



*МКОУ СОШ №10 станицы Стодеревской
Курского муниципального района
Ставропольского края*



**Публичный отчет руководителя муниципального казенного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 10
Курского муниципального района Ставропольского края
за 2016 - 2017 учебный год**

I. Общая характеристика образовательного учреждения

1.1 Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10 (МКОУ СОШ № 10) Курского муниципального района Ставропольского края

1.2. Учредитель: администрация Курского муниципального района Ставропольского края, расположенная по адресу: 357858, Ставропольский край, Курский район, ст. Курская, пер. Школьный, 12
договор с учредителем от 23 ноября 2005 года.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения соответствует требованиям Закона РФ «Об образовании».

1.3. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 26ЛО1 № 0002042. Регистрационный № 5788 от 10 апреля 2017 года, выдана Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края

1.4. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 26А02 № 0000635. Регистрационный № 2947 от 10 мая 2017 года, выдано Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края
Действительно до 29 апреля 2026 года.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

1.5. Юридический адрес ОУ:
357858, Ставропольский край, Курский район, ст. Стодеревская, ул. Щербакова, 53

Фактический адрес ОУ:
357858 Ставропольский край, Курский район, ст.Стодеревская, ул.Щербакова,53
Телефон: (887964) 5-21-40

1.5.1. Продолжительность учебного года в МКОУ СОШ № 10:

- начало учебного года – 01.09.2016 г.;
- продолжительность учебного года:
 - в 1 классах – 33 недели
 - во 2 – 8, 10 классах - 35 недель
 - в 9, 11 классах – 34 недели

1.5.2. Количество классов-комплектов:

- 1-ый класс – 1
- 2- й класс – 1
- 3- й класс – 1
- 4- ый класс – 1
- 5- ый класс – 1
- 6- ой класс – 1
- 7- ой класс – 1
- 8- ой класс – 1
- 9- ый класс – 1
- 10-ый класс –1
- 11- ый класс– 1

Продолжительность рабочей недели:

- пятидневная рабочая неделя в 1 классе
- шестидневная рабочая неделя во 2-11-х классах

1.5.3.Регламентирование образовательного процесса на день

- Сменность:

МКОУ СОШ № 10 работает в одну смену:

- продолжительность урока: 1 классы – 35 минут (01.09.2016 – 29.12.2016)
- 1 классы – 40 минут (10.01.2017 – 25.05.2017)

2-11 классы – 45 минут

режим учебных занятий: с 8-30, согласно расписанию

| Начало | Режимное мероприятие | Окончание |
|-----------|----------------------|------------|
| 8-30 час | 1-ый урок | 9-15 час |
| 9-25 час | 2-ой урок | 10-10 час |
| 10-20 час | 3-ий урок | 11- 05 час |
| 11-25 час | 4-ый урок | 12-10 час |
| 12-30 час | 5-ый урок | 13-15 час |
| 13-25 час | 6 - ой урок | 14-10 час |
| 14-20 час | 7-ой урок | 15-05 час |

1-й класс

| Начало | Режимное мероприятие | Окончание |
|-----------|----------------------|------------|
| 8-30 час | 1-ый урок | 9-00 час |
| 9-10 час | 2-ой урок | 9-40 час |
| 9-50 час | 3-ий урок | 10- 20 час |
| 10-20 час | Динамическая пауза | 11-05 час |
| 11-25 час | 5-ый урок | 12-10 час |

1.5.4. Факультативные занятия во 2- 11 классах начинаются через 45 минутный перерыв после обязательных занятий. С 15-00 работа кружков и спортивных секций.

1.5.5. Организация итоговой аттестации:

итоговая аттестация в 9-х, 11-х классах в форме ЕГЭ, ОГЭ проводилась соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации на 2016 – 2017 учебный год.

1.6. Формы образования: очная, индивидуальное обучение.

II. Краткая история

Типовое здание МКОУ СОШ №10 построено в 1976 г.

Стодеревская средняя школа была реорганизована в Стодеревскую общеобразовательную школу

Основание: Постановление №56 от 25.01.1996 года.

Стодеревская общеобразовательная школа реорганизована в Государственное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу ст. Стодеревской.

Основание: постановление Главы администрации № 335 от 23.06.2000 года.

Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа ст. Стодеревской реорганизована в Муниципальное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 10 Курского муниципального района Ставропольского края.

Основание: постановление Главы администрации Курского муниципального района Ставропольского края № 112 от 28. 06. 2005 года.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10 Курского муниципального района Ставропольского края реорганизована в муниципальное казенное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу №10 Курского муниципального района Ставропольского края.

Основание: постановление главы Курского муниципального района Ставропольского края №154 от 10.03.2017 года.

1.3. Материально-техническая база школы:

МКОУ СОШ №10 находится в едином двухэтажном здании. Проектная вместимость – 480 мест, общая площадь всех помещений 3 882 кв.м. Имеет центральное отопление.

Состояние кровли здания – удовлетворительное. В 2014 году был осуществлен капитальный ремонт спортивного зала. Регулярно осуществляется проверка контуров заземления и сопротивления изоляции в школе в соответствии с планом. В школе круглосуточно имеется проточная вода, поддерживается воздушно-тепловой режим, соответствующий СанПиН. Вместе с тем требуют капитального ремонта актовый зал, канализация, необходима замена окон по евростандарту в вестибюле начальной школы, в кабинетах иностранного языка, физики, химии, математики, информатики, биологии, технологии, в методическом кабинете.

В учебных кабинетах созданы надлежащие условия (с позиций безопасности) условий работы и обучения. В наличии тематические уголки, которые содержат правила техники безопасности и производственной санитарии. Надлежащим образом организованы рабочие места. Акты-разрешения на проведения занятий ежегодно подтверждают выполнение требований техники безопасности и ТБ в кабинетах повышенной опасности (физики, информатики, химии, биологии, спортзала, мастерских).

Вводный инструктаж регистрируется в специальном журнале, первичные, повторные и целевые инструктажи по ТБ на рабочих местах проводятся своевременно в соответствии с Положением об обучении по ТБ. Журналы регистрации ведутся в соответствии с нормами. Все необходимые документы систематизированы, входят в номенклатуру дел, имеют закрепленный код. Инструкции по ОБ своевременно пересматриваются, нововведенным инструкциям уделяется внимание на тематических совещаниях при директоре. В целом учебные кабинеты и помещения школы уютные, содержатся в чистоте, отличаются эстетичностью оформления. Интересным является подход к оформлению помещений с позиций оптимизации не только санитарно-гигиенических требований, а и медико-психологических: выдержано гармонию цветовой гаммы, рационально размещено по вместимости наглядность, используется целесообразное количество комнатных растений. Это в определенной степени влияет на позитивный климат жизнедеятельности школы в целом. В школе имеется:

- наличие спортивного зала, (наличие в нем типового и нестандартного оборудования);
- компьютерный класс (23 компьютера), мультимедийный проектор - 5, принтер-8;
- актовый зал;
- библиотека (наличие библиотечного фонда, учебников, компьютера, принтера);
- лаборатории кабинетов физики, химии, биологии,
- школьные комбинированные мастерские, наличие в них станков, оборудования для организации и проведения уроков технологии;
- кабинет обслуживающего труда, швейные машины, оверлок, электроплиты, другое оборудование для проведения уроков обслуживающего труда;
- кабинет хореографии (соответствующее оборудование в нем для проведения занятий по хореографии);
- методический кабинет (сосредоточен учебно-методический комплекс, нормативные документы, методические журналы, периодическая печать, материалы и документы для улучшения и организации учебной, воспитательной работы среди учащихся, в помощь
- историко-краеведческий музей казачьего быта;
- музей Боевой Славы;
- спортивная площадка;

- пищеблок, школьная столовая;
- автотранспорт для организации перевозки учащихся и учителей;
- медицинский, процедурный кабинеты

3. Соблюдение санитарно-гигиенического режима.

В апреле 2011 года Стодеревская средняя общеобразовательная школа получила санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность, на услуги питания (бессрочно), (СЭЗ прилагаются).

4. Соблюдение правил пожарной безопасности:

- установлена автоматическая пожарно-охранная сигнализация;
- оборудование пожарной охраны (противопожарный водоем), пожарные щиты;
- оборудование – громкоговорящая связь;
- проводятся 1 раз в четверть практические учебные занятия по эвакуации детей (совместно со специалистами пожарной части);
- школа по заключению пожарной части соответствует требованиям ППБ (Акт приемки школы прилагается)

Учебно-опытный участок, площадью 200 кв.м, находится в хорошем состоянии.

Библиотечный фонд составляет 13706 экземпляров, в том числе учебников 4822 экземпляра. В целом обеспеченность учебниками составляет 95 %. Несмотря на то, что средний показатель высокий, актуальным остается возможность системного обновления фонда художественной и периодической литературы.

| Кабинет (по предмету) | Количество кабинетов | Количество компьютеров | Количество компьютеров с доступом в Интернет | Количество компьютеров, входящих в локальную сеть учреждения | Наличие прочего оборудования (+/-) | | |
|---------------------------|----------------------|------------------------|--|--|------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | | | | Интерактивные доски | Мультимедийный проектор | Видео, аудио аппаратура |
| Русский язык и литература | 3 | 2 | 2 | | | 1 | |
| Иностранный язык | 1 | | | | | | |
| Математика | 1 | | | | | | |
| Информатика | 1 | 13 +2 | 13 | 13 | | 1 | |
| История и обществознание | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | |
| Физика | 1 | | | | | | 7 |

| | | | | | | | |
|---------------------|----|----|----|----|---|---|---|
| Химия | 1 | 1 | 1 | | | 1 | |
| Биология | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | |
| Начальные классы | 4 | 2 | 2 | | 2 | 2 | |
| Технология | 1 | | | | | | |
| Музыка | 1 | 1 | | | | | 2 |
| ИТОГО | 17 | 23 | 21 | 13 | 5 | 8 | 2 |

На территории школы имеется спортивная площадка, где в тёплое время проводятся занятия физкультурой.

Оформление школьного помещения в целом соответствует требованиям: имеются стенды, отражающие внутренние события жизни школы, постоянно обновляющиеся выставки детских рисунков и творческих работ учащихся. Школа финансируется за счёт средств бюджета, обеспечивающих условия предоставления образовательных услуг в объёмах, необходимых для реализации требований федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта.

1.4. Характеристика педагогического коллектива

По состоянию на 31 мая 2016 года педагогический коллектив **состоит из 20 человек** (двое находятся в декретном отпуске)

Всего педагогов – **20**

| Категория специалистов | Высшее педагогическое | Незаконченное высшее | Среднее специальное |
|--------------------------------------|-----------------------|----------------------|---------------------|
| Учителя начальных классов | 3 | - | 1 |
| Учителя II и III ступени образования | 11 | 1 | 3 |

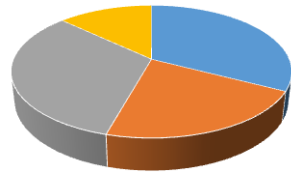
по уровню образования.



по стажу работы

| 1 –3 года | 4 –10 лет | 11 –20 лет | 21 –30 лет | Свыше 30 |
|-----------|-----------|------------|------------|----------|
| 3 | 2 | 3 | 3 | 9 |

Стаж работы



■ 1-3 года ■ 4-10 лет ■ 11-20 лет ■ 21-30 лет

по квалификационным категориям

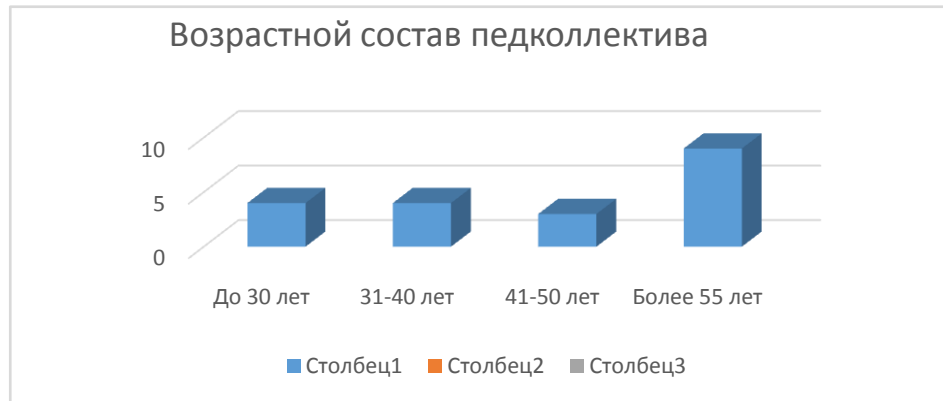
| | | | |
|-------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|---------------|
| Работники с высшей категорией | С I квалификационной категорией | Соответствие занимаемой должности | Без категории |
| 8 | 2 | 6 | 3 |



Возрастной состав педагогического коллектива

| Распределение по возрасту | Количество педработников | % от общего количества. |
|---------------------------|--------------------------|-------------------------|
| до 30 лет | 4 | 33% |
| 31-40 лет | 4 | 14% |
| 41-50 лет | 3 | 22% |
| 51-55 лет | 0 | 14% |
| более 55 лет | 9 | 17% |
| пенсионеров | 8 | 17% |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|



Количество работников, имеющих награды

| | | | |
|-----------|--------------------------------|---|-----------------------|
| В с е г о | Отличник народного просвещения | Почетный работник общего образования РФ | Почетная грамота МОРФ |
| 20 | 1 | 2 | 3 |

1.5. Обеспеченность кадрами и возможность вакансий

Кадрами обеспечены. **Вакансии:** учитель математики.

