сделать вывод, что произошло **повышение качества обучения по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру. А по математике качество знаний понизилось на 10%. По сравнению с 2012-2013 и с 2013-2014 учебными годами качество знаний увеличилось на 9 %. (39% - 48%)** Поставленные задачи на данном этапе обучения достигнуты.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по внедрению стандартов второго поколения: формированию УУД, достижению базового и повышенного уровня личностных, предметных и метапредметных результатов.
2. Продолжать работать над качеством образования.

1.3. Анализ успеваемости и качества знаний в основной школе

На начало 2015-2016 учебного года в основной школе обучалось 77 учащихся. В сравнении с прошлым учебным годом количество обучающихся осталось прежним. Из них аттестованы на конец учебного года 77 учащихся. Высокий уровень обучения показали 27 обучающихся, что составляет 35%. На «отлично» школу окончили 5

учащихся и 22 на «хорошо». Из 13 обучающихся 9 класса все 13 допущены к итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Таблица предметов, по которым обучающиеся 5-9 классов имеют одну тройку по итогам 2015 – 2016 учебного года

Класс \ Предмет	5	6	7	8	9	Итого
Русский язык		1			1	
Литература						
Математика		2				
Итого						

Если сравнивать данные показатели с итогами прошлого учебного года, то в этом учебном году число учащихся, имеющих одну тройку, составляет 4% от общего числа аттестованных в параллелях 5-9 классов, в прошлом году – 8%. Необходимо отметить, что к концу учебного года число обучающихся, имеющих одну тройку по какому-либо предмету, уменьшилось в 1,5 раза, что говорит о результативности работы педагогического коллектива по выведению обучающихся на более высокий уровень качественной обученности.

Таблица качества и успеваемости учащихся 5-9 классов в 2015-2016 учебном году

класс	Кол-во учащихся	Классный руководитель	% успеваемости	% качества	Успевают на «5»	Успевают на «4»
5	14	Лебедев В.В.	100	43	0	6
6	16	Гришина Т.А.	100	50	2	6
7	22	Иванова Т.В.	100	27	1	5
8	13	Колодяжная Н.А.	100	31	1	3
9	12	Трепалина Е.В.	100	25	1	2

Стабильно высокие результаты показывают 7 класс (классный руководитель Гришина Т.А), низкие результаты по итогам года в 7,8 и 9 классах.

У учащихся в этих классах отсутствует учебная мотивация, должный контроль посещаемости учебных занятий.

Результаты обучения 5-11 классов по предметам следующие:

Педагог	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
<i>Русский язык</i>						
Перфилова Л.И.	56	100	45	100	55	100
Левшинова Т.В.	67	100	59	100	34	100

Колодяжная Н.А.	69	100	50	100	55	100
Итого:	64	100	51,3	100	48	100
<i>Литература</i>						
Перфилова Л.И.	76	100	66	100	65	100
Левшинова Т.В.	85	100	77	100	73	100
Колодяжная Н.А.	69	100	64	100	72	100
Итого:	76,6	100	69	100	70	100
<i>Английский язык</i>						
Кочкарева Н.К.	72	100	75	100	63	100
Итого по ОУ:	72	100	75	100	63	100
<i>История</i>						
Лебедева В.В.	81	100	78	100	87	100
Королькова Л.Ф.	70	100	61	100	67	100
Итого:	75,5	100	69,5	100	77	100
<i>Обществознание</i>						
Лебедева В.В.	79	100	75	100	84	100
Королькова Л.Ф.	88	100	82	100	67	100
Итого:	83,5	100	78,5	100	75,5	100
<i>Математика</i>						
Родная Н.А.	79	100	61	100	62	100
Абрамова Л.С.	41	100	36,3	100	54	100
Итого:	60	100	48,6	100	58	100
<i>Информатика и ИКТ</i>						
Мельникова Е.П.(Гугнинская А.В.)	76	100	82	100	95%	100
Итого:	76	100	82	100	95%	100
<i>Физика</i>						
Абрамова Л.С.	67	100	55	100	54	100
Итого:	67	100	55	100	54	100
<i>Химия</i>						
Гришина Т.А.	80	100	75	100	60,4	100
Итого:	80	100	75	100	60,4	100

<i>Биология</i>						
Иванова Т.В.	88	100	92	100	81	100
Итого:	88	100	92	100	81	100
<i>География</i>						
Гришина Т.А.	84	100	80	100	71,5	100
Итого:	84	100	80	100	71,5	100

Высокое качество знаний показали учителя: Колодяжная Н.А. (литература 72%), Лебедева В.В. (история 87%, общество 84%), Мельникова Е.П. (информатика и ИКТ 95%), Иванова Т.В. (биология 81%), Гришина Т.А. (география 71,5%). Низкое качество знаний остается по математике, русскому языку, физике.

С целью выявления уровня качества знаний обучающихся согласно графику проведения РПР, предоставленному министерство образования и молодежной политики Ставропольского края в феврале-марте 2016 года в 5,8 и 10 классах были проведены **региональные проверочные работы по русскому языку, математике, английскому языку, биологии, истории и литературе.**

№	Класс	Дата проведения	Кол-во Уч-ся	Предмет	Уровень обученности	Качество знаний	ФИО учителя
1	5	25.02.16г	13	математика	69%	38,5%	Родная Н.А.
2	5	01.03.16 г	12	биология	75%	42%	Иванова Т.В.
3	5	03.03.16 г	12	английский язык	75%	42%	Кочкарева Н.К.
4	8	10.03.16 г	13	русский язык	100%	75%	Колодяжная Н.А.
5	8	15.03.16 г	12	математика	92%	33%	Родная Н.А.
6	8	18.03.16 г	13	история	100%	69%	Королькова Л.Ф.
7	10	10.03.16г	11	математика (базовый ЕГЭ)	100%	64%	Родная Н.А.
8	10	15.03.16 г	12	русский язык(ЕГЭ)	83%	33%	Перфилова Л.И.
9	10	18.03.16 г	12	литература (сочинение)	100%	зачет	Перфилова Л.И.

Региональные проверочные работы показали, что учащиеся 5,8 и 10 классов в большинстве своем обладают базовыми знаниями по русскому языку, математике, биологии, истории, английскому языку. Учащиеся 10 класса 100% справились с заданиями базового уровня по математике, с написанием сочинения и 83% с работой по русскому языку в формате ЕГЭ. Учащиеся 8 класса 100% справились с работами по истории и русскому языку, 92% - по математике.

Однако особую тревогу вызвали результаты учащихся 5 класса. 69% учеников справились с работой по математике и 75% - по биологии и английскому языку. Учителям был даны рекомендации сделать упор на формирование у обучающихся познавательных УУД по предметам и уделять больше внимания метапредметным результатам.

