

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ГБУ ДПО «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ,
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В 2018/2019 УЧЕБНОМ ГОДУ**

**ББК 74р
УДК 373
М 545**

М 545 **Методические рекомендации для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2018/2019 учебном году.** – Ставрополь: СКИРО ПК И ПРО, 2018. – 194 с.

**ББК 74р
УДК 373**

В сборнике «Методические рекомендации для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2018/2019 учебном году» представлены материалы по нормативно-правовому обеспечению и организации образовательной деятельности в 2018/2019 учебном году в образовательных организациях в соответствии с современными тенденциями развития образования.

Сборник рекомендуется руководителям, заместителям руководителей, учителям-предметникам образовательных организаций, методистам, специалистам органов управления образованием.

СОДЕРЖАНИЕ

Управление образовательной организацией	4
Дошкольное образование	19
Начальное общее образование	32
Предметная область «Филология»	
Русский язык и литература	47
Предметная область «Иностранные языки»	
Иностранный язык.....	57
Предметная область «Общественно-научные предметы»	
История и обществознание	66
География.....	79
Предметная область «Математика и информатика»	
Математика	88
Информатика и ИКТ	99
Предметная область «Естественно-научные предметы»	
Физика.....	107
Химия	116
Биология.....	123
Предметная область «Искусство»	
Изобразительное искусство	132
Музыка	141
Предметная область «Технология»	
Технология.....	148
Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»	
Физическая культура.....	153
Основы безопасности жизнедеятельности	162
Воспитательная работа, внеурочная деятельность и дополнительное образование	170
Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности	178
Образование детей с ограниченными возможностями здоровья	188

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

А. А. Дробот, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психолого-педагогических технологий и менеджмента образования СКИРО ПК и ПРО;

А. А. Ярошук, кандидат социологических наук, доцент кафедры психолого-педагогических технологий и менеджмента образования СКИРО ПК и ПРО.

Изменения в нормативно-правовой базе 2017-2018 гг., регламентирующей образовательную деятельность образовательной организации

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Нормативно-правовая деятельность образовательных организаций регулируется законодательством Российской Федерации:

– Приказ Минобрнауки России от 10 ноября 2017 г. № 1098 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2018 году»;

– Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

– Приказ Минобрнауки России от 29 мая 2017 г. № 471 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июля 2016 г. № 879»;

– Приказ Минобрнауки России от 5 июля 2017 г. № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования,

утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;

– Приказ Минобрнауки России от 5 июля 2017 г. № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;

– Приказ Минобрнауки России от 09.01.2017 № 7 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. № 1394»;

– Приказ Минобрнауки России от 07.12.2017 № 1197 «Об утверждении Административного регламента исполнения органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, государственной функции по осуществлению лицензионного контроля за образовательной деятельностью».

Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 утверждена Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг. с изменениями на 26 апреля 2018 г. Программа направлена на:

- содействие развитию дошкольного и общего образования;
- совершенствование управления системой образования;
- развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р принята Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года с изменениями на 10 февраля 2017 г.

В соответствии с Концепцией сформулированы цели, целевые индикаторы, приоритеты и основные задачи долгосрочной государственной политики в социальной сфере, в сфере науки и технологий, а также структурных преобразований в экономике.

В 2017 году завершилась реализация Национальной стратегии действий в интересах детей. Ее преемницей стала заявленная В. В. Путиным программа «Десятилетие детства», которая будет действовать до 2027 года. Основопологающими направлениями программы являются обеспечение здоровья, качества и доступности образования, всестороннего развития каждого живущего в России ребенка.

29 мая 2017 года был подписан Указ Президента Российской Федерации № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

Особое место в механизме правового регулирования в сфере образования занимает региональное законодательство. Региональный уровень законодательства об образовании (законодательство субъектов Российской Федерации) также, как федеральный, характеризуется множественностью и разнообразием видов законодательных и подзаконных актов. Закон Ставропольского края от 30 июля 2013 года № 72-кз «Об образовании» в редакции от 21.07.2017 г., который устанавли-

вает правовые, организационные и экономические особенности функционирования системы образования в Ставропольском крае, определяет полномочия органов государственной власти Ставропольского края в сфере образования, меры социальной поддержки обучающихся, педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных организаций, действующих в сфере образования на территории Ставропольского края.

Кадровая политика образовательной организации в условиях введения профессиональных стандартов в сфере образования

Одним из приоритетных направлений реформирования образования является повышение качества образования. При достижении этой цели только лишь изменений содержания учебного процесса будет недостаточно. Важна планомерная работа по внедрению организационно-экономических и нормативно-правовых рычагов управления, способствующих формированию высококвалифицированных педагогических кадров, несущих социальную ответственность за качество результатов реализуемого образования, гибко управляющих образовательными траекториями школьников.

Постановление Правительства Российской Федерации от 27 июня 2016 г. № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов, в части требований обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями и хозяйственными объектами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности» устанавливает до 1 января 2020 г. переходный период для всех профстандартов в сфере образования:

– «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» – утвержден приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544Н, внедряется с 01 января 2017 г.;

– «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» – утвержден приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 г. № 613Н, внедряется с 01 января 2017 г.;

– «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» – утвержден приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514Н, внедряется с 01 января 2017 г.;

– специалист в области воспитания – утвержден приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10Н, внедряется с 06 февраля 2017 г.;

– руководитель образовательной организации (управление в сфере образования) – проект.

В соответствии со ст. 8. Трудового кодекса Российской Федерации, должны быть разработаны механизмы оценивания, мониторинга достижения показателей эффективности деятельности педагогов, основанных на профстандарте педагога, проведен анализ кадрового состава и сформированы рекомендации по организа-

ции работы с сотрудниками, чья квалификация либо профессиональные компетенции не соответствуют требованиям профстандартов. При этом положения трудового законодательства не позволяют уволить педагога, если он не соответствует профстандарту для занимаемой им должности. Руководитель образовательной организации обязан предложить работнику (при наличии) другую должность или организовать работу по повышению его профессионального уровня.

Особое внимание следует уделить обеспечению соответствия работников требованиям стандартов к образованию и обучению. В соответствии со ст. 196. Трудового кодекса Российской Федерации руководитель должен обеспечить подготовку и дополнительное профессиональное образование педагогов на условиях и в порядке, которые определяются коллективным договором, соглашениями, трудовым договором. Работникам, проходящим подготовку, работодатель должен создавать необходимые условия для совмещения работы с получением образования, предоставлять гарантии, установленные трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, трудовым договором. Следует отметить, что Министерством образования и науки РФ совместно с Профсоюзом работников народного образования и науки Российской Федерации издано письмо № 08-415 от 23 марта 2015 г. «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образования», в котором, в частности, указывается, что «Работодатель не вправе обязывать работников осуществлять ДПО за счет их собственных средств, в том числе такие условия не могут быть включены в соответствующие договоры».

Вместе с тем, данное письмо не является нормативным актом и не носит обязательного характера.

Антикоррупционная политика образовательной организации

Коррупция была и остается актуальной проблемой, негативно влияющей на социально-экономическое развитие государства, эффективность государственного управления, реализацию прав и свобод граждан. Нуждаются в дальнейшем совершенствовании правовые, социально-экономические, политические и иные меры, направленные на противодействие коррупции, требуется оптимизация механизма реализации положений нормативных правовых актов, направленных на борьбу с коррупцией. При этом должен соблюдаться принцип системности, комплексный подход к регулированию общественных отношений, направленных на противодействие коррупции, предлагающий объединение усилий федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления.

Целью антикоррупционной политики в образовательных организациях является формирование единого подхода к обеспечению работы по профилактике и противодействию коррупции в образовательных организациях независимо от их форм собственности, организационно-правовых форм организации в Ставропольском крае.

Задачей антикоррупционной политики в образовательных организациях является:

- информирование образовательных организаций о нормативно-правовом обеспечении работы по противодействию коррупции и ответственности за совершение коррупционных правонарушений;
- определение основных принципов противодействия коррупции в образовательных организациях;
- реализации мер, направленных на профилактику и противодействие коррупции в образовательной организации.

Образовательные организации руководствуются федеральным законодательством по предупреждению и противодействию коррупции:

- Федеральным законом от 17 июля 2009 № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» в редакции от 21.10.2013 г.;
- Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» в редакции от 29.07.2017 г.;
- Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» в редакции от 23.04.2018 г.
- Указом Президента Российской Федерации от 01 апреля 2016 г. № 147 – «О Национальном плане противодействия коррупции на 2016-2017 годы»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 10 «О порядке сообщения отдельными категориями лиц о получении подарка в связи с их должностным положением или исполнением ими служебных (должностных) обязанностей, сдачи и оценки подарка, реализации (выкупа) и зачисления средств, вырученных от его реализации» в редакции от 12.10.2015 г.

В соответствии с документами федерального уровня, в Ставропольском крае принят ряд нормативно-правовых актов, касающихся образовательных организаций, среди которых следует выделить:

- Закон Ставропольского края от 07 апреля 2016 года № 34-КЗ «О внесении изменений в Закон Ставропольского края «О противодействии коррупции в Ставропольском крае»;
- Закон Ставропольского края от 04 мая 2009 года № 25-КЗ «О противодействии коррупции в Ставропольском крае» (с изменениями на 07.04.2016 г.);
- Постановление Правительства Ставропольского края от 09.01.2017 г. № 2-п «Об утверждении программы противодействия коррупции в ставропольском крае на 2017-2020 годы»;
- Приказ министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 28 декабря 2017 г. № 1704-пр «Об утверждении Плана мероприятий министерства образования и молодежной политики Ставропольского края по противодействию коррупции на 2018 год».

Управление качеством образования на основе результатов оценочных процедур

Реализация предметных концепций

Требования к содержанию и технологиям преподавания учебных предметов и предметных областей определяются Концепциями, разработка которых ведется в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования

и науки». Так, распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506 утверждена Концепция, определяющая базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития математического образования в Российской Федерации. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (историко-культурный стандарт) утверждена решением Совета Российского исторического общества от 30 октября 2013 г. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 09 апреля 2016 г. № 637 «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации».

В настоящее время идет обсуждение следующих проектов:

- Концепции модернизации содержания и технологий преподавания учебного предмета «Обществознание»;
- Концепции модернизации содержания и технологий преподавания учебного предмета «Физическая культура» в общеобразовательных организациях Российской Федерации;
- Концепции преподавания предметной области «Искусство»;
- Концепции развития общего географического образования в Российской Федерации;
- Концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Технология»;
- Концепции преподавания немецкого языка;
- Концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметов (предметных областей) «Естественнонаучные предметы. Физика», «Естественнонаучные предметы. Химия», «Естественнонаучные предметы. Биология»;
- Концепции преподавания предметной области «Иностранный язык»;
- Концепции преподавания предметной области «Иностранный язык. Второй иностранный язык».

Со всеми Концепциями можно ознакомиться на сайте «Модернизация содержания и технологий обучения в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами <http://www.predmetconcept.ru>.

***Организация внутришкольного контроля и оценки достижений
планируемых результатов освоения основной образовательной программы
начального общего, основного общего образования***

Наиболее актуальная проблема формирования системы управления качеством образования – создание каждой образовательной организацией в соответствии со статьей 28 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» внутренней системы оценки качества образования (далее «ВСОКО»). Одним из элементов функциональной структуры ВСОКО является самообследование образовательной организации. Необходимо обратить внимание, что изменился срок сдачи отчета о самообследовании. Теперь образовательные организации обязаны разместить на сайте и направить отчет учредителю до 20 апреля, а не до 1 сентября, как было ранее. Отчетный период для самообследования – предшествующий календарный год (п. 7 Порядка, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении порядка

проведения самообследования образовательной организацией»). Это значит, что в 2018 году надо проанализировать деятельность образовательных организаций за 2017 год, а в 2019 году – за 2018 год. В отчете о самообследовании целесообразно отразить информацию о двух полугодиях – с 1 января по 31 августа предыдущего учебного года и с 1 сентября по 31 декабря текущего учебного года.

При этом учредитель вправе разработать нормативный акт о проведении самообследования в образовательных организациях. Руководитель образовательной организации может разработать локальный акт, который регламентирует проведение самообследования или следовать порядку, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», отразив в приказе организационные моменты, например мероприятия, сроки, состав комиссии и др.

Еще одним элементом функциональной структуры ВСОКО и условием, средством обеспечения качества образования является контроль реализации основных образовательных программ (далее «ООП»). Порядок контроля реализации ООП устанавливается локальным актом – Положением о ВШК. Основанием при этом является компетенция образовательной организации разрабатывать и принимать локальные нормативные акты (п. 1 ч.3 ст. 28 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Контроль реализации ООП планируют, чтобы не дублировать процедуры мониторинга, аудита самообследования и т. д. Сроки контроля определяют самостоятельно. Ранее, к примеру, рекомендовалось проводить тематические или комплексные проверки в течение 5 – 10 дней (п.14 приложения к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 сентября 1999 г. № 22-06-874 «Об обеспечении инспекционно-контрольной деятельности»). Напрямую применять регламенты по обеспечению инспекционно-контрольной деятельности (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 октября 1999 г. № 473 «Об упорядочении инспекционно-контрольной деятельности в системе образования», письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 сентября 1999 г. № 22-06-874 «Об обеспечении инспекционно-контрольной деятельности»), должностному контролю руководителей образовательных учреждений (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 февраля 2001 г. № 22-06-147 «О содержании и правовом обеспечении должностного контроля руководителей образовательных учреждений») нельзя. Если же принимается решение руководствоваться ранее действовавшими регламентами, необходимо закрепить их Положением о ВШК.

Независимая оценка качества образовательной деятельности на основе результатов оценочных процедур РПР, ВПР, ОГЭ, ГВЭ-9, ЕГЭ и ГВЭ-10. неотъемлемой частью системы оценки качества образования, является независимая оценка качества, реализуемая в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 21 июля 2014 г. № 256 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования». Сфера образования является единственной отраслью, где независимая оценка должна осуществляться

в двух видах. Один из них – оценка качества образовательной деятельности – регулируется ст. 95.2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Второй вид независимой оценки, направленный на изучение качества подготовки обучающихся (ст. 95.1 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»), в других отраслях не применяется. По сути, мониторингу здесь подвергается профессиональная составляющая услуги – уровень освоения обучающимися образовательной программы или ее частей. Однако ни в первом, ни во втором случае результаты независимой оценки не влекут за собой приостановление или аннулирование лицензии на осуществление образовательной деятельности, приостановление или лишение государственной аккредитации. На это указано в п. 6 ст. 95 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Независимая оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в рамках уровневой системы оценочных процедур:

- Государственная итоговая аттестация обучающихся (ЕГЭ, ОГЭ);
- Международные сравнительные исследования (PISA, TIMSS, PIRLS и др.);
- Национальные исследования качества образования (всероссийские проверочные работы);
- Региональные исследования (региональные проверочные работы).

Всероссийские проверочные работы представляют собой аналог годовых контрольных работ, традиционно проводившихся ранее в школах. Содержание проверочных работ соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам общего образования по соответствующему предмету. На региональном уровне с 2012 года проводятся региональные проверочные работы, которые проводятся в форме комплексных контрольных работ. Результаты процедур независимой оценки качества подготовки обучающихся используются для:

- оценки уровня подготовки обучающихся по итогам окончания основных этапов обучения и качества обучающей деятельности учителя,
- совершенствования преподавания учебных предметов в общеобразовательных организациях края,
- усиления внутришкольного контроля за выполнением единых требований к оцениванию обучающихся;
- формирования моделей методической работы,
- организации индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся, определения индивидуальной образовательной траектории школьников,
- расширения спектра дополнительных образовательных услуг,
- разработки программ развития образовательных организаций,
- корректировки образовательного процесса и содержания образовательных программ,
- информирования различных групп пользователей и определения социального заказа.

Материалы по проведению независимой оценки качества подготовки обучающихся можно найти на Информационном портале Всероссийских проверочных работ <http://eduvpr.ru>, <http://vpr.statgrad.org> и сайте Национальные Исследования Качества Образования <http://www.eduniko.ru>.

Профилактика терроризма и экстремизма среди молодежи. Проблема профилактики и противодействия терроризма и экстремизма в подростковой и молодежной среде требует комплексного решения. Основными направлениями деятельности образовательной организации являются:

- деятельность по формированию культуры межнационального общения, воспитанию толерантности;
- активизация профессионального самоопределения обучающихся;
- развитие правового сознания подростков;
- формирование гражданской идентичности;
- создание условий для проявления социальной активности через участие в реализации социальных инициатив и деятельности общественных организаций;
- создание эмоционально привлекательной, творческой, психологически безопасной образовательной среды;
- организация постоянного мониторинга общественного мнения в молодежной среде через проведение опросов, осуществление контроля за деятельностью неформальных объединений, проведение личных бесед с обучающимися, взаимодействие с правоохранительными органами.

Семья является одним из ключевых институтов социализации и требует кропотливой, системной работы со стороны образовательной организации в нескольких направлениях:

- проведение групповых мероприятий по повышению уровня психолого-педагогических знаний и формированию родительских компетенций;
- привлечение родителей к организации образовательной деятельности и участию в реализации основной образовательной программы;
- организация индивидуальной работы с семьями, в которых наблюдается низкий уровень эмоциональной вовлеченности и реализации отцом воспитательной функции, неполными и функционально неполными (нуклеарные) семьями.

Литература

Нормативные акты.

1. *Указ* Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. *Постановление* Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
4. *Письмо* Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 ноября 2017 г. № 07-6269 «О работе «горячей линии».
5. *Письмо* Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06 июня 2017 г. № 14-2/10/В-4361 «О внедрении профессиональных стандартов и приведении наименования должностей в соответствие с требованиями российского законодательства».
6. *Приказ* министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 28 декабря 2017 г. № 1704-пр «Об утверждении плана мероприятий министерства образования и молодежной политики Ставропольского края по противодействию коррупции на 2018 год».

Печатная периодика.

1. Организация внутреннего аудита в общеобразовательной организации // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. – 2018. – № 3. – С. 19-38.
2. Организация применения профессиональных стандартов // Практика административной работы в школе. – 2017. – № 1. – С. 6-10.
3. Ребенок как субъект самовоспитания: с понимания себя начинается понимание мира // Воспитание школьников. – 2017. – № 2. – С. 3-13 .

Интернет-ресурсы

1. Национальный портал противодействия терроризму <http://www.antiterror.ru>
2. Официальный сайт ФГБУ Федерального института оценки качества образования <http://www.fioko.ru>
3. Официальный сайт Министерства образования Российской Федерации <https://минобрнауки.рф>
4. Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края <http://www.stavminobr.ru/>
5. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» <http://profstandart.rosmintrud.ru/>

Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

М. М. Панасенкова,

*заведующий кафедрой специального и
инклюзивного образования СКИРО ПК и
ПРО, кандидат педагогических наук.*

Основопологающим законодательным актом, регулирующим процесс образования детей с ОВЗ в РФ, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, регламентирующий право детей с ОВЗ и с инвалидностью на образование.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для каждой из категории детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) должно осуществляться комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение в условиях образовательного процесса всех детей с ОВЗ, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития.

Алгоритм деятельности администрации образовательной организации по организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Для обеспечения реализации прав ребенка с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в общеобразовательной организации необходимо определить проблемные вопросы, объем и характер (доработка, разработка заново, корректировка и пр.) необходимых изменений в существующее информационно-методическое оснащение, систему работы и потенциал образовательной организации.

2. Прием ребенка с ОВЗ на обучение по тому или иному варианту ФГОС для обучающихся с ОВЗ осуществляется образовательной организацией при наличии

у нее соответствующих материально-технических, информационных и кадровых ресурсов, с согласия родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ и по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ФЗ № 273-ФЗ ст. 44 ч. 3 п. 1). Решение комиссии является основанием для организации органами образования определенных условий обучения.

Заключение ПМПК ребенка с ОВЗ, как и индивидуальная программа реабилитации ребенка с инвалидностью, для родителей (законных представителей) носит заявительный характер (они имеют право не представлять эти документы в образовательные и иные организации). Вместе с тем представленное в образовательную организацию заключение ПМПК и/или ИПР является основанием для создания органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и/или органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, образовательными организациями, иными органами и организациями в соответствии с их компетенцией условий для обучения и воспитания детей.

3. Образовательную деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляют учителя и специалисты (учителя-предметники, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог и др.).

Все специалисты должны пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме от 72-х часов) по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и/или введения ФГОС НОО ОВЗ и/или ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

В штат специалистов образовательной организации, реализующей любой вариант АООП НОО ОВЗ, должны входить руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся, в том числе учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, учитель-логопед, дефектолог (тифлопедагог, сурдопедагог, олигофренопедагог).

4. При обучении детей с ОВЗ в общеобразовательной организации должны быть разработаны локальные акты. При разработке перечня локальных актов образовательной организации должны быть учтены соответствующие статьи ФЗ № 273, прежде всего ст. 30, где указывается, что образовательная организация принимает локальные нормативные акты, определяющие нормы образовательных отношений, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом. В числе таких актов могут быть документы, регламентирующие: правила приема обучающихся с ОВЗ, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между

образовательной организацией и обучающимися или их родителями (законными представителями).

Кроме того, целесообразно иметь локальные акты:

– Положение об адаптированной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ;

– Положение о рабочей программе учителя;

– Положение об инклюзивном классе;

– Положение о ПМПконсилиуме ОО и др.;

5. Для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья, не способного освоить в полном объеме образовательный стандарт, образовательной организацией разрабатывается адаптированная образовательная программа.

6. В образовательной организации необходимо проводить информирование родителей об особенностях и перспективах обучения обучающихся с ОВЗ.

7. Для отдельных категорий лиц, обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, предусмотрен особый порядок выдачи документов об обучении. Ч. 13 ст. 60 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ говорит о том, что «лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования».

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает создание условий с учетом особых образовательных потребностей двух групп обучающихся. Соответственно образовательная организация может реализовывать два варианта АООП (варианты 1 и 2), в том числе специальную индивидуальную программу развития (СИПР).

АООП варианта 1 ориентирована на обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и предполагает получение умственно отсталыми обучающимися образования, не соотносимого по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Обучение детей с умеренной, выраженной умственной отсталостью или тяжелыми и множественными нарушениями в развитии по варианту 2 ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не предполагает использования оценочной системы, что закрепляется локальным актом образовательной организации. При отчислении ребенка из образовательной организации в связи с ее окончанием учащемуся выдается свидетельство об обучении с перечнем учебных предметов, но без оценок.

8. При предоставлении родителями (законными представителями) детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать общеобразовательную организацию, справки о необходимости организации обучения на дому, для обучающегося должно быть организовано индивидуальное обучение на дому.

9. Родители (законные представители) детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому, создают надлежащие условия для про-

ведения преподавателями общеобразовательного учреждения занятий на дому (обеспечивают рабочим местом преподавателя и ребенка, а также предоставляют ребенку тетради, письменные принадлежности). Распределение часов индивидуального учебного плана обучающегося на дому производится с учетом индивидуальных особенностей, психофизических возможностей, а также пожеланий родителей (законных представителей).

Приказом Минобрнауки России от 2 сентября 2013 г. № 1035 «О признании не действующим на территории Российской Федерации письма Министерства просвещения СССР от 5 мая 1978 г. № 28-М «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому» и утратившим силу письма Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 г. №17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» (совместно с письмом Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2013 г. № 07-1317 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому») отменяется 8-часовой учебный план, отводимый на индивидуальное обучение. В настоящее время на индивидуальное обучение отводится то количество часов, которое предусмотрено АООП, но в зависимости от образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.

Особенности разработки адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) общеобразовательного учреждения представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты.

АООП для обучающихся любых категорий ОВЗ может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ.

Адаптированная основная общеобразовательная программа любого уровня образования разрабатывается педагогами образовательной организации самостоятельно, с учётом требований ФГОС соответствующего уровня.

Нормативно-правовой и методологической основой разработки адаптированной основной общеобразовательной программы являются: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС НОО обучающихся ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, утвержденные приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598, 1599.

При разработке адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ необходимо использовать примерные адаптированные основные образовательные программы для разных категорий детей, размещенные на сайте Реестра примерных основных общеобразовательных программ. Он является государственной информационной системой, которая ведется на элек-

тронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами (<http://fgosreestr.ru>).

Перечень основных нормативно-правовых документов, регламентирующих получение образования обучающимися с ОВЗ

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

7. Приказ Минобрнауки России от 2 сентября 2013 г. № 1035 «О признании не действующим на территории Российской Федерации письма Министерства просвещения СССР от 5 мая 1978 г. № 28-М «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому».

8. Письмо «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» (утверждено директором Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей, Е.А.Сильяновым, 20.02.2017 года № 07-818).

9. Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

10. Письмо Минобрнауки России от 19.02.2016 № 07-719 «О подготовке к введению ФГОС ОВЗ».

11. Письмо Минобрнауки России от 31.08.2015 № ВК-2101/07 «О порядке организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении».

12. Письмо Минобрнауки России от 10.12.2012 № 07-832 «О методических рекомендациях по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий».

13. Письмо Минобрнауки России от 09.04.2014 № НТ-392/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

14. Письмо Минобрнауки России от 23.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения».

15. Письмо Минобрнауки России от 13.11.2015 № 07-3735 «О направлении методических рекомендаций».

16. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

17. Письмо Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования».

18. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2015 № ВК-3041/07 «О показателях динамики обеспечения образованием детей с ОВЗ и детей-инвалидов».

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

И. М. Гриневич,

заведующий кафедрой дошкольного образования СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук, доцент;

Г. В. Гриневич,

старший преподаватель кафедры дошкольного образования СКИРО ПК и ПРО;

Н. Ю. Москвитина,

доцент кафедры дошкольного образования СКИРО ПК и ПРО, кандидат психологических наук.

Особенности реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

При реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС, Стандарт) необходимо обратить внимание на совокупность государственных гарантий получения бесплатного доступного качественного дошкольного образования посредством:

- расширения возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребенка дошкольного возраста;
- обеспечения условий здорового образа жизни и безопасности ребенка;
- приобщения детей через соответствующие их индивидуально-возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- развития интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству;
- реализации вариативных образовательных программ;
- соблюдения прав ребенка, родителей и других участников образовательного процесса.