Сведения о школьных методических объединениях и их руководителях **В школе работает методический совет и методические объединения:**

| Наименование МО | Руководитель | Образование | Стаж работы | Категория |
|--|---------------|-------------|-------------|-----------|
| 1. МО учителей начальных классов | Макеева Л.М. | высшее | 20 л | Высшая |
| 2. МО учителей русского языка и литературы | Перфилова Л.И | высшее | 24 г | Высшая |
| 3. МО учителей математики и физики | Родная Н.А. | высшее | 5 л | Первая |
| 4. МО учителей предметов ЕГЦ | Гришина Т.А. | высшее | 33 г | Высшая |

| | | | | |
|---|-----------------|--------|------|--------|
| 5. МО учителей истории и обществознания | Лебедева В.В. | высшее | 36 л | Высшая |
| 6. МО классных руководителей | Колодяжная Н.А. | высшее | 5 л | Первая |

1.6. Особенности управления школой.

Административное управление осуществляет директор и его заместители.

Основной функцией директора является координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет школы, педагогический совет, методический совет.

Заместители директора реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно- аналитическую, плано- прогностическую, организационно- исполнительную функции.

Информация о руководителях, заместителях руководителя общеобразовательных учреждений

| Ф.И.О. руководителя образовательного учреждения | адрес образовательного учреждения | Дата рождения | Образование | Дата назначения на должность руководителя |
|---|-------------------------------------|---------------|-------------|---|
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Левшинова Татьяна Викторовна | ст. Стодеревская, ул. Щербакова, 53 | 02.04.1959 | высшее | 1993 г |
| Королькова Любовь Федоровна | ст. Стодеревская, ул. Щербакова, 53 | 20.11. 1059 | высшее | 1993 г |
| Лебедева Валентина Васильевна | ст. Стодеревская, ул. Щербакова, 53 | 02.12.1959 | высшее | 2014 г |

Информация о переподготовке руководителей МКОУ СОШ №10

| Ф.И.О. руководителя | Наличие диплома о профес. переподготовке | Год прохождения переподготовки |
|-------------------------------|--|--------------------------------|
| 2 | 3 | 4 |
| Левшинова Татьяна Викторовна | «Менеджмент образования» | 2015 г |
| Королькова Любовь Федоровна | «Менеджмент образования» | 2015 г |
| Лебедева Валентина Васильевна | «Менеджмент образования» | 2015 г |

1.7. Документы, лежащие в основе разработки программы развития.

1. Федеральный Закон №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ»
2. Устав школы.

Программа не является догмой, она открыта для внесения корректив по ходу реализации, предусматривает постоянный анализ выполнения разделов программы с учетом новых реальностей образовательного процесса.

С 2001 по 2006 год школа работала в режиме краевой экспериментальной площадки по здоровьесбережению обучающихся, а в 2006 году стала победителем в приоритетном национальном проекте «Образование».

В 2013 году при поддержке станичного казачьего общества в школе был открыт первый класс казачьей направленности. На сегодняшний день таких классов 3.

Создан орган ученического самоуправления «Школьная казачья республика»

Приоритетными направлениями работы школы являются патриотическое, экологическое, эстетическое

Раздел 2. Анализ работы педагогического коллектива МКОУ СОШ №10 за 2016-2017 учебный год

2.1. Анализ организационно-педагогических условий проведения учебного процесса в 2016-2017 учебном году.

В работе с учащимися школа руководствуется законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, отдела образования администрации Курского муниципального района, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов по правам и обязанностям участников образовательных отношений.

Учебный план.

Учебный план школы на 2016-2017 учебный год составлен на основе Федерального закона от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» на основании необходимых нормативно-правовых документов (ФГОС НОО, ФГОС ООО, Приказы Министерства образования и науки РФ, Приказы министерства образования и молодежной политики Ставропольского края). Учебный план МКОУ СОШ №10 обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2. 2821-10 "Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". В школе реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Учебный план МКОУ СОШ № 10 полностью обеспечивает изучение обязательных предметов федерального компонента на всех ступенях общего образования. При составлении учебного плана сохранены основные принципы преемственности и непрерывности, определяющие логику построения учебных программ с учетом возрастающей сложности учебного материала, учитывающие возрастные особенности учащихся. Учебниками школа обеспечена полностью.

I. НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В начальной школе было сформировано 4 класса-комплекта. Все классы начальной школы занимались по новым государственным образовательным стандартам. Обучение в первом классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводились при 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использовался «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день продолжительностью 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока продолжительностью 35 минут каждый, январь – май – по 4 урока продолжительностью 45 минут каждый);
- в середине дня организовывалась динамическая пауза;
- обучение проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Учебный план начального общего образования реализуется с помощью УМК «Перспективная начальная школа». Предмет «Физическая культура» ведется по 3-часовой программе **А.П.Матвеева**. Предмет «Музыка» - по программе Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской, Т.С.Шмагина. «Изобразительное искусство» - по программе Б.М.Неменского. Все три предмета ведутся по программам и учебникам, разработанным в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. В IV классе в учебный план включен курс «Основы религиозных культур и светской этики». Предмет «Основы религиозных культур и светской техники» в IV классе состоит из модуля «Основы православной культуры», выбранного родителями обучающихся.

II. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

II уровень – основное общее образование (сформировано 5 классов-комплектов). Основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. В 2016-2017 учебном году в 5-6 классах осуществляется переход на федеральный государственный стандарт основного общего образования. Учебный план 5-6 классов сформирован в соответствии с ФГОС ООО, предусматривает обязательную часть учебного плана и часть формируемую участниками образовательных отношений. Образовательная область «Естественно-научные предметы» представлена биологией. При соблюдении всех необходимых предметов Федерального компонента часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена информатикой (по 1 часу) и обществознанием (по 1 часу). Факультативы распределены по направлениям развития личности и предусматривают проектно-исследовательскую деятельность. Духовно-нравственное направление представлено спецкурсами – «Казачество в истории Ставрополья» – 1 час, «Литература Ставрополья» – 1 час. Общеинтеллектуальное направление - «Учимся мыслить творчески» – 1 час, «Робототехника» – 1 час. Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление реализуется в рамках спортивных секций. В качестве учебного предмета «Иностранный язык» в V – IX классах изучается английский язык. Учебный предмет «Математика» в VII -IX классах разделен на два предмета «Алгебра» и «Геометрия». Учебный предмет «История» в IX классе состоит из двух модулей: «Всеобщая история» и «История России». Образовательная область «Естествознание» представлена биологией с VI класса. Продолжая избранную линию в обучении, а также учитывая общее направление работы школы, часы школьного компонента представлены элективными курсами: в VII- VIII классах – «Уроки словесности» по 1 часу, «Экология общения» по 1 часу, «Изучаем Конституцию»; в VIII-IX классах по 1 часу отводится на спецкурс

«Учимся решать задачи»», по 1 часу - на экологию; учебная область «Искусство» в V – VIII классах представлена двумя предметами: «Музыка» и «ИЗО», каждый предмет преподается отдельно по 1 часу; в IX классе в предметной области «Искусство» ведется учебный предмет «МХК». УМК по всем предметам имеются полностью. Школьный компонент в V-IX классах представлен 12 факультативными часами.

III. СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

III уровень – среднее общее образование, является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования. Все предметы БУП включены полностью. В качестве учебного предмета «Иностранный язык» в X – XI классах изучается английский язык. Учебный предмет «Математика» в X – XI классах разделен на два предмета «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия», ведется 3 часа алгебры и 1 час геометрии. Вариативная часть учебного плана в X-XI классах представлена элективными курсами «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Искусство устной и письменной речи», «Право и экономика», «Свойства и строение органических соединений» - по 1 часу. Компонент образовательного учреждения также представлен 5 факультативными занятиями. Вариативная часть учебного плана предоставляет детям широкие возможности дополнительного образования в соответствии с их пожеланиями и интересами, учитываются в большей мере склонности детей, ведется Учебный план на 2016-2017 учебный год выполнен, также выполнены все учебные программы в их практических и теоретических частях.

Организация урочной деятельности

Организация урочной деятельности строилась в 2016-2017 учебном году на следующей основе:

- расписание учебных занятий составлялось с учетом целесообразности организации УВП, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности учащихся, включало в себя все образовательные компоненты, представленные в Учебном плане школы.

Формы организации учебного процесса:

- Уроки (классно-урочная форма);
- Лекции, семинары, практикумы;
- Надомное обучение больных детей;
- Консультации;
- Факультативы, индивидуальные и групповые занятия;
- Олимпиады, конкурсы;
- Предметные недели;
- Открытые уроки.

2.2. Анализ реализации основных образовательных программ ,учебного плана, рабочих учебных программ

На конец 2016-2017 учебного года были выполнены образовательные программы по всем предметам, количество контрольных, практических и лабораторных работ за год соответствует календарно-тематическим планам учителей-предметников.

2.3. *Анализ качества подготовки обучающихся*

Статистика:

| Педагог | Предмет | 2014-2015 | | 2015-2016 | | 2016-2017 | |
|------------------------------------|------------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|
| | | Кач-во | Усп-ть | Кач-во | Усп-ть | Кач-во | Усп-ть |
| Зеленская О.А. | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
| | Рус.язык | 73 | 100 | 67 | 100 | | 100 |
| | Математика | 60 | 100 | 47 | 100 | | 100 |
| | Лит.чтение | 93 | 100 | 100 | 100 | | 100 |
| | Окруж.мир | 100 | 100 | 87 | 100 | | 100 |
| Смирнова О.В. | | 4 класс | | 2 класс | | 3 класс | |
| | Рус.язык | 60 | 100 | 31 | 100 | | 100 |
| | Математика | 47 | 100 | 61,5 | 100 | | 100 |
| | Лит.чтение | 73 | 100 | 85 | 100 | | 100 |
| | Окруж.мир | 73 | 100 | 92 | 100 | | 100 |
| Гугнинская А.В. (Крымова М.В.) | | 1 класс | | 1 класс | | 2 класс | |
| | Рус.язык | | | | | | 100 |
| | Математика | | | | | | 100 |
| | Лит.чтение | | | | | | 100 |
| | Окруж.мир | | | | | | 100 |
| Макеева Л.М. | | 3 класс | | 4 класс | | 1 класс | |
| | Рус.язык | 84 | 100 | 80 | 100 | | |
| | Математика | 84 | 100 | 75 | 100 | | |
| | Лит.чтение | 95 | 100 | 95 | 100 | | |
| | Окруж.мир | 95 | 100 | 85 | 100 | | |
| Средние показатели по 1 ступени | | 2014-2015 | | 2015-2016 | | 2016-2017 | |
| | Рус.язык | | 99,4 | | | | |
| | Математика | | 99,4 | | | | |
| | Лит.чтение | | 100 | | | | |
| | Окруж.мир | | 100 | | | | |

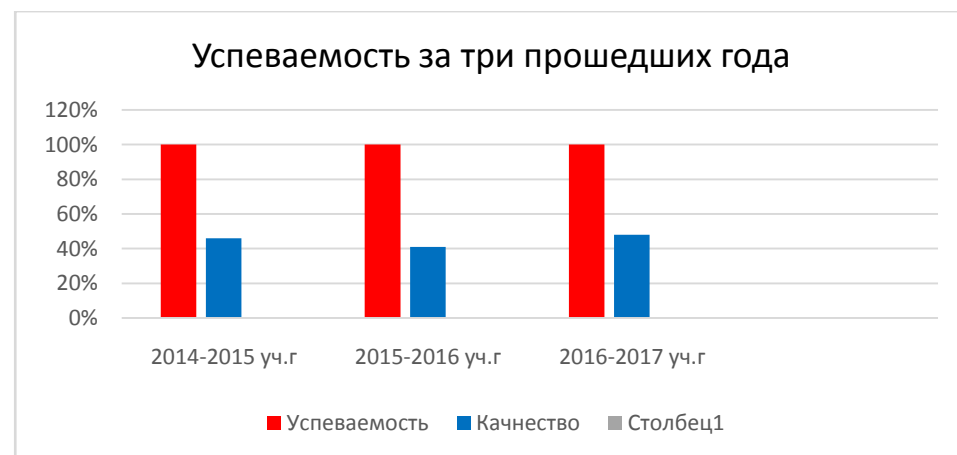
Численность учащихся на конец года: обучается 157 учащихся (11 классов)

Количество классов:

- 1 ступень – **62** учащихся (1-4 класса);
- 2 ступень – **77** учащихся (5 - 9 классов);
- 3 ступень – **18** учащихся (10-11 класса).

На протяжении 2016-2017уч.года педагогический коллектив продолжал работу, направленную на увеличение количества обучающихся мотивируемых на повышение уровня обученности.

2.4. Информация об уровне обученности учащихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов
Показатели успеваемости за три прошедших учебных года выглядят следующим образом:



Результаты обучения 2-4 классов по предметам следующие:

Из представленных выше данных следует, что показатель успеваемости обучения остается неизменным и составляет 100%. Показатели качественной успеваемости снизились на 5% в 2015-2016 учебном году в сравнении с 2014-2015 учебным годом, но повысились

в 2016-2017 учебном году на 7%. Это произошло за счет повышения процента обучающихся, закончивших год на «4» и «5» и успешной работы классных руководителей и учителей-предметников по сохранению и повышению качества обучения в классах.