IV.1. Реализация ФГОС ООО

Всего по ФГОС ООО в 2015-2016 уч. году обучалось 14 пятиклассников, что составляет 18 % учащихся основной школы. Федеральные государственные образовательные

стандарты общего образования задают новые ориентиры развития системы образования. В школе была проведена оценка условий обучения учащихся. Педагогическим коллективом школы проделана огромная работа в рамках введения ФГОС ООО. Проведена экспертиза базисного учебного плана, его соотношения с учебно-методическими комплектами; требований к структуре основной общеобразовательной программы основного общего образования, её ресурсному обеспечению. Во-первых, это помогло школе осознать свои реальные внутренние цели и задачи и наметить пути коррекции. Во-вторых, привести в соответствие действующему законодательству реализацию основной образовательной программы основного общего образования. Поэтому система условий реализации основной образовательной программы в школе базируется на результатах проведённой комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий
- разработку механизмов мониторинга, оценки знаний.

Курсовую подготовку по ФГОС прошли 8 чел (80%), из работающих в 5 классе (кроме физической культуры и биологии). Информационные технологии в учебном процессе применяют – 7 педагогов, занимаются с обучающимися учебно-исследовательской и проектной деятельностью – 3. Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся), дифференцированно составляются рабочие программы по предметам. Классным руководителем Лебедевой В.В.ведутся портфолио обучающихся.

Анализ успеваемости учащихся 5 класса за 2015-2016 уч. год.

Класс	Отличников	Хорошистов	С одной «4»	С одной «3»	Неуспевающих	Успеваемость %	Качество %
4	2	4	0	1	0	100%	43%
5	0	6	2	0	0	100%	43%

Из таблицы успеваемости видно, что при переходе из начального звена обучения в среднее количество отличников снизилось на 2уч-ка, количество обучающихся на "3" возросло. Причиной снижения успеваемости является адаптацию учащихся к новым условиям обучения: сменой учителей, введению новых предметов, снижение контроля со стороны родителей за успеваемость детей. Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам основного общего образования. Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся 5-х классов решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью контрольных работ, направленных на определение уровня освоения темы учащимися 5 класса. В течение года проводится мониторинговые контрольные работы.

Результаты мониторинговых контрольных работ
Математика – входная контрольная работа

Класс	Кол-во учащихся	Выполняли работу	Оценки				% успеваемости	% качества	Учитель
			5	4	3	2			
5	15	14	2	6	4	2	86%	57%	Родная Н.А.

Результаты мониторинговых контрольных работ
Математика – итоговая контрольная работа

Класс	Кол-во учащихся	Выполняли работу	Оценки				% успеваемости	% качества	Учитель
			5	4	3	2			
5	14	13	2	5	6	0	100%	54%	Родная Н.А.

Результаты мониторинговых контрольных работ
Русский язык – входная контрольная работа

Класс	Кол-во учащихся	Выполняли работу	Оценки				% успеваемости	% качества	Учитель
			5	4	3	2			
5	15	14	0	4	9	1	93%	28,5%	Левшинова Т.В.

Результаты мониторинговых контрольных работ
Русский язык – итоговая контрольная работа

Класс	Кол-во учащихся	Выполняли работу	Оценки				% успеваемости	% качества	Учитель
			5	4	3	2			
5	14	13	1	5	7	0	100%	46%	Левшинова Т.В.

Результаты мониторинговых контрольных работ
Английский язык – входная контрольная работа

Класс	Кол-во учащихся	Выполняли работу	Оценки				% успеваемости	% качества	Учитель
			5	4	3	2			
5	14	13	5	4	4	0	100%	69%	Кочкарева Н.К.

Результаты мониторинговых контрольных работ
Английский язык – итоговая контрольная работа

Класс	Кол-во учащихся	Выполняли работу	Оценки				% успеваемости	% качества	Учитель
			5	4	3	2			
5	14	14	5	3	5	0	100%	61,5%	Кочкарева Н.К.

На методических объединениях учителей-предметников проанализированы результаты мониторинговых работ, были выявлены типичные ошибки, допущенные обучающимися, а также спланирована работа по восполнению пробелов учеников по математике, русскому языку, английскому языку. Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку при обучении в 5, 6 классе, а

также будут учтены педагогами при разработке рабочих программ по учебным предметам нам 2016-2017 уч. год.

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты государственной (итоговой) аттестации учащихся.

Результаты экзаменационных работы государственной итоговой аттестации выпускников IX класса за 3 года:

РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс год	Ф.И.О. учителя	количество выполненных работ	отметки полученные на экзамене				средний оценочный балл	%	
			«5»	«4»	«3»	«2»		качество знаний	успеваемость
9 2013-2014	Перфилова Л.И.	17	1	8	8	-	3,5	53	100

Класс год	Ф.И.О. учителя	количество выполненных работ	отметки полученные на экзамене				средний оценочный балл	%	
			«5»	«4»	«3»	«2»		качество знаний	успеваемость
9 2014-2015	Перфилова Л.И.	17	10	3	4	-	4,3	76	100

Класс год	Ф.И.О. учителя	количество выполненных работ	отметки полученные на экзамене				средний оценочный балл	%	
			«5»	«4»	«3»	«2»		качество знаний	успеваемость
9 2015-2016	Перфилова Л.И.	12	3	5	4	0	3,9	67	100

МАТЕМАТИКА

Класс год	Ф.И.О. учителя	количество выполненных работ	отметки полученные на экзамене				средний оценочный балл	%	
			«5»	«4»	«3»	«2»		качество знаний	успеваемость
9 2013-2014	Абрамова Л.С.	17	-	1	16	-	3	6	100

Класс год	Ф.И.О. учителя	количество выполненных работ	отметки полученные на экзамене				средний оценочный балл	%	
			«5»	«4»	«3»	«2»		качество знаний	успеваемость
9 2014-2015	Родная Н.А.	17	-	4	13	-	3,2	24	100

Класс год	Ф.И.О. учителя	количество выполненных работ	отметки полученные на экзамене				средний оценочный балл	%	
			«5»	«4»	«3»	«2»		качество знаний	успеваемость
9 2015-2016	Родная Н.А.	12	1	3	8	-	3,4	33	100

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Класс год	Ф.И.О. учителя	количество сдававших их экзамен	отметки полученные на экзамене				средний оценочный балл	%	
			«5»	«4»	«3»	«2»		качество знаний	успеваемость
9 2015-2016	Королькова Л.Ф.	8	-	5	3	-	4,3	62,5	100

ИСТОРИЯ

Класс год	Ф.И.О. учителя	количество сдававших их экзамен	отметки полученные на экзамене				средний оценочный балл	%	
			«5»	«4»	«3»	«2»		качество знаний	успеваемость
9 2015-2016	Королькова Л.Ф.	4	-	2	2	-	3,5	50	100

БИОЛОГИЯ

Класс год	Ф.И.О. учителя	количество сдававших их экзамен	отметки полученные на экзамене				средний оценочный балл	%	
			«5»	«4»	«3»	«2»		качество знаний	успеваемость
9 2015-2016	Иванова Т.В.	8	-	-	4	4	2,5	0	50

ХИМИЯ

Класс год	Ф.И.О. учителя	количество сдававших экзамен	отметки полученные на экзамене				средний оценочный балл	%	
			«5»	«4»	«3»	«2»		качество знаний	успеваемость
9 2015- 2016	Гришина Т.А.	4	-	-	3	1	2,7	0	75

Из приведенных таблиц видно, что качество знаний понизилось по русскому языку на 9% в сравнении с 2015 годом, по математике - повысилось на 9%. Самый высокий уровень качества знаний в 2016 году по русскому языку - 67% (учитель Перфилова Л.И), по обществознанию 62,5% (учитель Королькова Л.Ф.). Самые низкие показатели итоговой аттестации в 9 классе – по биологии (средний балл 2,5, качество знаний -0 учитель Иванова Т.В.) и по химии (средний балл 2,7, качество знаний -0 учитель Гришина Т.А.)