В организации образовательной деятельности, согласно раздела 1. п.1. пп. 2 стандарта, учитываются особенности каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования).

В разделе 2 п. 2.2 выделены особые требования к структурным подразделениям одной Организации (группы), где допускается реализация разных программ.

В разделе 2 п. 2.5 выделены особенности разработки ООП ДО, в том, что она разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно с учетом Примерных программ, которые размещены на сайте федерального института развития образования (www.firo.ru).

Согласно раздела 2 п. 2.7 необходимо учитывать конкретное содержание образовательных областей, которые зависят от индивидуальных особенностей детей, определяются целями и задачами ООП ДО и могут реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

Для получения без дискриминации качественного дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов.

Нормативно-правовые основы разработки ООП ДО

При разработке основных образовательных программ дошкольного образования образовательным организациям необходимо руководствоваться следующими основными нормативными правовыми актами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г. № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

Организация может разрабатывать и реализовывать в группах различные Программы. Группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

В группах оздоровительной направленности осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования, а также комплекс

санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендации по организации предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО

В ФГОС ДО определены требования к развивающей предметно-пространственной среде, в которых заложено обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства ДОО через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность.

Развивающий эффект среды обеспечивается разнообразным игровым, дидактическим и спортивным материалом и оборудованием, позволяющим формировать у детей мотивацию к познавательной деятельности, двигательной активности, социальной адаптации. Требования к построению предметно-пространственной развивающей среды представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Требования к предметно-пространственной среде

Насыщенность среды	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО; • оснащённость средствами обучения и воспитания; • соответствующие материалы: расходный игровой, спортивный, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой выбранной ООП ДО)
Организация образовательного пространства (в здании и на участке) должна обеспечивать	<ul style="list-style-type: none"> • игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); • двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; • эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; • возможность самовыражения детей
Трансформируемость пространства	<ul style="list-style-type: none"> • возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
Полифункциональность материалов	<ul style="list-style-type: none"> • возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.; • наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)

Вариативность среды	<ul style="list-style-type: none"> • наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; • периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
Доступность среды	<ul style="list-style-type: none"> • доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; • свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; • исправность и сохранность материалов и оборудования
Безопасность предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

Рекомендации по организации игровой деятельности дошкольников соответствии с ФГОС ДО

Игровой деятельности принадлежит фундаментальная, жизненно важная роль в развитии ребенка. Депривация игры в детском возрасте разрушительна для нормального развития личности. Именно игровая деятельность имеет решающее значение для формирования главных новообразований дошкольного детства: произвольного поведения, творческого воображения, самосознания, является содержанием общения дошкольников, в ней складываются межличностные отношения и коммуникативные способности детей (таблица 2).

Таблица 2.

Классификация игр детей дошкольного возраста по Е. В. Зворыгиной и С. Л. Новоселовой

Игры, возникающие по инициативе ребёнка (детей)	Игры, возникающие по инициативе взрослого	Игры, идущие от исторически сложившихся традиций
Самостоятельные игры	Игры обучающие	Традиционные или народные
<ul style="list-style-type: none"> • Игра-экспериментирование • Самостоятельные сюжетные игры: • Сюжетно-отобразительные • Сюжетно-ролевые • Режиссёрские • Театрализованные 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-дидактические • Подвижные • Музыкально-дидактические • Досуговые игры • Игры – развлечения • Интеллектуальные • Празднично-карнавальные • Театрально-постановочные 	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные (спортивные) игры • Обрядовые (календарные) • По отношению к природе (природные) • Трудовые (бытовые) • С ведущим (водящим) • Драматические (с элементами театрализованных действий)

Требования к проведению игры:

В игре с детьми у взрослого может быть две основные стратегии. Взрослый может сам организовать игру на основании заранее продуманного общего направления сюжета и подготовленных предметно-игровых материалов, или он может присоединиться к уже играющим детям. Он участвует с детьми в игре на равных и может влиять на содержание и общий ход игры теми же способами,

что используют другие играющие. В сюжетной игре он может придумать сюжет игры, выступить с интересным предложением о её сюжетном продолжении, ввести в игру новый персонаж, создать проблемную ситуацию и т. д. (таблица 3).

Таблица 3.

Направления руководства игрой

Направления руководства игрой	Задачи руководства игрой
Обогащение содержания игры	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать переносить в игру события из повседневной жизни и тем самым осваивать назначение и свойства предметов • Способствовать умению ставить разнообразные игровые задачи
Формирование предметных способов решения игровых задач	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать развернутые игровые действия с игрушками разнообразным содержанием • Своевременно формировать игровые действия с предметами-заместителями • Побуждать использовать игровые действия с воображаемыми предметами • Подводить к пониманию замены отдельных игровых действий словом • Способствовать тому, чтобы для решения поставленных задач дети использовали разнообразные предметные способы
Развитие самостоятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать у каждого ребенка самостоятельность в постановке разнообразных игровых задач • Побуждать детей самостоятельно выбирать различные предметные способы для решения поставленных игровых задач
Побуждение к взаимодействию в игре	<ul style="list-style-type: none"> • Поощрять интерес к играм сверстников • Приучать играть, не мешая друг другу.

Планирование игры по видам деятельности в течение всей образовательной деятельности может быть организовано следующим образом:

1. Непрерывная образовательная деятельность будет включать в себя разнообразные дидактические игры в соответствии с содержанием образовательной работы по соответствующим областям.

2. Образовательная деятельность в режиме дня предполагает организацию досуговых, подвижных, театрализованных игр, игр с правилами, а также организацию совместных с педагогом сюжетных игр, способствующих обогащению игрового опыта детей. Здесь воспитатель выступает как игровой партнер, носитель игровой культуры, которую передает детям в процессе совместной деятельности.

3. Самостоятельная деятельность сопровождается организацией педагогической поддержки самостоятельных детских игр (сюжетно-ролевых, режиссерских, игр-экспериментирований), а также организуемых по инициативе самих детей игр с правилами, подвижных, досуговых, народных. Воспитатель поощряет проявления разнообразной игровой активности, инициативности, самостоятельности; предоставляет возможность свободного выбора тематики, партнеров, способов и средств реализации собственной деятельности.

Рекомендации по организации работы с родителями дошкольников

В соответствии с требованиями роль родителей в реализации ФГОС ДО возрастает как на уровне каждой ДОО, так и на уровне муниципальной системы дошкольного образования в целом. Задачи, стоящие сегодня перед системой

образования, повышают ответственность родителей за результативность образовательной деятельности в каждой организации, так как именно родительская общественность непосредственно заинтересована в повышении качества дошкольного образования и развития своих детей. (ФГОС ДО ч. I п. 1.6 п. п. 9).

Условно их можно разделить на следующие группы: *индивидуальные, коллективные, наглядно-информационные (таблица 4).*

Таблица 4.

**Особенности взаимодействия ДОО с родителями
(законными представителями)**

Коллективные формы	<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания (общие, групповые) – форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях ДООУ и семьи; • конференции; • круглые столы; • экскурсии по ДООУ с целью ознакомления родителей со специалистами, профилем и задачами ДООУ
Индивидуальные формы	<ul style="list-style-type: none"> • педагогические беседы с родителями; • тематические консультации (проводятся специалистами); • заочные консультации – ящик (конверт) для вопросов родителей; • посещение семьи ребенка; • переписка с родителями, индивидуальные памятки
Наглядно-информационные формы:	<ul style="list-style-type: none"> • записи бесед с детьми; • видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и занятий; • фотографии; • выставки детских работ; • стенды, ширмы, папки-передвижки

Индивидуальная форма – одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников, к ним, прежде всего, относятся беседы с родителями, консультации, направленные на педагогическое просвещение.

К коллективным формам относятся родительские собрания (групповые 3-4 раза в год и общие со всеми родителями воспитанников в начале и в конце года), групповые конференции, консультации, «Круглые столы» и др.

Наглядно-информационные методы. Они играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями. К ним относятся родительские уголки, тематические выставки стенды, ширмы, папки-передвижки, которые знакомят родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье.

Современные требования к организации работы ДОО с родителями предполагают открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями и другими социальными институтами, превращающими детский сад на современном этапе в открытую образовательную систему с более гибким и свободным процессом обучения.

Новые задачи диктуют и новые формы взаимодействия с родителями: круглый стол по любой теме; собеседование, диагностика, тесты, опросы на любые темы, анкетирование; интервью с родителями и детьми на определенные темы; -

тематические выставки; консультации специалистов; устный журнал для родителей; семейные спортивные встречи; почта и телефон доверия; конкурс семейных талантов; семейные проекты «Наша родословная»; открытые занятия для просмотров родителей; интеллектуальные ринги для детей и родителей; контрольные для родителей; аукцион секретов воспитания; портфолио семейного успеха; Родительская гостиная.

Рекомендации по организации педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста

Педагогическая диагностика – особый вид деятельности, преимущественно направленный на изучение развития ребенка дошкольного возраста: для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательную деятельность, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку позволяет оценить динамику в развитии ребенка.

Задачи педагогической диагностики:

1. Выявление зоны актуального развития воспитанников, определение динамики их развития;
2. Установление причин, влияющих на качество организации образовательной деятельности;
3. Поиск эффективных технологий и методов, позволяющих скорректировать педагогический процесс;
4. Совершенствование условий образовательной деятельности и развивающей среды ДОО с учетом полученной в процессе педагогической диагностики информации.

Таблица 5.

Показатели развития личности ребенка в образовательных областях по возрастам

Образовательная область	Основные показатели развития
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Использует речь для инициирования общения. Обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта; • Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения; • Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия; • Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств; • Преобразовывает постройки способом надстраивания в соответствии с заданием педагога

Образовательная область	Основные показатели развития
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям; • Ориентируется в пространстве, находит правую и левую стороны; • Выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок; • Делится с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями; • Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, соглашается или не соглашается с мнением товарищей; • Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей; • Сам (или с помощью взрослого) оценивает свои поступки и поступки сверстников; • В повседневной жизни вступает в речевое общение со сверстниками, обсуждает волнующие темы, использует речь в совместных играх, сюжетно-ролевых, режиссерских
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Может рассказать о прослушанном музыкальном произведении, высказать свое мнение; • Называет любимые произведения и их авторов; • Выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально и выразительно; • Импровизирует; • Активно участвует в музыкальных инсценировках песен, придумывает свои варианты движений в играх и хороводах; • Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с предпочтением, участвует в обсуждениях, высказывает свою точку зрения; • С интересом рассматривает иллюстрированные издания, называет 2–3 художников-иллюстраторов

Педагогическая диагностика осуществляется на основе результатов наблюдения педагога за детьми в разных видах деятельности, анализа продуктов их творчества (рисунков, работ по лепке и аппликации, построек и поделок и пр.). Процедура диагностики осуществляется в два этапа по каждому виду деятельности два раза в год. Если по результатам экспресс-диагностики ребенок развивается в соответствии с возрастными показателями, видимые отклонения в его развитии отсутствуют, рекомендуемые показатели проявляются устойчиво (всегда) и в этой деятельности ребенок проявляет самостоятельность, то он находится в зоне актуального развития. Следовательно, результаты экспресс-диагностики достаточны и нет необходимости в дополнительном проведении педагогической диагностики.

Литература и электронные ресурсы

1. Бережнова О. В., Тимофеева Л. Л. Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы. – М.: Цветной мир, 2013.
2. *Инновационные технологии в методической работе ДОУ: планирование, формы работы* /авт.-сост. Л. В. Шмолина, О. И. Зайцева. Волгоград: Учитель, 2011.
3. Лаврова Л. Н., Чеботарева И. В. Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО. – М.: Сфера, 2017. – 128 с.
4. *Методические рекомендации. Мониторинг индивидуального развития детей дошкольного возраста. Электронный сборник.* МАУ ЗАТО Северск «РЦО», 2016.

5. Микляева Н. В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания. – М.: ИЦ Академия, 2012.
6. Современный детский сад: тенденции и перспективы развития: Сборник статей научно-практической конференции педагогических и руководящих работников ДОО «[Электронное издание]. – Краснодар. – 2018.

Интернет-ресурсы

1. Образовательный портал – Режим доступа: <http://www.psy.su>
2. Навигатор образовательных программ дошкольного образования – размещен на сайте Федерального института развития образования – Режим доступа: <http://navigator.firo.ru>
3. Каталог «Дошкольное образование. Всё о дошкольном образовании: методики, статьи, советы родителям, обучающие игры, пособия, материалы, сказки» – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>
4. Портал для родителей Дошкольное образование – Режим доступа: www.mosparents.ru/reducation/
6. Портал «Образование для детей» – Режим доступа: www.edukids.ru
7. Педагогический интернет-клуб «Детский сад настоящего: 100 резервов» – Режим доступа: pik100ucoz.ru.

Организация работы с детьми дошкольного возраста, имеющими ограниченные возможности здоровья

*М. М. Панасенкова,
заведующий кафедрой специального
и инклюзивного образования СКИРО ПК
и ПРО, кандидат педагогических наук.*

Общие подходы к организации работы с детьми дошкольного возраста, имеющими ОВЗ

Законодательство Российской Федерации, в соответствии с основополагающими международными документами в области образования, предусматривает принцип равных прав на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья – как взрослых, так и детей. Эти гарантии закреплены во многих законодательных актах России.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут и должны находиться и развиваться в обычном детском саду. Начинать совместное воспитание и обучение нужно в дошкольном возрасте.

Доступ к образованию для детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья обеспечивается созданием в образовательных организациях специальных условий обучения, учитывающих особые образовательные потребности и индивидуальные возможности таких детей.

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста, имеющими ОВЗ, в дошкольной организации регламентируется приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в образовательной организации осуществляется в группах.

Группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность.

Стратегия работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья должна опираться прежде всего на:

- нормативно-правовое обеспечение и программно-методическое обеспечение;
- создание предметно-пространственной развивающей среды;
- кадровое обеспечение и взаимодействие специалистов различных ведомств;
- психолого-педагогическое сопровождение.

Образование осуществляется с учетом индивидуальных особенностей развития воспитанников (возраст, структура дефекта, уровень психофизического развития) по основным линиям развития личности ребенка (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»):

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Специфика организации работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива ДОО. Педагоги должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей. Все педагоги, осуществляющие работу с детьми с ОВЗ в дошкольной организации, должны пройти повышение квалификации по проблемам организации работы с такими детьми.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

Основы коррекционного воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья надо знать всем людям, которые будут взаимодействовать с таким ребенком. В процессе пребывания ребенка с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении работникам необходимо знать следующие положения коррекционной работы:

- включать в занятия всех детей группы, независимо от дефекта, разрабатывая для каждого из них адаптированную образовательную программу.
- при оценке динамики продвижения ребенка с ограниченными возможностями здоровья сравнивать его не с другими детьми, а главным образом с самим с собой на предыдущем уровне развития;
- создавать для ребенка атмосферу доброжелательности, психологической безопасности. Педагог должен стремиться к безоценочному принятию ребенка, пониманию его ситуации;
- корректно и гуманно оценивать динамику продвижения ребенка. Педа-

гогический прогноз строить на основе педагогического оптимизма, стремясь в каждом ребенке найти сохранные психомоторные функции, положительные стороны его личности и развития, на которые можно опереться при педагогической работе;

– диагноз и прогноз должен быть предметом профессиональной тайны специалистов. Это важное условие профессиональной этики медицинского и педагогического персонала;

– разрабатывать адаптированную образовательную программу для каждого ребенка совместно с родителями. При разработке такой программы опираться на общие закономерности возрастного развития, как в норме, так и в условиях патологии. Структура адаптированной образовательной программы утверждается ДОО, исходя из профессиональных предпочтений специалистов и в обязательном порядке должна быть согласована с родителями (законными представителями). Адаптированные образовательные программы (по количеству детей) являются приложением к ООП ДО.

Обучение детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации может осуществляться как по адаптированной образовательной программе, разработанной для каждого ребенка с ОВЗ, так и в условиях отдельной группы для детей, имеющих нарушение слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших), нарушения зрения (слепых, слабовидящих), с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами, осуществляющего образовательную деятельность по адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования, т. е. образовательной программе, адаптированной для обучения определенной категории лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В работе ДОО можно использовать только те программы, которые допущены к использованию и размещены в реестре примерных основных общеобразовательных программ (<http://fgosreestr.ru>).

В настоящее время на сайте реестра примерных основных общеобразовательных программ размещены следующие примерные адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с ОВЗ:

Перечень примерных адаптированных образовательных программ дошкольного образования

(*Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию)

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием	*от 07.12.2017 г. Протокол № 6/17
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей	*от 07.12.2017 г. Протокол № 6/17
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слепых детей	*от 07.12.2017 г. Протокол № 6/17
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития	*от 07.12.2017 г. Протокол № 6/17
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	*от 07.12.2017 г. Протокол № 6/17

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	*от 07.12.2017 г. Протокол № 6/17
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи	*от 07.12.2017 г. Протокол № 6/17

Создание предметно-пространственной развивающей среды

Направление деятельности и развитие ребенка зависит от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Все, что окружает ребенка – формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Организация жизнедеятельности детей с ограниченными возможностями здоровья во многом зависит от того, насколько целесообразно создана предметно-пространственная развивающая среда, так как она является не только социокультурным фактором общего развития, но и фактором коррекционно-компенсаторного преодоления недостаточности психофизического развития детей.

При создании предметно-пространственной развивающей среды группы нужно учитывать специфику ДОО. Предметно-пространственная развивающая среда должна быть: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Особенности построения предметно-пространственной развивающей среды для детей с ОВЗ

Предметно-развивающая среда для детей с нарушением зрения	<p>Если в ДОО приходит ребенок с особенностями зрительного восприятия (с нарушением зрения, слабовидящий), следует уделять большое внимание развитию зрительно-двигательной ориентировке в пространстве, что помогает закреплять и развивать представления об окружающем мире, накапливать жизненный опыт. Для эффективного развития ребенка с нарушением зрения необходима предметно-пространственная среда, насыщенная различными сенсорными раздражителями и условия для двигательной активности: сенсорные уголки, заводные, звучащие, сделанные из разного материала игрушки, дощечки с разными тактильными поверхностями.</p> <p>Для детей-инвалидов по зрению крайние ступени лестницы при входе в здание должны быть окрашены в контрастные цвета.</p> <p>Лестницы в обязательном порядке должны быть оборудованы перилами. Дверь тоже необходимо сделать яркой контрастной окраски или провести яркий кант по периметру двери. На стеклянных дверях яркой краской должны быть помечены открывающиеся части.</p> <p>В раздевалке детям-инвалидам нужно выделить зону в стороне от проходов и оборудовать ее поручнями, скамьями, полками и крючками для сумок и одежды.</p>
--	---

	<p>Необходимо уделить внимание освещению рабочего стола, за которым сидит ребенок с плохим зрением, и помнить, что представленный наглядный материал нужно озвучивать для того, чтобы он смог получить информацию. Демонстрационный материал по размеру должен быть не менее 20 см, материал раздаточный от 3 до 5 см; предметные и сюжетные картинки необходимо окантовывать. Посадка ребёнка на занятия осуществляется с учетом рекомендации врача-офтальмолога</p>
<p>Предметно-развивающая среда для детей с нарушениями речи</p>	<p>Помимо речевой среды в целом в ДОО и в группе должна быть создана предметно-развивающая среда для развития речи такого ребенка. Это речевой уголок с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков</p>
<p>Предметно-развивающая среда для детей с нарушением слуха</p>	<p>Дети с нарушенным слухом должны быть слухопротезированы ИСА (индивидуальными слуховыми аппаратами). Для работы с такими детьми необходимо иметь: игрушки, картинки, таблички для изучения пространственных понятий; схемы составления описательных рассказов, предложений; схемы последовательности действий</p>
<p>Предметно-развивающая среда для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата</p>	<p>Если в ДОО поступает ребенок с заболеванием или повреждением опорно-двигательного аппарата, то педагогам при взаимодействии с ним нужно учитывать такие психологические особенности: низкий темп и недостаточную продуктивность деятельности; недостаточную критичность, адекватность, в том числе в поведении; трудности понимания длинных, быстрых, сложных инструкций, необходимость их повторения; трудности переноса способов действий; явную неравномерность развития компонентов познавательной деятельности; потребность в большом объеме помощи взрослого при обучении. Педагогам нужно создать необходимые условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – минифланелеграфы для каждого ребенка с подборкой карточек, моделей по темам; – разнообразные шнуровки по темам; – рамки Монтессори; – мелкие предметы для счета, выкладывания узоров, переборки; – сухие бассейны, тренажеры, игрушки-двигатели, сборно-разборные игрушки

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Л. Н. Стрельникова,
заведующий кафедрой начального образования СКИРО ПК и ПРО, кандидат филологических наук;

Н. В. Астрецова,
старший преподаватель кафедры начального образования СКИРО ПК и ПРО;

Е. В. Никотина,
доцент кафедры начального образования СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук;

В. В. Ранюк,
доцент кафедры начального образования СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук.

Особенности реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

В 2018/2019 учебном году образовательные организации Ставропольского края продолжают реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

При организации работы по ФГОС НОО необходимо учитывать изменения, внесенные следующими приказами:

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 1643 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 6 октября 2009 г. № 373», в котором конкретизированы формы получения образования и формы обучения в начальном общем образовании (п. 4), определена необходимость дифференциации содержания образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся (п. 18), конкретизированы формы внеурочной деятельности (п. 19.10.), определены нормы обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями (п. 27);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2015 года № 507 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 6 октября

2009 г. № 373», в котором конкретизировано материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по выбранным видам искусства в образовательной организации, реализующей интегрированные образовательные программы в области искусств (п. 25.1);

– Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373», в котором дополнены предметные результаты освоения ООП НОО, в разделе «Филология» добавлен новый раздел «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (п. 12.1), конкретизированы предметные области раздела «Филология» – «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (п. 19.3), уточнена структура рабочих программ учебных предметов, курсов и рабочих программ курсов внеурочной деятельности (п. 19.5).

Реализация Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях

При осуществлении образовательной деятельности необходимо руководствоваться Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81).

Новая редакция п. 10.5 СанПиН закрепляет требования к максимальному общему объему недельной образовательной (аудиторной и внеурочной) нагрузки. Максимальный объем недельной образовательной нагрузки включает и объемные показатели внеурочной деятельности (проведение общественно-полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий) (таблица 1).

Таблица 1.

Гигиенические требования к максимальному общему объему недельной образовательной нагрузки обучающихся

Классы	Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах)*		Максимально допустимый объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах)**
	при 6-дневной неделе, не более	при 5-дневной неделе, не более	
1	-	21	10
2-4	26	23	10

Примечание:

<*> Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка включает обязательную часть учебного плана и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

<***> Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Следует обратить внимание на то, что общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:

– для обучающихся 1-х классов – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

– для обучающихся 2-4-х классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры (п. 10.6).

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели, обучающиеся должны иметь облегченный учебный день в четверг или пятницу (п. 10.11).

Продолжительность непрерывного использования в образовательной деятельности технических средств обучения устанавливается согласно таблицы 2 (п. 10.18).

Таблица 2.

Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на уроках

Классы	Непрерывная длительность (мин.), не более					
	Просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Просмотр телепередач	Просмотр динамических изображений на экранах отраженного свечения	Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	Прослушивание аудиозаписи	Прослушивание аудиозаписи в наушниках
1-2	10	15	15	15	20	10
3-4	15	20	20	15	20	15

Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, в образовательной деятельности может обеспечиваться за счет:

– физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений;

– организованных подвижных игр на переменах;

– спортивного часа для детей, посещающих группу продленного дня;

– внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;

– самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах (п. 10.22).

Особое внимание следует обратить на профилактику перегрузок учащихся. В первых классах задания на дом не задаются. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3-х классах – 1,5 ч, в 4-х классах – 2 ч. (п. 10.30).

Рекомендации по разработке учебного плана на уровне начального общего образования (примерный учебный план)

Учебный план является частью организационного раздела основной образовательной программы образовательной организации (далее ОО), относится к компетенции ОО и определяет общие рамки принимаемых решений при организации

образовательной деятельности. Примерный учебный план, приведенный в Примерной основной образовательной программе начального общего образования, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам (таблица 3).

Таблица 3.

Примерный учебный план для I-IV классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		Классы				
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	5	5	5	19
	Литературное чтение	2	3	3	3	11
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и литературное чтение	3	3	3	3	12
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозной культуры и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:		21	25	25	26	97
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	1	1	0,5	2,5
Максимально допустимая годовая нагрузка		21	26	26	26,5	99,5

Для учащихся 1-х классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней, продолжительность учебного года в 1-м классе – 33 недели, во 2-4-х классах – 34 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет не менее 2904 часа и не более 3345 часов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся 1-х классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в течение года.

Продолжительность урока в 1-м классе – 35 минут, во 2-4-х классах – 35-45 (по решению ОО).

Рекомендации по разработке примерных рабочих программ учебных предметов (курсов)

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Феде-

рации от 6 октября 2009 г. № 373», структура рабочих программ учебных предметов, курсов должна содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

При разработке рабочей программы по учебному предмету целесообразно использовать следующую схему календарно-тематического планирования (таблица 4), позволяющую определить взаимосвязь образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных) с содержанием учебного курса, а также основными видами учебной деятельности обучающихся.

Таблица 4.

Схема календарно-тематического планирования

№ урока	Тема раздела/урока	Планируемые результаты		Кол-во часов	Дата
		Предметные	Личностные (УУД) Метапредметные (УУД)		
1	2	3	4	5	6

Региональный компонент рекомендуется реализовать по следующим направлениям:

1. Вовлечение младших школьников в процесс активного усвоения традиционных народных знаний и умений через использование на уроках художественных текстов писателей и поэтов Ставропольского края, энциклопедических, познавательных и справочных материалов по краеведению.

2. Учет в рабочих программах изучения музейных материалов, включающих экспонаты, отображающие культуру, промыслы и уклад жизни народов, населяющих в разное время территорию Ставропольского края, а также раскрывающих многообразие флоры и фауны региона.

3. Изучение основ этнологии и этнографии Ставропольского края через организацию творческо-поисковой деятельности обучающихся в области регионального и местного краеведения (экскурсии в музеи, на места археологических раскопок, изучение и историко-архитектурного наследия городов и поселений региона с помощью архивных и других источников).