Итоги 2016-2017 учебного года показаны в таблице:

| Класс | ФИО учителя | Кол-во учащихся | Отличники | «5» и «4» | С одной тройкой | Успеваемость | Качество знаний |
|-------|----------------|-----------------|-----------|-----------|-----------------|--------------|-----------------|
| 1 | Макеева Л.М. | 25 | | | | | |
| 2 | Крымова М.В. | 15 | 2 | 6 | - | 100% | 53% |
| 3 | Смирнова О.В. | 12 | - | 5 | 3 | 100% | 42% |
| 4 | Зеленская О.А. | 15 | 3 | 3 | 3 | 100% | 40% |

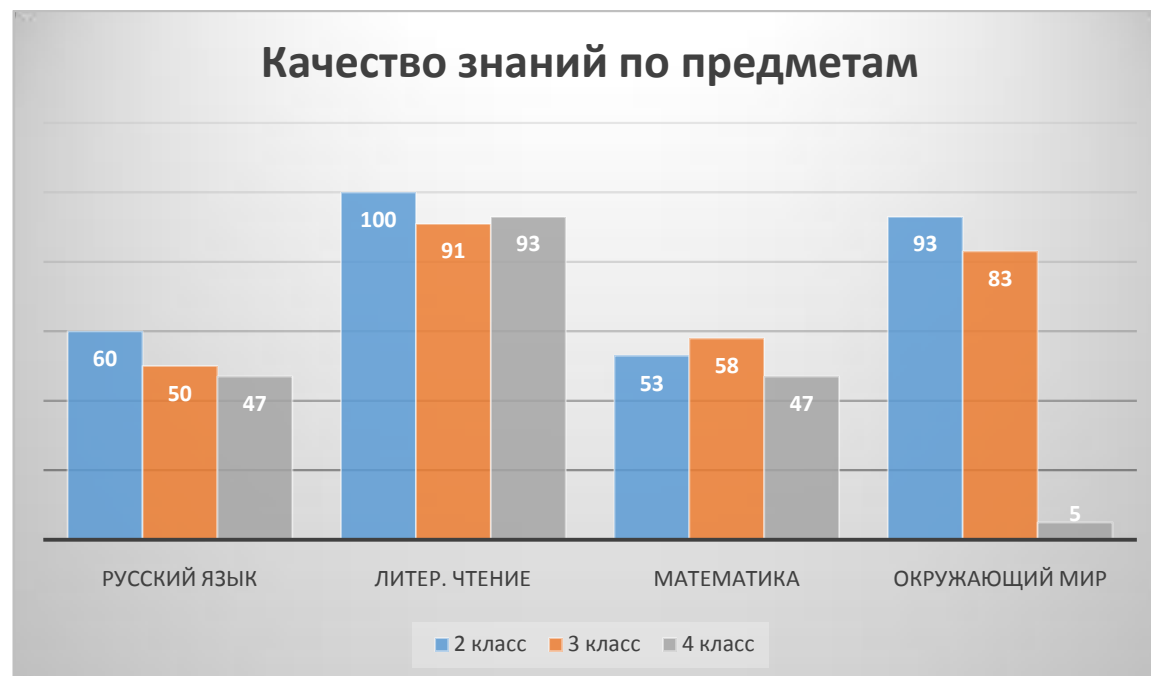
Из 67 учащихся 2-4 классов закончили учебный год:

на «5» - 5 человек;

на «4» и «5» - 14 человек .

Без троек начальную школу закончили **19 человека**, т.е. **45 %**, 6 учащихся закончили учебный год с одной «3» т.е. 14 %.

Качество знаний по предметам выглядит следующим образом:



2.5. Анализ РКПР и РПР

Согласно приказа министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 07 октября 2016 года №1108-пр «О проведении региональных проверочных работ в I полугодии 2016/17 учебного года» в МОУ СОШ №10 были проведены региональные комплексные проверочные работы:

- во 2 классе КПР

В-3 классе КПР

- в 4 классе по русскому языку, математике и окружающему миру

Комплексная работа во 2 классе состояла из 6 заданий базового уровня, максимальный балл- 13 и 5 заданий повышенного уровня, максимальный балл – 9.

Количество набранных баллов учащимися:

| ФИ уч-ся | Вариант | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Общее кол-во |
|---------------|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|--------------|
| Вешенская В | 1 | 0 | 0 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| Гугнинский Д | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| Давыдова В | 1 | 0 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| Дьяконова А | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 15 |
| Журенков М | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 12 |
| Иванов А | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 |
| Иванов Д | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 |
| Калинникова В | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 14 |
| Коваленко В | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 13 |
| Малышко М | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| Мельникова П | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 13 |
| Павлиди А | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 13 |
| Сухоруков Г | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 |
| Цалиев Г | 1 | 0 | 0 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 11 |
| Шефатов М | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 14 |

Всего уч-ся-15 человек

Выполняли работу – 15 человек

| | |
|---|---|
| Не освоен базовый уровень программы | 4 |
| Освоен базовый уровень программы | 3 |
| Не освоен повышенный уровень программы | 5 |
| Освоен повышенный уровень программы | 3 |

Всероссийская проверочная работа по русскому языку во 2 классе, проведенная в ноябре 2016 года показала более высокие результаты: 100% - уровень обученности; 37%- качество знаний.

Комплексная работа в 3 классе состояла из 6 заданий базового уровня, максимальный балл- 13 и 5 заданий повышенного уровня, максимальный балл – 12. За работу максимально – 28

Количество набранных баллов учащимися:

| ФИ уч-ся | Вариант | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Общее |
|----------|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|-------|
|----------|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|-------|

| | | | | | | | | | | | | | | КОЛ-ВО |
|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----------|
| Авдеев А. | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 |
| Волков Д | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 |
| Журенков И | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 |
| Мазова Д | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| Макарьев Д | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 14 |
| Пономарева К | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 12 |
| Романов В | | | | | | | | | | | | | | не писал |
| Саитбекова Т | | | | | | | | | | | | | | не писал |
| Свечкина А | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| Феклин Б | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 15 |
| Шорохова А | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 14 |

Всего учащихся – 12 чел
 Выполняли работу – 10 чел

| | |
|--|---|
| Не освоен базовый уровень программы | 1 |
| Освоен базовый уровень программы | 9 |
| Освоен повышенный уровень программы | 0 |

Проверочная работа по предмету «Математика» в 4 классе состояла из 2-х частей: базовый уровень включал 8 заданий(13 баллов), повышенный – 3 задания (6 баллов)

Количество набранных баллов учащимися:

| ФИ уч-ся | Вариант | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Общее кол-во | Оценка |
|--------------|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|--------------|--------|
| Арбузова М | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 0 | 14 | 4 |
| Блинова В | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 0 | 17 | 5 |
| Гугнинская Т | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 0 | 14 | 4 |
| Гужва Валер | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 0 | 2 | 0 | 13 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|
| Гужва Виктр | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 0 | 15 | 5 |
| Ездакова Д | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 14 | 4 |
| Карагишиев | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 0 | 0 | 13 | 4 |
| Каримов А | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 13 | 4 |
| Лавренова Е | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 0 | 2 | 0 | 13 | 4 |
| Матвеева Д | - | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | - |
| Москаленко | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 12 | 4 |
| Свиридова И | - | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | - |
| Сорокина А | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 0 | 17 | 5 |
| Цалиева Д | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 0 | 16 | 5 |
| Черкашин В | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 12 | 3 |

Всего учащихся – 15 чел

Выполняли работу – 13 чел

| | |
|--|----|
| Не освоен базовый уровень программы | 0 |
| Освоен базовый уровень программы | 13 |
| Освоен повышенный уровень программы | 13 |

Проверочная работа по предмету «Русский язык» в 4 классе состояла из 2-х частей: базовый уровень включал 8 заданий(21 балл), повышенный – 4 задания (9 баллов)

Количество набранных баллов учащимися:

| ФИ уч-ся | Вариант | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Общее кол-во | Оценка |
|--------------|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|--------------|--------|
| Арбузова М | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 22 | 4 |
| Блинова В | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 0 | 26 | 5 |
| Гугнинская Т | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 17 | 4 |
| Гужва Валер | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 14 | 3 |
| Гужва Виктр | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 21 | 4 |
| Ездакова Д | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 17 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|
| Карагишиев | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 13 | 2 |
| Каримов А | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 19 | 4 |
| Лавренова Е | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 17 | 4 |
| Матвеева Д | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | - |
| Москаленко | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 17 | 4 |
| Свиридова И | н | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 23 | 4 |
| Сорокина А | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 17 | 4 |
| Цалиева Д | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 27 | 5 |
| Черкашин В | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 8 | 2 |

Всего учащихся – 15 чел
Выполняли работу – 14 чел

| | |
|--|---|
| Не освоен базовый уровень программы | 7 |
| Освоен базовый уровень программы | 2 |
| Освоен повышенный уровень программы | 5 |

Проверочная работа по предмету «Окружающий мир» в 4 классе состояла из 2-х частей:

В 1 части- 8 заданий, во части – 3 задания.

Количество набранных баллов учащимися:

| ФИ уч-ся | Вариант | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Общее количество | Оценка |
|--------------|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|------------------|--------|
| Арбузова М | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | 3 |
| Блинова В | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 17 | 4 |
| Гугнинская Т | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 14 | 4 |
| Гужва Валер | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13 | 2 |
| Гужва Виктр | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 10 | 2 |
| Ездакова Д | - | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | - |
| Карагишиев | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 13 | 3 |
| Каримов А | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 17 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|
| Лавренова Е | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 19 | 5 |
| Матвеева Д | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 15 | 3 |
| Москаленко | - | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | - |
| Свиридова И | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 15 | 4 |
| Сорокина А | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 15 | 4 |
| Цалиева Д | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 17 | 5 |
| Черкашин В | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 16 | 4 |

Всего учащихся – 15 чел
Выполняли работу – 13 чел

Результат выполнения заданий:

«5» - 2
«4» - 5 Обученность – 85%, качество знаний – 54%
«3» - 4
«2» - 2

Вывод: результаты ВПР выше, чем РПР только по русскому языку, а по окружающему миру и математике остались практически на том же уровне, что и в октябре 2016 года.

Результаты ВПР в 4 классе на конец учебного года (апрель 2017 г):

Русский язык

| Вар. | Выполнение заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Перв. балл | Отм. | | |
|------|--------------------|-----|---|------|------|---|---|---|---|---|---|----|----|-------|-------|-------|-------|----|-------|------------|------|-------|---|
| | № | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1К1 | 1К2 | 2 | 3(1) | 3(2) | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12(1) | 12(2) | 13(1) | 13(2) | 14 | 15(1) | | | 15(2) | |
| | Макс | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | | |
| 8 | | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 29 | 4 |
| 17 | | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 36 | 5 |
| 17 | | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 26 | 4 |
| 8 | | 2 | 3 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 24 | 4 |
| 17 | | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 34 | 5 |
| 8 | | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 17 | 3 |
| 8 | | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 24 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|
| 17 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 32 | 4 |
| 17 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 28 | 4 |
| 17 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 14 | 3 |
| 8 | 3 | 3 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 22 | 3 |
| 8 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 33 | 5 |
| 17 | 2 | 3 | 0 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 24 | 4 |
| 8 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 34 | 5 |

Всего учащихся – 15 чел
Выполняли работу – 14 чел

Результат выполнения заданий:

«5» - 4
«4» - 7 Обученность – 100 %, качество знаний – 78,5%
«3» - 3
«2» - 0

Окружающий мир

Общая гистограмма отметок

| Вар. | Выполнение заданий | | | | | | | | | | | | | | | | Перв. балл | Отм. | |
|------|--------------------|---|------|------|------|---|---|------|------|------|------|------|---|---|---------|-------|------------|------|--|
| | № | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3(1) | 3(2) | 3(3) | 4 | 5 | 6(1) | 6(2) | 6(3) | 7(1) | 7(2) | 8 | 9 | 10(1-2) | 10(3) | | | |
| | Макс | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | | |
| 17 | | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 4 | 21 | 4 | |
| 16 | | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 25 | 4 | |
| 16 | | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | 4 | |
| 17 | | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 21 | 4 | |
| 16 | | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 22 | 4 | |
| 17 | | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 14 | 3 | |
| 17 | | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 17 | 3 | |
| 16 | | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 17 | 3 | |
| 16 | | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 20 | 4 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----------|
| 16 | | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 11 | 3 |
| 17 | | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 15 | 3 |
| 16 | | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 18 | 4 |
| 16 | | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 17 | 3 |
| 17 | | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 19 | 4 |
| 16 | | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 10 | 3 |

Всего учащихся – 15 чел
Выполняли работу – 15 чел

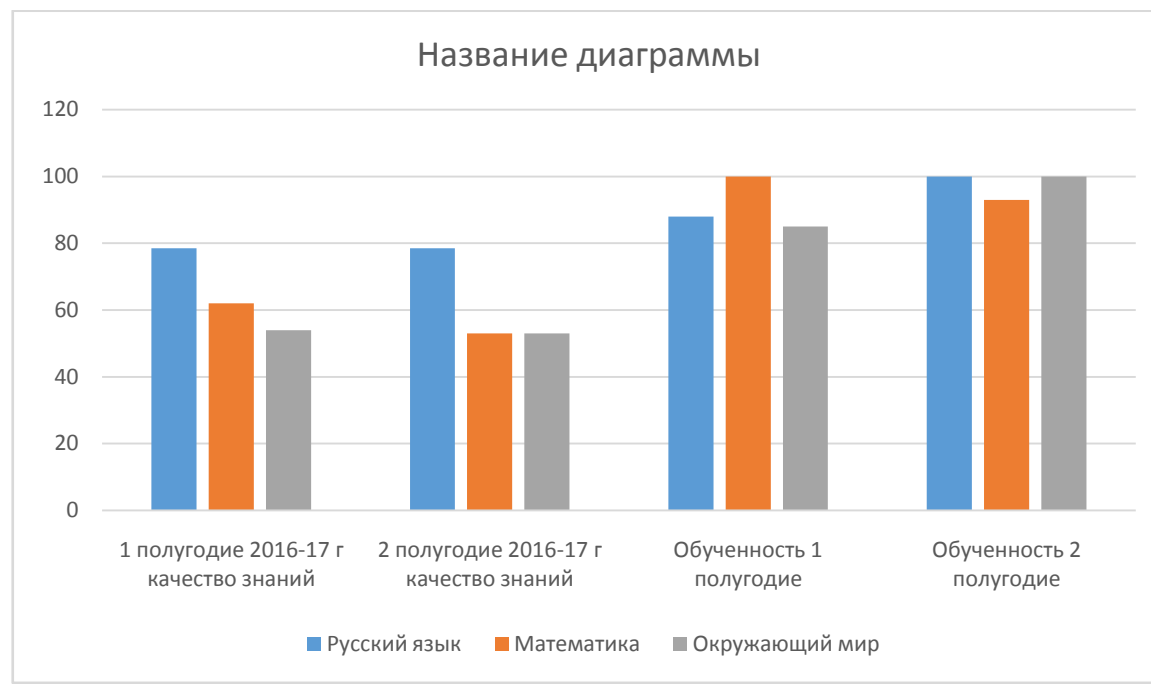
Результат выполнения заданий:

«5» - 0
«4» - 8 Обученность – 100 %, качество знаний – 53%
«3» - 7
«2» - 0

Математика

«5» - 2
«4» - 6 Обученность – 93%, качество знаний – 53%
«3» - 6
«2» - 1

2.6. Мониторинг качества выполнения Всероссийских проверочных работ



Вывод: на конец учебного года уровень обученности по русскому языку и окружающему миру вырос до 100%, качество знаний по математике снизилось на 9%.