Выводы по итогам анализа результатов государственной итоговой аттестации выпускников основной школы:

1. Сравнительный анализ показал, что большинство обучающихся 9 класса подтвердили свои отметки по предметам ГИА.

2. Итоговая аттестация выпускников основной школы прошла без нарушений, замечаний со стороны общественных наблюдателей и представителя не было. Выпускники не подавали апелляции по результатам и процедуре проведения экзаменов.

Необходимо по русскому языку:

- обратить внимание на западающие темы, систематизировать их повторение в 10-11 классах;
- обратить особое внимание на такой раздел русского языка, как «Орфография». Пересмотреть методику работы над изучением этого раздела в курсе 6-9 классов;
- работать над совершенствованием методики урока, каждого обучающегося с учетом его способностей и возможностей
- работать над реализацией индивидуального подхода и построением индивидуальных образовательных траекторий
- корректировать работу с обучающимися группы «риска»

По математике:

- вести тематический учет знаний, пробелов;
- включение в учебный процесс задач с практическим содержанием;
- больше внимания придавать развитию вычислительных навыков;
- постоянно включать в уроки приемы самоконтроля;
- дифференцировать процесс подготовки к экзамену с учетом возможностей каждого учащегося;
- обратить внимание на учащихся, имеющих повышенную мотивацию к предмету, на точность и полноту, приводимых обоснований к задаче.

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации за курс среднего общего образования

Русский язык и математика - обязательные для всех выпускников средней школы экзамены, и альтернативы ЕГЭ как формы его проведения сегодня нет. Независимая

экспертиза знаний учащихся требует от учителя прежде всего ориентации на результат, который может быть достигнут лишь в процессе системной, продуманной работы по приведению знаний обучающихся к требованиям Единого государственного экзамена.

В нашей школе создана 3-х уровневая нормативно-правовая база подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ: документы Федерального, регионального и муниципального уровней.

Нормативно - правовые документы по проведению ЕГЭ изучаются учителями на совещаниях, заседаниях МО, обучающимися на классных часах и их родителями на родительских собраниях, собеседованиях систематически.

Итоги и анализ результатов ЕГЭ за предыдущий год рассматриваются на педсовете в августе месяце и заседаниях МО, где делаются выводы, относящиеся к ключевым моментам, на которых должна быть сосредоточена подготовка к ЕГЭ в текущем году.

Формируется банк заданий по предметам, банк демоверсий по русскому языку и математики для учащихся, готовящихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ. На конец учебного года в 11 классе обучалось 6 учеников. Все ученики были допущены до итоговой аттестации, успешно ее выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца. Итоговая аттестация для выпускников 11 класса проводилась только в форме ЕГЭ. По Положению об итоговой аттестации, обязательными были только 2 экзамена: по русскому языку и по математике(базовый или профильный уровень). По остальным предметам выпускники имели право самостоятельного выбора. Также следует отметить, что баллы, набранные при сдаче экзамена, не пересчитывались по пятибалльной шкале и при выдаче аттестатов никоим образом не влияли на отметку в аттестате.

Выбор экзаменов представлен в таблице:

Обществознание	История	Физика	Литература
6 (100%)	1(17%)	1(17%)	2 (33%)

Предмет	2013- 2014 учебный год		2014 -2015 учебный год		2015-2016 учебный год	
	Количество выпускников	% сдавших	Количество выпускников	% сдавших	Количество выпускников	% сдавших
Русский язык	5	100	10	100	6	100
Математика	5	100				
Математика (базовый уровень)	-	-	10	100	6	100
Математика (профильный уровень)	-	-	9	89	2	100
Физика			6	83	1	100
Биология	1	100	1	100		
Химия	1	100	1	100		
История России	4	100	-		1	100
Обществознание	3	100	8	100	6	100
Литература	1	100	1	100	2	100
Английский язык	1	0				

Выпускники 11 класса на протяжении 3-х последних лет 100% сдают ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.

**Результаты единого государственного экзамена выпускников XI класса
следующие:**

Результаты	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Математика			
Кол-во выпускников	5	10	6
Средний балл по школе	36	15,1 (базовый) 38,4 (профильный)	14,3 (базовый) 4,2 36(профильный)
Успеваемость	100	100	100
Русский язык			
Кол-во выпускников	5	10	6
Средний балл по школе	80	66,1	64,5
Успеваемость	100	100	100
Обществознание			
Кол-во выпускников	3	8	6
Средний балл по школе	54	54	57
Успеваемость	100	100	100
Литература			
Кол-во выпускников	1	1	2
Средний балл по школе	53	35	54,5
Успеваемость	100	100	100
Физика			
Кол-во выпускников	Не сдавали	6	1
Средний балл выпускников		43	47
Успеваемость		100	100
История			
Кол-во выпускников	4	Не сдавали	1
Средний балл по школе	52		69
Успеваемость	100		100
Биология			
Кол-во выпускников	1	1	Не сдавали

Средний балл выпускников	49	74	
Успеваемость	100	100	
Химия			
Кол-во выпускников	1	1	Не сдавали
Средний балл выпускников	41	75	
Успеваемость	100	100	

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку в 11 классе за 2015-2016 учебный год, учитель Перфилова Л.И.

Работа состояла из 25 заданий. На выполнение данной работы отводилось 210 минут (3 часа 30 минут). В ЕГЭ по русскому языку приняло участие 100% (6) выпускников. Все ребята справились и перешли порог. Высший балл в школе получила Астахова Анастасия – 83. Высокие баллы у следующих выпускников: Гнутова Ксения – 65, Эдилсултанова Данна - 65, Курносина Анна – по 83 балла. Средний балл по школе – 67,3.

Анализ результатов ЕГЭ по математике в 11 классе за 2015-2016 учебный год, учитель одна Н.А.

Работу базового уровня писали 6 учащихся из 6, что составило 100% учащихся класса. С работой справились 100%. Средний балл по школе и по району – 4,2. Работу профильного уровня выполняли 2 учащихся из 6, что составило 33% уч-ся класса. Средний балл 36, максимальный – 45.