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

В начальной школе сохраняется вариативность содержания образования, дающая возможность использования различных учебно-методических комплектов. При этом педагогические работники имеют право на выбор учебников, учебных пособий, материалов или иных средств обучения и воспитания в соответствии с Федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

На ступени начального общего образования рекомендуется использование следующих учебно-методических комплектов:

- «Школа России» (издательство «Просвещение»);
- «Начальная школа XXI века» (издательство «Вентана-Граф»);
- «Перспективная начальная школа» (издательство «Академкнига / учебник»);
- «Перспектива» (издательство «Просвещение»), «Планета знаний» (издательство «Астрель»);
- Система Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова (издательство «Вита-Пресс»).

На основании ст. 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» определение списка учебников и учебных пособий в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников относится к компетенции и ответственности ОО.

В соответствии со ст. 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» в образовательных организациях, наряду с печатными, используются электронные учебные издания. Требования к электронным изданиям определены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. № 1047 (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.12.2014 г. № 1559, от 14.08.2015 г. № 825) «Об утверждении порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Использование электронных форм учебников (учебных изданий) обусловлено следующими преимуществами:

- 1) обеспечивает быстрый поиск нужной информации по запросу;
- 2) позволяет создавать индивидуальные траектории освоения информации, представленной в виде гипертекста;
- 3) способствует концентрации внимания учащихся на изучаемом материале с помощью мультимедийных функций;
- 4) предоставляет возможность организовать интерактивное моделирование, в том числе создание объемных моделей и проведение виртуальных экспериментов;
- 5) помогает учащимся провести самопроверку и самооценку уровня достижения планируемых результатов, в том числе в игровой форме.

Для осуществления правильного выбора необходимо знать особенности электронных форм учебников и отличать их от электронных версий учебников, представленных в формате PDF.

О возможностях приобретения электронных форм учебников информирует письмо Министерства образования и науки РФ от 2 февраля 2015 года № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»:

- «...использование электронной формы учебника является правом, а не обязанностью участников образовательных отношений»;
- «...одновременно с учебником в бумажной форме может быть приобретена электронная форма учебника, а к учебникам, закупленным ранее только в печатной форме, возможна закупка отдельно электронной формы учебника».

Рекомендации по организации внеурочной деятельности

В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования особое внимание уделяется организации внеурочной деятель-

ности школьников, которая становится неотъемлемой частью образовательной деятельности, важной составной частью духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников и организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов (п. 19.3 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»).

Обучающийся вправе выбирать из предложенного образовательной организацией направления и формы внеурочной деятельности в соответствии с установленным образовательной организацией в плане внеурочной деятельности количеством часов.

При организации внеурочной деятельности в 2018/2019 учебном году необходимо учитывать письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ», а также изменения, внесенные в ФГОС НОО приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 1643 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 6 октября 2009 г. № 373». Пункт 19.10. данного приказа конкретизирует формы внеурочной деятельности: художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373», рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование (п. 19.5).

План внеурочной деятельности, как и учебный план, является основным организационным механизмом реализации основных образовательных программ общего образования, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательная организация в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта.

В соответствии с пунктом 7 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» обучающимся предоставляются академические права на зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Например, если ребенок занимается в школе олимпийского резерва, то занятия, посещаемые им в данной организации, могут быть засчитаны как часы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению в общеобразовательной организации.

В случаях нарушения образовательной организацией прав и интересов ребенка в части посещения занятий внеурочной деятельности родители (законные представители) вправе обратиться к учредителю данной организации, в органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования, органы надзора и контроля за соблюдением законодательства в сфере образования.

Следует обратить внимание на то, что в образовательной организации локальным актом устанавливается порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Организация контроля и оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

ФГОС НОО определяет требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования: личностным, метапредметным и предметным. Уровень достижения всех трех групп планируемых результатов является показателем качества освоения обучающимися образовательных программ.

Основными оценочными процедурами на ступени начального общего образования являются Международные сравнительные исследования качества образования (PIRLS, TIMSS, PISA), Национальные исследования качества образования (НИКО), Всероссийские проверочные работы (ВПР), Региональные проверочные работы (РПР).

Всероссийские проверочные работы направлены на определение уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных и предметных). В связи с этим, в начальной школе рекомендуется использовать три вида оценивания: стартовую диагностику, текущее оценивание и итоговое оценивание.

Стартовая диагностика в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса.

При проведении текущего оценивания рекомендуется использовать следующие методы оценивания: наблюдение за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении; оценка процесса выполнения учащимися различного рода творческих заданий, выполняемых ими как индивидуально, так и в паре или группе); тестирование; оценка открытых ответов (ответы в свободном формате) как устных, так и письменных; оценка закрытых или частично закрытых ответов, ограничиваемых форматом заданий (задания с выбором ответа, задания с коротким свободным ответом); оценка результатов рефлексии учащихся (листы самоанализа, протоколы собеседований, дневники учащихся и т. д.).

Итоговая оценка достижения выпускниками планируемых результатов проводится на этапе завершения обучения в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС. Внешнюю и внутреннюю формы оценки целесообразно строить на одной и той же содержательной и критериальной основе.

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Оценка метапредметных результатов (регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД) может проводиться как оценка результата выполнения специально сконструированных диагностических задач («Проба на внимание», «Дорога к дому», «Нахождение схем к задачам» и др.); как оценка успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов; как оценка результата выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Для оценки метапредметных результатов могут быть использованы листы наблюдений (лист наблюдений «оценка работы в группе», лист наблюдений «оценка устной презентации»).

В рамках регионального мониторинга качества образования внешняя оценка результатов освоения ФГОС НОО осуществляется на основе комплексной проверочной работы для обучающихся 2–3-х классов и проверочных работ по основным предметам для обучающихся 4-х классов, которые позволяют выявить сформированность как предметных, так и метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы.

Оценка уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования осуществляется в соответствии с Положением о системе оценок, форме, порядке и периодичности текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, которое разрабатывается на уровне образовательной организации.

Рекомендации по изучению наиболее сложных вопросов по учебным предметам на основе анализа оценочных процедур

Основными оценочными процедурами на ступени начального общего образования являются Международные сравнительные исследования качества образования (PIRLS, TIMSS, PISA), Национальные исследования качества образования (НИКО), Всероссийские проверочные работы (ВПР), Региональные проверочные работы (РПР). В рамках исследований предусмотрен сбор научных данных в целях совершенствования содержания образовательных программ начального общего образования, методов и средств обучения в начальной школе, анализ результатов выполнения вышеперечисленных работ для выявления типичных затруднений освоения ООП НОО.

Русский язык. При подготовке к ВПР по русскому языку для предупреждения затруднений психологического характера рекомендуется проводить диктанты небольшого объема в различных формах с привлечением учителей из других классов. В рамках самостоятельной работы использовать аудиодиктанты из банка реализуемого УМК или Интернет-ресурсов.

Для предупреждения затруднений предметного характера рекомендуется проводить диктанты различных типов (предупредительный, объяснительный, выборочный, зрительный и другие), упражнения на определение «опасных» мест в слове, т. е. орфограмм; письмо с пропусками, поиск лишнего слова с другой орфограммой, списывание, упражнения по установлению при помощи смысловых вопросов связи между словами в словосочетании и предложении; упражнения по нахождению главных и второстепенных членов предложения и другие.

Математика. При подготовке к ВПР по математике для предупреждения и устранения трудностей в решении задач, в которых условие представлено в различных форматах, формировать у четвероклассников устойчивые умения представлять информацию в текстовой форме, в формате рисунка; преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу; выбирать необходимую информацию для поиска решения задачи.

Для формирования умений решать текстовые задачи в начальной школе целесообразно использовать различные формы записи решения задач: по действиям, по действиям с пояснением, решение с записью вопросов, выражением; включать в содержание уроков математики задачи логического и алгоритмического содержания; задания, направленные на формирование умений составлять практико-ориентированные задачи; задания, формирующие умения строить фигуры и определять периметр и площадь. При этом учителю следует уделять внимание заданиям по нахождению площади или периметра фигур нестандартной формы путем деления фигур на части.

Окружающий мир. При подготовке к ВПР по окружающему миру, для преодоления трудностей у обучающихся в работе с географической картой, необходимо учить читать карту: переводить условные знаки карты в словесное описание местности, материков, природных зон и т. д.

Для преодоления трудностей, связанных с не сформированностью практических умений обучающихся, необходимо использовать практические методы

познания окружающего мира: наблюдение, опыты, практические работы, экскурсии и т. д.

Для развития практических умений, на уроках целесообразно использовать практические работы, эксперимент – как метод обучения, форму организации учебного процесса и вид познавательной деятельности учащихся. А при фиксации результатов использовать готовые формы, таблицы и схематические рисунки.

Для развития умения делать выводы и строить речевые высказывания по итогам практических работ, обучающимся необходимо предлагать алгоритмы проведения наблюдения и эксперимента, а также алгоритм составления отчета.

Литература

1. *Инновационные процессы в образовании: учебно-методическое пособие.* – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2016. – 133 с.
2. *Ковалева Г. С., Кузнецова М. И., Краснянская К. А., Рыдзе О. А., Демидова М. Ю.* Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык. Математика. Окружающий мир. 4 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Г. С. Ковалева, М. И. Кузнецова и др.]. – М.: Просвещение, 2016. – 96 с.
3. *Поташиник М. М., Левит М. В.* Освоение ФГОС: методические материалы для учителя. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2017. – 208 с.
4. *Сергеева В. П., Сергеева И. С.* Технология проектирования в образовательном процессе: Учебно-методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2017. – 156 с.
5. *Хижнякова О. Н., Маяцкая В. А., Никитина Е. В., Астрецова Н. В.* Контрольно-оценочные материалы по выявлению уровня освоения обучающимися учебных программ начального общего образования в рамках регионального мониторинга по реализации ФГОС: методическое пособие / под ред. М. М. Панасенковой. – Ставрополь, 2015. – 154 с.

Интернет-ресурсы

1. Информационный портал «Национальные исследования качества образования» Федерации [электронный ресурс] – режим доступа: <https://eduniko.ru>.
2. Информационный портал «Всероссийские проверочные работы» [электронный ресурс] – режим доступа: <https://vpr.statgrad.org>
3. Реестр примерных основных общеобразовательных программ [электронный ресурс] – режим доступа: <http://fgosreestr.ru/>.
4. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [электронный ресурс] – режим доступа: <http://mon.gov.ru/>.
5. Сайт Министерства образования Ставропольского края Федерации [электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.stavminobr.ru/>
6. Единая коллекция ЦОР. Режим доступа: scool-collection.edu.ru

Введение и реализация ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

*М. М. Панасенкова,
заведующий кафедрой
специального и инклюзивного
образования СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук.*

Особенности организации образовательной деятельности с обучающимися, имеющими ОВЗ. основополагающим законодательным актом, регулирующим процесс образования детей с ОВЗ в РФ, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», регламентирующий право детей с ОВЗ и с инвалидностью на образование и обязывающий федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления создавать необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами названных категорий, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Особенности организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования для лиц с ОВЗ установлены разделом III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015.

Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 утвержден федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, который вступил в силу с 1 сентября 2016 года, с целью обеспечения каждому ребенку возможность реализовать на практике Конституционное право на образование.

Доступ к образованию для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, закрепленный в федеральном государственном образовательном стандарте, обеспечивается созданием в образовательных организациях специальных условий обучения, учитывающих особые образовательные потребности и индивидуальные возможности таких обучающихся.

Все специалисты должны пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме от 72-х часов) по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и/или введения ФГОС НОО ОВЗ, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

Обучение по адаптированным основным образовательным программам может быть реализовано через обучение в специализированных образовательных организациях и систему инклюзивного (интегрированного) образования.

Обучение детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации может осуществляться как по адаптированной образовательной программе, разработан-

ной для каждого ребенка с ОВЗ, так и в условиях отдельного класса для детей, имеющих нарушение слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших), нарушения зрения (слепых, слабовидящих), с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами, осуществляющего образовательную деятельность по адаптированной основной общеобразовательной программе, т. е. образовательной программе, адаптированной для обучения определенной категории лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная общеобразовательная программа любого уровня образования разрабатывается педагогами образовательной организации самостоятельно, с учётом требований ФГОС соответствующего уровня.

При разработке адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ необходимо использовать примерные адаптированные основные образовательные программы для разных категорий детей, размещенные на сайте Реестра примерных основных общеобразовательных программ (<http://fgosreestr.ru>). Перечень программ представлен в таблице 5.

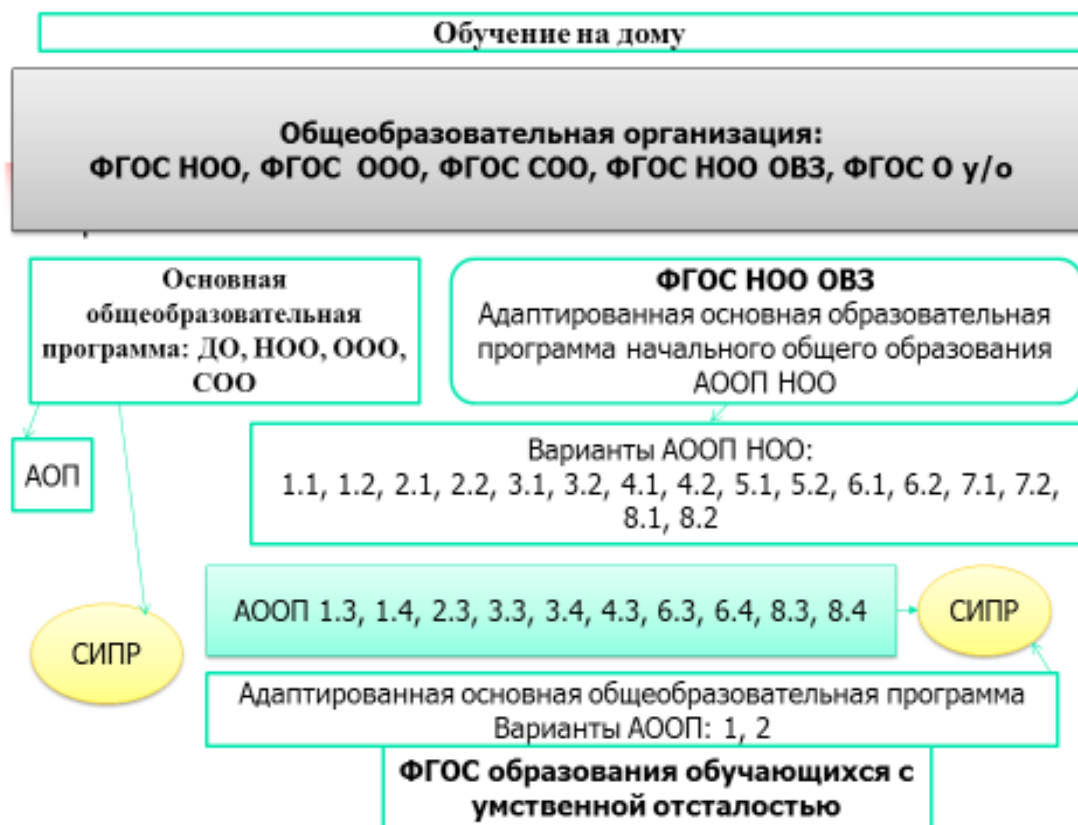
Таблица 5.

Перечень примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для обучающихся с ОВЗ

(*Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию)

Примерная адаптированная основная общеобразовательная Программа начального общего образования слепых обучающихся	*от 22.12.2015 г. Протокол №4/15
Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся	*от 22.12.2015 г. Протокол №4/15
Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	*от 22.12.2015 г. Протокол №4/15
Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	*от 22.12.2015 г. Протокол 4/15
Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра	*от 22.12.2015 г. Протокол №4/15
Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	*от 22.12.2015 г. Протокол №4/15
Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	*от 22.12.2015 г. Протокол №4/15
Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся	*от 22.12.2015 г. Протокол №4/15
Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся	*от 22.12.2015 г. Протокол №4/15

Схема построения образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ



Важно учитывать, что в рамках реализации ФГОС НОО ОВЗ, при обучении детей с ОВЗ по вариантам 1 и 2 АООП, к окончанию уровня начального общего образования результаты обучения должны соответствовать требованиям ФГОС НОО, т. е. уровень обученности ребёнка с ОВЗ должен соответствовать уровню обученности нормально развивающегося сверстника, и, соответственно, не должно быть академических задолженностей по предметам. А при обучении детей с ОВЗ по вариантам 3 и 4 АООП этого же стандарта, к окончанию уровня начального общего образования результаты обучения могут не соответствовать требованиям ФГОС НОО, т.к. эти варианты реализуются для обучающихся с различными степенями умственной отсталости. Это, при обучении детей в инклюзивных классах, позволяет переводить их в следующий класс, т. к. для этой категории детей образование является безуровневым.

Администрация образовательной организации несет ответственность за создание и реализацию необходимых специальных условий образования обучающегося с ОВЗ, определенных в заключении ПМПК.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированную образовательную программу и специальные образовательные условия, рекомендуемые психолого-медико-педагогической комиссией, рассматриваются как междисциплинарная деятельность специалистов этой образовательной организации, направленная на оптимальное в соответствии с возможностями включение ребенка в образовательную среду вместе с другими, не имеющими подобных ограничений детей, и поддержание его социально-психологической и образовательной адаптации на всем протяжении его обучения и воспитания.

Основные нормативно-правовые документы.

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

5. Письмо «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» (утверждено директором Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей, Е. А. Сильяновым, 20.02.2017 года № 07-818).

6. Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

7. Письмо Минобрнауки России от 19.02.2016 № 07-719 «О подготовке к введению ФГОС ОВЗ»

8. Письмо Минобрнауки России от 31.08.2015 № ВК-2101/07 «О порядке организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении».

9. Письмо Минобрнауки России от 10.12.2012 №07-832 «О методических рекомендациях по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий».

10. Письмо Минобрнауки России от 23.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения».

11. Письмо Минобрнауки России от 13.11.2015 № 07-3735 «О направлении методических рекомендаций».

12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

*Н. Г. Масюкова,
заведующий кафедрой гуманитарных
дисциплин СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук;*

*О. Г. Ухтинская,
старший преподаватель кафедры
гуманитарных дисциплин
СКИРО ПК и ПРО.*

Особенности реализации предметных концепций

В 2018/2019 учебном году в процессе преподавания филологических дисциплин необходимо учитывать положения Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р. Этот документ представляет собой систему взглядов на основные проблемы, базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития системы преподавания русского языка и литературы в организациях, реализующих основные общеобразовательные программы; определяет значение учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в современной системе образования.

В Концепции отмечается, что русский язык как государственный язык Российской Федерации является «стержнем, вокруг которого формируется российская идентичность, гражданское, культурное, образовательное пространство страны, а также фактором личной свободы гражданина, обеспечивающим возможность его самореализации в условиях многонационального и поликультурного государства». Кроме того, в Российской Федерации, как многонациональном государстве, русский язык – язык межнационального общения, язык культуры, образования и науки. Владение русским языком является конкурентным преимуществом гражданина при получении высшего образования и построении профессиональной траектории.

Уроки русского языка должны быть нацелены на коммуникативное развитие личности, формирование и совершенствование умений понимать мысли других людей и способности выразить свои. В свою очередь, на уроках литературы также значительное внимание уделяется развитию связной русской речи учащихся, умению точно и правильно выразить свои мысли и чувства.

Одной из серьезных проблем филологического образования, заявленной как центральная в Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, является формирование потребности ребенка в чтении как одной из главных задач обучения русскому языку и литературе. Литературу нужно изучать не только для того, чтобы «знать» прочитанное за школьные годы, но и

для того, чтобы сформировать интерес к чтению, который будет устойчиво влиять на развитие личности человека и после окончания школы.

Важным фактором социально-экономического развития страны с учетом силы влияния литературы и чтения на образование, мировоззрение и образ жизни подрастающего поколения призвана стать Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г. № 1155-р. Концепция представляет собой систему взглядов на основные проблемы в сфере детского и юношеского чтения, а также описание базовых принципов, целей, задач, основных направлений формирования программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации и этапов ее реализации.

В Концепции указывается, что приобщение детей к чтению и к письменной культуре есть необходимое условие формирования нового поколения российских граждан, которым предстоит на высоком интеллектуальном уровне ответить на вызовы современности, обеспечить устойчивое развитие страны в ситуации усиливающейся глобальной конкуренции в экономике, политике, образовании, науке, искусстве и в других сферах. Поддержку и развитие детского и юношеского чтения необходимо рассматривать как приоритетное направление в культурной и образовательной политике государства, имеющее важнейшее значение для будущего страны.

Освоение обучающимися федерального компонента государственных образовательных стандартов (9–11 классы)

В 2018/2019 учебном году преподавание русского языка и литературы в общеобразовательных организациях Ставропольского будет осуществляться в 9-11 классах в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФК ГОС), утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Распределение учебных часов по русскому языку и литературе в школах, реализующих ФК ГОС, в 2018/2019 учебном году остается прежним, таблица 1-2:

Таблица 1.

Распределение учебных часов по русскому языку

Наименование уровня	Классы		
	9	10	11
Базовый уровень	3	1	1
Профильный уровень		3	3

Таблица 2.

Распределение учебных часов по литературе

Наименование уровня	Классы		
	9	10	11
Базовый уровень	3	3	3
Профильный уровень		5	5

Особое внимание необходимо обратить на работу по подготовке к итоговому собеседованию как новой форме итоговой аттестации обучающихся по русскому языку. Проведение данной формы итоговой аттестации обучающихся 9-х классов актуализирует задачи по формированию следующих коммуникативных умений:

1) в области говорения:

– свободно осуществлять диалогическое общение в пределах разных сфер, тематики и ситуаций общения с соблюдением действующих фонетических норм русского языка;

– свободно высказываться о себе и об окружающем мире, выражая при этом свое отношение к воспринятой информации или предмету высказывания;

2) в области аудирования:

– в условиях непосредственного общения понимать и реагировать на устные высказывания партнеров по общению в пределах сфер тематики и речевых ситуаций;

– понимать общее содержание учебных, а также небольших и несложных аутентичных текстов (рассказы, стихи и др.) и реагировать вербально на их содержание;

– полностью и точно понимать сообщения преимущественно монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Одним из приемов, который может сформировать качественные навыки устной речи, является выразительное чтение.

Изменения, внесенные в федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования

Особенности реализации ФГОС ООО (5–8 классы). В 2018/2019 учебном году преподавание русского языка и литературы в общеобразовательных организациях Ставропольского края будет осуществляться в 5-8 классах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897) (далее – ФГОС ООО), а также в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897».

В приказе уточнены предметные результаты изучения предметной области «Русский язык и литература» (в том числе для слепых, слабовидящих обучающихся, для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся, для обучающихся с расстройствами аутистического спектра), что необходимо учесть при составлении рабочих программ по учебным предметам «Русский язык» и «Литература».

Кроме того, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 года № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» во ФГОС среднего общего образования внесены следующие изменения:

– требования к личностным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы дополнены такими планируемыми результатами как антикоррупционное мировоззрение и способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Таким образом, данный приказ акцентирует внимание на формировании в образовательной деятельности у обучающихся антикоррупционного мировоззрения и способности противостоять идеологии экстремизма и национализма. Следует подчеркнуть, что работа в данном направлении должна осуществляться во всех классах, в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Рекомендации по разработке учебного плана. В Примерной основной образовательной программе основного общего образования представлены 5 вариантов примерного учебного плана основного общего образования, в которых указывается количество часов, отводимых на преподавание «Русского языка» и «Литературы», таблица 3.

Таблица 3.

Примерный недельный учебный план основного общего образования

1 вариант

(минимальный в расчете на 5267 часов за весь период обучения)

Учебный предмет	Количество часов в неделю					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
Русский язык	5	6	4	3	3	21
Литература	3	3	2	2	3	13

2 вариант

(максимальный в расчете на 6020 часов за весь период обучения)

Учебный предмет	Количество часов в неделю					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
Русский язык	5	6	4	3	3	21
Литература	3	3	2	2	3	13

Более подробно см.: Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)). – С. 509-511. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>

Рекомендации по разработке рабочих программ учебных предметов. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет, что к компетенции образовательной организации относится «разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации», а под образовательной программой подразумевается «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

Таким образом, рабочая программа является составной частью основной образовательной программы образовательной организации. Рабочая программа – нормативный документ локального уровня с максимально конкретизированным описанием содержания обучения, объема знаний, умений, навыков, подлежащих обязательному усвоению, основных видов учебной деятельности по каждой учебной дисциплине.

При определении содержания рабочих программ учебных предметов, курсов необходимо руководствоваться положениями ФГОС ООО, примерной основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации, а также рабочих (авторских) программ учебных предметов, курсов, написанных к конкретному учебно-методическому комплексу.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется требованиями ФГОС ООО. На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897», изменились требования к рабочим программам учебных предметов.

Так, в п. 18.2.2. ФГОС ООО в новой редакции отмечается, что «рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения ООП ООО с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы».

Порядок разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, внесение изменений и их корректировка определяются локальным нормативным актом общеобразовательной организации (Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательной организации), в котором определены структура и требования к разработке рабочей программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со статьей 28 (часть 3 пункт 9) Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Учебно-методические комплекты, обеспечивающие реализацию ФГОС ООО, выпускаются издательствами:

- 1) «Академия». Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/>;
- 2) «Просвещение». Режим доступа: www.prosv.ru;
- 3) «Русское слово». Режим доступа: www.russkoe-slovo.ru;

4) «Вентана-Граф». Режим доступа: www.vgf.ru;

5) «Дрофа». Режим доступа: www.drofa.ru.

Для решения вопроса о дидактическом и методическом обеспечении преподавания русского языка и литературы необходимо руководствоваться Федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 (перечень опубликован на сайте: <http://минобрнауки.рф/документы>).

Необходимо учитывать то обстоятельство, что сегодня учебник – это печатная форма плюс электронная форма (ЭФУ), использование которой (как отмечено в письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 февраля 2015 года № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников») – право, а не обязанность или обязательство.