2.6. Годовые административные контрольные работы

Русский язык (диктант)

| Класс | По списку | Писало | «5» | «4» | «3» | «2» | Обученность | Качество | Средний балл | Учитель |
|-------|-----------|--------|-----|-----|-----|-----|-------------|----------|--------------|--------------|
| 1 | 25 | 22 | 6 | 6 | 6 | 4 | 82% | 54% | 3,6 | Макеева Л.М. |
| 2 | 15 | 15 | 1 | 6 | 4 | 4 | 73% | 47% | 3,2 | Крымова М.В. |

| | | | | | | | | | | |
|---|----|----|---|---|---|---|-----|-----|-----|----------------|
| 3 | 12 | 11 | 0 | 5 | 5 | 1 | 91% | 45% | 3,3 | Смирнова О.В. |
| 4 | 15 | 15 | 2 | 5 | 7 | 1 | 93% | 47% | 3,5 | Зеленская О.А. |

В 1-4 классах максимальный балл по русскому языку в 1 классе - 3, 6 балла (учитель Макеева Л.М), минимальный – во 2 классе – 3,2 балла (учитель Крымова М.В).

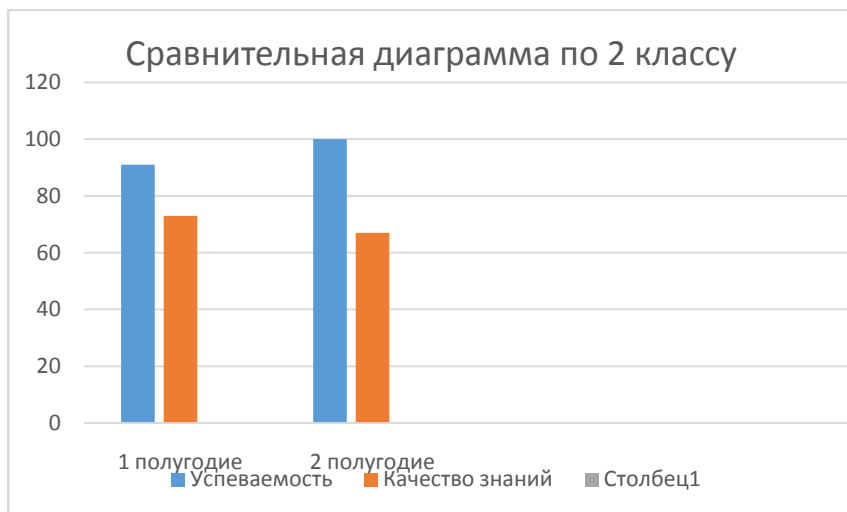
Математика

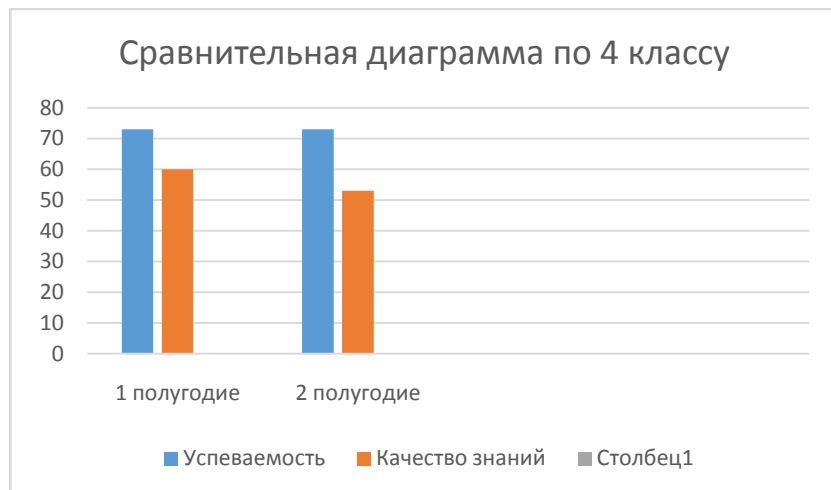
| Класс | По списку | Писало | «5» | «4» | «3» | «2» | Обученность | Качество | Средний балл | Учитель |
|-------|-----------|--------|-----|-----|-----|-----|-------------|----------|--------------|----------------|
| 1 | 25 | 22 | 6 | 9 | 4 | 3 | 86% | 68% | 3,8 | Макеева Л.М. |
| 2 | 15 | 14 | 2 | 5 | 5 | 2 | 86% | 50% | 3,5 | Крымов М.В. |
| 3 | 12 | 12 | 0 | 7 | 1 | 4 | 67% | 58% | 3,2 | Смирнова О.В.. |
| 4 | 15 | 15 | 1 | 4 | 7 | 3 | 80% | 33% | 3,2 | Зеленская О.А. |

В 1- 4 классах максимальный балл по математике в 1 классе – 3,8 (учитель – Макеева Л.М), минимальный балл в 3 и 4 классах – 3, 2 балла (учителя Смирнова О.В. и Зеленская О.А).

Литературное чтение







2.8.Информация об уровне обученности учащихся среднего и старшего звена и результаты работы учителей.

На начало 2016-2017 учебного года в основной и старшей школе обучалось 102 учащихся. В сравнении с прошлым учебным годом количество обучающихся увеличилось на 7 человек. Из них аттестованы на конец учебного года 102 ученика. Высокий уровень обучения показали 50 обучающихся, что составляет 49%. На «отлично» учебный год окончили 11 учащихся и 39 на «хорошо». Из 12 обучающихся 9 класса и из 10 учащихся 11 класса все были допущены к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. Таблица предметов, по которым обучающиеся 5-11 классов имеют одну тройку по итогам 2016 – 2017 учебного года

2015-2016 учебный год

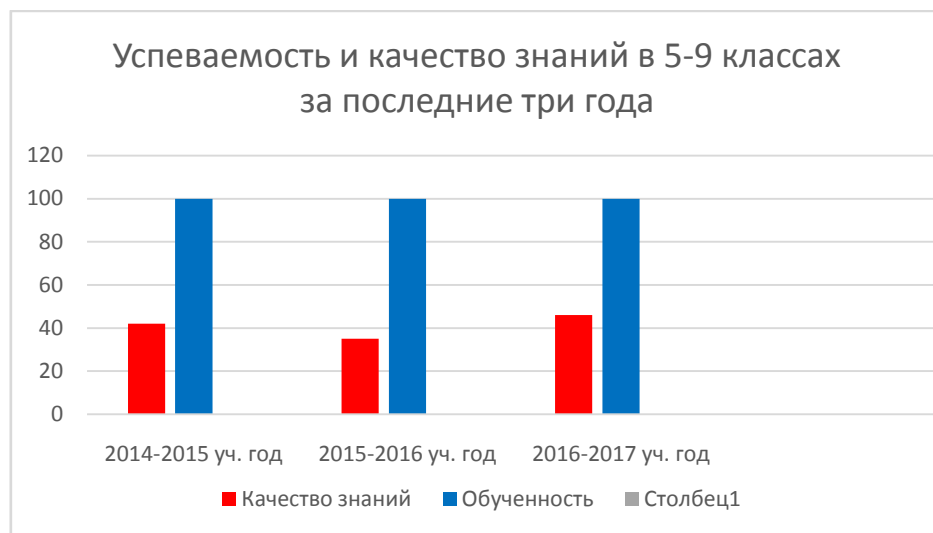
| Класс \ Предмет | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Итого |
|-----------------|---|---|---|---|---|----|----|-------|
| Русский язык | | 1 | | | 1 | | | 2 |
| Математика | | 2 | | | | | | 2 |
| Итого | | 3 | | | 1 | | | 4 |

2016-2017 учебный год

| Класс \ Предмет | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Итого |
|---------------------|---|---|---|---|---|----|----|-------|
| Русский язык | 5 | 1 | 1 | | | 1 | | 8 |
| Математика(алгебра) | | | | 1 | | | | 1 |
| История | | | | 1 | | | | 1 |
| Итого | 5 | 1 | 1 | 2 | | 1 | | 10 |

В сравнении с прошлым годом количество обучающихся, имеющих одну «3» по предмету увеличилось на 6 человек, что является показателем повышения мотивации к учебе.

Показатели успеваемости за три прошедших учебных года выглядят следующим образом:



Из представленных выше данных следует, что показатель успеваемости обучения остается неизменным и составляет 100%. Показатели качественной успеваемости снизились в 2015-2016 учебном году и выросли в 2016-2017 в 5-9 классах на 10%, в 10-11 классах на 20%.

По школе также наблюдается снижение качества знаний в 2015-2016 учебном году 9% и затем повышение на 11%.

Итоги 2016-2017 учебного года показаны в таблице:

| Класс | ФИО учителя | Кол-во уч-ся | Отличники | «5» и «4» | С одной тройкой | Успеваемость | Качество знаний |
|-----------|------------------------|--------------|-----------|-----------|-----------------|--------------|-----------------|
| 5 | Перфилова Л.И. | 20 | 3 | 11 | 2 | 100% | 70% |
| 6 | Лебедева В.В. | 15 | - | 5 | 1 | 100% | 33% |
| 7 | Гришина Т.А. | 16 | 3 | 5 | 1 | 100% | 50% |
| 8 | Карпова Е.С. | 22 | 1 | 5 | 2 | 100% | 27% |
| 9 | Колодяжная Н.А. | 12 | 1 | 5 | - | 100% | 50% |
| 10 | Трепалина Е.В. | 7 | 1 | 2 | 1 | 100% | 43% |
| 11 | Родная Н.А. | 10 | 2 | 6 | - | 100% | 80% |

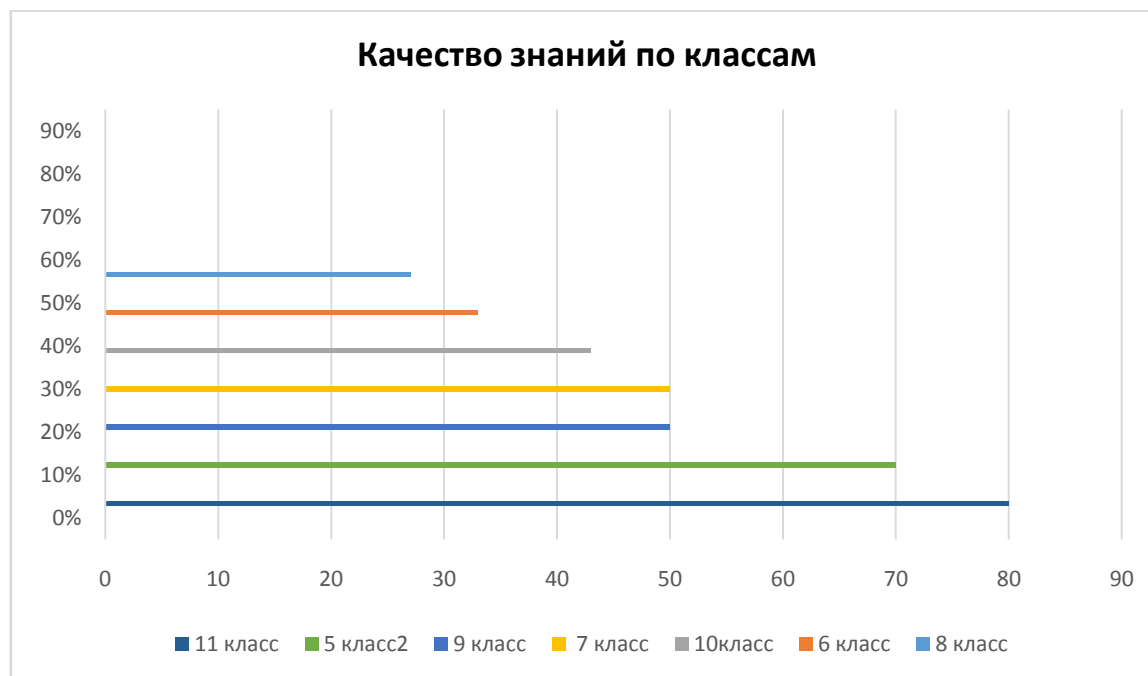
Из 85 учащихся 5-9 классов закончили учебный год:

на «5» - 8 человек;

на «4» и «5» - 31 человек.