Из таблицы видно, что средний балл в сравнении с 2015 годом понизился по математике (базовый уровень на 1,2, профильный – на 2,4 б, по русскому языку – на 1,6 б), повысился по физике на 4 б (учитель Абрамова Л.С), по литературе – на 19, 5 б (учитель Перфилова Л.И.), по обществознанию – на 3 б (учитель Лебедева В.В).

Рекомендации по подготовке к итоговой аттестации:

1. Отметить положительную работу учителей-предметников по подготовке учащихся к итоговой аттестации.
2. Продолжить работу по повышению качества обучения, по системе контроля за знаниями учащихся, анализу и предупреждению ошибок в работах учащихся, планированию системы повторения изученного материала в период подготовки к итоговой аттестации.
3. Классным руководителям усилить работу с родителями по вопросам подготовки учащихся к итоговой аттестации, выбору предметов на экзамены и более ответственному контролю за обучением и поведением своих детей.

Работа с одаренными детьми в 2015-2016 уч. году.

В школе создана система целенаправленного выявления и отбора одаренных детей.

Для реализации данной цели реализуются следующие задачи:

- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
- обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;
- знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;

- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

Ведется учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их интересов и склонностей, созданы все условия для физического и нравственного развития творческой личности ребенка. Удовлетворяя запрос учащихся в школе велось 20 – элективных и спецкурсов (алгебра, русский язык, литература, история, обществознание, физика, химия, биология, экология), 11 –кружков, 5 – спортивных секций. Все занятия проводились по программам, ориентированным на развитие творческой личности одаренного ребенка, способствовали развитию практических навыков по решению задач, расширению кругозора учащихся.

В школе созданы условия для участия в олимпиаде школьников максимального числа учащихся. Школьный этап проходил по 14 предметам. В предметных олимпиадах приняли участие школьники 5-11 классов, всего – 238 учащихся. Из которых – 20 победителей и призеров. Часть учащихся принимали участие в нескольких олимпиадах. Победители и призёры награждены дипломами соответствующей степени. Победители школьного этапа приняли участие в районной олимпиадах.

Участие в муниципальных олимпиадах в 2015 году.

№	Предмет	ФИО участника	Класс	Баллы	Результат
1	Обществознание	Лян Александра Сергеевна	8	46	
		Трепалина Виктория Романовна	9	43	
		Астахова Анастасия Юрьена	11	58	Призер
2	Экономика	Журенков Сергей Сергеевич	11	43	
3	Экология	ЭдилсултановаДжаннаХасайновна	11	15	
4	История	Трепалина Виктория Романовна	9	6	
5	Химия	Чабанов Екатерина Сергеевна	10	1	
6	Математика	Астахова Анастасия Юрьевна	11	4	

Анализ участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников показывает, что:

- уменьшилось общее количество участников олимпиады;
- результативность участия в 2015 году низкая;
количество призовых мест – 1 (по обществознанию)

Школьная команда по итогам муниципального этапа олимпиад числе последних школ Курского района. Необходимо отметить, что по-прежнему остается невысоким количество участников олимпиады по литературе, химии, иностранному языку, информатике, географии, технологии, экологии, МХК.

Выводы и рекомендации:

- ученики в большинстве случаев готовятся к олимпиадам непосредственно перед их проведением.
- систематизировать работу по отбору учеников на школьный и муниципальный этапы олимпиад

- совершенствовать работу со способными детьми, используя возможности учебного плана, дополнительного образования, предусмотрев различные формы и методы индивидуальной работы по подготовке обучающихся к участию в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Участие в конкурсах (районных, краевых, всероссийских и т.д.).

«Орфотека» - Всероссийский конкурс по русскому языку-4,5,6,7,8 классы (18 ч)
 «Олимпис-2015» - Всероссийский дистанционный конкурс – 4,5, 6,7,8 классы.(38 ч)
 «Мириды открытий» -I Международный конкурс по географии- 6 класс
 «Решай-ка» - метапредметный конкурс для учащихся начальной школы 4 класс (6 человек)

Название	Уровень	Результативность
Физико-математический конкурс «Авангард»	Всероссийский конкурс	Участие
«Имею право и обязан»	Краевой конкурс	1 место
«История казачества на малой Родине»	Краевой конкурс	3 место
«Моя семья в истории страны»	Краевой конкурс	3 место
Конкурс сочинений «Мои земляки в годы ВОВ»	Районный конкурс	Призер Арбузов А.
Конкурс сочинений «Письмо прадеду»	Районный конкурс	Призер Брежнев С.
Радуга талантов	Районный конкурс	Участие, приз зрительских симпатий Ермоленко Д.
«Живая классика»	Всероссийский конкурс по литературе	Участие
Фестиваль «Кибергфест» по робототехнике	Региональный фестиваль	Участие
Конкурс школьных музеев и экскурсоводов	Районный конкурс	2 место
Движение «Отечество» конкурс исследовательских работ в номинации «История образования»	Районный конкурс	1 место Бадаева А.
Предметные недели по русскому языку и литературе, математике и физике, истории и обществознанию, химии, географии и биологии.	Школьный уровень	ШМО

Однако наряду с позитивными показателями есть и ряд проблем. Прежде всего обучающиеся нашей школы не приняли участия в ряде конкурсов. Это обусловлено такими причинами как:

- отсутствие личной заинтересованности педагогов;
- недостаточный уровень внеурочной деятельности молодых педагогов. Над разрешением этих проблем предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году

Анализ методической работы в школе.

Методическая работа школы велась по теме «**Совершенствование качества образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты**»

Над данной темой школа работала 1 год.

Цель методической работы:

Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания. Исходя из анализа методической работы за прошлый год, были определены **задачи на 2015-2016 учебный год:**

1. Совершенствование педагогического мастерства, разработка научно-методических и дидактических материалов
2. Изучение и использование современных педагогических технологий по ориентации на личностные структуры: информационные технологии, эмоционально-нравственные, технологии саморазвития, здоровье сберегающие технологии
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов в обеспечении эффективного взаимодействия участников образовательного процесса

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков с использованием ИКТ, индивидуальной работы с учащимися, направленной на участие в предметных олимпиадах и конкурсах, взаимодействие в работе учителя-предметника, классного руководителя, повышение мотивации к обучению учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической, методической литературой. Анализ собственной деятельности, промежуточных результатов обученности учащихся, своевременный мониторинг организации учебных занятий обеспечили стабильные результаты обученности учащихся и способствовали своевременному выявлению проблем в обучении. В ходе работы над методической темой педколлектив стремился использовать разнообразные формы и методы, позволяющие решить проблемы и задачи, стоящие перед школой. В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

Тематические педагогические советы;

Методические объединения учителей, работа учителей над темами самообразования; Организация и контроль курсовой подготовки учителей;

Аттестация педагогических кадров;

Работа с одарёнными детьми;

Внутришкольный контроль.

Выполнению поставленных задач способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для учащихся, педагогов, в том числе приобретение информационно-компьютерного оборудования для кабинетов;
- анализ выполнения решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление тех или иных причин недостаточной организации учебно-воспитательного процесса, коррекция деятельности.