Целесообразность использования ЭФУ в образовательной деятельности обусловлена целым рядом его достоинств. Во-первых, содержание и оформление ЭФУ соответствуют учебнику на бумажном носителе, чем обеспечивается равенство в доступе к знаниям, во-вторых, имеются дополнительные возможности: изменять размер шрифта, масштабировать иллюстрации и страницы, открывать активные словари и справочники, дополнительные материалы; обеспечивается обширное добавление при клике на исходную иллюстрацию: открывается галерея изображений с подписями; количество мультимедийных объектов и интерактивных материалов методически целесообразно; обеспечено наличие средств контроля и самоконтроля. Применение ЭФУ предполагает рост интереса обучающихся к изучению русского языка и литературы с помощью современных подходов к их преподаванию в школе.

Рекомендации по организации внеурочной деятельности по русскому языку и литературе

При преподавании и изучении русского языка и литературы на уровне основного общего и среднего общего образования в образовательной организации должна быть обеспечена эффективная интеграция рабочих программ по русскому языку и литературе с внеурочной деятельностью и программой воспитания и социализации обучающихся на уровне целей, тематического планирования мероприятий, а также через использование значимых событий для получения и обобщения социального опыта обучающихся.

В процессе реализации рабочих программ по русскому языку и литературе целесообразно ориентировать их в соответствии с социальной активностью обучающихся в рамках деятельности советов школьников, их участием в работе детских и молодежных организаций, в проектах.

Преподавание и изучение русского языка и литературы должно опираться на всю совокупность доступных ресурсов внешней среды (музеев, библиотек, театров, объектов культурного наследия народов Российской Федерации, системы книгоиздания и книгораспространения).

Для реализации рабочих программ углубленного изучения русского языка и литературы целесообразно использовать ресурсы программ профориентации и (на принципах сетевого взаимодействия) инфраструктуру образовательных организаций высшего образования по профильным направлениям подготовки.

Организация контроля и оценки достижений планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования (5-9 классы)

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся». Считаю целесообразным в связи с этим рекомендовать разработку системы оценивания по русскому языку и литературе в каждой образовательной организации.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает следующие виды:

1. Стартовая диагностика проводится с целью фиксации уровня подготовки по русскому языку и для оценки сформированности познавательных метапредметных умений, владение которыми является необходимым условием для продолжения обучения в основной школе.

Формы: тест, самостоятельная работа, проверочная работа, контрольное списывание с дополнительным грамматическим заданием.

Задания стартовой диагностики проверяют уровень сформированности у учащихся учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

2. Текущая и тематическая оценка проводится с целью фиксации уровня усвоения учебного материала по русскому языку или литературе и для оценки сформированности познавательных метапредметных умений.

Формы: самостоятельная работа, лабораторная работа, практикум, контрольная работа, проект.

Различные формы такой работы представлены в пособии: Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь 5-9 классы / Е. В. Бузина, Н. Ю. Бабанова, Е. А. Гингель; Под ред. И. П. Цыбулько. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2017. – 240 с.

3. Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся.

В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

4. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений оценки качества.

5. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля в переводных классах всех ступеней обучения, тематического контроля, проводимого как учителями, так и администрацией, административного контроля.

Формы: итоговая контрольная работа, переводные письменные и устные экзамены, собеседование, итоговый опрос, тестирование, защита рефератов и творческих работ, защита проектов и другие формы.

К внешним процедурам оценивания относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Рекомендации по изучению наиболее сложных вопросов по учебным предметам «Русский язык» и «Литература» на основе анализа РПР, ВПР, ОГЭ, ГВЭ-9, ЕГЭ и ГВЭ-11

В настоящее время на федеральном и региональном уровнях создана система оценки качества образования, включающая:

- ОГЭ (ГИА-9),
- ЕГЭ (ГИА-11),
- Национальные исследования оценки качества образования (НИКО),
- Всероссийские проверочные работы (ВПР),
- Международные исследования,
- Исследования профессиональных компетенций учителей,
- Региональные проверочные работы (РПР).

Результаты перечисленных процедур будут использованы всеми участниками образовательных отношений. На федеральном уровне – для разработки конкретных мер по совершенствованию организации и содержания оценочных процедур. На региональном и муниципальном уровнях – для совершенствования преподавания учебных предметов, программ повышения квалификации учителей. На уровне образовательных организаций – для совершенствования преподавания учебных предметов. Родителями и детьми – для повышения информированности,

развития моделей родительского оценивания, принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

Русский язык. В целях совершенствования преподавания русского языка и устранения типичных ошибок в ходе обучения школьников необходимо:

а) в работе по русскому языку и при подготовке к экзаменам опираться на требования образовательного стандарта и примерных программ к нему; модифицировать собственные рабочие программы, включив в них материал, который подвергается итоговому контролю;

б) в процессе преподавания предмета расширять подходы к анализу текста: наряду с правописными и грамматическими заданиями постоянно включать вопросы проблемно ориентированного и лингвосмыслового анализа текста;

в) формировать у обучающихся умение аргументировать свою точку зрения, обращаясь к тексту художественного, научного или публицистического произведения для подтверждения выдвинутого тезиса, формировать устойчивое представление о целях аргументации и структуре аргумента;

г) формировать у учащихся потребность обращения к словарям разных типов (данная работа позволит учителю формировать у обучающегося метапредметные навыки работы со справочной литературой, способность извлекать нужную информацию, навыки самоконтроля);

д) при работе над созданием собственных устных и письменных текстов обучающихся больше работать над речевым разнообразием и выразительностью высказывания;

е) формировать у обучающихся умение анализировать собственное сочинение с точки зрения содержания, логики и речевой грамотности;

ж) приучать выпускников к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, используемых в материалах ЕГЭ, к четкому, разборчивому почерку;

з) обращать особое внимание на тематический контроль, позволяющий выявить реальный уровень учебных возможностей обучающихся;

и) проводить мониторинг качества подготовки, проверяя не только грамматико-правописные знания, умения и навыки, но и уровень сформированности коммуникативных умений, привлекая при этом независимых экспертов (учителей, не работающих в данных классах) для обеспечения объективной оценки диагностических письменных работ;

к) обеспечить открытый учет знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.

Важно, чтобы оценочные процедуры стали инструментом повышения качества преподавания, а анализ типичных ошибок позволил каждому педагогу разработать план действий для достижения планируемых результатов.

Литература. В процессе изучения и преподавания литературы следует обращать особое внимание на:

а) знание учителем и учеником критериев, по которым будет оцениваться задание в формате итоговой аттестации; особое внимание на уроках уделять формулированию совместно с учащимися их авторской позиции;

б) знание школьниками текстов художественных произведений и умение применять эти знания для их непосредственного анализа. Принцип текстоцен-

тричности, положенный в основу действующей модели ЕГЭ и итогового сочинения, ориентирует учителя на систематическую последовательную работу в этом направлении, охватывающую весь период изучения школьного курса литературы, а не только в старших классах;

в) знание наизусть нескольких произведений (фрагментов) различной тематики из творчества поэтов разных историко-литературных периодов при работе с лирическими произведениями;

г) не только знание теоретико-литературных понятий и их сути, но и умение видеть их в тексте произведения и понимать специфику использования;

д) на правильное построение текста развернутых ответов как ограниченного объема, так и развернутого сочинения на литературную тему;

е) отдельные знания, умения и навыки, которые требуют улучшения:

– более глубоко знать историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений;

– анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

– сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации.

Литература

1. Баранова Ю. Ю., Кисляков А. В., Солодова М. И. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся: метод. рекомендации. – М.: Просвещение, 2014.

2. Беляева Н. В., Новикова Л. В., Зинин С. А., Зинина Е. А. Итоговое сочинение. От выбора темы к оцениванию по критериям. – М.: Национальное образование, 2016.

3. Беляева Н. В. Итоговое сочинение: профилактика ошибок. – М.: Просвещение, 2017.

4. Гриценко Р. М. Смотри в корень!: Олимпиады, викторины, конкурсы, турниры по русскому языку. 9–11 классы. – Краснодар: Традиция, 2014.

5. Евладова Е. Б., Логинова Л. Г. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования: методическое пособие. – М.: Русское слово, 2015. – 296 с.

6. Зинина Т. Ф. Инновационные подходы к преподаванию русского языка // Молодой ученый. – 2016. – № 8. – С. 957-960.

7. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки. – М.: Легион, 2016.

8. Сулицкая Н. М., Калашикова Н. Ю., Чибисова Г. А. и др. Творческая работа на уроках русского языка. 5-11 классы: нестандартные задания, рекомендации, уроки. 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2014.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

*Ярош М. А.,
старший преподаватель кафедры
гуманитарных дисциплин
СКИРО ПК и ПРО.*

Особенности реализации предметных концепций

Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российская академия образования» разработан Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Второй иностранный язык» (далее – Концепция).

Проект Концепции представляет собой научно-обоснованную стратегию развития иноязычного образования в Российской Федерации. В нем обозначены цели, задачи и основные направления реализации данной стратегии на ближайшие годы.

Целью Концепции является обеспечение соответствия системы иноязычного образования современным потребностям государства, общества и семьи.

В рассматриваемом проекте отражены следующие ключевые моменты: идеи и положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; программы развития универсальных учебных действий (далее – УУД), обеспечивающих формирование российской идентичности в условиях поликультурности; овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования; развитие коммуникативных качеств и информационных умений личности; целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Нужно отметить, что рассматриваемая Концепция не является нормативно-правовым документом, поскольку не утверждена и находится в стадии формирования и согласования с ключевыми позициями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС ОО). Тем не менее, основные идеи обозначенного проекта могут рассматриваться педагогом в качестве стратегий реализации современного иноязычного образования в России.

Освоение обучающимися федерального компонента государственных образовательных стандартов (9-11 классы)

В 2018/2019 учебном году общеобразовательные организации Ставропольского края продолжают реализацию федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФК ГОС), утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта

2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

При проведении учебных занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы: в городских образовательных учреждениях при наполняемости 25 и более человек, в сельских – 20 и более человек.

Распределение учебных часов по учебному предмету «Иностранный язык» в школах, реализующих федеральный компонент государственных образовательных стандартов, в 2018/2019 учебном году остается прежним, таблицы 1-3.

Таблица 1.

Годовой учебный план для IX классов образовательных учреждений

Учебные предметы	Количество часов в год	
	IX	
Иностранный язык	105	

Таблица 2.

Недельный учебный план для IX классов образовательных учреждений

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	IX	
Иностранный язык	3	

Таблица 3.

Годовой учебный план для X-XI классов образовательных учреждений

Инвариантная часть	Федеральный компонент						
	Обязательные учебные предметы на базовом уровне						
	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения			Примерное распределение часов в неделю		
					10 класс	11 класс	
	Иностранный язык	210			3	3	
	Учебные предметы по выбору на базовом и профильном уровнях						
		Базовый уровень			Профильный уровень		
	Количество часов за два года обучения	Количество часов в неделю		Количество часов за два года обучения	Количество часов в неделю		
		10 класс	11 класс		10 класс	11 класс	
Иностранный язык	-	-	-	420	6	6	

Изменения, внесенные в федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования

Особенности реализации ФГОС ООО (5-8 классы). Учебные предметы «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» занимают ключевое место в системе общего образования и, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897», относятся к предметной области «Иностранные языки», которая входит в обязательную часть учебного плана.

Кроме того, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 года № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» во ФГОС среднего общего образования внесены следующие изменения:

– требования к личностным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы дополнены таким планируемыми результатами как антикоррупционное мировоззрение и способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Таким образом, данный приказ акцентирует внимание на формировании в образовательной деятельности у обучающихся антикоррупционного мировоззрения и способности противостоять идеологии экстремизма и национализма. Следует подчеркнуть, что работа в данном направлении должна осуществляться во всех классах, в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Рекомендации по разработке учебного плана. В соответствии с разъяснениями, данными в методических рекомендациях по вопросам введения ФГОС ООО (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2015 года № 08-1228), стандарт позволяет общеобразовательным организациям в рамках реализации образовательной программы основного общего образования вводить изучение второго иностранного языка как обязательного. При составлении основной образовательной программы общеобразовательной организацией может быть использован вариант учебного плана (Вариант № 3) Примерной основной образовательной программы основного общего образования (далее – ПООП ООО), предусматривающий изучение второго иностранного языка в качестве обязательного, при наличии соответствующего запроса родителей (законных представителей) учащихся и необходимых условий в школе. В таком случае в качестве учебного предмета второй иностранный язык вводится с 5 класса.

Вариант № 1

**Примерный недельный учебный план основного общего образования
(минимальный в расчете на 5267 часов за весь период обучения)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
«Филология»	Обязательная часть						
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15

Вариант № 2

**Примерный недельный учебный план основного общего образования
(максимальный в расчете на 6020 часов за весь период обучения)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
«Филология»	Обязательная часть						
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3

Вариант № 3

**Примерный недельный учебный план основного общего образования
(второй иностранный язык)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
«Филология»	Обязательная часть						
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	2	2	2	2	2	10

Предметное содержание речи определяется следующим образом: моя семья, мои друзья, свободное время, здоровый образ жизни, спорт, школа, выбор профессии, путешествия, окружающий мир, средства массовой информации, страны изучаемого языка и родная страна.

Рекомендации по разработке рабочих программ учебных предметов. Рабочие программы учебных предметов «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (основного общего и среднего общего образования). Рабочие программы указанных дисциплин разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» должны содержать, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897»:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 2) содержание учебного предмета;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Порядок разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, внесения изменений и их корректировка определяются локальным нормативным актом общеобразовательной организации (Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательной организации), в котором определены структура и требования к разработке рабочей программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Дидактическое обеспечение рабочих программ по иностранному языку, соответствующее требованиям ФГОС ООО определено федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательной деятельности в общеобразовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253.

Выбор учебников осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей основной образовательной программы.

На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июня 2015 года № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253» учебники по предмету «Иностранный язык», не включенные в федеральный перечень, могут использоваться в течение 5 лет.

При выборе учебника по второму иностранному языку учителю следует обратить внимание на следующие аспекты:

- насколько учебник позволяет активизировать уже имеющийся на основе изучения первого иностранного языка лингвистический опыт учащегося;
- насколько выбранный учебный материал стимулирует интерес к изучению нового языка и культуры стран изучаемого языка;
- имеется ли в данном учебнике достаточно разнообразных текстов, заданий и упражнений для проведения сравнения языков и культур родного, первого иностранного и второго иностранного языков;
- наличие заданий проблемного творческого характера;
- циклическая организация материала, обеспечивающая его преемственность и многократную повторяемость.

Необходимо учитывать то обстоятельство, что сегодня учебник – это печатная форма плюс электронная форма (ЭФУ), использование которой (как отмечено в письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 февраля 2015 года № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников») – право, а не обязанность или обязательство.

Целесообразность использования ЭФУ в образовательной деятельности обусловлена целым рядом его достоинств. Во-первых, содержание и оформление ЭФУ соответствуют учебнику на бумажном носителе, чем обеспечивается равенство в доступе к знаниям, во-вторых, имеются дополнительные возможности: изменять размер шрифта, масштабировать иллюстрации и страницы, открывать активные словари и справочники, дополнительные материалы; обеспечивается обширное добавление при клике на исходную иллюстрацию: открывается галерея изображений с подписями; количество мультимедийных объектов и интерактивных материалов методически целесообразно; обеспечено наличие средств контроля и самоконтроля. Применение ЭФУ предполагает рост интереса обучающихся к изучению иностранных языков с помощью современных подходов к их преподаванию в школе.

Рекомендации по организации внеурочной деятельности по иностранным языкам

Внеурочные занятия по предметам «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» способствуют формированию положительной мотивации у обучающихся. Внеурочная работа по иностранному языку может быть реализована различными способами. Выбор направления реализации внеурочной деятельности зависит от индивидуальных потребностей обучающихся.

Для организации научно-исследовательской деятельности обучающихся педагогу рекомендуется предлагать темы познавательного характера. Необходимо учитывать, что научно исследовательская работа, как правило, состоит из теоретической и практической частей.

Реализуя проектную деятельность во внеурочной работе по иностранному языку, учителю нужно осветить обучающимся все этапы работы, обозначить необходимость использования ИКТ при выполнении проекта, определить основные источники информации.

Творческое направление может быть реализовано посредством театральной деятельности, проведения тематических праздников, в том числе недели иностранного языка.

Организация контроля и оценки достижений планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования (5-9 классы)

Планируемые результаты изучения предметной области «Иностранные языки» (предметные, метапредметные и личностные) обозначены ФГОС ООО.

Особенности оценки достижения планируемых результатов обучения представлены в Примерной основной образовательной программе основного общего образования. Так, в ней указывается, что оценка предметных результатов по иностранному языку ведется учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки достижения результатов по дисциплинам «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» фиксируются в приложении к образо-

вательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включить:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних персонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Рекомендации по изучению наиболее сложных вопросов по учебному предмету «Иностранный язык» на основе анализа РПР, ВПР, ОГЭ, ГВЭ-9, ЕГЭ и ГВЭ-11

Анализ результатов выполнения однотипных заданий в ходе проведения различных оценочных процедур позволяет выявить типичные затруднения обучающихся и дать рекомендации по их устранению.

В целом обучающиеся успешно справляются с заданиями по аудированию. Наиболее сложным явилось задание № 3 по аудированию высокого уровня сложности. Особенность выполнения данного задания заключается в том, что довольно часто в записи звучит информация из всех трёх предложенных ответов на вопрос задания. Тут важно услышать, в каком именно контексте употребляется

прозвучавшая информация и понять, соответствует ли она установке, поэтому необходимо совершенствование навыков употребления слов и словосочетаний в контексте, фразовых глаголов, употребления видовременных форм, форм пассивного залога и согласования времен. При подготовке к выполнению заданий по аудированию необходимо развивать навыки восприятия речи на слух с самого начального этапа обучения иностранному языку. Необходима постоянная работа с аудио и видео носителями, с последующим обсуждением прослушанного материала и выполнение различных заданий на проверку понимания услышанного.

Учащиеся демонстрируют удовлетворительные результаты при выполнении заданий из раздела «Чтение». Однако отдельные группы заданий по-прежнему вызывают трудности. Так, анализ данных результатов оценочных процедур позволяет рекомендовать читать тексты разных жанрово-стилистических направленностей; работать с текстами со словарями и без, используя различные техники; выполнять тренировочные задания по тексту, включающие в себя задания на поиск соответствий, множественный выбор, поиск запрашиваемой информации.

Традиционно, особые затруднения у учащихся вызывают лексико-грамматические задания. Особую сложность представляют задания на видо-временные формы глаголов, залоги, а также задания на лексическую сочетаемость. При подготовке к выполнению данных заданий необходимо выполнение большого количества тренировочных упражнений, направленных на проверку освоения той или иной лексико-грамматической структуры и сравнения нескольких. Также целесообразно развивать навыки обратного перевода (с русского на английский); расширять свой активный и потенциальный словарь, развивать языковую догадку (умение выводить значение слова из контекста, из морфологической структуры слова, по аналогии с родным языком); обращать внимание на правильность использования лексики с точки зрения сочетаемости и грамматического окружения; изучать и использовать наиболее частотные фразовые глаголы в письменном контексте и в устной речи. На экзамене в данном разделе лучше записать ответ полностью, например: donotknow.

Несмотря на то, что с выполнением письма личного характера учащиеся справляются весьма успешно, некоторые из них до сих пор не знакомы с форматом письма, не знают о нормах вежливости, правильном оформлении адреса и подписи.

Наибольшую сложность для выпускников представляет письменное высказывание с элементами рассуждения, которое является заданием высокого уровня сложности и требует хорошо развитых как предметных, так и метапредметных умений и навыков. Еще раз нужно напомнить обучающимся о необходимости строгого следования предложенной теме и плану. Так, в основной части нужно сначала высказать свое мнение и аргументировать его; затем представить другую точку зрения и объяснить, почему вы с ней не согласны. Приводя контраргументы, отстаивая свою точку зрения, желательно выражать свое мнение не теми же словами, что раньше, а использовать перифраз, синонимию. В заключительном абзаце еще раз указать на проблемный характер темы, показать, что, хотя у вас есть свое мнение, вы способны видеть и другие точки зрения; тем не менее, своя кажется вам более убедительной.

Достаточно успешно участники экзаменов справляются с устной частью экзамена, что говорит о сформированном навыке ситуативного общения, высказы-

вания своей позиции, сравнения, запроса необходимой информации, что является важнейшим навыком в условиях ситуаций, где необходимо решить определённые коммуникативные задачи.

Литература и электронные ресурсы

1. *Багрова А. Я.* Задачи и способы обучения аудированию на иностранном языке в средней школе //Вестник Московской международной академии. – 2016. – №1. – С. 162-173.
2. *Вербицкая М. В., Соловова Е. Н.* ЕГЭ 2018. Английский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. – Интеллект-Центр. – 2018. – 184 с.
3. *Harmer J.* How to teach English. Pearson Education Limited, 2015.
4. *Ur P.* Penny Ur's 100 Teaching Tips. Cambridge University Press, 2016.
5. *Marta Gonzalez-Lloret.* A Practical Guide to Integrating Technology into Task-Based Language Teaching. Georgetown University Press, 2016.
6. *Зарубежный* портал для учителей английского языка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.onestopenglish.com/>
7. *Зарубежный* портал для учителей английского языка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://busyteacher.org/>
8. *Зарубежный* портал для учителей английского языка: занимательные игры на немецком языке. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.spielekiste.de>
9. *Macmillan education.* – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.macmillan.ru/>
10. *British Council.* – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.britishcouncil.org>

ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Н. Г. Масюкова,
заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук;

С. А. Мамасьян,
профессор кафедры гуманитарных дисциплин СКИРО ПК и ПРО, кандидат философских наук;

Р. Е. Мاستрюкова,
учитель МБОУ СОШ № 45 г. Ставрополя, председатель предметной комиссии ОГЭ по обществознанию.

Особенности реализации предметных концепций

В 2018/2019 учебном году в процессе преподавания истории в 5-11 классах продолжается реализация Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт (далее – Концепция). Концепция утверждена 30 октября 2013 г. на расширенном заседании Совета Российского исторического общества (<http://rushistory.org/proekty/kontseptsiya-novogo-uchebno-metodicheskogo-kompleksa-po-otechestvennoj-istorii.html>).

Историко-культурный стандарт, определяющий дидактическое наполнение школьного исторического образования, научную основу его содержания, содержит принципиальные оценки ключевых событий прошлого, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе с перечнем рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий, персоналий, применимый как к базовому, так и к профильному – углубленному уровню изучения истории и гуманитарных дисциплин.

При организации работы в соответствии с положениями Концепции следует учитывать рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации, сформулированные в письме от 26 августа 2015 года № 08-1345 «О мероприятиях, осуществленных в рамках реализации Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории». Согласно содержанию указанного письма, Министерством образования и науки Российской Федерации совместно с Российским историческим обществом:

– обеспечена синхронизация содержания учебных курсов по отечественной истории и истории зарубежных стран на уровнях основного общего и среднего общего образования;

– обеспечен учет положений Историко-культурного стандарта при разработке примерных основных образовательных программ основного общего образования;

– разработаны и включены в федеральный перечень учебников три новые завершённые предметные линии учебников по истории России;

– организована работа по приведению в соответствие с Концепцией содержания контрольных измерительных материалов, используемых при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

В 2016 году разработан проект Концепции нового учебно-методического комплекса по курсу Всеобщей истории, обсуждение которого организовано на сайте Всероссийской Ассоциации учителей истории и обществознания (<http://school.historians.ru/?p=2513>).

В 2017 году на общественное обсуждение также был вынесен проект Концепции преподавания обществознания в Российской Федерации. Результаты обсуждения проекта размещены на официальном сайте Министерства образования и науки РФ – http://edu.crowdexpert.ru/concept_social <https://edu.crowdexpert.ru/?projects>.

Освоение обучающимися федерального компонента государственных образовательных стандартов (9-11 классы)

В 2018/2019 учебном году общеобразовательные организации Ставропольского края в 9-11-х классах продолжают реализацию федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФК ГОС), утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Основой для преподавания учебных предметов «История», «Обществознание», «Экономика», «Право» по ФК ГОС являются примерные программы.

Распределение учебных часов по истории России и всеобщей истории, обществознанию, праву и экономике в школах, реализующих ФК ГОС, в 2018/2019 учебном году остается прежним, таблицы 1-3.

Таблица 1.

Распределение учебных часов по истории России и всеобщей истории

Классы	Объём учебного времени (федеральный компонент), ч.	Разделы примерной программы		Резерв учебного времени, ч.
		История России	Всеобщая история	
IX	70	Новейшая и современная история России – не менее 36 ч.	Новейшая и современная история – не менее 24 ч.	10
X	70	История России (с древнейших времён до середины XIX в.) – не менее 36 ч.	Всеобщая история (с древнейших времён до середины XIX в.) – не менее 24 ч.	10
XI	70	История России (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) – не менее 36 ч.	Всеобщая история (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) – не менее 24 ч.	10

Таблица 2.

**Годовой учебный план по истории и обществознанию
для IX классов общеобразовательных организаций**

Учебные предметы	Количество часов в год IX класс
История	70
Обществознание (включая экономику и право)	35

Таблица 3.

**Годовой учебный план по истории и обществознанию
для X-XI классов общеобразовательных организаций**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ			
Обязательные учебные предметы на базовом уровне			
Инвариантная часть	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения	
		Базовый уровень	
	История	140 (2/2)	
	Обществознание (включая экономику и право)	140 (2/2)	
Вариативная часть	Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях		
	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения	
		Базовый уровень	Профильный уровень
	История	-	280 (4/4)
	Обществознание	70 (1/1)	210 (3/3)
	Экономика	35 (0,5/0,5)	140 (2/2)
Право	35 (0,5/0,5)	140 (2/2)	

За счет учебного времени из регионального (национально-регионального) компонента Примерной программой основного общего образования по истории предполагается изучение особой содержательной линии «История родного края». «История родного края» изучается либо в составе интегрированного учебного курса «Краеведение» с VI по IX класс, либо в качестве краеведческого модуля в курсе истории в IX классе.