Из 17 учащихся 10-11 классов закончили учебный год:
 на «5» - 3 человек;
 на «4» и «5» - 8 человек.

Без троек закончили 5-11 классы **50 человека**, т.е. **59 %**, 7 учащихся закончили учебный год с одной «3», т.е. 8,2%.
Качество знаний по классам выглядит следующим образом:



| <u>Оптимальный уровень</u> | <u>Достаточный уровень</u> | <u>Допустимый уровень</u> | <u>Критический уровень</u> |
|----------------------------|----------------------------|---------------------------|----------------------------|
| Отсутствует | 11 и 5 классы | 6,7,9,10 классы | 8 класс |

В 5-10 классах имеется резерв для повышения качества образования, который составляют обучающиеся, имеющие по итогам учебного года либо одну «4», либо одну «3». Наибольшее количество обучающихся: - с одной «4» в 5 классе (4 человека) и в 6 классе – 3 человека

2.9. Результаты обучения 5-11 классов по предметам следующие:

| Педагог | 2014-2015 | | 2015-2016 | | 2016-2017 | |
|------------------------|-------------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|
| | качество | успеваемость | качество | успеваемость | качество | успеваемость |
| <i>Русский язык</i> | | | | | | |
| Перфилова Л.И. | 45 | 100 | 55 | 100 | 62 | 100 |
| Левшинова Т.В. | 59 | 100 | 34 | 100 | 57 | 100 |
| Колодяжная Н.А. | 50 | 100 | 55 | 100 | 44 | 100 |
| Итого: | 51,3 | 100 | 48 | 100 | 54 | 100 |
| <i>Литература</i> | | | | | | |
| Перфилова Л.И. | 66 | 100 | 65 | 100 | 75 | 100 |
| Левшинова Т.В. | 77 | 100 | 73 | 100 | 86 | 100 |
| Колодяжная Н.А. | 64 | 100 | 72 | 100 | 60 | 100 |
| Итого: | 69 | 100 | 70 | 100 | 74 | 100 |
| <i>Английский язык</i> | | | | | | |
| Кочкарева Н.К. | 75 | 100 | 63 | 100 | - | - |
| Карпова Е.С. | - | - | - | - | 78 | 100 |
| Итого по ОУ: | 75 | 100 | 63 | 100 | 78 | 100 |
| <i>История</i> | | | | | | |
| Лебедева В.В. | 78 | 100 | 87 | 100 | 64 | 100 |
| Королькова Л.Ф. | 61 | 100 | 67 | 100 | 58 | 100 |

| | | | | | | |
|--------------------------|-------------|------------|-------------|------------|-----------|------------|
| Итого: | 75,5 | 100 | 69,5 | 100 | 61 | 100 |
| <i>Обществознание</i> | | | | | | |
| Лебедева В.В. | 75 | 100 | 84 | 100 | 71 | 100 |
| Королькова Л.Ф. | 82 | 100 | 67 | 100 | 71 | 100 |
| Итого: | 78,5 | 100 | 75,5 | 100 | 71 | 100 |
| <i>Математика</i> | | | | | | |
| Родная Н.А. | 61 | 100 | 62 | 100 | 63 | 100 |
| Абрамова Л.С. | 36,3 | 100 | 54 | 100 | 44 | 100 |
| Итого: | 48,6 | 100 | 58 | 100 | 54 | 100 |
| <i>Информатика и ИКТ</i> | | | | | | |
| Мельникова Е.П. | 82 | 100 | 95% | 100 | 89 | 100 |
| Итого: | 82 | 100 | 95% | 100 | 89 | 100 |
| <i>Физика</i> | | | | | | |
| Абрамова Л.С. | 55 | 100 | 54 | 100 | 61 | 100 |
| Итого: | 55 | 100 | 54 | 100 | 61 | 100 |
| <i>Химия</i> | | | | | | |
| Гришина Т.А. | 75 | 100 | 60,4 | 100 | 63 | 100 |
| Итого: | 75 | 100 | 60,4 | 100 | 63 | 100 |
| <i>Биология</i> | | | | | | |
| Иванова Т.В. | 92 | 100 | 81 | 100 | 87 | 100 |

| | | | | | | |
|------------------|-----------|------------|-------------|------------|-----------|------------|
| Итого: | 92 | 100 | 81 | 100 | 87 | 100 |
| <i>География</i> | | | | | | |
| Гришина Т.А. | 80 | 100 | 71,5 | 100 | 76 | 100 |
| Итого: | 80 | 100 | 71,5 | 100 | 76 | 100 |

Проблемное поле. Анализ состояния успеваемости обучающихся школы по итогам 2016/2017 учебного года показывает, что проблема повышения качества образования остается актуальной для образовательного учреждения. Перспективы развития: использование ресурсных возможностей школы по улучшению успеваемости в 2017/2018 учебном году.

Ресурсные возможности школы по улучшению качества обучающей деятельности в 2017/2018 учебном году

1. Учителям школы в 2017/2018 учебном году необходимо обеспечивать педагогические условия для повышения качества образования:

- создавать педагогическую систему, ориентированную на достижение высокого качества обучения;
- применять личноно ориентированные педагогические технологии, предусматривающие субъект-субъектный, системно деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;
- осуществлять обучение с учетом потребностей личности в образовательной подготовке и осуществлять взаимосвязь обучения учащихся с воспитанием и развитием;
- развивать у школьников положительную мотивацию к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;
- создавать комфортную психологическую атмосферу, благоприятную для обучения; -систематически осуществлять аналитическую деятельность по выявлению причин низких результатов обучения и определять значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся;
- совершенствовать профессиональную компетентность в вопросах реализации современных подходов к образованию школьников;
- продолжать работу по совершенствованию системы выявления и поддержки одаренных детей;
- использовать имеющиеся резервы повышения качества знаний за счет индивидуальной работы с обучающимися, имеющими по итогам учебного года либо одну «4», либо одну «3»;
- признавать потенциальные возможности каждого ученика.

2. С целью оптимизации образовательного процесса заместителю директора по учебно-воспитательной работе:

-осуществлять систематический контроль достижений обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения, проводить сравнительный анализ обученности учащихся по отдельным предметам, по классам, по школе с целью коррекции методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителями образовательной организации;

-определять профессиональные проблемы учителей школы по вопросам повышения качества образования и на этой основе разрабатывать практические рекомендации учителям по повышению качества обучения учащихся;

-вести четкий контроль и отслеживание работы педагогических работников по освоению образовательных технологий;

-информировать учителей об инновационных технологиях, обеспечивающих развитие у учащихся общеучебных навыков и умений, творческих способностей.

Метапредметные и личностные образовательные результаты обучающихся в системе оценки качества НОО и ООО

Цель: анализ выполнения требований ФГОС, ориентированных на оценку качества образовательных результатов и обеспечение возможности регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов.

Актуальное состояние. В 2016-2017 учебном году в 1-6 классах велась определенная работа по выполнению требований ФГОС, ориентированных на оценку качества образовательных результатов. Особенности школьной системы оценки качества стали:

-оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода;

-использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

-оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

-использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

-использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Формами и методами оценки метапредметных и личностных образовательных результатов стали:

-продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.;

-метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий-задач, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий);

-мониторинг метапредметного и личностного развития обучающихся.

Проблемное поле. Необходимость повышения качества работы по формированию метапредметных умений школьников в области осознанного чтения и работы с информацией, использованию полученной информации для решения различных учебно-практических и учебно-познавательных задач и по формированию положительной мотивации к учению.

Перспективы развития.

Педагогам школы:

- продолжать формирование у обучающихся метапредметных умений в области осознанного чтения и работы с информацией;
- обратить внимание на формирование и развитие у обучающихся таких метапредметных умений как анализ, интерпретация и обобщение информации, формулирование на ее основе выводов, использование информации для решения задач практико ориентированного содержания;
- проводить индивидуальную работу с обучающимися, демонстрирующими низкий уровень читательской грамотности и освоения общеучебными умениями.
- применять разнообразные методы самостоятельной работы обучающихся с различной информацией;
- осуществлять лично ориентированную направленность обучения;
- добиваться от каждого ученика достижения базового уровня сформированности смыслового чтения и умений работать с информацией в соответствии с требованиями ФГОС.

Подтверждение обученности по результатам внешней, независимой оценки

Результаты РПР.

| Дата | Класс | Учитель | Предмет | 5 | 4 | 3 | 2 | Качество знаний | Обученность |
|----------------|-------|-----------------|--------------|---|---|----|---|-----------------|-------------|
| Октябрь 2016 г | 6 | Колодяжная Н.А. | Русский язык | 0 | 4 | 7 | 3 | 29 | 79 |
| | 6 | Лебедева В.В. | Обществов. | 2 | 7 | 4 | 1 | 64 | 93 |
| | 8 | Королькова Л.Ф. | Обществов. | 0 | 4 | 12 | 2 | 22 | 89 |
| | 8 | Королькова Л.Ф. | История | 0 | 5 | 13 | 1 | 26 | 95 |
| Декабрь 2016 г | 7 | Абрамова Л.С. | Математика | 0 | 8 | 5 | 1 | 53 | 93 |

Результаты ВПР (1 полугодие)

| Дата | Класс | Учитель | Предмет | 5 | 4 | 3 | 2 | Качество знаний | Обученность |
|--------|-------|-----------|---------|---|---|---|---|-----------------|-------------|
| Ноябрь | 5 | Перфилова | Русский | 9 | 6 | 3 | 1 | 75 | 95 |

| | | | | | | | | | |
|-------------------|---|------------------|----------|---|----|---|---|------|-----|
| 2016 г | | Л.И | язык | | | | | | |
| Декабрь 2016 г | 5 | Лебедева В.В. | История | 4 | 12 | 3 | 0 | 84 | 100 |
| | 5 | Иванова Т.В. | Биология | 6 | 8 | 2 | 0 | 87,5 | 100 |

Результаты ВПР (конец года)

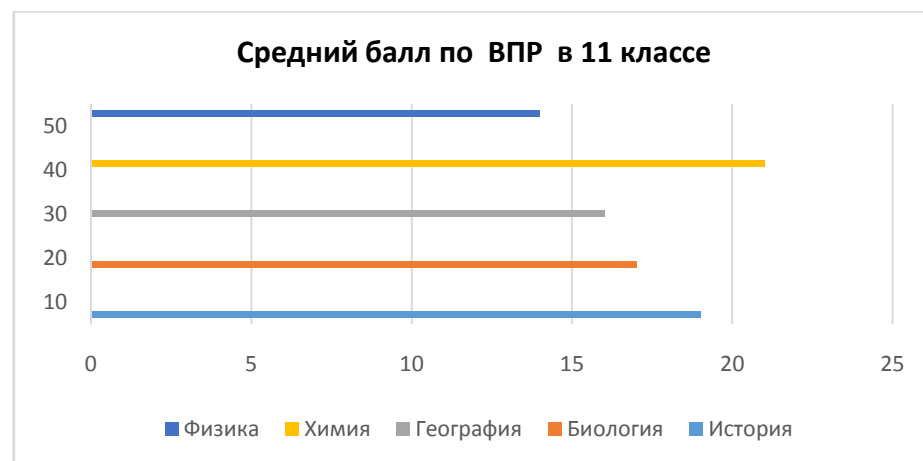
| Дата | Класс | Учитель | Предмет | 5 | 4 | 3 | 2 | Качество знаний | Обученность |
|------------------|-------|------------------|-----------------|---|---|---|---|--------------------|-------------|
| Апрель 2017 г | 5 | Перфилова Л.И | Русский язык | 0 | 6 | 9 | 4 | 32 | 89 |
| Апрель 2017 г | 5 | Лебедева В.В. | История | 5 | 8 | 6 | 0 | 68 | 100 |



Вывод: на конец учебного года учащиеся 5 класса показали результаты ниже по сравнению с 1 полугодием по всем трем предметам.

ВПР 11 класс

| Дата | Класс | Учитель | Предмет | Максимальный первичный балл | Средний балл по школе |
|---------------|-------|---------------|-----------|-----------------------------|-----------------------|
| Апрель 2017 г | 11 | Гришина Т.А. | Химия | 33 б | 21,3 б |
| Апрель 2017 г | 11 | Лебедева В.В. | История | 21 б | 18,9 б |
| Апрель 2017 г | 11 | Иванова Т.В. | Биология | 30 б | 17 б |
| Апрель 2017 г | 11 | Абрамова Л.С. | Физика | 26 б | 14,2 б |
| Апрель 2017 г | 11 | Гришина Т.А. | География | 22 б | 15,7 б |



Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации

На подготовительном этапе, начиная с августа 2016 года, и в течение всего учебного года, проходило изучение нормативных документов (приказов, писем и инструкций) Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Федерального государственного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений», Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный центр тестирования», министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, отдела образования АКМР, МКОУ СОШ №10. В течение 2016-2017 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. На педагогических советах, совещаниях учителя-предметники знакомились с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в 2016-2017 учебном году, включивший в себя как организационные, так и инструктивно-методические и контрольные мероприятия. В соответствии с данным планом методические объединения и непосредственно учителя-предметники составили план работы по подготовке учащихся к ГИА, расписание консультаций. Были оформлены информационные стенды, а также дополнительно нормативные и информационные материалы размещались на сайте школы

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 и 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ГИА, были проанализированы результаты ГИА-2016, обсуждены методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ГИА-2016, была организована работа по заполнению бланков ГИА в апреле-мае 2017 года. Большое внимание было уделено посещению консультаций. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных и диагностических работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок. Кроме того, вопросы подготовки к ГИА неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя-предметники принимали участие в работе постоянно действующих МО, районных методических семинарах. Учащиеся 11 класса стали участниками итогового сочинения (изложения), которое введено в качестве допуска к ГИА в прошлом 2016-2017 учебном году. Проведению данного мероприятия предшествовала большая подготовительная работа включающая организационные, так и инструктивно-методические. Все учащиеся 11 класса с успехом справились с итоговым сочинением. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку и математике. Психолого-педагогическое сопровождение ГИА проводилось психологом школы Гугнинской А.В. и включало диагностическую и тренинговую работу со всеми учащимися 9 и 11 классов. Основные формы работы по подготовке к итоговой аттестации.