Анализ по направлениям.

Тематические педагогические советы. В 2015 -2016 учебном году были проведены тематические педсоветы:

1. «Формирование положительной мотивации у обучающихся и педагогов- важнейшее условие повышения качества образования». (ноябрь)
2. «Качество образования и современные требования к нему»(январь)
3. «Метапредметный подход в обучении как основное требование ФГОС второго поколения». (март)

4.«Как добиться успехов и избежать неудач в воспитательной деятельности классного руководителя» (апрель).

Заседания педагогических советов проходили в традиционной форме. Были подготовлены сообщения, объединённые одной тематикой. Учителя – предметники поделились своим опытом работы. Выступления учителей были содержательными, в них говорилось о формировании мотивов учения, о стимулировании деятельности учащихся, о методах и формах управления познавательной деятельностью обучающихся. Учителя русского языка, химии, начальных классов, истории и математики отражали положительные моменты, а также трудности, с которыми сталкиваются. В педагогические советы включалась:

- анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива;
- выступления педагогов с тематическими докладами.
- коллективная работа в группах

Из проведения педсоветов в 2015-2016 учебном году можно выделить следующие положительные моменты:

- заинтересованное участие педагогов в проведении педсоветов;
- создание благоприятного климата педсовета.

Методические объединения. На базе нашей школы работают шесть методических объединения учителей-предметников: физики, математики и информатики, русского языка, иностранного языка и литературы, начальных классов, химии, биологии, географии, МО учителей истории и обществознания, классных руководителей. Учитывая недочёты в работе за прошлый год, руководителями ШМО были составлены планы работы, по которым велась методическая работа. На заседаниях ШМО обсуждались такие вопросы:

- обеспечение учебно-методического сопровождения УВП;
- освоение новых подходов в обучении, использование ИКТ;
- проведение школьных олимпиад, предметных недель;
- изучение и обобщение педагогического опыта учителей, развитие творческого потенциала каждого учителя в своей предметной деятельности;
- подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ;
- мониторинговые исследования, анализ РПР, ВПР, КР;
- переход на ФГОС в 5 классе.

Особое внимание на заседаниях ШМО уделялось изучению нормативных документов, ФГОС, обмену опытом по составлению рабочих программ и календарно-тематического планирования, воспитательных планов, анализу и мониторингу ЗУН учащихся по предметам, необходимости использования в образовательном процессе ИКТ. Проведение мониторинговых исследований, по процедуре подготовки к ГИА и ЕГЭ, в частности, были проведены тренировочные и диагностические работы для 9-го и 11-го классов. В школе работало ещё одно объединение - классных руководителей, которые рассматривали вопросы, связанные с воспитательным процессом в школе. Одним из направлений работы ШМО являлось создание педагогами методических копилки по темам самообразования. Членами ШМО велась подготовка к проведению предметных декад, были запланированы посещения уроков. К сожалению, надо отметить, что и в этом году были определённые недостатки в работе методических объединений. Не всё запланированное удалось выполнить, так как существует ряд проблем: занятость учителей, замещение одного учителя другим в случае болезни или пребывания на курсах. В текущем году члены ШМО и их руководители выбирали для работы общую тему, на основании которой определяли темы по самообразованию, и строили свою дальнейшую работу. В планах ШМО предусматривался обмен опытом через посещение открытых мероприятий. Надо отметить, что в тесном сотрудничестве работали учителя начальных классов, учителя

математического и гуманитарного цикла, т.к. у них возникало много общих вопросов в связи с преемственностью.

3. Аттестация педагогических кадров. Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации. Ежегодно учителя нашей школы проходят курсы, участвуют в семинарах, вебинарах. В этом году пройдены курсы :

№	Тема курсов, год прохождения	Количество часов	ФИО учителя
1	«Воспитательная работа в образовательных организациях в условиях введения ФГОС ООО», СКИРОПК и ПРО, декабрь 2015 год	72 часа	Родная Н.А.
2	«Организация летнего отдыха и оздоровления детей в пришкольных и загородных лагерях», СИРО ПК и ПРО, апрель 2016 год	72 часа	Колодяжная Н.А.
3	«Управление государственными и муниципальными закупками», ФГБОУВО Ставропольский ГАУ, март 2016 год	108 часов	Гришина Т.А. Лебедева В.В.
4	Научно-методическое и организационно-технологическое обеспечение системы оценивания заданий с развернутым ответом (обществознание). ГБОУДПО СКИРОПК и ПРО, март 2015 год	48 часов	Королькова Л.Ф.
5	Подготовка членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по обществознанию Ставропольского края ГБОУДПО СКИРОПК и ПРО, март 2016 год	24 часа	Королькова Л.Ф
6	Подготовка членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по обществознанию Ставропольского края ГБОУДПО СКИРОПК и ПРО, апрель 2016 год	24 часа	Королькова Л.Ф
7	Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании», ФГАОУВПО «СКФУ», октябрь 2015 год	518 часов	Левшинова Т.В. Королькова Л.Ф Лебедева В.В.
8			Кочкарева Н.К.
<u>Семинары, фестивали, вебинары</u>			

1	Всероссийский семинар педагогического мастерства «Начальная школа: успешный старт в качественное образование»	г. Грозный, 2015 год	Макеева Л.М.
2	Краевой открытый фестиваль робототехники	г. Буденновск, 2016 год	Мельникова Е.П.
3	Семинар «Современные подходы к организации и проведению уроков ОРКСЭ и ОДНК НР в условиях реализации ФГОС на примере использования системы УМК «Алгоритм успеха»	г. Пятигорск, 2016 год	Смирнов О.В.
4	Освоение ФГОС: методические рекомендации для учителя» лекции члена РАО, доктора педагогических наук, профессора М.М. Поташника	г. Невинномысск, 2016 год	Родная Н.А, Колодяжная Н.А. Гугнинская А.В.
5	«Русский язык. Подготовка учащихся к итоговому выпускному сочинению в 11 классе»	2016 год	Перфилова Л.И. Колодяжная Н.А. Левшинова Т.В.
6	«Организация проектной деятельности учащихся при изучении русского языка»	г. Пятигорск, 2015 год	Колодяжная Н.А.
7	Организатор ОГЭ и ЕГЭ	май 2016 год	Кочкарева Н.К. Макеева Л.М Зеленская О.А. Гугнинская А.В. Смирнова О.В.

Аттестация педагогических работников в нашем ОУ проходила по плану. В 2015-2016 учебном году подтвердила свой профессиональный уровень - высшую квалификационную категорию учительскими Гришина Т.А. Подтвердили соответствие занимаемой должности 4 педагога: Гугнинская А.В.(начальные классы), Кочкарева Н.К.(иностранный язык), Загилова И.В. (социальный педагог) и Абрамова Л.С.(физика, математика).