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» (по 2 часа в неделю) включает разделы «Экономика» и «Право». В случае преподавания курсов «Экономика» и «Право», как самостоятельных учебных дисциплин (по 35 часов каждая) возможно перераспределение учебного времени между этими предметами и интегрированным курсом «Обществознание» (курс «Обществознание» без разделов «Экономика» и «Право» изучается по 1 часу в год). (Более подробно см.: Приказ министерства образования Ставропольского края от 07 июня 2012 года № 537-пр «Об утверждении примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений Ставропольского края», Приказ министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 25 июля 2014 года № 784-пр «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных организаций Ставропольского края»).

Изменения, внесенные в федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования

Особенности реализации ФГОС ООО (5-8 классы). В 2018/2019 учебном году 5-8 классы общеобразовательных организаций Ставропольского края будут обучаться по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897) (далее – ФГОС ООО).

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 года № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» во ФГОС среднего общего образования внесены следующие изменения:

– требования к личностным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы дополнены такими планируемыми результатами как антикоррупционное мировоззрение и способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– требования к предметным результатам освоения базового курса «Право» должны отражать, в соответствии с дополнениями, сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения.

Таким образом, данный приказ акцентирует внимание на формировании в образовательной деятельности у обучающихся антикоррупционного мировоззрения и способности противостоять идеологии экстремизма и национализма. Следует подчеркнуть, что работа в данном направлении должна осуществляться во всех классах, в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Рекомендации по разработке учебного плана. В Примерной основной образовательной программе основного общего образования (далее – ПООП ООО) представлены 5 вариантов примерного учебного плана основного общего образования, в которых указывается количество часов, отводимых на преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание», таблица 4.

Таблица 4.

Вариант № 1

Примерный недельный учебный план основного общего образования (минимальный в расчете на 5267 часов за весь период обучения)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4

Вариант № 2

Примерный недельный учебный план основного общего образования (максимальный в расчете на 6020 часов за весь период обучения)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4

Более подробно см.: Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) - С. 509-511. (<http://fgosreestr.ru/registry/primerная-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>).

Следует обратить внимание, что во всех вариантах учебного плана отсутствует обществознание в 5 классе, преподавание его возможно за счет части, реализуемой участниками образовательной деятельности, школьного компонента.

Рекомендации по разработке рабочих программ учебных предметов

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет, что к компетенции образовательной организации относится «разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации», а под образовательной программой подразумевается «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

При определении содержания рабочих программ учебных предметов, курсов необходимо руководствоваться положениями ФГОС ООО, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, примерной основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации (далее – ООП ООО), а также рабочих (авторских) программ учебных предметов, курсов, написанных к конкретному учебно-методическому комплексу.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется требованиями ФГОС ООО. Так, в п. 18.2.2. отмечается, что «рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования».

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения ООП ООО с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы».

Порядок разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, внесение изменений и их корректировка определяются локальным нормативным актом общеобразовательной организации (Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательной организации), в котором определены структура и требования к разработке рабочей программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со статьей 28 (часть 3, пункт 9) Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Для решения вопроса о дидактическом и методическом обеспечении преподавания истории, обществознания, права, экономики необходимо руководствоваться Федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253, а также Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июня 2015 года № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июня 2015 года № 576 в федеральный перечень учебников включены линейки учебников по истории России издательств «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово». На основании пункта 25 Порядка формирования федерального перечня учебников из федерального перечня были исключены 37 учебников истории России из-за их несоответствия Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

Уже существующие учебники по истории России, которые исключаются из федерального перечня, могут использоваться в течение 5 лет с момента вступления в силу действий Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576. Преподавание по ним может осуществляться, но с учетом требований Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

В 2018/2019 учебном году в образовательной деятельности допускается использование учебников по Всеобщей истории, включенных в Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253. Однако, с целью реализации положений Историко-культурного стандарта о синхронизации курсов истории России и Всеобщей истории, а также – в соответствии с положениями ПООП ООО, преподавание Всеобщей истории осуществляется в 5-8 классах в соответствии с таблицей 5:

Таблица 5.**Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России**

Класс	Всеобщая история	История России
5	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв.
7	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции	РОССИЯ В XVI–XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ
8	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.	РОССИЯ В КОНЦЕ XVII–XVIII вв.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

В 2018/2019 учебном году в образовательной деятельности допускается использование учебников по обществознанию, включенных в Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253.

**Рекомендации по организации внеурочной деятельности
по истории и обществознанию**

В Примерной основной образовательной программе основного общего образования, а также в Концепции нового учебно-методического комплекса по истории России указывается, что, в соответствии с требованием многоуровневого представления истории, курс отечественной истории должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход способствует осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этно-национальной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи. Вышеуказанные документы подчеркивают необходимость преподавания регионального компонента.

При этом следует отметить, что преподавание региональной и локальной истории возможно не только в курсе школьного предмета «История», но и в рамках спецкурсов, факультативов и элективных курсов.

В общеобразовательных организациях Ставропольского края рекомендуется преподавать спецкурсы, факультативы и элективные курсы по следующим направлениям:

- история Ставропольского края;
- история Великой Отечественной войны (СКИРО ПК и ПРО разработаны «Методические рекомендации по организации и проведению в общеобразовательных учреждениях Ставропольского края спецкурса «История Великой Отечественной войны. 1941–1945 гг.»);
- история казачества Ставропольского края (преподавание возможно с использованием следующего учебно-методического обеспечения: «Казачество в истории Ставрополья: учебное пособие для учащихся 6-7 классов / Учеб. пособие для учащихся 6-7 классов / Невская Т. А., Покотилова Т. Е. и др. – М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС , 2015. – 247 с.: ил.»; «Казачество в истории Став-

рополья: учеб. пособие для учащихся 8–9 классов / Невская Т. А., Покотилова Т. Е. и др. – М. : Издательство «Лепта Книга»; Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС , 2015. – 223 с.: ил.»; Оганова М.С. «Программа курса и тематическое планирование к учебнику «Казачество в истории Ставрополья», 8-9 классы; Оганова М.С. «Поурочные рекомендации к учебнику Т. А. Невской, Т. А. Покотиловой и др. «Казачество в истории Ставрополья», 6–7 класс);

– локальная история (допустимо включать темы по локальной истории как в ранее перечисленные направления, так и преподавать самостоятельные курсы при наличии учебно-методического обеспечения);

– углубленное изучение отдельных исторических аспектов («Трудные вопросы истории России», «Изучаем историю по историческим картинам», «Археология и музейное дело» и т. д.);

– подготовка к государственной итоговой аттестации («Подготовка к ЕГЭ по истории», «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию» и т. д.).

Для организации внеурочной деятельности предлагаем использовать ресурсы, размещенные на Федеральном портале – История России – (<http://histrf.ru/gu>), а также материалы методического пособия – Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. История после звонка. Внеклассная работа по истории в школе. Методическое пособие. – М.: Русское слово, 2016.

Организация контроля и оценки достижений планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования (5-9 классы)

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся». Считаем целесообразным в связи с этим рекомендовать разработку системы оценивания по истории и обществознанию в каждой школе.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования и
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Рекомендации по изучению наиболее сложных вопросов по учебным предметам «История» и «Обществознания» на основе анализа РПР, ВПР, ОГЭ, ГВЭ-9, ЕГЭ и ГВЭ-11

В настоящее время на федеральном и региональном уровнях создана разноаспектная система оценки качества образования, состоящая из следующих процедур:

- ОГЭ (ГИА-9),
- ЕГЭ (ГИА-11),
- Национальные исследования оценки качества образования (НИКО),
- Всероссийские проверочные работы (ВПР),
- Международные исследования,
- Исследования профессиональных компетенций учителей,
- Региональные проверочные работы (РПР).

Предполагается, что результаты перечисленных процедур будут использованы всеми участниками образовательных отношений. На федеральном уровне – для разработки конкретных мер по реализации сформированных направлений. На региональном и муниципальном уровнях – для совершенствования преподавания учебных предметов, программ повышения квалификации учителей. На уровне образовательных организаций – для совершенствования преподавания учебных предметов. Родителями и детьми – для повышения информированности, развития моделей родительского оценивания, принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

История. Анализируя результаты оценочных процедур по истории в Ставропольском крае можно сформулировать наиболее значимые условия для повышения качества образования по истории.

Необходимо обращать особое внимание на изучение/повторение традиционно сложных разделов курса истории, таких как: периоды второй половины XIX – начала XX в., 1917–1941 гг., 1945–1991 гг. В связи с этим нужно отметить, что значительно лучше усваиваются те исторические факты, которые каким-либо образом связаны с социальным опытом учащихся. Это, например, относится к истории Великой Отечественной войны, юбилеи событий которой традиционно широко отмечаются в нашей стране.

При выполнении заданий с выбором ответа и кратким ответом важную роль играют ассоциативные связи. Чем больше фактов, имен, явлений, процессов и т. д. оказываются задействованными в таких связях, тем результативнее будет выполнение заданий.

Педагогам необходимо обратить внимание на развитие на уроках истории умения проводить поиск исторической информации в источниках разного типа (картах, схемах, иллюстративном, статистическом материале). Задания, направленные на проверку этих умений, показали, что менее половины обучающихся справляются с ними. Данные умения имеют важное значение для современного человека, как умения, позволяющие ориентироваться в информационном пространстве. На уроках следует как можно шире использовать ресурсы учебника, особенно электронных учебников, цифровых образовательных ресурсов, контурные карты, данные диаграмм, инфографику и т. д.

Для успешного выполнения заданий с исторической картой и схемой необходимо разнообразить формы работы с ними на уроке.

При подготовке к выполнению заданий с иллюстративным материалом следует внимательно отнестись к отбору визуальных источников. Ими могут быть портреты исторических личностей, репродукции картин на историческую тематику, плакаты, киноафиши, карикатуры, изображения почтовых марок, медали, юбилейные монеты, фотографии, реконструкции памятников архитектуры, скульптуры и другое. Важно уметь читать не только главное, но и детали, так же учителю необходимо заранее продумать и подготовить вопросы к изображению.

Типичными являются проблемы с выполнением заданий на проверку знания фактов истории культуры. Для хорошего усвоения содержания истории культуры необходимо, чтобы эти вопросы рассматривались в контексте исторической эпохи, чтобы учащиеся понимали связь между историческими событиями и теми изменения, которые произошли в культурной жизни. Необходимо при изучении политической и экономической истории использовать произведения искусства, потому что объекты культуры способствуют реконструированию исторической эпохи, созданию ее целостного образа.

В основе успешного выполнения задания на установление хронологической последовательности лежат прочные знания о принадлежности отдельных событий к определенным периодам, эпохам, а также о хронологической последовательности отдельных событий в рамках как одного периода, эпохи, так и самом историческом пространстве. Формированию таких знаний способствует составление таблиц, в которых устанавливается соответствие между периодами, эпохой и конкретными историческими событиями. Такая таблица может служить для повторения материала, таблица 6.

Таблица 6.

Император	События внешней политики	События внутренней политики	Социально-экономические явления	События и явления в духовной сфере
Екатерина I				
Петр II				
Анна Иоанновна				
Елизавета Петровна				

Для успешного выполнения задания на сравнение необходимо формировать умение сопоставлять исторические явления, находить их однородные существенные признаки. Сравнение должно быть целенаправленным, происходить на основании конкретного признака. Одним из способов развития данного умения является заполнение сравнительных таблиц, например, таблица 7.

Таблица 7.

Линии сравнения	Военный коммунизм	НЭП	Результаты сравнения

Обязательно должен быть сделан вывод. На начальной стадии развития этого умения учителю необходимо предложить обучающимся линии сравнения, по мере освоения данного умения можно предлагать школьника самостоятельно формулировать основания для сравнения.

Система изучения исторических персоналий может быть представлена в виде определённого алгоритма. Вот, например, какой алгоритм изучения личностей предлагается в методической литературе:

- 1) запоминание фамилии, имени;
- 2) ознакомление с этапами, периодами и содержанием деятельности;
- 3) усвоение идейно-теоретических (политических, религиозных и т. п.) платформ изучаемой личности;
- 4) уяснение, чьи интересы на том или ином этапе выражала данная личность;
- 5) изучение оценок личности её современниками и современными «историками (политологами и т. п.).

Работая по этому алгоритму, обучающиеся в достаточной мере выдерживают научный подход к изучению личностей и обязательно придут не просто к запоминанию, а к пониманию действий и поступков исторических деятелей. Кроме того, в изучении исторических личностей учащимся помогают отдельные, но яркие штрихи к портретам – примеры из быта, увлечения, просвещённость и т. п. Для активизации познавательной деятельности обучающихся при изучении исторических личностей, особенно в основной школе, можно вводить в содержание урока элементы игры, помогающей составить портретное описание.

Обществознание. Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию свидетельствует о том, что среди заданий с развернутым ответом наименьшие трудности у участников экзамена вызвали задания 21, 22 и 29 (К1), связанные с умением находить информацию в тексте и определять смысл высказывания. Типичные ошибки выпускников при выполнении заданий 21-29:

– В задании 23 во многих вариантах следовало приводить примеры, не указанные в тексте, но вытекающие из его содержания, использовать обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт. Если участник экзамена приводил вместо конкретных примеров рассуждения общего характера, ответ не засчитывался. Приводимые примеры часто были однотипными, что также вело к снижению баллов за выполнение задания.

– При выполнении задания 24 у ряда выпускников возникали проблемы с приведением аргументов в подтверждение и в опровержение мнения автора. Причина – недостаток умения интерпретировать полученную информацию. Следует обратить внимание педагогов на задания такого рода.

– Задание 26 является сложным для выполнения, так как экзаменуемым следует привести несколько элементов ответа (в большинстве вариантов 3 явления и 3 конкретных примера). За время, прошедшее с момента появления ЕГЭ по обществознанию учителя и эксперты сформировали относительно чёткое дидактическое представление о том, что такое «конкретный» пример: это жизненная ситуация, в которой те или иные общественные явления или процессы проявляются. Участникам экзамена желательно использовать факты общественной жизни и личный социальный опыт там, где это адекватно заданию.

– В задании 29 следует отметить трудности с подбором теоретических аргументов. Во многих работах был представлен набор понятий и терминов без их осмысления в контексте общественных наук и выбранного афоризма, допускались теоретические ошибки. При фактической аргументации следует обратить внимание, что учащиеся приводят качественные примеры, но, в нарушение требований критериев оценивания, относящиеся к одному кругу источников. При

подготовке учащихся к написанию эссе важно обращать их внимание на то, что примеры должны принадлежать к различным сферам знания. Иногда примеры не соответствуют логике рассуждений.

На что следует обратить внимание в методике преподавания курса и подготовки к экзамену? Рекомендуем объяснять материал в проблемно-дискуссионном стиле, представлять различные точки зрения, создавая возможности для свободного обсуждения. Желательно, чтобы изучаемые понятия, идеи, теоретические положения иллюстрировались фактами общественной жизни, примерами из СМИ, других учебных предметов, личного социального опыта школьников. Особенно эффективной работа будет в том случае, когда примеры будут приводить и ученики, и учитель. При объяснении нового материала важно акцентировать внимание на логике его предъявления, т. е. представлять школьникам план изложения. Нельзя пренебрегать работой с текстом учебника, чтение учебного текста, ответы на вопросы, понимание того, какие положения/позиции/идеи/понятия используются при раскрытии той или иной темы, – всё это будет способствовать развитию комплекса умений, необходимых не только для успешной сдачи экзамена, но и для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. Кроме того, обращаем внимание на некоторые общие правила, соблюдение которых представляется целесообразным при подготовке к выполнению заданий части 2 экзаменационной работы. Важно акцентировать внимание обучающихся на том, что прежде всего необходимо прочитать условие задания и чётко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом важно не только обращать внимание на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т. п.): признаки, причины, аргументы, примеры и т. п., но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т. д.). Это требуется для того, чтобы получить максимальный балл, не совершая при этом лишней работы (когда вместо трёх элементов выпускник приводит, например, пять – шесть). В связи с этим необходимо знакомить выпускников с критериями оценивания заданий демонстрационного варианта КИМ, что даст возможность сформировать более полное представление о требованиях, предъявляемых к выполнению заданий.

Литература и электронные ресурсы

1. *Концепция* нового учебно-методического комплекса по отечественной истории [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://rushistory.org>.

2. *Проект* Концепции преподавания обществознания в Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edu.crowdexpert.ru/files/Концепц%20препод%20обществозн.pdf>.

3. Александров Д. А., Иванюшина В. А., Симановский Д. Л. Образовательные онлайн-ресурсы для школьников и цифровой барьер // Вопросы образования. – № 3. – 2017. – С. 183-201.

4. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Научно-методические подходы к разработке и использованию информационных ресурсов в обучении истории и обществознанию на основе ФГОС общего образования // Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания в образовательных организациях различных типов: Коллективная монография. Ч. 4 / Отв. ред. д-р ист. наук, проф., Заслуженный деятель науки ХМАО – Югры Л.В. Алексеева. Нижневартовск: Изд-во НВГУ, 2017. 240 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nvsu.ru/ru/Intellekt/2016/Alekseeva%20L.V.%20Aktualnie%20problemi%20prepodavaniya%20-%20Kol%20mon%20-%202017.pdf>.

5. Ерёмин Т. Ю. Вопросы духовно-нравственного содержания в учебном предмете «Обществознание» основной школы // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. – № 5. – 2016. – С. 89-94.

6. Кузнецов В. М. Научно-методическое сопровождение внедрения Историко-культурного стандарта на региональном уровне // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. – № 4. – 2016. – С. 30-35.

7. Пазин Р. В., Крутова И. В. Системный подход в формировании умений школьников на примере обучения истории // Преподавание истории в школе. – № 3. – 2018. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pish.ru/blog/archives/5076>

8. Пазин Р. В., Крутова И. В. Состояние современного школьного исторического и обществоведческого образования: методические аспекты проблемы // Преподавание истории в школе, 2017.– № 6. – С. 3-7.

9. Шапарина О. Н. Современный учебно-методический комплекс по отечественной истории: структура и содержание// Преподавание истории в школе. – № 5. – 2018. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pish.ru/blog/archives/category/articles/статьи-за-2018-год>

Интернет-ресурсы

1. <http://histrf.ru/ru> – Федеральный портал – История России.
2. <http://school.historians.ru/?cat=15> – сайт Всероссийской Ассоциации учителей истории и обществознания.
3. <http://www.edu.ru> – каталог образовательных Интернет-ресурсов.
4. <http://ethno-expedition.ru/> – проект «Песенный арсенал Победы на языках народов Северного Кавказа».
5. <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
6. <http://stavropk.ru/index.php/2-uncategorised/574-assotsiatsiya-uchitelej-istorii-iobshchestvoznaniya-stavropolskogo-kрая.html> – электронный адрес Ассоциации учителей истории и обществознания Ставропольского края.
7. <http://www.stavmuseum.ru/stavropol-department> – сайт Ставропольского регионального отделения Российского военно-исторического общества.
8. <http://stavropk.ru/index.php/component/content/article/2-uncategorised/85-kafedra-gumanitarnykh-distiplin> - электронный адрес кафедры гуманитарных дисциплин СКИРО ПК и ПРО.
9. http://wiki.stavcdo.ru/index.php/Сетевое_сообщество_учителей_гуманитарных_дисциплин - сетевое сообщество учителей гуманитарных дисциплин.

ГЕОГРАФИЯ

*Н. Н. Сабельникова-Бегашвили,
заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин и информационных технологий СКИРО ПК и ПРО, кандидат биологических наук.*

Освоение обучающимися федерального компонента государственного стандарта общего образования (9-11 классы)

Преподавание географии в 2018/2019 учебном году в 9-11 классах продолжает осуществляться по программам, соответствующим требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования (далее – ФК ГОС), утвержденного приказом Министерства образования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования от 05 марта 2004 г. № 1089», согласно требованиям которого на изучение географии в 9 классе отводится 70 часов; в 10–11 классах на базовом уровне – 70 часов за два года обучения, на профильном уровне – 210 часов (за два года обучения).

География как учебный предмет может изучаться в классах физико-химического, химико-биологического (2 часа за два года обучения), биолого-географического (6 часов за два года обучения) и социально-экономического (6 часов за два года обучения) профилей.

Часы регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательной организации могут быть использованы для углубленного изучения учебного предмета федерального компонента базисного учебного плана, для введения факультативов, спецкурсов, практикумов и т. д.

Изменения, внесенные в федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования

В содержание требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) были внесены изменения и дополнения, которые необходимо учитывать при организации образовательной деятельности в образовательных организациях Ставропольского края, а именно:

- введены понятия, используемые в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (организация, осуществляющая образовательную деятельность; образовательная деятельность; участники образовательных отношений и т. д.);

- в части требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО) организационный раздел должен включать учебный план основного общего образования; календарный учебный график; план внеурочной деятельности и систему условий реализации ООП ООО;
- в части требований к результатам освоения ООП ООО предусматривается обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- скорректированы требования к составлению рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

Особенности реализации ФГОС ООО (5-8 классы)

Преподавание географии в 2018/2019 учебном году в 5-8-х классах продолжает осуществляться по образовательным программам, соответствующим требованиям ФГОС ООО.

В связи с этим географическое образование должно иметь метапредметную и практическую направленность, обеспечивать формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Обучающиеся должны овладевать научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

В связи с тем, что география как наука синтезирует элементы общественно-научного и естественнонаучного знания, содержание учебного предмета «География» должно отражать комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли; раскрывать экологические, этнографические, социальные, экономические аспекты, необходимые для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом; включать темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, а также изучению географии Крыма и родного края.

С целью выявления уровня подготовленности школьников к обучению рекомендуется начать изучение географии с проведения стартовой диагностики, основы которой заложены в содержание учебного предмета «Окружающий мир».

Рекомендации по разработке учебного плана

Учебный план основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО и является ориентиром для разработки учебного плана образовательной организации.

В примерной ООП ООО, включенной в реестр примерных основных общеобразовательных программ (официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации – <http://fgosreestr.ru>) представлены различные варианты примерного недельного учебного плана, каждый из которых включает

обязательную часть и часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательную часть в предлагаемых вариантах примерного недельного учебного плана география наряду с историей России, всеобщей историей и обществознанием включена в предметную область общественно-научных предметов, на изучение которой отводится в 5-6 классах по 1 часу и в 7-9 классах по 2 часа (табл. 1).

Таблица 1.

**Распределение количества часов на изучение географии
в примерном недельном учебном плане**

Предметная область	Учебный предмет Классы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Общественно-научные предметы	География	1	1	2	2	2	8

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, может быть использовано на увеличение учебных часов, в том числе и по географии; введение специально разработанных учебных курсов или иные виды деятельности обучающихся.

**Рекомендации по разработке примерных рабочих программ
учебных предметов (курсов)**

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разрабатываться в соответствии со следующими нормативными документами:

– письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08-1876 «О рабочих программах учебных предметов»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Рабочие программы учебных предметов, курсов должна включать:

1. Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

2. Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;

3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

1. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;

3. Календарно-тематическое планирование.

Неотъемлемой частью реализации системно-деятельностного подхода в обучении и содержания программ по географии являются практические работы, которые по уровню усвоения обучающимися географических умений могут быть обучающего, тренировочного и итогового характера. Однако в большинстве программ по географии виды практических работ не выделены, что вызывает определенные затруднения в организации образовательной деятельности по географии.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 3 п. 7) предоставляет право учителю свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания. Поэтому учитель, исходя из своего профессионального опыта, педагогического мастерства, учитывая особенности образовательной организации, класса, определяет вид практической работы и отражает в рабочей программе, разработка и утверждение которой относится к компетенциям образовательной организации (ст. 28 п. 3).

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, выбирают учебники и учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В федеральный перечень учебников включены семь линий учебников по географии, разработанные авторскими коллективами различных издательств, ознакомиться с которыми можно на официальных сайтах:

– корпорации «Российский учебник» [электронный ресурс], – режим доступа: <https://drofa-ventana.ru>;

– издательства «Русское слово» [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.russkoe-slovo.ru>;

– издательства «Просвещение» [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.prosv.ru>.

При этом обращаем внимание на то, что внесены изменения в порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253, а именно:

- наряду с печатной формой предусмотрена электронная форма учебников;
- исключены учебники по географии под порядковыми номерами: 1.2, 2.4.2.5, 1.2.2.4.4.4, 1.2.2.4.6.5 (таблица 2).

Таблица 2.**Учебники географии, исключенные из федерального перечня учебников**

Автор / авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя (ей) учебника
Дронов В. П., Ром В. Я,	География	9	Дрофа
Дронов В. П., Барина И. И., Ром В. Я.	География	9	Дрофа
Таможняя Е. А., Толкунова С. Г. / Под ред. Дронова В. П.	География России. Хозяйство регионы. 9 класс	9	Издательский центр Вентана-Граф

С целью сохранения преемственности и обеспечения непрерывности образования при выборе учебников рекомендуется обратить особое внимание на предметное содержание учебников школьного курса «Окружающий мир» как пропедевтической основы по отношению к географии.

Рекомендации по организации внеурочной деятельности по географии

В условиях реализации ФГОС ООО внеурочная деятельность должна быть направлена на достижение личностных и метапредметных результатов освоения ООП ООО и реализовываться в формах, отличных от урочных в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В преподавании школьного курса географии внеурочная деятельность может быть реализована посредством различных форм занятий, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, круглые столы, школьные научные общества, олимпиады и т. д.

При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательная организация может использовать возможности организаций дополнительного образования.

Важнейшей особенностью дополнительного географического образования должна стать система мероприятий и проектов, реализуемых общественными организациями, такими как Всероссийской общественной организацией «Русское географическое общество», общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» и др.

Главное место среди них должно быть отведено таким инновационным формам работы, как дистанционное географическое образование, интерактивные экспозиции, географические проекты в Глобальной сети Интернет и т. д. Новые формы дополнительного образования должны сопровождаться проведением экскурсий, организацией слетов и соревнований, развитием и поддержкой олимпиадного движения, проведением интеллектуальных турниров и дискуссионных клубов.

Организация контроля и оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (5-8 классы)

Важнейшей составной частью ФГОС ООО являются требования к системе оценивания достижения планируемых результатов освоения ООП ООО (далее – система оценки). Основным объектом системы оценки, её содержатель-

ной и критериальной базой, выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО (далее – планируемые результаты) и приведены в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут быть включены в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится».