Администрация школы:

-формирование базы данных участников итогового сочинения (изложения);

- формирование базы данных участников ГИА-9 и ГИА-11;
- проведение тематических родительских собраний;
- проведение совещаний с учителями по вопросу подготовки к ЕГЭ и ГИА;
- организация проведения индивидуальных консультаций для учащихся;
- подготовка графика консультаций с учащимися по предметам;

- организация работы методических объединений школы по подготовке учителей к ЕГЭ и ГИА;
- организация деятельности психологической службы школы по поддержке процесса подготовки к ЕГЭ и ГИА;
- направление учителей-предметников на курсы по подготовке к итоговой аттестации;
- подготовка и обновление тематических стендов «ОГЭ» и «ЕГЭ».

Учителя-предметники: -изучение и анализ Демонстрационных вариантов государственной итоговой аттестации;

- подбор материалов по подготовке учащихся к ЕГЭ и ГИА

; -проведение консультаций по предмету;

- обучение учащихся 9, 11 классов заполнению бланков ответов;
- подготовка и периодическое обновление стенда «Готовимся к экзамену» по предмету;
- обучение на курсах по подготовке и проведению итоговой аттестации;
- работа с Интернет-ресурсами по подготовке к итоговой аттестации;
- формирование плана по подготовке учащихся к ЕГЭ и ГИА;

-подготовка опорных конспектов по основным вопросам предмета и учебных умений. Психолог школы:

- изучение профессиональной направленности учащихся 9,10,11 классов, консультации по выбору предметов, сдаваемых в форме ЕГЭ;
- выявление закономерностей выбора предметов для прохождения итоговой аттестации;
- психологическая диагностика учащихся 9,10,11 классов;
- индивидуальные консультации учащихся, их родителей, учителей-предметников;
- проведение аутотренингов для учащихся перед итоговой аттестацией.

Классные руководители 9, 11 классов:

- подготовка документов для формирования региональной базы данных выпускников;
- ознакомление учащихся, их родителей с нормативными документами по организации итоговой аттестации;
- мониторинг выбора учащимися 9,11 классов предметов итоговой аттестации;
- контроль посещаемости учащимися консультаций по подготовке к итоговой аттестации; -проведение индивидуальных консультаций с учащимися и их родителями;
- взаимодействие с психологом.

Вывод. Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организованному проведению.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты государственной (итоговой) аттестации учащихся. Результаты экзаменационных работ государственной итоговой аттестации выпускников IX класса за 3 года:

РУССКИЙ ЯЗЫК

| Класс год | Ф.И.О. учителя | количество выполненных работ | отметки полученные на экзамене | | | | средний оценочный балл | % | |
|-------------|-----------------|------------------------------|--------------------------------|-----|-----|-----|------------------------|-----------------|--------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | качество знаний | успеваемость |
| 9 2014-2015 | Перфилова Л.И. | 17 | 10 | 3 | 4 | - | 4,3 | 76 | 100 |
| 9 2015-2016 | Перфилова Л.И. | 12 | 3 | 5 | 4 | - | 3,9 | 67 | 100 |
| 9 2016-2017 | Колодяжная Н.А. | 12 | 4 | 5 | 3 | - | 4 | 75 | 100 |

МАТЕМАТИКА

| Класс год | Ф.И.О. учителя | количество выполненных работ | отметки полученные на экзамене | | | | средний оценочный балл | % | |
|-------------|----------------|------------------------------|--------------------------------|-----|-----|-----|------------------------|-----------------|--------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | качество знаний | успеваемость |
| 9 2014-2015 | Родная Н.А. | 17 | - | 4 | 13 | - | 3,2 | 24 | 100 |
| 9 2015-2016 | Родная Н.А. | 12 | 1 | 3 | 8 | - | 3,4 | 33 | 100 |
| 9 | Родная Н.А. | 12 | - | 5 | 7 | - | 3,4 | 42 | 100 |

| | | | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 2016-2017 | | | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

| Класс год | Ф.И.О. учителя | количество сдававших экзамен | отметки полученные на экзамене | | | | средний оценочный балл | % | |
|-------------|-----------------|------------------------------|--------------------------------|-----|-----|-----|------------------------|-----------------|--------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | качество знаний | успеваемость |
| 9 2015-2016 | Королькова Л.Ф. | 8 | - | 5 | 3 | - | 3,6 | 62,5 | 100 |
| 9 2016-2017 | Лебедева В.В. | 8 | - | 6 | 3 | - | 3,7 | 75 | 100 |

БИОЛОГИЯ

| Класс год | Ф.И.О. учителя | количество сдававших экзамен | отметки полученные на экзамене | | | | средний оценочный балл | % | |
|-------------|----------------|------------------------------|--------------------------------|-----|-----|-----|------------------------|-----------------|--------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | качество знаний | успеваемость |
| 9 2015-2016 | Иванова Т.В. | 8 | - | | 4 | 4 | 2,5 | 0 | 50 |
| 9 2016-2017 | Иванова Т.В. | 5 | - | 4 | 1 | - | 3,8 | 80 | 100 |

ХИМИЯ

| Класс год | Ф.И.О. учителя | количество сдававших экзамен | отметки полученные на экзамене | | | | средний оценочный балл | % | |
|--------------------|---------------------|------------------------------|--------------------------------|----------|----------|----------|------------------------|-----------------|--------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | качество знаний | успеваемость |
| 9 2015-2016 | Гришина Т.А. | 4 | - | - | 3 | 1 | 2,7 | 0 | 75 |
| 9 2016 2017 | Гришина Т.А. | 7 | - | 4 | 3 | - | 3,5 | 57 | 100 |

ЛИТЕРАТУРА

| Класс год | Ф.И.О. учителя | количество выполненных работ | отметки полученные на экзамене | | | | средний оценочный балл | % | |
|--------------------|------------------------|------------------------------|--------------------------------|----------|----------|----------|------------------------|-----------------|--------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | качество знаний | успеваемость |
| 9 2016-2017 | Колодяжная Н.А. | 3 | - | 1 | 2 | - | 3,3 | 33 | 100 |

ФИЗИКА

| Класс год | Ф.И.О. учителя | количество выполненных работ | отметки полученные на экзамене | | | | средний оценочный балл | % | |
|-----------|----------------------|------------------------------|--------------------------------|----------|----------|----------|------------------------|-----------------|--------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | качество знаний | успеваемость |
| 9 | Абрамова Л.С. | 2 | - | 1 | 1 | - | 3,5 | 50 | 100 |

| | | | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 2016-2017 | | | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

ГЕОГРАФИЯ

| Класс год | Ф.И.О. учителя | количество выполненных работ | отметки полученные на экзамене | | | | средний оценочный балл | % | |
|-------------|----------------|------------------------------|--------------------------------|-----|-----|-----|------------------------|-----------------|--------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | качество знаний | успеваемость |
| 9 2016-2017 | Гришина Т.А. | 1 | - | - | 1 | - | 3 | 0 | 100 |

Из приведенных таблиц видно, что качество знаний повысилось по русскому языку на 8% в сравнении с 2016 годом, по математике - повысилось на 9%. Самый высокий уровень качества знаний в 2017 году по биологии - 80% (учитель Иванова Т.В.), по русскому языку - 75% (учитель –Колодяжная Н.А.) и по обществознанию - 75% (учитель Лебедева В.В.). Самые низкие показатели итоговой аттестации в 9 классе – по географии (средний балл- 3, качество знаний -0, учитель –Гришина Т.А..) и по литературе (средний балл 3,3, качество знаний -33%, учитель –Колодяжная Н.А.)

Выводы по итогам анализа результатов государственной итоговой аттестации выпускников основной школы:

1. Сравнительный анализ показал, что большинство обучающихся 9 класса подтвердили свои отметки по предметам ГИА.
2. Результаты ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору в 2017 году выше результатов ОГЭ 2016 года.
3. Итоговая аттестация выпускников основной школы прошла без нарушений, замечаний со стороны общественных наблюдателей и представителя не было. Выпускники не подавали апелляции по результатам и процедуре проведения экзаменов.

Анализ государственной (итоговой) аттестации за курс среднего общего образования.

На конец учебного года в 11 классе обучалось 10 учеников. Все ученики были допущены до итоговой аттестации, успешно ее выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца. Итоговая аттестация для выпускников 11 класса проводилась только в форме ЕГЭ. По Положению об итоговой аттестации, обязательными были только 2 экзамена: по русскому языку и по математике (базовый или профильный уровень). По остальным предметам выпускники имели право самостоятельного выбора. Также следует отметить, что

баллы, набранные при сдаче экзамена, не пересчитывались по пятибалльной шкале и при выдаче аттестатов никоим образом не влияли на отметку в аттестате.

Выбор экзаменов представлен в таблице:

| Обществознание | История | Физика | Биология | Химия |
|----------------|---------|---------|----------|---------|
| 6 (60%) | 3 (30%) | 2 (20%) | 4 (40%) | 2 (20%) |

| Предмет | 2014 -2015 учебный год | | 2015-2016 учебный год | | 2016-2017 учебный год | |
|---------------------------------|------------------------|-----------|------------------------|-----------|------------------------|-----------|
| | Количество выпускников | % сдавших | Количество выпускников | % сдавших | Количество выпускников | % сдавших |
| Русский язык | 10 | 100 | 6 | 100 | 10 | 100 |
| Математика (базовый уровень) | 10 | 100 | 6 | 100 | 10 | 100 |
| Математика (профильный уровень) | 9 | 89 | 2 | 100 | 3 | 100 |
| Физика | 6 | 83 | 1 | 100 | 2 | 100 |
| Биология | 1 | 100 | | | 4 | 50 |
| Химия | 1 | 100 | | | 2 | 50 |
| История | - | | 1 | 100 | 3 | 100 |
| Обществознание | 8 | 100 | 6 | 100 | 6 | 100 |
| Литература | 1 | 100 | 2 | 100 | - | - |

В сравнении с прошлым годом не набрали минимальные баллы 2 ученика по биологии и 1 по химии, что указывает на недостаточный уровень подготовки обучающихся к ГИА.

Результаты единого государственного экзамена выпускников XI класса следующие:

| Результаты | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|--------------------------|---|---|--|
| Математика | | | |
| Кол-во выпускников | 10 | 6 | 10 |
| Средний балл по школе | 15,1 (базовый) 38,4 (профильный) | 14,3 (базовый) 4,2 36 (профильный) | 3,8 (базовый) 34,6 (профильный) |
| Успеваемость | 100 | 100 | 100 |
| Русский язык | | | |
| Кол-во выпускников | 10 | 6 | 10 |
| Средний балл по школе | 66,1 | 64,5 | 69,9 |
| Успеваемость | 100 | 100 | 100 |
| Обществознание | | | |
| Кол-во выпускников | 8 | 6 | 6 |
| Средний балл по школе | 54 | 57 | 55,5 |
| Успеваемость | 100 | 100 | 100 |
| Литература | | | |
| Кол-во выпускников | 1 | 2 | Не сдавали |
| Средний балл по школе | 35 | 54,5 | |
| Успеваемость | 100 | 100 | |
| Физика | | | |
| Кол-во выпускников | 6 | 1 | 2 |
| Средний балл выпускников | 43 | 47 | 45 |
| Успеваемость | 100 | 100 | 100 |
| История | | | |
| Кол-во выпускников | Не сдавали | 1 | 3 |
| Средний балл выпускников | | 69 | 45 |
| Успеваемость | | 100 | 100 |

| Биология | | | |
|--------------------------|------------|-------------------|-------------|
| Кол-во выпускников | 1 | Не сдавали | 4 |
| Средний балл выпускников | 74 | | 47 |
| Успеваемость | 100 | | 50 |
| Химия | | | |
| Кол-во выпускников | 1 | Не сдавали | 2 |
| Средний балл выпускников | 75 | | 45,5 |
| Успеваемость | 100 | | 50 |

Выводы. Главным положительным итогом сдачи обязательных ЕГЭ на протяжении пяти лет является тот факт, что все выпускники 11-х классов «преодолевают пороги» по обязательным предметам. Успеваемость составляет 100%. Это результат целенаправленной работы учителей русского языка и математики. В 2017 году наблюдается повышение среднего тестового балла по русскому языку (на 5,4 баллов) и снижение по математике (базовый уровень на 0,4 балла, профильный на 2,6 балла). Объясняется это недостаточной подготовкой обучающихся к ЕГЭ по математике.