Результаты участия педагогов школы в районных, краевых и всероссийских мероприятиях в 2015-2016 учебном году

ФИО педагога	Название конкурса	Уровень	Результат, год
Зеленская О.А	«Безопасность детей на дороге»	Всероссийский	Диплом, грамота 2016 год
Родная Н.А.	«Приемы создания ситуации успеха на этапе подготовки к ЕГЭ»	Всероссийский	Диплом (2 место) 2016 год

Родная Н.А.	«Определение уровня профессионального мастерства педагогов»	Всероссийский	Диплом (3 место) 2016 год
Перфилова Л.И.	«Лучший учитель русского языка»	Краевой	Вошла в число 20 лучших учителей Ставропольского края, 2015 год
Макеева Л.М.	Фестиваль «Симфония урока» мастер-класс в номинации «Учитель-профи»	Районный	Диплом в номинации «Учитель-профи» 2016 год
Макеева Л.М.	Инструктивно-методический семинар для учителей начальной школы «Организация эффективного сотрудничества учителя и учащихся в целях повышения качества образования»	Районный	Сертификат участника 2016 год
Макеева Л.М.	ПНПО в номинации «Лучший учитель»	Всероссийский	Победитель, 2016 год
Мельникова Е.П.	Фестиваль «Симфония урока» выступление в номинации «Инновации в образовании»	Районный	Сертификат участника 2016 год
Лебедева В.В.	Семинар-практикум «Проектирование воспитательного пространства школы в условиях внедрения ФГОС ООО»	Районный	Сертификат участника 2016 год
Гришина Т.А. Родная Н.А.	Выступление на районных дискуссионных площадках учителей-предметников	Районный	Сертификат участника 2015 год

5. Внутришкольный контроль (Открытые уроки и внеклассные мероприятия).

В начале учебного года заместителем директора по УВР Корольковой Л.Ф. был составлен график проведения открытых уроков учителей первой и высшей категории. Дата проведения - 26 ноября 2015 года. Уроки проводили учителя: Макеева Л.М., Лебедева В.В., Колодяжная Н.А, Смирнова О.В, Перфилова Л.И. По анализам посещённых уроков

можно сделать вывод: большинство уроков построено методически грамотно, уроки интересные, разнообразные. Учителями используются разнообразные методы и формы активизации познавательной деятельности, развивают творческую активность, самостоятельность учащихся.

Имеют место быть недостатки, такие как - домашнее задание задаётся без учёта индивидуальных особенностей учащихся;

- на устных уроках мало внимания уделяется на развитие монологической речи, осмысленного выразительного чтения текста;

- всё ещё не в полной мере используется наглядность и ТСО.

Школьные олимпиады и предметные декады проходили в соответствии с разработанным графиком. Нужно отметить, что ребята с интересом ждут мероприятий в рамках декады, где могут проявить свои возможности и способности не только сильные ученики, но и слабые. Особенно нужно отметить декады по иностранному языку, математике, гуманитарного цикла. Учителями этих предметов проводятся интересные мероприятия, охватывающие детей всех ступеней образования. Особенно интересно проходит недели в начальной школе.

Нужно отметить и недостатки методической работы школы: В силу объективных обстоятельств: - график открытых уроков и мероприятий не реализован в полной мере;

- недостаточное количество взаимопосещённых уроков;

- нерегулярно велась работа по обмену опытом;

- не проводился систематический глубокий мониторинг знаний по предметам;

- низкая активность педагогов в профессиональных конкурсах;

- низкая активность педагогов в создании методической копилки на сайте ОУ.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ: 1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса.

2. Большую часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.

3. Многие педагоги повысили свою квалификацию в связи с введением ФГОС. Низкой остаётся активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.

4. Не все педагоги школы в своей деятельности систематически используют ИКТ на уроках и внеклассной работе с целью вовлечения каждого ученика в активный познавательный и творческий процесс.

5. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;

6. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на районном уровне.

7. Слабой остаётся подготовка к районным предметным олимпиадам;

8. Активизировать работу педагогов по созданию методической копилки открытых уроков и внеклассных мероприятий на сайте ОУ.

Заключение.

Результативность деятельности образовательного учреждения.

Педагогический коллектив школы добивается хороших результатов в реализации поставленных задач:

- в школе профессиональный рост и аттестация педагогических кадров рассматриваются как один из наиболее важных факторов, влияющих на качество образования. Методической службой уделяется достаточное внимание данному направлению.

-пополняется материально-техническая база школы;

-реализуются права детей на получение бесплатного образования;

-повышается уровень готовности к государственной (итоговой) аттестации и получение высоких результатов по результатам ЕГЭ в 11 классе;

- в результате индивидуального подхода к каждому выпускнику поступление в ВУЗы ежегодно составляет 50-85%

-поддерживается сохранность школьного здания, хорошее санитарное состояние.

Существующие проблемы, пути их решения и потенциальные возможности коллектива:

1. Сокращение контингента обучающихся в связи с демографическим кризисом.
2. Работа по ликвидации недостатка материально-технического оснащения учебно-воспитательного процесса ведётся путём привлечения бюджетных и внебюджетных средств.

В достижении высоких результатов в обучении и воспитании учащихся высока роль административного управления и внутришкольного контроля. Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2015-2016 учебном году явились:

- Состояние преподавания учебных предметов.
- Качество ЗУН учащихся.
- Качество ведения школьной документации.
- Выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ.
- Подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы.
- Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные направления посещений и контроль уроков:

1. Формы и методы, применяемые на уроках.
2. Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.
3. Классно-обобщающий контроль.
4. Использование на уроках компьютерных технологий.

Итоги контроля подводились на педагогических советах и совещаниях при директоре.

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточны для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и в достаточной мере полон. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Таким образом задачи, поставленные на 2015-2016 учебный год были выполнены.

Учебные программы по всем предметам пройдены. Качество выполнения стандарта образования улучшается. Повышается профессиональный уровень педагогов через самообразование, прохождение курсовой переподготовки. Несмотря на это, количество победителей олимпиад невысокое и не соответствует возможностям школы. Причиной такого положения является недостаточная работа педколлектива с учащимися, мотивированными на учебу, недостаточно реализуется личностно-ориентированный подход в организации методической работы.

Анализ воспитательной работы МОУ СОШ №10 за 2015-2016 учебный год.

В течение учебного года школа продолжала воспитательную работу по теме « Сохранение традиций казачества, культуры, изучение истории малой Родины».

Целями воспитательной работы были:

создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других; хранить и приумножать традиции казаков
- воспитывать поколение людей, способных стать достойными гражданами России, любящих свою семью, свой дом, своё дело, своё Отечество, готовых к нравственному поведению и выполнению гражданских обязанностей.

Основные задачи, решаемые в течение учебного года:

- Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми
- Выявление и развитие творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей
- Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.
- Повышение социальной активности обучающихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
- Пропаганда здорового образа жизни;
- Укрепление связи семья-школа.
- Укрепление связи со Стодеревским казачьим обществом

Практические задачи, решаемые в 2015-2016 учебном году:

- Совершенствование деятельности органов ученического самоуправления в школьной казачьей республике
- Совершенствование форм и методов воспитательной работы.
- Изучение и внедрение новых воспитательных технологий.
- Повышение уровня эффективности воспитательной работы через систему контроля.
- Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей.