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтическая основа для дальнейшего изучения учебного предмета, в том числе и географии. В примерной программе по географии планируемые результаты данного блока выделены курсивом.

Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Рекомендации по изучению наиболее сложных вопросов по географии на основе анализа ВПР, ОГЭ и ЕГЭ

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2017 г. № 1025 «О проведении мониторинга качества образования» и письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 17 января 2018 г. № 05-11 «Всероссийские проверочные работы – 2018» в 2018 году в образовательных организациях Ставропольского края проводились Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по географии.

ВПР по географии в 6 классе была направлена на оценку уровня достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования УУД в учебной, познавательной и социальной практике.

Структура ВПР по географии в 6-х классах включала 10 заданий.

Задания 1–9 проверяло умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 контролирует знание географии родного края.

Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требовало краткого ответа в виде записи одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа. Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагали дать развернутый ответ на поставленный вопрос.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Содержание ВПР по географии в 11 классе определялось требованиями к уровню подготовки выпускников, зафиксированными в ФК ГОС и проводилось с целью итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс географии на базовом уровне.

Отбор содержания, подлежащего проверке в ВПР по географии, осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ».

В работе проверялось как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, способность применять полученные знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Структура ВПР по географии в 11 классе включала 17 заданий (12 заданий базового уровня сложности, 5 заданий – повышенного), различающихся формой и уровнем сложности.

Проведенный анализ результатов и типичных ошибок, допускаемых выпускниками при выполнении ВПР по географии, показал, что задания 9, 13, 17 вызывают наибольшие затруднения, что требует особого внимания при подготовке к ВПР.

При подготовке к ВПР по географии необходимо ознакомиться с содержанием заданий образца ВПР по географии с целью получения информации о содержании, типах, уровне сложности предлагаемых заданий. В образовательную деятельность по географии учителю с учетом проведенного анализа типичных ошибок, рекомендуется включать практико-ориентированные задания различного уровня сложности, направленные на формирование умений работы с различными источниками географической информации, представленной в различных формах (текстовой, графической, табличной и т. д.), на усвоение географических понятий и терминов и т. д.

При подготовке к ВПР по географии целесообразно использовать материалы (описание, образец, критерии оценивания), размещенные на официальном сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [электронный ресурс], – режим доступа: www.fipi.ru.

В преподавании начального курса географии необходимо обратить внимание на содержание заданий ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» (4 класс) как пропедевтической основы по отношению к географии и использовать

результаты Национальных исследований качества образования (далее – НИКО) при организации образовательной деятельности по географии, которые позволили сделать следующие выводы:

- целесообразно с помощью модели термометра объяснять особенности измерения температуры, организовывать ведение наблюдений за погодой с обязательным использованием условных обозначений, принятых в метеорологии;
- актуализировать работу с глобусом, географическими картами России, мира и отдельных материков; акцентировать внимание на типичных представителях растительного и животного мира различных территорий не только при изучении школьного курса «Окружающий мир», но и начального курса географии;
- уделять особое внимание изучению уникального многообразия растительного и животного мира России, обращать внимание на особенности строения и поведения организмов в различных условиях их обитания.

С образцами ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» и аналитическими материалами по результатам проведения НИКО можно ознакомиться на официальных сайтах:

1. Всероссийские проверочные работы. Информационный портал [электронный ресурс], – режим доступа: <https://vpr.statgrad.org>.
2. Национальные исследования качества образования [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.eduniko.ru>.

Содержание отдельных заданий ВПР по географии (11 класс) соответствует заданиям ОГЭ и ЕГЭ по географии.

В связи с этим при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ рекомендуется обратить внимание, прежде всего, на форму составления и содержание календарно-тематического и поурочного планирования, обязательным элементом которого должна являться работа с географической картой с целью отработки географической номенклатуры, умений понимать и читать карту, знать ее содержание. Важна организация практической деятельности по использованию статистических материалов на уроке, интерпретации различных географических данных, применению географических знаний для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, алгоритмов решения географических задач. При изучении школьного курса географии необходимо проанализировать типичные ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ.

Обязательно ознакомиться с кодификатором, спецификацией и демонстрационным вариантом ОГЭ и ЕГЭ. Обратить внимание на изменения в системе оценивания отдельных заданий.

При подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по географии рекомендуется использовать учебники, включенные в федеральный перечень учебников, а также методические рекомендации и учебно-методические пособия, разрабатываемые и рекомендованные ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (далее – ФИПИ).

Перед началом изучения каждого раздела курса рекомендуется выделить время на диагностику уровня подготовки обучающихся по учебному предмету. В целях оптимизации контроля образовательных достижений обучающихся целесообразно включать задания различного уровня сложности, которые размещены на официальном сайте ФИПИ в разделах «Открытый банк ОГЭ» и «Открытый банк ЕГЭ».

В условиях реализации ФГОС ООО и введения ФГОС СОО рекомендуется включать в образовательную деятельность задания, направленные на формирование метапредметных умений, предусматривающих работу с различными текстами географического содержания. Эти задания должны постепенно усложняться: от поиска и выявления информации до проведения ее анализа, интерпретации и обобщения.

Необходимо проводить информационно-разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей по вопросам, связанным с подготовкой к ОГЭ и ЕГЭ.

Литература

1. *Барабанов В. В.* Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2017 года по географии. – М.: ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», 2017. – Вып. 4. – С. 70–85.
2. *Беловолова Е. А.* Формирование универсальных учебных действий: 5–9 классы. ФГОС. Методическое пособие / Е. А. Беловолова. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 224 с.
3. *Беловолова Е. А.* Формирование ключевых компетенций на уроках географии: 6–9 классы: методическое пособие / Е. А. Беловолова. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 224 с.
4. *Мионов А. В.* Как построить урок в соответствии с ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2013. – 174 с.
5. *Ступникова А. Д., Бражникова Л. В., Бескоровайная Т. М.* Справочник учителя географии. ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2017. – 215 с.
6. *Михайлов И. Е.* Литературная география в школе. Дидактический материал для учителей географии. 6–10 классы. ФГОС. – М.: ВАКО, 2014. – 128 с.
7. *Муштавинская И. В., Крылова О. Н.* Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО. Методическое пособие. – СПб., КАРО, 2017. – 144 с.
8. *ФГОС.* Настольная книга учителя: Учебно-методическое пособие / В. И. Громова, Т. Ю. Сторожева. – Саратов, 2013. – 120 с.

Интернет-ресурсы

1. Всероссийская общественная организация «Русское географическое общество» [электронный ресурс], – режим доступа: <https://www.rgo.ru/ru>.
2. Всероссийские проверочные работы. Информационный портал [электронный ресурс], – режим доступа: <https://vpr.statgrad.org>.
3. Модернизация содержания и технологий обучения в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами» [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.predmetconcept.ru>.
4. Национальные исследования качества образования [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.eduniko.ru>.
5. Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» [электронный ресурс], – режим доступа: <https://рдш.рф>.
6. ФГБУ «Российская академия образования» [электронный ресурс], – режим доступа: <http://rusacademedu.ru>.

МАТЕМАТИКА

*Т. А. Устименко,
доцент кафедры естественно-математических дисциплин и информационных технологий СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук;*

*М. С. Кулишова,
преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин и информационных технологий СКИРО ПК и ПРО.*

Особенности реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации

На федеральном уровне приняты такие основополагающие документы, как Концепция развития математического образования в Российской Федерации, План развития математического образования в Российской Федерации до 2020 года, Концепция национальных исследований качества образования.

В настоящее время все направления обновления преподавания математики обозначены в следующих нормативных документах:

– Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Концепция развития математического образования в Российской Федерации» (далее – Концепция) утверждена распоряжением Правительства РФ 24 декабря 2013 г. № 2506-р. Документ определяет систему взглядов на базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития математического образования в Российской Федерации, которые позволят к 2020 г. вывести математическое образование на лидирующее положение в мире;

– Концепция национальных исследований качества образования (далее – НИКО) (Рособрнадзор, 2014 г.).

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 апреля 2014 г. №265 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации». Документ определяет основные этапы и сроки реализации Концепции до 2020 г. по направлениям дошкольного, начального общего образования, основного и среднего общего образования и др.;

– приказ ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» от 29 декабря 2017 г. «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации на 2018 г.».

**Освоение обучающимися федерального компонента
государственного образовательного стандарта
(9-11 классы)**

В 2018/2019 учебном году изучение предмета «Математика» в 9-11-х классах общеобразовательных организаций Ставропольского края продолжится в соответствии с требованиями базисного учебного плана (далее БУП), утвержденного приказом министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 25 июля 2014 г. № 784 «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных организаций Ставропольского края».

В соответствии с БУП на изучение математики на уровне основного общего образования в течение каждого учебного года отводится 5 учебных часов в неделю. В 9 классе параллельно изучаются предметы «Алгебра» и «Геометрия».

Распределение учебного времени между этими предметами представлено в таблице 1.

Таблица 1.

Распределение количества часов на изучение математики в 9 классе

Классы	Уровень	Учебные предметы	Количество часов в неделю
9	базовый	Алгебра	3
		Геометрия	2
	углубленный	Алгебра	3
		Геометрия	2

В рамках предпрофильной подготовки в 9 классе должны быть введены элективные курсы (курсы по выбору). Их назначение – показать обучающимся возможности использования фундаментальных дисциплин в профессиональной деятельности, познакомить их с кругом знаний, необходимых в избираемой профессиональной области, дать возможность испытать свои силы в этой области. Главная цель элективных курсов в предпрофильном обучении не научить, а заинтересовать. Наиболее отвечают этому назначению межпредметные ориентационные курсы прикладного характера.

Изучение математики на уровне среднего общего образования (в 10–11 классах) может осуществляться в рамках интегрированного курса «Математика» или параллельного изучения двух предметов «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия», в зависимости от профиля обучения и учебно-методического комплекса, по которому ведётся преподавание математики. Распределение учебного времени между этими предметами представлено в таблице 2.

Таблица 2.

**Распределение количества часов на изучение математики
в 10-11-х классах**

Классы	Уровень	Учебные предметы	Количество часов в неделю
10	базовый	Математика	4
	базовый	Алгебра	3
		Геометрия	2

10	профильный	Алгебра	4
		Геометрия	2
	углубленный	Алгебра	5
		Геометрия	3
11	базовый	Математика	4
		Алгебра	3
	профильный	Алгебра	4
		Геометрия	2
	углубленный	Алгебра	5
		Геометрия	3

В непрофильных классах математика изучается на базовом уровне. В этом случае предмет может называться «Математика» и изучаться в объеме 4 часа в неделю, или делиться на два предмета: «Алгебра и начала анализа» в объеме 3 часа в неделю и «Геометрия» в объеме 2 часа в неделю. Рекомендуем на предмет «Математика» выделить 5 часов в неделю, чтобы обучающиеся изучали два предмета: «Алгебра и начала математического анализа» в объеме 3 часа в неделю и «Геометрия» – в объеме 2 часа в неделю.

В классах физико-математического, естественно-математического, информационно-математического и др. профилей математика изучается на профильном уровне. В этом случае на предмет «Алгебра и начала анализа» выделяется 4 часа в неделю и на предмет «Геометрия» – 2 часа в неделю. В физико-математических классах следует довести преподавание алгебры и начал анализа до 5 часов в неделю, а геометрии – до 3 часов за счет элективных курсов.

Изменения, внесенные в федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования

В соответствии с действующими нормативными документами:

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в содержание требований ФГОС ООО были внесены изменения и дополнения, которые необходимо учитывать при организации образовательной деятельности в образовательных организациях Ставропольского края, а именно:

1. Введены понятия, используемые в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (организация, осуществляющая образовательную деятельность; образовательная деятельность; участники образовательных отношений и т. д.);

2. Внесены изменения в п. 11.5 «Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования» и уточнены основные задачи реализации содержания;

3. Регламентированы требования к рабочим программам;

4. Изучение предметной области «Математика» должно обеспечить:

- осознание значения математики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Содержание курсов математики 5-6 классов, алгебры и геометрии 7-9 классов объединено как в исторически сложившиеся линии (числовая, алгебраическая, геометрическая, функциональная и др.), так и в относительно новые (стохастическая линия, «реальная математика»). Отдельно представлены линия сюжетных задач, историческая линия.

В силу новизны для школы вероятностно-статистического материала и отсутствия методических традиций возможна вариативность при его структурировании. Начало изучения соответствующего материала может быть отнесено к 7 классу.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) предусматривается значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение обучающихся в математическую деятельность, на обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков, умений проводить рассуждения, доказательства.

Оптимизация образовательной деятельности обучению математике в школе состоит в грамотном сочетании традиционных, хорошо зарекомендовавших себя технологий обучения и современных педагогических технологий, образовательных ресурсов и требований к планируемым результатам.

Рекомендации по разработке учебного плана

Согласно требованиям ФГОС ООО учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика».

Примерный учебный план на изучение математики в основной школе отводит 5 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения. В 7-9 классах параллельно изучаются учебные предметы «Алгебра» (3 часа в неделю) и «Геометрия» (2 часа в неделю).

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, может быть использовано на увеличение учебных часов, в том числе и по математике; введение специально разработанных учебных курсов или иные виды деятельности обучающихся.

Рекомендации по разработке примерных рабочих программ учебных предметов

Реализация требований ФГОС ООО образовательной организацией осуществляется через основную образовательную программу основного общего образования (далее – ООП ООО), одним из элементов которой являются рабочие программы по учебным предметам.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» и Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08-1876 «О рабочих программах учебных предметов» установлены требования к структуре рабочих программ учебных предметов, курсов.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должна *включать*:

1. Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
2. Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны *содержать*:

1. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
3. Календарно-тематическое планирование.

Иные разделы могут быть включены в рабочую программу по усмотрению образовательной организации, что должно быть отражено в локальном нормативном акте.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Содержание курсов математики 5-6 классов, алгебры и геометрии 7-9 классов объединено как в исторически сложившиеся линии (числовая, алгебраическая, геометрическая, функциональная и др.), так и в относительно новые (стохастическая линия, «реальная математика»). Отдельно представлены линия сюжетных задач, историческая линия.

В силу относительной новизны для школы вероятностно-статистического материала и отсутствия методических традиций возможна вариативность при его структурировании. Начало изучения соответствующего материала может быть отнесено к 7 классу.

При организации образовательной деятельности по математике учитель должен руководствоваться приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального

перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

При этом следует обратить внимание на то, что внесены изменения в порядок формирования федерального перечня учебников, предусматривающий наличие наряду с печатной электронной формы учебника.

В своей работе учителям математики необходимо учесть письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2017 № ОВ-83/07 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Линии учебно-методического комплекта (далее – УМК) под ред. Муравина Г. К. (5-11 классы, издательство «Дрофа»). Во всех учебниках этой линии реализована единая концепция развивающего обучения. С учетом современных тенденций образования, а также возрастных особенностей усвоения учащимися знаний, теоретический материал представлен в виде блоков с заданиями для его отработки. Основная идея учебников: «Легко учить, интересно учиться!» позволяет включать большое количество задач на смекалку, игр, исследовательских работ, заданий для летнего досуга. Традиционно учебники этих авторов славятся системой практических работ. Электронное приложение к учебнику математики – уникальный программный продукт, призванный не только создать новые возможности управления качеством образовательной деятельности, но и ввести компьютер в повседневную практику, как учителя, так и использовать для проектной деятельности.

Линии УМК Никольского С. М., Потапова М. К., Решетникова Н. Н. и др. (5–11 классы, Издательство «Просвещение»). Новое издание учебника дополнено и переработано. Его математическое содержание позволяет достичь планируемых результатов обучения, предусмотренных ФГОС. В доработанном варианте в системе упражнений выделены специальные рубрики по видам деятельности. Также специально выделены задания для устной работы, задачи на построение, старинные задачи и задачи повышенной трудности. Каждая глава учебника дополнена историческими сведениями и интересными занимательными заданиями.

Учителям математики рекомендует рассмотреть возможность перехода на линии УМК «Математика», «Алгебра», «Геометрия» авторов Мерзляка А. Г., Полонского В. Б., Якира М. С. системы «Алгоритм успеха» (ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ»). Переход на данную линию учебников не приведет к затруднениям в достижении планируемых результатов обучения, возникновению противоречий в целевых установках и дидактических принципах.

Рекомендации по организации внеурочной деятельности по математике

Программа внеурочной деятельности является частью ООП ООО. Внеурочная деятельность, так же как и урочная обеспечивает достижение личностных и метапредметных результатов обучения. Для того чтобы внеурочная деятельность была более результативной, необходимо учитывать рекомендации, представленные в таблице 3.

Таблица 3.

**Рекомендации по организации внеурочной деятельности
по математике**

Классы	Цель	Содержание	Форма проведения
5–7	Увлечь математикой, сформировать интерес к предмету, показать разнообразие математических заданий Развитие математических способностей Достижение личностного результата	Занимательная математика, наглядная геометрия, геометрические задачи на построение	Математический кружок
8–9	Расширение базового курса математики Освоение содержания школьного курса Реализация «Получит возможность научиться» Достижение метапредметного результата	Модуль числа. Уравнения, неравенства, содержащие модуль. Дополнительные построения в геометрии. Задачи с параметром	Элективный курс
10–11	Углубление базового курса математики Освоение общих и специфических математических методов решения задач повышенной сложности Формирование предметного результата	Общие способы решения уравнений и неравенств. Экономические задачи и задачи с практическим содержанием на наибольшее/наименьшее значение. Задачи с параметром. Построение сечения многогранника Основные подходы к решению задач творческого характера	Практикум по решению задач

**Организация контроля и оценки достижений
планируемых результатов освоения основной образовательной
программы основного общего образования
(5–8 классы)**

Важнейшей составной частью ФГОС ООО являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным) и системе оценивания. Требования к результатам образования делят на два типа: требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, и требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации. Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфолио достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием возможности перехода на следующую ступень обучения. В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Невыполнение обучающихся заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. Полнота итоговой оценки планируемых результатов обеспечивается двумя процедурами:

1. Формированием накопленной оценки, складывающейся из текущего и промежуточного контроля;
2. Демонстрацией интегрального результата изучения курса в ходе выполнения итоговой работы. Это позволяет также оценить динамику образовательных достижений обучающихся.

Оценка достижения планируемых результатов в рамках накопительной системы может осуществляться по результатам выполнения заданий на уроках, по результатам выполнения самостоятельных творческих работ и домашних заданий. задания для итоговой оценки должны включать:

- текст задания;
- описание правильно выполненного задания;
- критерии достижения планируемого результата на базовом и повышенном уровне достижения.

Итоговая аттестация за курс математики выпускников основной школы проводится в формах основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) или государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ). ФГОС ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка личностных, метапредметных и предметных результатов основного общего образования). Необходимо учитывать, что оценка успешности освоения содержания всех учебных предметов проводится на основе системно-деятельностного подхода. Необходимо реализовывать уровневый подход к определению планируемых результатов, инструментария и представлению данных об итогах обучения, определять тенденции развития системы образования.

Рекомендации по изучению наиболее сложных вопросов по математике на основе анализа РПР, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ

Одной из новых форм оценки качества образования является проведение всероссийских (далее – ВПР) и региональных проверочных работ (далее – РПР), которые разрабатываются в соответствии с требованиями ФК ГОС, ФГОС ООО, учетом примерных программ и направлены на оценку достижения предметных и метапредметных результатов обучения, а также уровня сформированности универсальных учебных действий.

С образцами ВПР можно ознакомиться на официальных сайтах: ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [электронный ресурс], – режим доступа: www.fipi.ru и Всероссийские проверочные работы. Информационный портал [электронный ресурс], – режим доступа: <https://vpr.statgrad.org>.

Не предусмотрено использование результатов оценочных процедур для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Рекомендуется спланировать и систематически контролировать результаты самостоятельной работы обучающихся, предусмотреть в ней отработку навыков и способов решения заданий, провести анализ результатов и типичных ошибок, допускаемых при выполнении заданий ВПР и РПР по математике. При этом необходимо обеспечить проведение индивидуального консультирования обучающихся группы риска, усилив работу по формированию у них предметных умений в области математики.

Для обеспечения достижения высоких результатов всеми обучающимися необходимо в рамках систематического повторения пройденного предусмотреть систему упражнений, включающую:

- развитие и совершенствование использования обучающимися математического языка;
- обучение обучающихся математическому моделированию, анализу информации, поступающей в разных формах, применению математических знаний при решении практико-ориентированных заданий;
- применение различных форм заданий, обеспечивающих разнообразие формулировок и приучающих обучающихся к пониманию сути задания, которая может выражаться по-разному;
- закрепление вычислительных навыков.

Система оценки качества образования обеспечивает единые требования к уровню подготовки выпускников по математике.

Государственная итоговая аттестация в IX и XI классах (далее – ГИА) является индикатором состояния образовательной системы, успешности реализации образовательных программ, учебно-методического и дидактического обеспечения, степени соответствия подготовки выпускников требованиям ФК ГОС.

Итоги единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) по математике позволяют высказать некоторые общие рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания математики в Ставропольском крае и подготовку выпускников старшей школы к ГИА в 2019 году.

Особое внимание следует обратить на решение тригонометрических уравнений повышенного уровня сложности, подчеркивая важность корректного отбора корней данного уравнения. Необходимо использовать различные способы отбора, а также графическую иллюстрацию интервала или отрезка, на котором необходимо отобрать корни.

Важно организовать работу по составлению корректно обоснованных доказательств в геометрических заданиях.

Продолжить работу над решением показательных и логарифмических неравенств повышенного уровня сложности, а также обратить особое внимание на работу со знаменателем.

Усилить работу по повышению уровня вычислительных навыков обучающихся (например, с помощью устной работы на уроках: применение арифметических законов действий при работе с рациональными числами, свойства степеней, корней, математических диктантов и др.), что позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок, применяя рациональные методы вычислений.

Организация уроков обобщающего повторения по алгебре и начала математического анализа, геометрии позволит обобщить знания, полученные за курс старшей школы.

Анализ демонстрационного варианта ЕГЭ 2019 года по математике позволит учителям и обучающимся иметь представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы.

Использование материалов открытого банка заданий ФИПИ позволит учителю качественно подготовить обучающихся к ГИА по математике.

По результатам ОГЭ по математике отмечается, что обучающиеся не всегда могут применить изученный учебный материал в ситуации, которая даже незначительно отличается от стандартной (например, анализ числовых данных, представленных в таблице, практическая задача по геометрии). Также наблюдаются серьёзные недостатки вычислительной культуры обучающихся. На недостаточном уровне усвоено обучающимися содержание важных разделов курса математики основной школы – «Проценты», «Преобразование алгебраических выражений», «Трапеция».

Итоги ОГЭ по математике позволяют высказать некоторые общие рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания математики в Ставропольском крае, а именно необходимо:

- продолжить формирование базовых умений у тех обучающихся, которые не ориентированы на изучение математики на углубленном уровне;
- включать уроки обобщающего повторения по алгебре и геометрии, что позволит обобщить знания, полученные за курс основной школы;
- обратить особое внимание на преподавание геометрии, так как итоги ОГЭ 2018 года по математике показывают, что обучающиеся продемонстрировали недостаточно высокий уровень выполнения задач практико-ориентированного и геометрического характера;
- провести анализ демонстрационного варианта 2019 года по математике, что позволит учителю и обучающимся иметь общее представление об уровне сложности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы;
- уделять особое внимание решению многошаговых задач и обучению составления плана решения задачи и грамотного его оформления;
- выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе, продолжить и скорректировать работу над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях,
- использовать материалы открытого банка заданий ОГЭ и учебные пособия, опубликованные ФИПИ.

Литература

1. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, В. П. Степанов. – М.: Просвещение, 2014. – 224 с.
2. Копотева Г. А., Логвинова И. М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия / Г. Л. Копотева, И. М. Логвинова. – Волгоград: Учитель, 2017. – 99 с.
3. Ривкин Е. Ю. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного общего образования. Теория и технологии. / Е. Ю. Ривкин. – Волгоград: – Учитель, 2015. – 183 с.
4. ФГОС. Настольная книга учителя: Учебно-методическое пособие/ В. И. Громова, Т. Ю. Сторожева.– Саратов, 2013. – 120с.
5. Хуторской А. В. Системно-деятельностный подход в обучении: Научно-методическое пособие. – М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. – 63 с.
6. Яценко И. В., Семенов А. В., Высоцкий И. Р. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2017 года по математике. – М.: ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», 2017. – Вып. 4. – С. 100–120.

Интернет-ресурсы

1. Всероссийские проверочные работы. Информационный портал [электронный ресурс], – режим доступа: <https://vpr.statgrad.org>.
2. Национальные исследования качества образования [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.eduniko.ru>.
3. Реестр примерных общеобразовательных программ [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.fgosreestr.ru>.
4. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [электронный ресурс], – режим доступа: www.fipi.ru.

ИНФОРМАТИКА И ИКТ

*С. А. Худовердова,
старший преподаватель кафедры
естественно-математических
дисциплин и информационных
технологий СКИРО ПК и ПРО;*

*А. И. Кондрашова,
преподаватель кафедры
естественно-математических
дисциплин и информационных
технологий СКИРО ПК и ПРО.*

Освоение обучающимися федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (9-11 классы)

В 2018/2019 учебном году преподавание учебного предмета «Информатика и ИКТ» в 9-11-х классах осуществляется по программам, соответствующим требованиям федерального компонента государственного стандарта (далее – ФК ГОС) основного общего и среднего общего образования.

В соответствии с базисным учебным планом на изучение учебного предмета «Информатика и ИКТ» в 9 классе отводится 70 часов (2 часа в неделю).

В 10-11 классах учебный предмет «Информатика и ИКТ» может изучаться на базовом уровне (2 часа за два года обучения) и на профильном уровне (в зависимости от выбора профиля): в классах физико-математического (8 часов за два года обучения), информационно-технологического (8 часов за два года обучения), социально-экономического (2 часа за два года обучения), индустриально-технологического (2 часа за два года обучения).

Часы регионального компонента и компонента образовательной организации могут быть использованы для углубленного изучения учебного предмета «Информатика и ИКТ» федерального компонента БУП, для введения факультативов, спецкурсов и практикумов, проведения индивидуальных и групповых занятий и т. д.