Наибольшей популярностью среди выпускников 11 класса для сдачи ЕГЭ по выбору является обществознание, ЕГЭ по обществознанию в 2017 году сдавали 60% выпускников. Далее предметы по уровню востребованности располагаются следующим образом: биология (40%), история (30%), химия (20%) и физика (20%). Необходимо предусматривать увеличение количества часов, отводимое учебным планом на изучение наиболее востребованных предметов, а также мотивировать обучающихся на более осознанный выбор элективных учебных предметов. Наблюдалось снижение среднего тестового балла по обществознанию на 1,5 балла, по физике на 2 балла, по истории на 24 балла. По химии и биологии (Гришина К. и Макеева П) не набрали минимального количества баллов. Учителям необходимо детально проанализировать результаты ЕГЭ, пересмотреть свою систему подготовки к ЕГЭ, скорректировать работу с учащимися и их родителями.

93 балла по русскому языку набрала Чабанова Е.

Общие выводы.

1. Школа обеспечивает выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
2. Школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.
3. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу и вышестоящие организации не поступали.
4. Снижение результативности ГИА объясняется средним уровнем развития, недостаточным количеством часов, отведенных на предметы.

5. Низкий уровень положительной учебной мотивации выпускников не позволяет им успешно проходить государственную итоговую аттестацию по предметам по выбору.

Проблемное поле.

Недостаточный уровень:

- положительной учебной мотивации;
- реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенций со стороны учителей-предметников (предметы по выбору);
- освоения программного материала старшеклассниками.

Перспективы развития.

Необходимо:

- учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий;
- учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2017 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;
- руководителям ШМО обсудить на заседаниях результаты ГИА-2017; выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;
- администрации школы выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретную систему мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам, учащиеся которых показали низкие результаты на ГИА-2017; разработать план подготовки к ГИА-2018 с учетом результата анализа ГИА-2017;
- включить в план ВШК персональный контроль деятельности учителей, показавших низкие результаты учащихся на ГИА-2017;
- усилить контроль за качеством подготовки к ГИА по программам среднего общего образования по биологии и химии, рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА.

Анализ работы с одаренными учащимися

В школе создана система целенаправленного выявления и отбора одаренных детей.

Для реализации данной цели реализуются следующие задачи:

- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
- обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;
- знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

Ведется учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их интересов и склонностей, созданы все условия для физического и нравственного развития творческой личности ребенка. Удовлетворяя запрос учащихся в школе велось 20 – элективных и спецкурсов (алгебра, русский язык, литература, история, обществознание, физика, химия, биология, экология), 11 – кружков, 5 – спортивных секций. Все занятия проводились по программам, ориентированным на развитие творческой личности одаренного ребенка, способствовали развитию практических навыков по решению задач, расширению кругозора учащихся.

В школе созданы условия для участия в олимпиаде школьников максимального числа учащихся. Школьный этап проходил по 14 предметам. В предметных олимпиадах приняли участие школьники 5-11 классов, всего – 238 учащихся. Из которых – 20 победителей и призеров. Часть учащихся принимали участие в нескольких олимпиадах. Победители и призёры награждены дипломами соответствующей степени. Победители школьного этапа приняли участие в районный олимпиадах.

Участие в муниципальных олимпиадах в 2016 году.

| № | Предмет | ФИО участника | Класс | Баллы | Результат |
|---|---------------------|-----------------------------|-------|-------|-----------|
| 1 | Химия | Трепалина Виктория | 10 | 10 | |
| 2 | Биология | Чабанова Екатерина | 11 | 60 | |
| 3 | Физическая культура | Золотовский Александр | 10 | 51 | |
| | | Карпухин Андрей | 11 | 48 | |
| | | Журенкова Анастасия | 8 | 51 | Призер |
| 4 | Литература | Карагишиева Динара | 9 | 30 | |
| 5 | Химия | Чабанов Екатерина Сергеевна | 10 | 1 | |
| 6 | Русский язык | Гришина Екатерина | 7 | 11 | |
| | | Левшина Илона | 7 | 8 | |
| | | Журенкова Ангелина | 7 | 4 | |

Анализ участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников показывает, что:

- увеличилось общее количество участников муниципального этапа олимпиады;
- результативность участия в 2016 году низкая;

количество призовых мест – 1 (по физической культуре)

Школьная команда по итогам муниципального этапа олимпиады в числе последних школ Курского района. Необходимо отметить, что по-прежнему остается невысоким количество участников олимпиады по литературе, химии, иностранному языку, информатике, географии, технологии, экологии, МХК.

Выводы и рекомендации:

- ученики в большинстве случаев готовятся к олимпиадам непосредственно перед их проведением.
- систематизировать работу по отбору учеников на школьный и муниципальный этапы олимпиад
- совершенствовать работу со способными детьми, используя возможности учебного плана, дополнительного образования, предусмотрев различные формы и методы индивидуальной работы по подготовке обучающихся к участию в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Участие в конкурсах (районных, краевых, всероссийских и т.д.).

)

| Название | Уровень | Результативность |
|---|-----------------------|--|
| Международный математический конкурс-игра «Кенгуру» | Всероссийский конкурс | Сертификат участника (27 чел) |
| Международная игра-конкурс «Русский медвежонок -языкознание для всех» | Всероссийский конкурс | Призеры на уровне района |
| Международный дистанционный конкурс «Олимпис-2016» | Всероссийский конкурс | Диплом 2 степени по биологии и окружающему миру, по русскому и литературе, п математике (Калинникова В 2 кл.); Диплом призера - 2 чел (Трепалин А, Макеева В. – 5 кл) Грамота за участие - 25 чел. |
| Всероссийская олимпиада «Алгоритм» (ЦДО «Отличник» | Всероссийский конкурс | Ситникова В- 18 место в РФ и 2 место в крае (5 кл) |
| Конкурс «Родное слово» (ЦДО «Отличник» г. Екатеринбург) | Всероссийский конкурс | |
| Всероссийский метапредметный конкурс «Размышляй-ка» | Всероссийский конкурс | Сертификат участника – 14 чел. (4 кл) |
| Всероссийский метапредметный конкурс | Всероссийский конкурс | Сертификат участника – 14 чел. (4 кл) |

| | | |
|--|-------------------------------------|--|
| «Размышляй-ка» | | |
| Краевая экологическая акция «Каждой пичужке-кормушка» | Краевой конкурс | Сертификат за активное участие обучающимся 2 кл. |
| Краевой конкурс «Затейник» | Краевой конкурс | 4 место (Коваленко В. 2 кл) |
| Краевой фестиваль-конкурс «Я хочу поделиться» | Краевой конкурс | Сертификат участия |
| Конкурс сочинений «Фронтное письмо» | Районный этап движения «Отечество» | Брежнев С.(8 кл) |
| Конкурс сочинений «Мой земляк – герой Советского Союза» | Районный этап движения «Отечество» | Ситникова В.(5 кл) |
| «Живая классика» | Всероссийский конкурс по литературе | Участие |
| Конкурс школьных музеев и экскурсоводов | Районный конкурс | 2 место |
| Движение «Отечество» конкурс исследовательских работ в номинации «» | Районный конкурс | 1 место Иванова Д. (10 кл) |
| Предметные недели по русому языку и литературе, математике и физике, истории и обществознанию, химии, географии и биологии, иностранному языку | Школьный уровень | ШМО |

Однако наряду с позитивными показателями есть и ряд проблем. Прежде всего обучающиеся нашей школы не приняли участия в ряде конкурсов. Это обусловлено такими причинами как:

- отсутствие личной заинтересованности педагогов;
- недостаточный уровень внеурочной деятельности молодых педагогов. Над разрешением этих проблем предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году

Анализ качества вариативного образовательного процесса

Цель: оценить деятельность педагогического коллектива по созданию условий для здорового, природосообразного и социокультурного развития детей в процессе образования и обеспечения условий для успешного выбора обучающимися объёма содержания, компонентов учения, форм сотрудничества и способов самоорганизации.

Работа по организации предпрофильной подготовки обучающихся

Цель: оценить эффективность работы педагогического коллектива по повышению качества образования за счет ресурсов предпрофильной подготовки.

Цель предпрофильной подготовки в 2016/2017 учебном году: формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и профессиональные пробы.

Задачи предпрофильной подготовки в 2016/2017 учебном году.

1. Создать условия для развития и формирования осознанных личных жизненных и профессиональных планов обучающихся;
2. Совершенствовать знания подростков о себе, своих личностных особенностях, интересах, склонностях;
3. Выявить профессиональные интересы и склонности обучающихся, дать возможность попробовать себя в той или иной профессиональной сфере (профессиональные пробы);
4. Расширить систему представлений о мире современных профессий, их содержании, востребованности, требований, которые профессии предъявляют к человеку.
5. Помочь обучающимся осознанно выбрать дальнейшую образовательную траекторию с учетом потребностей общества и своих индивидуальных качеств.

Актуальное состояние.

Предпрофильная подготовка рассматривается в контексте развития профессиональных намерений и интересов обучающихся, которые должны перерасти в успешный выбор дальнейшей профессиональной карьеры выпускника. Предпрофильная подготовка в МКОУСОШ №10 представляет собой систему педагогической, психологической информационной и организационной поддержки обучающихся основной школы, содействующей самоопределению по завершении основного общего образования. В ходе предпрофильной подготовки осуществляется информирование и ориентация обучающихся 9 класса в отношении их возможного выбора профиля обучения в старшей школе, направлений для продолжения обучения в системе начального и среднего профессионального образования. Из двух учебных часов, отводимых на изучение предпрофильной подготовки по 0,5 часа отводится на спецкурсы «Изучаем Конституцию», «Экологическая культура и устойчивое равновесие», 1 час - «Роль неорганических веществ в жизнедеятельности организма».

Остальные два часа на предметные курсы «Язык в речевом общении» и «Самый простой способ решения непростых неравенств». Комплекс предпрофильной подготовки включает в себя профессиональные пробы, когда обучающийся в процессе практической работы получает представление о данной профессиональной сфере деятельности и возможность определить соответствует ли характер данной работы его способностям и желаниям. Область мотивирования обучающихся на осуществление учебной деятельности: создание положительного микроклимата в группах, создание ситуации успеха, доверие к ученику, использование нестандартных форм обучения, побуждение к творческой деятельности, адекватное оценивание учебной деятельности в разных формах, использование информационных технологий. В курсах программы предполагаются как традиционные методы обучения, так и активные, применяются современные педагогические технологии и их элементы:

-технология работы в парах, группах, при которой обучающиеся тесно взаимодействуют между собой, что влияет на развитие их коммуникативных качеств, развитие речи, мышления, ведёт к взаимному обогащению;

-информационно-коммуникативные технологии: использование мультимедийных обучающих программ, видеофрагментов презентаций; - ролевые, деловые игры;

-здоровьесберегающие технологии, в особенности направленные на создание и сохранение психологического комфорта детей с приёмами релаксации. В качестве условия активизации познавательной, творческой деятельности, развития творческих способностей и одновременно формирование определенных личностных качеств обучающихся, выступает проектная деятельность, которую обучающиеся выполняют на каждом курсе. Кроме всего, в программе курса ОВП предусмотрены массовые профориентационные мероприятия, такие, как Аукцион учебных заведений, Ярмарка курсов и т.д. Важным фактором социализации обучающихся является рейтинговая система оценивая учебных достижений, которая позволяет детям самим выбирать уровень усвоения учебного материала. Кроме учебного курса «Предпрофильная подготовка», в МКОУ СОШ №10 осуществляется следующая работа.

1. Диагностика познавательных интересов и профессиональной направленности – в течение года осуществлял психолог школы, а также преподаватели курса «Предпрофильная подготовка».
- 2.Проведение специально организованных профессионально направленных классных часов, встречи с представителями Центра занятости.
3. Профориентация в рамках родительских собраний.
4. Знакомство с учебными заведениями Ставропольского края.
5. Посещение Дней открытых дверей в учебных заведениях СПО и ВПО, встречи с представителями колледжей, техникумов ВУЗов.
6. Анкета «Мой выбор», которая каждый месяц, начиная с ноября, проводилась в 9 классе в течение всего года с целью постоянного уточнения планируемого образовательного маршрута выпускника и выбора профиля обучения.

Проблемное поле.

1.В предпрофильном обучении подростки не всегда реализуют себя как субъекты учебной деятельности, способные в полной мере осуществить активный, самостоятельный и независимый выбор профильного обучения.

2.Педагоги, преподающие предпрофильную подготовку, совместители. Обучение проходит на территории МБОУ «ЦДО». Перспективы развития.

1.Необходимо создать в школе действенную индивидуализированную систему профильной и профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов учебно-воспитательного процесса.

2.Использовать возможности кадровых ресурсов МКОУ СОШ №10 без привлечения совместителей.

Анализ воспитательной работы МКОУ СОШ №10 за 2016-2017 учебный год.

В прошедшем учебном году школа продолжала воспитательную работу по теме

«*Возрождение и сохранение традиций казачества на своей малой Родине.*»

С этой целью вся деятельность обучающихся и педагогического коллектива была направлена на решение следующих задач:

- Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми

- Развитие творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; спортивного клуба « Победа», совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей
- Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.
- Повышение социальной активности обучающихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума, развитие детского самоуправления через Школьную казачью республику, творческое детское объединение « Радуга», Совет старшеклассников.
- Пропаганда здорового образа жизни;
- Укрепление связи семья-школа.
- Укрепление связи со Стодеревским казачьим обществом

Воспитательная система школы разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией ООН о правах ребенка, Уставом школы, Положением о казачьих (кадетских) классах и др. нормативно- правовыми документами.