Воспитательная система школы разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией ООН о правах ребенка, Уставом школы, Положением о казачьих (кадетских) классах и др. нормативно- правовыми документами.

Для реализации поставленных задач определены направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа в школе:

- патриотическое воспитание
- нравственно – правовая деятельность
- учебно – познавательная деятельность
- организация ученического самоуправления
- спортивно - оздоровительная
- экологическое и эстетическое
- профориентация и трудовая деятельность
- ЗОЖ. Профилактика ДТП и ДДТТ
- профилактика ПАВ
- работа по противодействию коррупции
- работа с семьей, работа с трудными.
- работа МО классных руководителей.

. В школе работает 11 классных руководителей, из них:

- начального звена – 4 человека, высшее образование – 3,
- 1- среднее специальное.
- среднего звена – 4 человека, высшее образование - 4

- старшего звена – 3 человека, высшее образование – 3

В начале учебного года классными руководителями были составлены воспитательные планы с учетом возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использованием разнообразных форм и видов деятельности. Анализ результатов мониторинга воспитательной деятельности показывает, что большинство классных руководителей уделяют внимание индивидуальной работе с учащимися и их родителями по вопросам поведения и успеваемости школьников, подготовки домашних заданий, ведётся работа по сплочению детского коллектива. Тесный контакт большинства классных руководителей с учителями – предметниками способствует решению проблем среди учащихся, индивидуализации и дифференциации обучения, определения направления деятельности детей в соответствии со способностями, потребностями и уровнем подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Все школьные традиционные мероприятия - Праздник первого звонка, День учителя, День Матери, День пожилого человека, Новый год, День Защитника Отечества, Мамин праздник (8 марта), День птиц, Праздник Победы, Последний звонок, Праздник за честь школы, Отчётные концерты казачьих классов « Казак без песни не казак!», Выпускной бал прошли на хорошем методическом уровне.

Нравственно-патриотическое воспитание школьников в 2015-2016 учебном году.

В течение года была продолжена работа по достойной встрече 71- годовщины Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Проводились тематические классные часы, посвящённые юбилейным датам Великой Победы- « Герои Ленинграда», «Герои – панфиловцы», Советские танкисты под Прохоровкой», « Великие полководцы в годы Великой Отечественной войны», « Моя малая Родина в годы Великой Отечественной войны».

- встречи с о старожилыми станицы – Хроминым В.Ф., Шипиловым И.М., ветеранами труда, вдовами ветеранов.
- экскурсии в музей Боевой и Трудовой Славы школы
- встречи с воинами – интернационалистами « Афганистан болит в моей душе»
- конкурс плакатов « Наша Армия сильна!»
- конкурс песен о войне « Служить России суждено тебе и мне»
- конкурс строя и песни « Эх, дорожка фронтовая...»
- конкурс стихов о войне « Я воюю пером...»
- книжная выставка « Священная война»
- Радуга талантов « Великая Победа»
- продолжен сбор материала для пополнения информацией Стены Памяти
- поисковая деятельность по пополнению экспонатами музея Боевой Славы и музея истории станицы
- санитарная очистка территории памятников в станице
- поездка в город – герой Волгоград, Крым и Севастополь
- уроки Мужества.
- участие в краевом патриотическом форуме « Мы этой Памяти верны»
- участие в туристско – краеведческом движении Отечество: защита исследовательских работ, конкурс экскурсоводов в музее Боевой Славы, конкурс эрудитов, прикладного искусства, конкурс сочинений « Письмо солдату», конкурс художественной самодеятельности в военно – спортивной игре « Зарница»
- месячник оборонно – массовой работы « Служу России!»
- концерты для пожилых людей, вдов, тружеников тыла.
- конкурс рисунков « Великая Победа – Великого народа»
- конкурс исследовательских работ, защита рефератов « Пионеры – герои»
- Концертная программа на 9 мая.

Мероприятия проводились в тесном сотрудничестве классных руководителей, учителей ОБЖ и физкультуры, вожатой.

Результаты деятельности по данному направлению:

II место в конкурсе сочинений « Мой прадед – солдат»? « Моя семья в годы Великой Отечественной войны»

II место в конкурсе исследовательских работ « История образования в ст. Стодеревской»

II место в конкурсе экскурсоводов музей Боевой Славы

II место в районном конкурсе Радуга талантов

III место занял в районном конкурсе музей Боевой Славы школы

V место в краевом казачьем фестивале « Казачьему роду- нет переводу»

II место в районном этапе краевого конкурса « Имею право и обязан» .

III место в краевом этапе Всероссийского конкурса « Юные таланты Отчизны» (среди казачьих классов в номинации « Фотография»)

Участвовали в краевом конкурсе поделок « Светлый праздник Пасхи»

Призёры в районном конкурсе рисунков « Моя семья в годы Великой Отечественной войны»

Спортивно-оздоровительная деятельность

Большое внимание коллектив школы уделяет физкультурно-оздоровительной работе и пропаганде ЗОЖ, сдаче норм ГТО, поэтому постоянно ведется работа по созданию условий в ОУ, способной к организации систематической работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Все запланированные мероприятия позволяют воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, встречи с медиками, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, тестирование на употребление наркотиков, спортивные мероприятия, Дни здоровья, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, конкурсы сочинений). Участвовали в XII Всероссийской акции « Спорт – альтернатива пагубным привычкам»

В течение года проводились традиционные соревнования между классами по волейболу, баскетболу, пионерболу, мини- футболу.

В масштабе района участвовали в соревнованиях по футболу – III место

По волейболу на кубок Героя России О.В. Бондаренко – IV место

Районная игра « Зарница» - III место

С целью профилактики ПДД и ДДТТ школа принимала участие в в районных акциях « Внимание, пешеход!», « Внимание – дети!».

Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения.

- конкурс плакатов « Я выбираю жизнь!»

- акция « Я за здоровый образ жизни»

- встречи с работниками амбулатории

Мероприятия в школе по пропаганде ЗОЖ:

1. Общешкольных родительских собраний-2
2. Классных родительских собраний в разной форме (беседы, лекции, круглые столы) -17
3. Акций – 3
4. Анкетирований родителей -2
5. Анкетирований учащихся – 3
6. Распространение памяток – 3
7. Конкурсы рисунков -4
8. Дни Здоровья – 3
9. Спортивные соревнования (волейбол, баскетбол, футбол -9
10. Классных часов-25

В рамках акции по профилактике табакокурения прошли следующие мероприятия:

- Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься
- Мифы о пьянстве и курении
- Анкетирование учащихся «Вредные привычки»
- Веселые старты
- За ЗОЖ
- Стоп вредным привычкам! -конкурс рисунков

30 ноября в 10-11 классах школы был проведен классный час в рамках Всемирного Дня борьбы со СПИДом.