Изменения, внесенные в федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования

В соответствии с действующими нормативными документами:

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в содержание требований ФГОС ООО были внесены изменения и дополнения, которые необходимо учитывать при организации образовательной деятельности в образовательных организациях Ставропольского края, а именно:

- введены понятия, используемые в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (организация, осуществляющая образовательную деятельность; образовательная деятельность; участники образовательных отношений и т. д.);

- в части требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО) организационный раздел включает учебный план основного общего образования; календарный учебный график; план внеурочной деятельности и систему условий реализации ООП ООО;

- в части требований к результатам освоения ООП ООО предусмотрено обучение детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов;

- скорректированы требования к составлению рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО преобразовано наименование учебного предмета (вместо «Информатика и ИКТ» «Информатика»).

Особенности реализации ФГОС ООО (7-8 классы)

С 01 сентября 2017 года в соответствии с требованиями ФГОС ООО учебный предмет «Информатика» является обязательным для изучения с 7 класса в образовательных организациях Ставропольского края.

В связи с этим содержание учебного предмета «Информатика» должно быть направлено на:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; умения формализации и структурирования информации, способа представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;

- формирование представлений о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях; навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Рекомендации по разработке учебного плана

В соответствии с требованиями ФГОС ООО учебный план основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, а также является ориентиром для разработки учебного плана образовательной организации.

В примерной ООП ООО, включенной в реестр примерных основных общеобразовательных программ (официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации – <http://fgosreestr.ru>) представлены пять вариантов примерного недельного учебного плана, каждый из которых включает обязательную часть и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

В обязательную часть в предлагаемых вариантах примерного недельного учебного плана информатика наряду с математикой, алгеброй и геометрией включена в предметную область «Математика и информатика», на изучение которой отводится по 1 часу в 7–9 классах (таблица 1).

Таблица 1.

Распределение количества часов на изучение информатики в примерном недельном учебном плане

Предметная область	Учебный предмет Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Математика и информатика	Информатика	–	–	1	1	1	3

В зависимости от условий, имеющих в конкретной образовательной организации, время, отводимое на часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, может быть использовано на увеличение учебных часов, в том числе и по информатике; введение специально разработанных учебных курсов или иные виды деятельности обучающихся.

Рекомендации по разработке примерных рабочих программ учебных предметов

Рабочая программа по информатике – это нормативный документ локального уровня с максимально конкретизированным описанием содержания обучения, который обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разрабатывается в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08-1876 «О рабочих программах учебных предметов»;

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Рабочая программа составляется педагогом на основе примерных (авторских) программ и допускает изменения и дополнения в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, использовании организационных форм обучения и т. п. в зависимости от выбранного учебно-методического комплекта.

Рабочая программа по информатике должна включать:

1. Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
2. Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

1. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
3. Календарно-тематическое планирование.

Решение о возможности их использования в структуре ООП ООО принимается на уровне образовательной организации.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, выбирают учебники и учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Однако со значительным сокращением количества наименований учебников в федеральном перечне учебников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 (с изменениями, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июня 2015 г. № 576) и с целью сохранения преемственности и обеспечения непрерывности образования образовательной организации необходимо продумать возможность бесконфликтного замещения учебников альтернативными линиями.

Таблица 2.

Учебники по информатике, включенные в федеральный перечень учебников

№ п/п	Авторы, название учебника	Класс	Издательство
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
1	Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика: учебник для 5 класса	5	БИНОМ. Лаборатория знаний
2	Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика: учебник для 6 класса	6	БИНОМ. Лаборатория знаний
3	Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика: учебник для 7 класса	7	БИНОМ. Лаборатория знаний

4	Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика: учебник для 8 класса	8	БИНОМ. Лаборатория знаний
5	Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика: учебник для 9 класса	9	БИНОМ. Лаборатория знаний
6	Быкадоров Ю. А. Информатика и ИКТ	8	Дрофа
7	Быкадоров Ю.А. Информатика и ИКТ	9	Дрофа
8	Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестакова Л. В. Информатика: учебник для 7 класса	7	БИНОМ. Лаборатория знаний
9	Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестакова Л.В. Информатика: учебник для 8 класса	8	БИНОМ. Лаборатория знаний
10	Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестакова Л. В. Информатика: учебник для 9 класса	9	БИНОМ. Лаборатория знаний
11	Угринович Н. Д. Информатика: учебник для 7 класса	7	БИНОМ. Лаборатория знаний
12	Угринович Н.Д. Информатика: учебник для 8 класса	8	БИНОМ. Лаборатория знаний
13	Угринович Н. Д. Информатика: учебник для 9 класса	9	БИНОМ. Лаборатория знаний
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
Базовый уровень			
	Гейн А. Г., Ливчак А. Б., Сенокосов А. И. и др. Информатика (базовый и углубленный уровень)	10	Просвещение
	Гейн А. Г., Сенокосов А. И. Информатика (базовый и углубленный уровень)	11	Просвещение
	Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шеина Т. Ю. Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 кл.	10	БИНОМ. Лаборатория знаний
	Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шеина Т. Ю. Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 кл.	11	БИНОМ. Лаборатория знаний
Углубленный уровень			
	Калинин И. А., Самылкина Н. Н. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 10 класса	10	БИНОМ. Лаборатория знаний
	Калинин И. А., Самылкина Н. Н. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 11 класса	11	БИНОМ. Лаборатория знаний
	Поляков К. Ю., Еремин Е. А. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 10 класса: в 2 ч.	10	БИНОМ. Лаборатория знаний
	Поляков К. Ю., Еремин Е. А. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 11 класса: в 2 ч.	11	БИНОМ. Лаборатория знаний
	Семакин И. Г., Шеина Т. Ю., Шестакова Л. В. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 10 класса: в 2 ч.	10	БИНОМ. Лаборатория знаний
	Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шестакова Л. В. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 11 класса: в 2 ч.	11	БИНОМ. Лаборатория знаний
	Фиошин М. Е., Рессин А. А., Юнусов С. М. / Под ред. Кузнецова А. А. Информатика. Углубленный уровень	10	Дрофа
	Фиошин М. Е., Рессин А. А., Юнусов С. М. / Под ред. Кузнецова А.А. Информатика. Углубленный уровень	11	Дрофа

С приказами и подробной информацией об учебниках по информатике можно ознакомиться на официальных сайтах:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>.

2. Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.fpu.edu.ru/fpu/>.

3. Издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний» [электронный ресурс]. Режим доступа: www.lbz.ru.

4. Корпорация «Российский учебник» [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://drofa-ventana.ru>.

5. Издательства «Просвещение» [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.prosv.ru>.

Рекомендации по организации внеурочной деятельности

Особенностью внеурочной деятельности по информатике является то, что она направлена на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов обучения.

План внеурочной деятельности может включать курсы внеурочной деятельности содержательно относящихся непосредственно к предмету «Информатика», но при этом должен быть направлен на достижение личностных и метапредметных результатов обучения и учитывать основные направления внеурочной деятельности. Например, «Интеллектуальные игры с родителями», «Информатика в робототехнике», «Информатика в жизни (в профессиях)» и другие курсы, направленные на социализацию и развитие личности. «Логические игры и головоломки», «Информационное моделирование», «Информационные кроссворды», «Информатика в играх», «Логические задачи» и другие курсы, направленные на общеинтеллектуальное развитие обучающихся.

В работе с одаренными детьми и при подготовке к олимпиадам в рамках преподавания учебного предмета «Информатика» можно организовать кружковую деятельность, факультативные занятия и т. д. При этом рекомендуется использовать учебные материалы, расширяющие и дополняющие существующие учебные пособия, а также банк олимпиадных заданий муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Организация контроля и оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (5-8 классы)

Важнейшей составной частью ФГОС ООО являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным) и системе оценивания. Требования к результатам образования делят на два типа: требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, и требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации.

Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к

каждому разделу учебной программы. В примерной программе по информатике планируемые результаты блока «Выпускник получит возможность научиться» выделены курсивом.

Оценка достижения планируемых результатов в рамках накопительной системы может осуществляться по результатам выполнения заданий на уроках, по результатам выполнения самостоятельных творческих работ и домашних заданий.

Задания для итоговой оценки должны включать:

- текст задания;
- описание правильно выполненного задания;
- критерии достижения планируемого результата на базовом и повышенном уровне достижения.

Итоговая работа осуществляется в конце изучения предмета «Информатика» выпускниками основной школы и может проводиться, как в письменной, так и устной форме, по экзаменационным билетам, в форме защиты индивидуально-го проекта и т. д.

Необходимо реализовывать уровневый подход к определению планируемых результатов, инструментария и представлению данных об итогах обучения, определять тенденции развития системы образования.

Рекомендации по изучению наиболее сложных вопросов по учебным предметам на основе анализа ОГЭ и ЕГЭ

Курс информатики и ИКТ – один из основных общеобразовательных учебных предметов, способный дать обучающимся методологию приобретения знаний об окружающем мире и о себе, обеспечить эффективное развитие общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики, становление умений и навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития.

Главная задача учителя информатики – организовать работу с обучающимися так, чтобы их выбор учебного предмета на государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА) был осознанным и правильным, создать условия для обеспечения качественной подготовки обучающихся и успешной сдачи ими ГИА по информатике и ИКТ.

Основными задачами в системе работы учителя по подготовке обучающихся к ГИА по информатике и ИКТ являются:

1. Проведение анализа результатов ГИА.

При этом следует обратить особое внимание на выявленные слабые места в подготовке выпускников:

- умение использовать электронные таблицы для обработки статистических данных; умение самостоятельно разрабатывать программы на языках программирования для решения практических задач обработки массивов данных;
- умение составлять запросы в поисковых системах и прогнозировать количественный результат работы поисковой системы по составленному запросу;
- знание основных законов алгебры логики и умение применять их для определения истинности выражений;
- умение рационально решать задачи (особенно нестандартные), оценивать реальность полученных результатов.

Тема «Алгоритмизация и программирование» является одной из самых

сложных тем при изучении школьного курса информатики. Перед началом обучения учителю необходимо выбрать язык программирования с учетом интересов обучающихся, их направленности и структуры образовательной деятельности в школе. Результаты ГИА в 9 классе показывают, что в качестве наиболее оптимального, как для изучения темы «Алгоритмизация и программирование», так и для подготовки к сдаче ГИА, следовало бы выбирать систему программирования КуМир. В системе КуМир используется школьный алгоритмический язык с русской лексикой и встроенными исполнителями Робот и Чертёжник.

2. Использование методических рекомендаций по разбору заданий ГИА.

Необходимо подробно изучить рекомендации по разбору отдельных заданий КИМ предыдущего года и анализу допущенных ошибок. В целях оптимизации контроля образовательных достижений обучающихся целесообразно использовать различные задания экзаменационной работы, использовавшихся в реальных вариантах ГИА по информатике разных лет, размещенные в разделе «Открытый банк ЕГЭ» (официальный сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [электронный ресурс], – режим доступа: www.fipi.ru)».

3. Организация работы учителя по разработанному плану.

Анализ результатов сдачи ЕГЭ предыдущего года позволяет определить цели и задачи текущего.

Литература

1. Босова Л. Л. Информатика. 7–9 классы: методическое пособие / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, 2-е изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. – 464 с.
2. Крылов С. С. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2017 года по информатике и ИКТ. – М.: ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», 2017. – Вып. 4. – С. 86–99.
3. Методические рекомендации по нормам оценивания образовательных результатов по информатике в соответствии с требованиями ФГОС ООО / Сост. Гайсина С. В., Лебедева М. Б., Горюнова М. А. – СПб: ГБОУ ДПО ЦПКС «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2015. – 73с.
4. Семакин И. Г. Информатика: методическое пособие для 7–9-х классов / И. Г. Семакин, М. С. Цветкова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. – 160 с.
5. Семакин И. Г. Информатика. 10–11 классы. Углубленный уровень: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. – 80 с.

Интернет-ресурсы

1. Вестник образования (официальное издание Министерства образования и науки Российской Федерации) [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru>.
2. Всероссийские проверочные работы. Информационный портал [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://vpr.statgrad.org>.
3. Национальные исследования качества образования [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.eduniko.ru>.
4. Реестр примерных общеобразовательных программ [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.fgosreestr.ru>.
5. Российское образование: федеральный портал [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
6. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://iite.unesco.org>.
7. Программно-методическое обеспечение профильного обучения по информатике [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://profil-ikt.narod.ru/inform/urok1.htm>.
8. Сообщество творческих учителей информатики [электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=6361&tmpl=com.

ФИЗИКА

*В. К. Крахоткина,
доцент кафедры естественно-математических дисциплин и информационных технологий СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук.*

Освоение обучающимися федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (9-11 классы)

Физика как наука о наиболее общих законах природы, вносит основополагающий вклад в формирование знаний об окружающем мире. Школьный курс физики является системообразующим для других учебных предметов естественнонаучного цикла.

В физическом образовании наиболее актуальными являются следующие направления:

- организация пропедевтики физического образования;
- реализация предпрофильной подготовки в основной школе и профильного обучения на уровне среднего общего образования;
- совершенствование содержания и технологии подготовки и проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА по физике);
- организация работы с одаренными детьми через индивидуальную работу, элективные курсы, а также обучение в заочных школах ведущих вузов Российской Федерации;
- организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

В соответствии с базисным учебным планом федерального компонента государственного стандарта общего образования (далее – ФК ГОС) на изучение физики в рамках основного общего образования в 9 классе отводится 70 часов.

В старшей школе изучение физики может осуществляться на базовом (140 часов) и профильном (350 часов) уровнях: в классах естественнонаучного, физико-математического, физико-химического и индустриально-технологического профилей.

При изучении программного материала по физике в классах химико-биологического, информационно-технологического, социально-гуманитарного и социально-экономического профилей рекомендуется в базисном учебном плане (далее – БУП) выделить до 2 часов в неделю. Численность контрольных работ при 2-часовом изучении физики должно составлять не более 5, при 3-часовом не более 7 и при 5 часовом – не более 10. Следует отметить, что в начале учебного года в 8–11-х классах должна проводиться входная контрольная работа, а в кон-

це учебного года в обязательном порядке итоговая контрольная работа. Задания могут быть представлены в произвольной форме. Итоговую контрольную работу можно провести в форме всероссийской проверочной работы (далее – ВПР).

С 01 сентября 2017 года в образовательную деятельность образовательных организаций Ставропольского края введен учебный предмет «Астрономия» как обязательный для изучения на уровне среднего общего образования.

С целью организации эффективной работы по введению учебного предмета «Астрономия» в образовательных организациях Ставропольского края необходимо учитывать методические рекомендации, подготовленные Министерством образования и науки Российской Федерации (официальный сайт Министерство образования и науки Российской Федерации [электронный ресурс], – режим доступа: <http://минобрнауки.рф/>).

Изменения, внесенные в федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования и федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 июня 2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 г. № 1089» в части II «Среднее (полное) общее образование» были внесены следующие изменения и дополнения:

- раздел «Общие положения» слово «Физика» был дополнен словом «Астрономия». Учебные предметы «Астрономия» и «Естествознание» представлены только на базовом уровне. По выбору образовательной организации учебный предмет «Естествознание» может изучаться вместо учебных предметов базового уровня «Физика. Химия. Биология»;

- ФК ГОС среднего (полного) общего образования по физике был дополнен разделом «Астрономия»;

- в ФК ГОС среднего (полного) общего образования по естествознанию внесены коррективы в подразделы «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» и «Требования к уровню подготовки выпускников» (базовый уровень);

- раздел «Пояснительная записка» ФК ГОС дополнен новым абзацем следующего содержания: «Астрономия введена как отдельный учебный предмет, направленный на изучение достижений современной науки и техники, формирования основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законов природы небесных тел и Вселенной в целом».

В содержание требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ОО) и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) были внесены изменения и дополнения, которые необходимо учитывать при организации образовательной деятельности в образовательных организациях Ставропольского края:

- введены понятия, используемые в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (организация, осуществляющая образовательную деятельность; образовательная деятельность; участники образовательных отношений и т. д.);

- в части требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО) организационный раздел должен включать учебный план основного общего образования; календарный учебный график; план внеурочной деятельности и систему условий реализации ООП ООО; оценочные и методические материалы, а также иные компоненты (по усмотрению организации, осуществляющей образовательную деятельность);

- в части требований к результатам освоения ООП ООО предусматривается обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов;

- скорректированы требования к составлению рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности;

- подраздел «Физика» дополнены пунктами 9-11, касающихся обучения детей с ОВЗ.

Особенности реализации ФГОС ООО (7-8 классы)

Преподавание физики в 2018/2019 учебном году в 7-8 классах будет осуществляться по программам, соответствующим требованиям ФГОС ООО, в котором определена система ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), которые должны быть положены в основу выбора и структурирования содержания образования, приемов, методов, форм обучения, а также построения образовательной деятельности в целом.

Овладение обучающимися УУД происходит в контексте различных учебных предметов и, в конечном счете, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, то есть умение учиться.

Рекомендации по разработке учебного плана

В соответствии с требованиями ФГОС ООО образовательной организацией разрабатывается учебный план основного общего образования (далее – учебный план).

Учебный план составляется на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учетом специфики календарного учебного графика образовательной организации. Варианты учебных планов могут быть различными для разных классов одной параллели. Образовательной организацией могут создаваться комплексные учебные планы с учетом специфики реализуемых образовательных программ и наименований образовательных организаций (лицей, гимназии, центры образования, школы с углубленным изучением отдельных предметов и пр.).

В примерной ООП ООО, включенной в реестр примерных основных общеобразовательных программ (официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации – <http://fgosreestr.ru>) представлены различные ва-

рианты примерного недельного учебного плана, каждый из которых включает обязательную часть и часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательную часть примерного недельного учебного плана входят предметные области и учебные предметы: физика наряду с биологией и химией включена в предметную область естественнонаучных предметов. На изучение физики в предлагаемых вариантах примерного недельного учебного плана отводится по 2 часа в 7–8 классах, в 9 классе – 3 часа (таблица 1).

Таблица 1.

**Распределение количества часов на изучение физики
в примерном недельном учебном плане**

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю				
		Классы	VII	VIII	IX	Всего
Естественнонаучные предметы	Физика		2	2	3	7

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемой участником образовательных отношений, может быть использовано на увеличение учебных часов, в том числе и по физике; введение специально разработанных учебных курсов или другие виды деятельности обучающихся.

**Рекомендации по разработке примерных рабочих программ
учебных предметов (курсов)**

С целью снижения административной нагрузки педагогических работников общеобразовательных организаций и в соответствии со следующими нормативными документами:

– письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08-1876 «О рабочих программах учебных предметов»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» были внесены изменения в структуру рабочих программ учебных предметов.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должна включать:

1. Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
2. Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Решение о возможности их использования в структуре ООП ООО принимается на уровне образовательной организации.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 18, п. 4) список учебников и учебных пособий определяется образовательной организацией.

В соответствии с действующим законодательством в области образования учитель вправе выбирать учебники из числа рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования. При выборе учебно-методического комплекта необходимо учитывать требования ФГОС ООО и содержание примерной программы по учебному предмету. Однако образовательная организация вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности, приобретенные до вступления в силу данного приказа учебники из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности на 2013/2014 учебный год.

При этом следует обратить внимание на то, что внесены изменения в порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования, предусматривающий наличие наряду с печатной формой электронной формы учебника.

Электронная форма учебников представляет собой электронное издание, соответствующее по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника, включающее мультимедийные элементы и интерактивные ссылки, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

С приказами и подробной информацией об учебниках по физике можно ознакомиться на официальных сайтах:

1. Министерства образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>;
2. корпорация «Российский учебник» [электронный ресурс], – режим доступа: <https://drofa-ventana.ru>;
3. Издательства «Русское слово» [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.russkoe-slovo.ru>.
4. Издательства «Просвещение» [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.prosv.ru>;
5. Издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний» [электронный ресурс], – режим доступа: www.lbz.ru.

Рекомендации по организации внеурочной деятельности по физике

Обязательной частью образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО является внеурочная деятельность, целью которой является повышение интереса обучающихся к изучению физики, развитие их познавательных и творческих способностей, формирование умений применять знания на практике.

В преподавании физики внеурочная деятельность может быть реализована в форме массовых, групповых и индивидуальных занятий. На развитие творческих способностей влияет характер педагогического общения учителя и обучающихся в процессе обучения. Специфике внеурочных занятий соответствуют активные методы обучения. Большое внимание должно быть уделено организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Для реализации плана внеурочной деятельности учителем разрабатывается программа курсов внеурочной деятельности, которая должна включать следующие компоненты:

1. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
3. Календарно-тематическое планирование.

В процессе организации внеурочной деятельности учителем могут быть использованы учебно-методические пособия:

1. Байбородова Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л. В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2014. – 177 с.
2. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразовательных организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. – М.: Просвещение, 2014. – 127 с.
3. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, В. П. Степанов. – М.: Просвещение, 2014. – 224 с.

Организация контроля и оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (7-8 классы)

Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП ООО является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой, выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки предполагает процедуру внутренней и внешней оценки, из результатов которых складывается итоговая оценка по предмету.

Поскольку УУД должны быть положены в основу выбора и структурирования содержания образования, приемов, методов, форм обучения, а также построения целостного образовательно-воспитательного процесса. В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

– универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

– учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

– неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

– адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

– самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

– обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки. При разработке настоящего раздела образовательной программы рекомендуется опираться на передовой международный и отечественный опыт оценивания, в том числе в части отслеживания динамики индивидуальных достижений.

Представленные формы и методы мониторинга носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией в соответствии с конкретными особенностями и характеристиками текущей ситуации.

Рекомендации по изучению наиболее сложных вопросов по учебным предметам на основе анализа ВПР, ОГЭ и ЕГЭ

В 2018 году проводилась всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по физике. На сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» размещены методические материалы, включающие описание, образец и критерии оценивания ВПР по физике.

Согласно Концепции национальных исследований качества образования результаты оценочных процедур могут быть использованы:

- на региональном и муниципальном уровне – для разработки методических рекомендаций по совершенствованию преподавания учебных предметов, для совершенствования программ повышения квалификации учителей;

- образовательными организациями – для совершенствования преподавания учебных предметов на основе методических рекомендаций, для повышения квалификации учителей;

- родителями и детьми – для повышения информированности, развития моделей родительского оценивания, принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

С нормативными документами и образцами ВПР можно ознакомиться на

официальном сайте «Всероссийские проверочные работы. Информационный портал» [электронный ресурс], – режим доступа: <https://vpr.statgrad.org> в разделе «Материалы ВПР–2018».

Не предусмотрено использование результатов оценочных процедур для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Содержание контрольно-экзаменационных материалов государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) определяются обязательным минимумом содержания образования и требованиями к подготовке выпускников.

В 2018 году в структуру экзаменационной работы по физике были внесены изменения.

Каждый вариант экзаменационной работы состоял из двух частей и включал в себя 32 задания. Часть 1 содержала 24 задания (задание 24 астрофизического содержания), часть 2 – 8 заданий: 3 задачи с кратким ответом и 5 задач с развернутым ответом. Наиболее сложными для выпускников являются задания, предполагающие выбор нескольких правильных ответов из предложенного списка и на установление соответствия. Поэтому на решение подобных заданий следует обратить особое внимание. Решение этих заданий требует серьезной теоретической подготовки, что и следует учесть при определении системы работы по подготовке к ГИА по физике. Традиционно участники ГИА по физике не справляются с заданием 28, на решение которого также следует обратить серьезное внимание.

При составлении календарно-тематического планирования необходимо запланировать подготовку к ГИА в 9-11 классах. Должна быть продумана система работы по подготовке школьников к выполнению заданий различного уровня сложности, образцы которых приведены в различных сборниках учебно-тренировочных материалов. В содержании учебного материала, изучаемого на уроках необходимо особо обращать внимание обучающихся на соответствие изучаемых вопросов кодификатору и спецификации ГИА по физике.

Рекомендуется в организации образовательной деятельности по физике, при подготовке к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ использовать открытый банк заданий, размещенный в разделе «Открытый банк ОГЭ и ЕГЭ» (официальный сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [электронный ресурс], – режим доступа: www.fipi.ru), а также материалы учебно-методических пособий, разработанных ФИПИ.

Литература

1. Демидова М. Ю. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2017 года по физике. – М.: ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», 2017. – Вып. 4. – С. 3–24.
2. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, В. П. Степанов. – М.: Просвещение, 2014. – 224 с.
3. Копотева Г. А., Логвинова И. М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия / Г. Л. Копотева, И. М. Логвинова. – Волгоград: Учитель, 2017. – 99 с.
4. Методическое портфолио учителя физики / авт.-сост. И. Ю. Фомичева. – Волгоград: Учитель, 2012. – 193 с.
5. Ривкин Е. Ю. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного общего образования. Теория и технологии. / Е. Ю. Ривкин. – Волгоград: Учитель, 2015. – 183 с.

6. Хуторской А. В. Системно-деятельностный подход в обучении: Научно-методическое пособие. – М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. – 63 с.

Интернет-ресурсы

1. Всероссийские проверочные работы. Информационный портал [электронный ресурс], – режим доступа: <https://vpr.statgrad.org>.
2. Национальные исследования качества образования [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.eduniko.ru>.
3. Реестр примерных общеобразовательных программ [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.fgosreestr.ru>.
4. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [электронный ресурс], – режим доступа: www.fipi.ru.

ХИМИЯ

*В. А. Коваленко,
старший преподаватель кафедры
естественно-математических дис-
циплин и информационных технологий
СКИРО ПК и ПРО.*

Освоение обучающимися федерального компонента государственного стандарта общего образования (9–11 классы)

Преподавание географии в 2018/2019 учебном году в 9–11 классах продолжает осуществляться по программам, соответствующим требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования (далее – ФК ГОС), утвержденного приказом Министерства образования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования от 05 марта 2004 г. № 1089», согласно требованиям которого на изучение химии в 9 классе отводится 70 часов; в 10–11 классах на базовом уровне – 70 часов за два года обучения, на профильном уровне – 210 часов (за два года обучения).

Химия как учебный предмет может изучаться в классах физико-химического (6 часов за два года обучения), химико-биологического (6 часов за два года обучения), биолого-географического (2 часа за два года обучения), агротехнологического (2 часа за два года обучения) профилю.

В профилях гуманитарной направленности может вводиться интегрированный учебный предмет «Естествознание».