Для реализации поставленных задач определены направления в воспитательной работе школы:

- гражданско - патриотическое воспитание « Помни корни казачьи»
- нравственно – правовое
- учебно – познавательное
- художественно - эстетическое
- организация ученического самоуправления – Школьная казачья республика (5-8классы), детское творческое объединение «Радуга» - (1-4 классы), Совет старшеклассников – (9-11 классы)
- спортивно – оздоровительное – спортивный клуб « Победа»
- экологическое- клуб « Эколог»
- профориентация и трудовая деятельность – Совет труда
- ЗОЖ. Профилактика ДТП и ДДТТ
- профилактика ПАВ
- работа по противодействию коррупции и экстремизму
- работа с родителями

Все школьные традиционные мероприятия - Праздник первого звонка, День учителя, День пожилого человека, Посвящение в первоклассники, Посвящение в пятиклассники, Прием в казачата, День Матери, День матери казачки, Новый год, День Защитника Отечества, Мамин праздник (8 марта), День птиц, вахта Памяти, Праздник Победы, Последний звонок, Выпускной бал прошли на хорошем методическом уровне.

Основные мероприятия по нравственно-патриотическому, гражданскому воспитанию обучающихся в 2016-2017 учебном году.

Проводились

- тематические классные часы, посвящённые юбилейным датам Великой Победы, 100-летию Великой октябрьской революции, 75-й годовщине освобождения Ставропольского края

- экскурсии в музей Боевой Славы и Истории станицы
- конкурс плакатов « Армия и флот России»
- конкурс песен о войне « Россия – Родина моя»
- конкурс ретро- вальса « Ах, этот вальс...»
- конкурс стихов о войне « Я славлю тебя, воин –победитель!»
- продолжен сбор экспонатов оружия времен Великой Отечественной войны в музей Боевой Славы
- санитарная очистка территории памятников в станице, придворовой территории вдов, ветеранов труда
- поездка в Санкт – Петербург, город Ангелов в г. Беслан
- уроки Мужества.
- установлена мемориальная доска на здании школы Герою Советского Союза П.П. Щербакову
- участие в туристско – краеведческом движении Отечество: защита исследовательских работ, конкурс экскурсоводов в музее Боевой Славы, конкурс эрудитов, декоративно - прикладного искусства, конкурс сочинений « Письмо солдату», « 1917 год в истории моей семьи», в военно – спортивной игре « Зарница», краевом фестивале « Казачьему роду – нет переводу!»
- месячник оборонно – массовой работы « Служить России суждено тебе и мне!»
- конкурс рисунков « Великая Победа – Великого народа»
- участие в параде Победы, концертная программа на 9 мая около памятника воинам- землякам, в автомотопробеге – 7 мая
- приняты ученики 5 класса в казачата, сегодня в школе 4 казачьих класса

Результаты деятельности по данному направлению в масштабах района:

1. Конкурс сочинений « Песни поем на разных языках, а Родина у нас одна!» - призер
2. Смотр – конкурс школьных музеев – II место
3. Участие в I районном военно – патриотическом форуме
4. Конкурс исследовательских работ « Великая Отечественная война из первых уст» -I место
5. Конкурс сочинений «Фронтовое письмо» -I место
6. Конкурс сочинений « 1917 год в истории моей семьи» - I место
7. Конкурс « За нравственный подвиг учителя» - дипломанты
8. Конкурс экскурсоводов « Моя малая Родина» - II место
9. Участие в казачьем региональном фестивале в Георгиевском районе ст. Незлобная « Играй гармонь казачья», посвященном празднованию 1000-летия присутствия русского монашества на Святой горе Афон - диплом
10. Участие в епархиальном фестивале в г. Буденновск –« Праздник Светлой Пасхи» - казачьи классы – диплом
11. Военно – спортивная игра « Зарница – VII место
12. Краевой фестиваль « Казачьему роду – нет переводу!» - VII место

13. Крестный ход на праздник православный Троица – казачьи классы

Спортивно-оздоровительная деятельность

Большое внимание коллектив школы уделял физкультурно-оздоровительной работе, пропаганде ЗОЖ, сдаче норм ГТО. С целью профилактики употребления ПАВ, пропаганде здорового образа жизни классными руководителями систематически проводились классные часы, беседы по профилактическим программам таким как « Все цвета кроме черного, « Разговор о правильном питании», « Формула правильного питания», « Табачный дым обмана», « Алкоголизм, табакокурение, наркотики», а также медицинские осмотры, своевременные прививки, тестирование на употребление наркотиков, спортивные мероприятия, Дни здоровья, секции. Участвовали в XII Всероссийской акции « Спорт – альтернатива пагубным привычкам», « Нет наркотикам», « Сообща, где торгуют смертью», во Всероссийском Интернет – уроке « Профилактика наркомании в образовательной среде»,

30 ноября в 9-11 классах школы был проведен единый классный час в рамках Всемирного Дня борьбы со СПИДом.

В течение года проводились традиционные школьные соревнования между классами по волейболу, баскетболу, пионерболу, мини-футболу.

В масштабе района участвовали в соревнованиях по волейболу с. Каново – III место, мини – футбол – II место, соревнования по волейболу (девочки) - – III место,

По волейболу на кубок Героя России О.В. Бондаренко – II место

Районная игра « Зарница» - VII место

С целью профилактики ПДД и ДДТТ школа принимала участие в районных акциях « Внимание, пешеход!», « Шагающий автобус», « Внимание – дети!», «Знай и уважай правила дорожного движения», изготавливались светоотражающие и световозвращающие элементы (браслеты, наклейки) на уроках технологии.

Члены кружка « ЮИД» ежегодно участвуют в районном конкурсе « Закон дорог уважай!»- призеры.

Правовое воспитание

Классными руководителями проводились беседы, классные и информационные часы, дискуссии, семинары, практикумы на темы правового просвещения по программе « Повышение правовой грамотности обучающихся на 2016-2017 учебный год.»:

- Ваши права, дети
- Конвенция о правах ребенка – охранная грамота детства
- Мои права и мои обязанности
- Как защитить свои права
- Правонарушения и юридическая ответственность

Тема ШМО классных руководителей в 2016-2017 учебном году: «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации и перехода на новые образовательные стандарты»

Цель: Совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей.

Задачи:

- 1.Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.
- 2.Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
- 3.Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.
- 4.Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.
- 5.Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.
6. Развитие творческих способностей педагога.

Предполагаемый результат:

Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся.

Формы методической работы:

- тематические педсоветы;
- семинары;
- консультации

Тематика заседаний ШМО классных руководителей:

Заседание № 1 – сентябрь – октябрь- **Тема:**«Итоги работы классных руководителей в прошлом учебном году и планирование работы МО на новый учебный год. План работы на новый учебный год».

Заседание № 2 – ноябрь- **Тема:** Семинар «Воспитательная система класса. Диагностика воспитательного процесса в работе классного руководителя

Заседание № 3 – февраль- **Тема:** «Формы работы с классом. Личностно-ориентированный классный час: особенности содержания и организации.»

Заседание № 4 - апрель- **Тема:** «Взаимодействие семьи и школы по формированию нравственной культуры ребенка» (круглый стол)

Результаты деятельности классных руководителей:

- учебный год окончен со 100% успеваемостью
- уменьшилось число нарушителей ПДД
- отсутствие ДДТТ
- ребята уважительно относятся к старшим, чтут традиции своих прадедов- казаков
- активно посещают спортивные секции, кружки.
- уменьшилось число ребят группы риска, в течение года никто не поставлен на учет КДН и ОДН

Внеурочная занятость

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования.

В 2016-2017 учебном году дополнительным образованием были охвачены 80% ребят. Работали следующие кружки:

1. «Волейбол» Воробцов С.В.
2. «Закон дорог уважай» - Сушко И.А.
3. « Звоночки» - Корольков К.Б..
4. « Казачий фольклор» - Корольков К.Б.
5. «История терского казачества»- Королькова Л.Ф.
6. «Маленький мастер»- Зеленюк Т.Ф.
7. « Основы строевой подготовки» - Воробцов С.В.
- 8-9. « Этика: азбука добра»- Макеева Л.М., Зеленская О.А.
- 10.« Экономика: первые шаги» - Макеева Л.М., Смирнова О.В.
- 11.« Жизнь замечательных людей» - Колодяжная Н.А.
- 13.« Робототехника» - Мельникова Е.П.- участники районного и регионального конкурса по робототехнике « Киберфест -2017 г.»
14. клуб « Эколог» - Иванова Т.В.

В школе работают два творческих объединения – творческое объединение « Радуга» для начальной школы и органом ученического самоуправления в среднем звене является Детская Казачья республика с атаманским правлением.

В нашем образовательном учреждении работает филиал музыкальной школы, где обучаются 15 ребятишек. СКО создало клуб « Казачья вольница», в котором занимаются ученики среднего и старшего звена.

В результате с каждым годом количество учащихся, занятых дополнительным образованием увеличивается. Это связано с познавательным интересом, разнообразием содержания деятельности кружков, ростом мастерства и творческой активности обучающихся.

Перспективы воспитательной работы:

1. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
2. Повышение уровня компетентности классных руководителей с помощью прохождения курсов повышения квалификации и участия в семинарах классных руководителей на различных уровнях
3. Постепенная индивидуализация воспитательного процесса за счёт развития психологической службы, МО классных руководителей, расширенной сети кружков и секций, тесной связи с учреждения дополнительного образования, культуры и т. д.;
4. Развитие личностного потенциала ребёнка в условиях взаимодействия школы, семьи, социума, при абсолютной гарантированности его интеллектуального, психологического, физического и нравственно-эстетического здоровья.

В летнее время на базе образовательного учреждения работал оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей « Казачок». Посещали лагерь ребята с 1 по 5 класс. Особое внимание было обращено на детей из социально – опасных семей, сирот, опекаемых. И ребята и родители остались довольны питанием, организацией каждого дня, внеклассными мероприятиями. Необходимо отметить работу начальников смен – Гришиной Т.А. и Колодяжной Н.А.

Работа с родителями и общественностью

В течение учебного года были предложены на родительские собрания следующие темы для обсуждения:

- «Актуальность введения норм ГТО»
- «Ответственность семьи за нарушения ПДД»
- « Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»
- « Учеба – главный труд ребенка»
- « Психологический настрой старшеклассника накануне ГИА»

Совместно с родителями проводились спортивные и досуговые мероприятия.

Школа тесно сотрудничает с Стодеревским казачьим обществом. Вместе с казаками станицы ребята ухаживают за Аллеей роз, Аллеей Памяти, высаживали кустарники на территории памятника, в парковой зоне, ухаживали за клумбами около памятника.

Тесно сотрудничает со школой священник прихода – Отец Вячеслав, который участвует в проведении праздника последнего звонка, религиозного праздника Пасхи, посвящение в казачата, вечера Памяти 8 мая.

Положительные результаты деятельности:

1. Активизация работы по организации общешкольных мероприятий: их проведение стало более массовым, интересным и качественным
2. Увеличение количества детей занятых во внеурочное время, особенно ребят из « группы риска».
3. Рост мастерства, творческой активности учащихся.
4. Внедрение инновационных форм, методов, способов педагогического воздействия в сфере здоровьесберегающей среды»

Выявлен ряд проблем:

- среди педагогов дополнительного образования мало желающих участвовать в районных конкурсах профессионального мастерства;
- недостаточно открытых занятий по внеурочной деятельности с целью обмена опытом.

В 2017-18 учебном году необходимо продолжить решать воспитательные задачи:

-организовать работу по повышению профессионального мастерства и психолого-педагогической компетентности педагогов для обеспечения успешности воспитательного процесса - включить классных руководителей в исследовательскую деятельность по вопросам воспитания (поиск новых форм, методов, средств организации воспитательного процесса, изучение и внедрение новых воспитательных технологий);

-активизировать работу классных руководителей по духовно- нравственному развитию учащихся через реализацию программы воспитания и социализации учащихся;

-стремиться организовывать внеклассную, внеурочную деятельность учащихся на традициях казачества, способствующую развитию их умственного и творческого потенциала, инициативы и активной жизненной позиции;

-продолжить включать в практику работы открытые классные часы и внеклассные мероприятия

-изучить и подготовить к обобщению опыт работы классных руководителей средней и основной школы;

- активнее привлекать родителей к участию в творческих и спортивных мероприятиях;

Перспективы воспитательной работы:

1. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
2. Повышать уровень компетентности классных руководителей с помощью прохождения курсов повышения квалификации и участия в семинарах классных руководителей на различных уровнях
3. Постепенная индивидуализация воспитательного процесса за счёт развития психологической службы, МО классных руководителей, расширенной сети кружков и секций, тесной связи с учреждения дополнительного образования, культуры и т. д.;
4. Развивать личностный потенциал ребёнка в условиях взаимодействия школы, семьи, социума, СКО при абсолютной гарантированности его интеллектуального, психологического, физического и нравственно-эстетического здоровья.

В целом, воспитательный процесс в школе организован на достаточно хорошем уровне. Все запланированные и проводимые мероприятия способствовали улучшению микроклимата, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих повседневных проблем. Несомненно, работу с учащимися, родителями, с СКО необходимо продолжать и совершенствовать.

Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения

В 2016-2017 учебном году из краевого бюджета школа получила 519 тысяч рублей для приобретения учебно-лабораторного оборудования.

денежные средства были израсходованы:

- на приобретение учебников - 172 106 рублей
- на приобретение школьной мебели - 84 120 рублей
- на приобретение оборудования в кабинет информатики:

кресло (12 шт.) - 20 880 рублей

ноутбуки (11 шт.) - 175 989 рублей

мультимедийный проектор (2 шт.) - 43798 рублей