Активно включена в воспитательную деятельность школы и работа библиотекаря.

Подготовлены и проведены:

1. Читательская конференция «Строки, опалённые войной»
- 2 «Любимый друг детей» утренник, посвящённый С.В.Михалкову. 3класс.
3. Приняли участие в районном литературном конкурсе «Живая классика»
4. Тематические уроки к 100- летию К. Симонова
5. Всероссийский заочный фестиваль «Литературный венок России»
- 6.«Копилка мудрости» беседа с элементами игры в 5классе.
7. «Славный народ- собаки!» классный час в 4 классе.
8. Принимали участие в краевом литературном конкурсе «Купель», посвящённому Ставропольскому писателю Н. Костюнину.
9. Конференция «70 лет Нюрнбергскому процессу над фашистскими преступниками»
10. Посвящение первоклассников в читатели библиотеки.
- 11.Также были оформлены книжные выставки: «Московская битва», «Сталинградская битва», «Курская битва», «Герои – земляки»

В течение года проведено несколько выставок творческих работ учащихся:

1. Поздравительные открытки мамам
2. Конкурс поделок из природного материала «Природа Крыма»
 - «День Защитника Отечества» (конкурс рисунков, смотр строя и песни)
 - «Моя семья» (Конкурс фотографий)
 - «Наша армия самая сильная!» (конкурс рисунков)
 - «Знай и уважай правила дорожного движения» - изготовление светоотражающих и световозвращающих элементов (браслеты, наклейки)

3. Участвовали в районных акциях «Внимание, пешеход!», «Внимание – дети!».

- Участвовали в районном конкурсе поделок «Дядя Стёпа глазами детей»

Методическое объединение классных руководителей работало над проблемой:

«Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы ». Было проведено 4 заседания:

- Организация воспитательного процесса
- Интерактивный классный час
- Профессиональная компетенция классных руководителей как важнейшее условие их творческого саморазвития
- ФГОС общего образования

Результаты деятельности классных руководителей:

- учебный год окончен со 100% успеваемостью
- уменьшилось число нарушителей ПДД
- отсутствие ДДТТ
- ребята уважительно относятся к старшим, чтут традиции своих прадедов, отсутствие нарушений дисциплины на уроках и во внеурочное время
- активно посещают спортивные секции, кружки.

- уменьшилось число ребят группы риска, в течение года никто не поставлен на учет КДН и ОДН.

Внеурочная занятость

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. Для развития личности ученика, готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни, для решения практических задач, для повышения компьютерной грамотности организована кружковая работа по интересам. Часы, используемые на кружковую работу по отдельным предметам, способствуют расширению умственного кругозора ребенка, развитию творческих способностей, обеспечивают повышенный уровень изучения отдельных предметов.

Педагоги школы старались создать условия для удовлетворения потребностей детей, их самовыражения и самоопределения, предоставить свободный выбор учащимся дополнительных образовательных направлений, выявить и поддержать одаренных детей, а также создать ситуации для успешной деятельности каждого ученика, с учетом того, что не все дети обладают одинаковыми способностями и возможностями.

В 2015-2016 учебном году дополнительным образованием были охвачены 80% ребят. Работали следующие кружки:

1. «Волейбол» Воробцов С.В.
2. «Закон дорог уважай» - Сушко И.А.
3. « Звоночки» - Корольков К.Б..
4. « Казачий фольклор» - Корольков К.Б.
5. «История терского казачества»- Королькова Л.Ф.
6. «Маленький мастер»- Зеленюк Т.Ф.
7. « Окружающий мир» - Природа Ставрополья» - Смирнова О.В.
8. « Основы строевой подготовки» - Воробцов С.В.
- 9-11. « Этика: азбука добра»- Гугнинская А.В., Макеева Л.М., Зеленская О.А.
- 12.« Экономика: первые шаги» - Макеева Л.М.
- 13.« Жизнь замечательных людей» - Колодяжная Н.А.
- 14.« Робототехника» - Мельникова Е.П.- участники районного и регионального конкурса по робототехнике « Киберфест -2016 г.»
15. Клуб « Эколог» - Иванова Т.В.

Работа с родителями и общественностью

В течение учебного года были предложены на родительские собрания следующие темы для обсуждения:

- «Наши взаимоотношения»
- «Традиции моей семьи»
- « Авторитет родителей»
- « Микроклимат семьи – залог успешности деятельности ребёнка»
- .- 22-00. Я дома!

Школа тесно сотрудничает с Стодеревским казачьим обществом. Проводятся мероприятия, направленные на воспитание патриотизма, правовой культуры, активной гражданской позиции подростков на основе традиций казачества. Вместе с казаками станицы ребята ухаживают за Аллеей роз, Аллеей Памяти, высадке кустарников на территории памятника, уход за клумбой.

Во время учебного года проводились совместно с сельским Домом культуры следующие мероприятия:

- праздник День защиты детей
- посвящение в казачата
- фестиваль « Узнай культуру друга»

Тесно сотрудничает со школой священник прихода – Отец Вячеслав, который участвует в проведении праздника последнего звонка, религиозного праздника Пасхи, посвящение в казачата, вечера Памяти на 8 мая.

Положительные результаты деятельности:

1. Активизация работы по организации общешкольных мероприятий: их проведение стало более массовым, интересным и качественным
2. Увеличение количества детей занятых во внеурочное время, особенно из « группы риска».
3. Рост мастерства, творческой активности учащихся.
4. Внедрение инновационных форм, методов, способов педагогического воздействия в сфере здоровьесберегающей среды»

Выявлен ряд проблем:

- среди педагогов дополнительного образования мало желающих участвовать в районных конкурсах профессионального мастерства;
- недостаточно открытых занятий по внеурочной деятельности с целью обмена опытом.
- недостаточное привлечение родителей к совместной деятельности.

В 2016-17 учебном году необходимо продолжить решать воспитательные задачи:

- организовать работу по повышению профессионального мастерства и психолого-педагогической компетентности педагогов для обеспечения успешности воспитательного процесса - включить классных руководителей в исследовательскую деятельность по вопросам воспитания (поиск новых форм, методов, средств организации воспитательного процесса, изучение и внедрение новых воспитательных технологий);
- активизировать работу классных руководителей по духовно- нравственному развитию учащихся через реализацию программы воспитания и социализации учащихся;
- стремиться организовать внеклассную внеурочную деятельность учащихся на традициях казачества, способствующую развитию их умственного и творческого потенциала, инициативы и активной жизненной позиции;
- продолжить включать в практику работы открытые классные часы и внеклассные мероприятия
- изучить и подготовить к обобщению опыт работы классных руководителей средней и основной школы;
- активное привлечение родителей к участию в творческих и спортивных мероприятиях;

В целом, воспитательный процесс в школе развивается и организован на достаточно хорошем уровне. Вся воспитательная деятельность способствует улучшению микроклимата, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих повседневных проблем. Несомненно, работу с учащимися и родителями необходимо продолжать и совершенствовать.