Независимо от профиля обучения образовательная организация за счет компонента образовательной организации может увеличить количество часов для углубленного изучения учебного предмета, для введения факультативов, спецкурсов, практикумов и т. д.

Изменения, внесенные в федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования

В содержание требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) были внесены изменения и дополнения, которые необходимо учитывать при организации образовательной деятельности в образовательных организациях Ставропольского края. Это изменения, в первую очередь связанные с приведением терминологии, используемой в содержании ФГОС ООО и ФГОС СОО, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

В организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО) наряду с учебным планом основного общего образования (далее – учебный план) и системой условий реализации ООП ООО включены календарный учебный график и план внеурочной деятельности.

В части требований к результатам освоения ООП ООО предусматривается обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В содержательном разделе ООП ООО скорректированы требования к составлению рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

Особенности реализации ФГОС ООО (8-9 классы)

Преподавание химии в 2018/2019 учебном году в 8-9 классах будет осуществляться по программам, соответствующим требованиям ФГОС ООО.

В связи с этим преподавание химии должно обеспечивать:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;
- освоение общенаучных методов таких, как: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- практическое применение научных знаний, которое должно быть основано на межпредметных связях с учебными предметами: «Биология», «География», «История», «Литература» и т. д.

Рекомендации по разработке учебного плана

Преподавание химии по программам, соответствующим требованиям ФГОС ООО будет осуществляться с 01 сентября 2018 года.

В примерной ООП ООО, включенной в реестр примерных основных общеобразовательных программ (официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации – <http://fgosreestr.ru>) представлены различные варианты примерного недельного учебного плана, каждый из которых включает обязательную часть и часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательную часть в предлагаемых вариантах примерного недельного учебного плана химия наряду с физикой и биологией включена в предметную область естественнонаучных предметов, на изучение которой отводится по 2 часа в 8–9 классах (таблица 1).

Таблица 1.

Распределение количества часов на изучение химии в примерном недельном учебном плане

Предметная область	Учебный предмет Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Естественнонаучные предметы	Химия	–	–	–	2	2	4

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, может быть использовано на увеличение учебных часов, в том числе и по химии; введение специально разработанных учебных курсов или другие виды деятельности обучающихся.

Рекомендации по разработке рабочих программ учебных предметов (курсов)

В связи с письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08-1876 «О рабочих программах учебных предметов» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» рабочие программы учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения ООП ООО и обеспечивают их достижение.

Основными элементами рабочей программы учебного предмета, курса, в соответствии с подготовленными изменениями, являются:

1. Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
2. Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

1. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
3. Календарно-тематическое планирование.

Иные разделы могут быть включены в рабочую программу по усмотрению образовательной организации, что должно быть отражено в локальном нормативном акте.

При планировании практической части рабочей программы учебных предметов, курсов необходимо проанализировать содержание примерной программы по химии, в которой приводится примерная тематика практических работ.

Решение о возможности их использования в структуре ООП ООО принимается на уровне образовательной организации.

Учебно-методическое обеспечение преподавания химии

В соответствии с действующим законодательством в области образования учитель вправе выбирать учебники из числа рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования. При выборе учебно-методического ком-

плекта необходимо учитывать требования ФГОС ООО и содержание примерной программы по учебному предмету.

Однако образовательная организация вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности, приобретенные до вступления в силу данного приказа учебники из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности на 2013/2014 учебный год.

При этом следует обратить внимание на то, что внесены изменения в порядок формирования федерального перечня учебников, предусматривающий наличие наряду с печатной электронной формы учебника.

Электронная форма учебников представляет собой электронное издание, соответствующее по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника, включающее мультимедийные элементы и интерактивные ссылки, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

С приказами и подробной информацией об учебниках можно ознакомиться на официальных сайтах:

1. Министерство образования и науки России [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.

2. Вестник образования (официальное издание Минобрнауки России) [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru>.

3. Официальный сайт корпорации «Российский учебник» [электронный ресурс], – режим доступа: <https://drofa-ventana.ru>.

4. Официальный сайт издательства «Русское слово» [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.russkoe-slovo.ru>.

5. Официальный сайт издательства «Просвещение» [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.prosv.ru>.

6. Издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний» [электронный ресурс], – режим доступа: www.lbz.ru.

Рекомендации по организации внеурочной деятельности по химии

Внеурочная деятельность является обязательным компонентом содержания основной образовательной программы основного общего образования. Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Примерами отдельных курсов, направленных на реализацию внеурочной деятельности школьников могут быть: «Химические вещества в повседневной жизни человека»; «Химические элементы в организме человека»; «Практикум по химии и экологии в классе-лаборатории и экспедициях»; «Химия в быту», «Перспективные технологии опреснения воды»; проекты с использованием персональной лаборатории «CORNELSEN».

Одним из важнейших направлений внеурочной деятельности является организация работы с одаренными детьми, которая может реализовываться через подготовку обучающихся к олимпиадам по химии, которая должна осуществляться, начиная с 8 класса.

При организации внеурочной деятельности учителем могут быть использованы следующие учебно-методические пособия:

1. Баранова Ю. Ю., Кисляков А. В., и др. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации. – М.: Просвещение, 2014 г.– 96с.
2. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2014. – 224 с.
3. Евладова Е. Б., Логинова Л. Г. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования: методическое пособие. – М.: Русское слово, 2015. – 296 с.
4. Григорьев Д. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с.
5. Программы элективных курсов по химии. 8–9 классы. – М.: Дрофа, 2008. – 80 с.

Организация контроля и оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (8-9 классы)

Важнейшей составной частью ФГОС ООО являются требования к системе оценивания достижения планируемых результатов освоения ООП ООО (далее – система оценки). Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой, выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО (далее – планируемые результаты) и приведены в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут быть включены в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится».

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтическая основа для дальнейшего изучения учебного предмета, в том числе и химии. В примерной программе по химии, которая включена в структуру примерной ООП ООО, планируемые результаты данного блока выделены курсивом.

Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Рекомендации по изучению наиболее сложных вопросов по химии на основе анализа ВПР, ОГЭ и ЕГЭ

В 2018 году в образовательных организациях Ставропольского края проводилась Всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по химии для обучающихся 11 классов. Первоочередной задачей проведения ВПР по химии являлось обеспечение оценки уровня подготовки выпускников в соответствии с требованиями ФК ГОС.

На сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» размещены методические материалы, включающие описание, образец и критерии оценивания ВПР, которые рекомендуется использовать при организации образовательной деятельности по химии.

При подготовке к государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по химии в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) рекомендуется использовать учебники, включенные в федеральный перечень учебников рекомендуемых к использованию в преподавании образовательной деятельности, а также учебно-методические пособия, разработанные ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».

При подготовке выпускников к ОГЭ по химии необходимо:

- формировать у школьников умения работать с различными источниками информации;
- включать задания, подобные заданиям 20–22;
- формировать навыки работы с лабораторным оборудованием и химическими веществами.

При подготовке к государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по химии в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) следует уделять особое внимание следующим вопросам по изучению:

- характерных химических свойств углеводородов: диенов, алкинов;
- характерных химических свойств спиртов и фенола;
- характерных химических свойств неорганических веществ;
- механизмов реакций замещения и присоединения в органической химии;
- правил Марковникова В. В. и Зайцева А. М.;
- химических свойств солей азотной кислоты (особенности разложения при нагревании);
- свойств сульфидов, окислительных свойств концентрированных серной и азотной кислот по отношению к сульфидам и возможным продуктам окисления-восстановления;
- проведению реакций со щелочью превращения перманганата в манганат с выделением кислорода, взаимодействий соединений марганца с разной степенью окисления с неорганическим и органическими соединениями;

- окислению кислородсодержащих органических соединений перманганатом калия и дихроматом калия;
- правил работы в лаборатории и с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- научных методов исследования химических веществ и превращений;
- научных принципов химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола).

При подготовке выпускников к ЕГЭ по химии учителю необходимо продумать систему заданий, подобных заданиям 24, 25, 26, 30–35 демонстрационного варианта ЕГЭ.

В целях оптимизации контроля образовательных достижений обучающихся целесообразно использовать различные задания экзаменационной работы, использовавшихся в реальных вариантах ЕГЭ по химии разных лет, размещенные в разделе «Открытый банк ЕГЭ» (официальный сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [электронный ресурс], – режим доступа: www.fipi.ru)».

Литература

1. Добротин Д. Ю. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2017 года по химии. – М.: ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», 2017. – Вып. 4. – С. 46–69.
2. Заграничная Н. А. Профессиональное саморазвитие учителя химии. Воспитательный потенциал курса химии. – Волгоград: Учитель, 2017. – 113 с.
3. Иванова Н. В., Березенцева И. И., Дубинина Н. И. Химия. 8–11 классы. Интегрированные уроки с применением ИКТ. Методическое пособие. – М.: Изд-во «Планета», 2017. – 168 с.
4. Ким Е. П. Химия. 8–11 классы. Внеклассные мероприятия (игры, шоу-программы, театрализованные представления). – Волгоград: Учитель, 2017. – 134 с.
5. Киселева Е. В. Экспериментальная химия в системе проблемно-развивающего обучения. 8–11 классы. – Волгоград: Учитель, 2017. – 107 с.
6. Михалева Т. Г., Стрельникова Е. Н. Разработка педагогических тестов по химии. – М.: ВАКО, 2013. – 176 с.
7. Муштавинская И. В. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации. – С.-Пб: КАРО, 2016. – 256 с.

Интернет-ресурсы

1. Всероссийские проверочные работы. Информационный портал [электронный ресурс], – режим доступа: <https://vpr.statgrad.org>.
2. Национальные исследования качества образования [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.eduniko.ru>.
3. Общественные консультации по примерной основной образовательной программе среднего общего образования [электронный ресурс], – режим доступа: <http://edu.crowdexpert.ru>.
4. Реестр примерных общеобразовательных программ [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.fgosreestr.ru>.
5. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [электронный ресурс], – режим доступа: www.fipi.ru.

БИОЛОГИЯ

*Е. В. Дамианова,
доцент кафедры естественно-математических дисциплин и информационных технологий СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук.*

Освоение обучающимися федерального компонента государственного образовательного стандарта

Учебный предмет «Биология» в 9-11 классах реализуется в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта (далее – ФК ГОС) общего образования (приказ Министерства образования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования от 05 марта 2004 г. № 1089»), согласно требованиям которого на изучение биологии отводится: в 9 классе – 70 часов; в 10-11 классах на базовом уровне – 70 часов за два года обучения, на профильном уровне – 210 часов (за два года обучения).

Биология как учебный предмет может изучаться в классах физико-химического (2 часа за два года обучения), химико-биологического (6 часов за два года обучения), биолого-географического (6 часов за два года обучения), агротехнологического (6 часов за два года обучения) профилей.

Изменения, внесенные в федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования

С 01 сентября 2015 года в общеобразовательных организациях Ставропольского края начата реализация ФГОС ООО (далее – ФГОС ООО), в содержание требований которого были внесены изменения и дополнения, которые необходимо учитывать при организации образовательной деятельности в образовательных организациях. Это изменения, в первую очередь связанные с приведением терминологии, используемой в ФГОС ООО, в соответствие с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (образовательная организация, а не образовательное учреждение; участники образовательных отношений, а не участники образовательного процесса и т. д.).

В организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО) наряду с учебным планом основного общего образования (далее – учебный план) и системой условий реализации ООП ООО включены календарный учебный график и план внеурочной деятельности.

В части требований к результатам освоения ООП ООО предусматривается обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Скорректированы требования к составлению рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

Особенности реализации ФГОС ООО (5-8 классы)

Преподавание биологии в 2018/2019 учебном году в 5-8 классах продолжает осуществляться по программам, соответствующим требованиям ФГОС ООО.

В связи с этим биологическое образование должно обеспечивать формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Обучающиеся должны овладеть научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» должен способствовать формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и практического применения научных знаний должно основываться на межпредметных связях с учебными предметами: «Физика», «Химия», «География», «Экология» и др.

Рекомендации по разработке учебного плана

В примерной ООП ООО, включенной в реестр примерных основных общеобразовательных программ (официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации – <http://fgosreestr.ru>) представлены различные варианты примерного недельного учебного плана, каждый из которых включает обязательную часть и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

В обязательную часть примерного недельного учебного плана входят предметные области и учебные предметы: биология наряду с физикой и химией включена в предметную область естественнонаучных предметов.

В связи с отсутствием в примерном недельном учебном плане учебного предмета «Природоведение» изучение биологии начинается с 5 класса и на ее изучение в предлагаемых вариантах примерного недельного учебного плана отводится по 1 часу в 5-7 классах и по 2 часа в 8-9 классах (таблица 1).

Таблица 1.

**Распределение количества часов на изучение биологии
в примерном недельном учебном плане**

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю					
		Классы					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	1	2	2	7

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, в том числе и по биологии;
- введение специально разработанных учебных курсов, в том числе этнокультурных;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

**Рекомендации по разработке примерных рабочих программ
учебных предметов (курсов)**

В соответствии с письмом Департаментом государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08-1876 «О рабочих программах учебных предметов» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения ООП ООО, с учетом основных направлений программ и должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ООП ООО.

Основными элементами рабочей программы учебного предмета, курса, в соответствии с подготовленными изменениями, являются:

1. Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
2. Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

1. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;

3. Календарно-тематическое планирование.

Структура рабочей программы учебных предметов, курсов по усмотрению образовательной организации может быть дополнено элементами, предусмотренными п. 18.2.2. ФГОС ООО.

Содержание учебного предмета «Биология» и примерный перечень практических работ и экскурсий отражены в примерной программе по биологии, в которой курсивом выделены элементы содержания, относящиеся к блоку «Выпускник получит возможность научиться», предполагающий углубленное изучение учебного материала или выступающий как пропедевтика для дальнейшего изучения данного учебного предмета.

При этом необходимо также учитывать, что Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 3 п. 7) предоставляет право учителю свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания. Поэтому учитель, исходя из своего профессионального опыта, педагогического мастерства, учитывая особенности образовательной организации, класса, определяет вид практической работы и отражает его в рабочей программе.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 (ст. 18, п. 4) организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ выбирают учебники и учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников.

В федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию в образовательной деятельности, включены тринадцать линий учебников по биологии, каждая из которых имеет печатную и электронную формы и разработаны авторскими коллективами следующих издательств:

- корпорация «Российский учебник»;
- гуманитарный издательский центр «Владос»;
- издательство «Просвещение»;
- издательство «Русское слово»;
- издательство «Академкнига / Учебник»;
- издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний».

Рекомендации по организации внеурочной деятельности по биологии

Внеурочная деятельность является обязательным компонентом содержания основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное (п.14 ФГОС основного общего образования).

Внеурочная деятельность должна быть направлена на достижение результатов освоения ООП ООО, но при этом реализовываться в формах, отличных от урочных с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В преподавании школьного курса биологии внеурочная деятельность может быть реализована посредством различных форм занятий, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, круглые столы, школьные научные общества, олимпиады и т. д.

При организации внеурочной деятельности по биологии могут быть использованы следующие учебно-методические пособия:

1. Алексеев С. В., Груздева Н. В., Гущина Э. В. Экологический практикум школьника: методическое пособие. 5-11 классы. – М.: Издательский дом Федорова, 2016.

2. Байбородова Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л. В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2014. – 177 с.

3. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразовательных организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. – М.: Просвещение, 2014. – 127 с.

4. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2014. – 224 с.

5. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных организаций / авторы-составители: Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. – М.: Просвещение, 2013. – 96 с.

Организация контроля и оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (5-8 классы)

Система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО предполагает процедуру проведения внутренней и внешней оценки, из результатов которых складывается итоговая оценка.

Внутренняя оценка включает стартовую диагностику, текущую и тематическую оценку, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Внешняя оценка включает государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА), независимую оценку качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Итоговая оценка по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внутренней оценки должны относиться предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по учебному предмету. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка должна выставляться на основе результатов только внутренней оценки.

Рекомендации по изучению наиболее сложных вопросов по биологии на основе анализа ВПР, ОГЭ, и ЕГЭ

Одной из новых форм оценки качества образования является проведение всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), которые разрабатываются в соответствии с требованиями ФК ГОС, ФГОС ООО, учетом примерных программ и направлены на оценку достижения предметных и метапредметных результатов обучения, а также уровня сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД).

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2017 г. № 1025 «О проведении мониторинга качества образования» и письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 17 января 2018 г. № 05-11 «Всероссийские проверочные работы – 2018» ВПР по биологии в 5 классе проводилась 26 апреля 2018 г., в 6 классе – 20 апреля 2018 г. и в 11 классе – 12 апреля 2018 г.

ВПР по биологии в 5–6 классах были направлены на оценку уровня подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования УУД в учебной, познавательной и социальной практике.

Содержание ВПР по биологии определялось требованиями ФГОС ООО, с учётом примерной ООП ООО и содержания учебников, включенных в федеральный перечень учебников.

ВПР по биологии в 11 классе была предназначена для итоговой оценки подготовки выпускников на базовом уровне, и ее содержание определялось в соответствии с требованиями ФК ГОС.

ВПР по биологии контролировала усвоение понятийного аппарата школьного курса биологии, овладение методологическими умениями, применение знаний при объяснении биологических процессов, явлений, а также решении элементарных биологических задач, овладение умениями по работе с информацией биологического содержания.

В связи с этим при подготовке обучающихся к ВПР по биологии рекомендуется особое внимание уделять овладению выпускниками важнейшими биологическими теориями, законами, закономерностями, понятиями и фактами, разнообразными видами учебной деятельности, а также знаниями и умениями, востребованными в жизни и практической деятельности. В 10–11 классах следует обратить внимание на следующие разделы школьного курса биологии:

- многообразие растений и животных, их систематика;
- значение растений и животных в природе и жизни человека;
- особенности семенного, спорового и вегетативного размножения растений, способы полового размножения животных;
- физиологические процессы выделения, дыхания, кровообращения у человека, иммунитет, гомеостаз, значение лечебных сывороток и профилактических прививок.

При организации образовательной деятельности по биологии рекомендуется:

- включать компетентностно-ориентированные и разноуровневые задания, направленные на формирование умений работы с различными источниками информации, представленной в различных формах (текстовой, графической, табличной), усвоение понятийного аппарата, терминологии, установление последовательности и причинно-следственных связей и т. д.;

- учитывать результаты выполнения ВПР по биологии и окружающему миру как пропедевтической основы по отношению к биологии с целью диагностики достижения предметных и метапредметных результатов обучения, а также уровня сформированности у обучающихся УУД;

- использовать методические пособия и интернет-ресурсы, размещенные на официальных сайтах.

В целях более эффективной подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) и единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) необходимо обратить внимание на ряд аспектов:

1. Использовать кодификатор элементов содержания, спецификацию и демонстрационный вариант экзаменационной работы, открытый банк заданий, методические рекомендации, подготовленные ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», учебники по биологии и т. д.

2. При подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по биологии рекомендуется обратить внимание, прежде всего, на форму составления и содержание календарно-тематического и поурочного планирования, обязательным элементом которого должна являться работа с биологическими текстами, рисунками, схемами, статистическими таблицами как источников биологической информации.

6. Усилить практическую направленность в изучении биологии при проведении лабораторных и практических работ и решении биологических задач.

7. Особое внимание уделять заданиям, которые требуют дать развернутый ответ на поставленный вопрос и вызывают наибольшие затруднения у школьников:

- изучение систематики, строения и жизнедеятельности организмов разных царств живой природы;

- описание типичных признаков представителей растительного и животного мира;

- определение их принадлежность к типу, отделу, классу;

- составление сравнительных характеристик и классификации по существенным признакам представителей различных таксонов;

- установление последовательности объектов, процессов и явлений;

- сопоставление особенностей строения и функционирования организмов разных царств.

8. Обучать навыкам смыслового чтения текста.

9. Формировать умения классифицировать, обобщать, сопоставлять и устанавливать последовательность объектов, процессов, явлений, применять биологические знания в жизни и практической деятельности.

10. При повторении раздела «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» целесообразно вспомнить не только внешние признаки строения представителей основных отделов споровых и семенных растений, но и особенности их жизнедеятельности, связанные с освоением наземно-воздушной среды обитания, и их роль в жизни человека.

Повторяя содержание раздела «Животные» необходимо обратить внимание на связь между строением отдельного органа или системы и их функциями.

При описании важнейших отделов и классов позвоночных (костные рыбы, хрящевые рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие), членистоногих, двустворчатых и брюхоногих следует обращать внимание на вопросы эволюции и экологии животных, а также их охраны.

Строение и жизнедеятельность организма человека, его отдельных систем целесообразно повторять в контексте гигиены и санитарии. Особое внимание необходимо обратить на вопросы нервно-гуморальной регуляции, высшей нервной деятельности и поведения, оказания первой доврачебной медицинской помощи, а также на развитие у обучающихся умений объяснять и обосновывать то или иное гигиеническое правило или рекомендацию, направленные на сохранение и укрепление здоровья человека.

В ходе преподавания биологии в 10–11-х классах важно уделять внимание развитию у обучающихся умений анализировать биологическую информацию, осмысливать и определять верные и неверные суждения, работать с изображением биологических объектов, сравнивать определять и характеризовать их, приводя необходимые аргументы.

Литература

1. Алексеев С. В., Груздева Н. В., Гущина Э. В. Экологический практикум школьника: методическое пособие. 5–11 классы. – Самара: Издательский дом Федорова, 2018.
2. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / Серия стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.
3. Баранова Ю. Ю., Кисляков А. В. и др. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации. – М.: Просвещение, 2014 г. – 96 с.
4. Браверман Э. М. Уроки на основе деятельностного подхода Основная школа. – М.: Просвещение, 2012. – 80 с.
5. Комаров М. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС-СПб: КАРО, 2015. – 128 с.
6. Крылова О. Н., Бойцова Е. Г. Технология формирующего оценивания в современной школе – СПб: КАРО, 2015. – 128с.
7. Леонтович А. В, Гурвич Е. М., Калачихина О. Д. Исследовательская и проектная деятельность подростков в области экологии и биологии – М.: Мегapolis, 2017. – 108 с.
8. Миронов А. В. Как построить урок в соответствии с ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2013. – 174 с.
9. Нечаев М. П., Романова Г. А. Интерактивные технологии в реализации ФГОС. 5–11 классы. – М.: ВАКО, 2016. – 208 с.
10. Пасечник В. В. Биология. Методика индивидуально-групповой деятельности. Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2016. – 112 с.
11. Титов Е. В., Морозова Л. В. Применение информационных технологий при обучении биологии: в вопросах и ответах: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2012. – 156 с.
12. ФГОС. Настольная книга учителя: Учебно-методическое пособие/ В. И. Громова, Т. Ю. Сторожева. – Саратов, 2013. – 120 с.
13. Шаталов М. А., Лебедева М. Б. Урок в современной школе. – СПб: ЛОИРО, 2015. – 73 с.
14. Яковлева Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учебное пособие. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 144 с.

Интернет-ресурсы

1. Биологический онлайн словарь [электронный ресурс], – режим доступа: – <http://bioword.narod.ru>.
2. Всероссийские проверочные работы. Информационный портал [электронный ресурс], – режим доступа: <https://vpr.statgrad.org>.
3. Модернизация содержания и технологий обучения в соответствии с новыми федераль-

ными государственными образовательными стандартами» [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.predmetconcept.ru>.

4. Национальные исследования качества образования [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.eduniko.ru>.

5. Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» [электронный ресурс], – режим доступа: <https://рдш.рф>.

6. Реестр примерных общеобразовательных программ [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.fgosreestr.ru>.

7. ФГБУ «Российская академия образования» [электронный ресурс], – режим доступа: <http://rusacademedu.ru>.

8. Школьный мир: оборудование для учебных лабораторий и классов [электронный ресурс], – режим доступа: <http://td-school.ru>.

9. Энциклопедия флоры и фауны [электронный ресурс], – режим доступа: – <http://faunaflora.ru>.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

*Н. В. Дахно,
старший преподаватель
кафедры воспитательной работы,
дополнительного образования
и технологии СКИРО ПК и ПРО.*

Особенности содержания проекта концепции предметной области «Искусство»

Проект Концепции преподавания предметной области «Искусство» в РФ разработан научными сотрудниками ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования», обсужден на заседании Ученого совета Института 20 июня 2016 г.

Для реализации концепции и повышения качества преподавания предметной области «Искусство» необходимы следующие условия:

– модернизация содержания учебно-методических комплектов в соответствии с вызовами современности: творческая деятельность школьников, творческое взаимодействие учащихся и педагога, учет индивидуальных запросов и возможностей обучающихся, использование информационно-коммуникационных технологий;

– оснащение кабинетов по разным видам искусства и художественной деятельности, оборудование помещений для дополнительных занятий;

– повышение качества методической подготовки учителей искусства и педагогов дополнительного образования на уровне высшего художественно-педагогического образования и дополнительного профессионального образования;

– реализация преемственности уроков искусства и занятий дополнительного образования;

– разработка программ общего и дополнительного образования с учетом активизации художественной деятельности учащихся в различных видах искусства;

– введение в художественное образование информационно-коммуникационных технологий, направленное на понимание их места и роли в современной жизни и умения их грамотного использования в художественно-творческой деятельности;

– обеспечение учащихся, мотивированных к выбору профессий в области искусства комплекса дополнительных занятий, необходимых для подготовки к поступлению в средние и высшие специальные учебные учреждения.

– разработка и внедрение вариативных моделей взаимодействия учреждений основного и дополнительного образования с учреждениями культуры и искусства с учетом специфики региона.

Освоение обучающимися федерального компонента государственного образовательного стандарта в области изобразительного искусства (8-11 классы)

ФГОС предлагает важную установку: в образовательной области «Изобразительное искусство» личностные результаты формируются в трёхуровневой модели реализации содержания художественного образования:

- 1) формирование отношения к культуре;
- 2) развитие потребности в полноценном художественном общении с произведениями различных видов искусств с их адекватной эстетической оценкой;
- 3) привитие навыков самостоятельной художественной деятельности.

Современный стандарт ориентирует на формирование вышеуказанных навыков и в качестве способностей. Во-первых, он позволяет ребёнку эффективно действовать не только в художественной, но и в прочих сферах деятельности. Во-вторых, помогает ученику осуществлять самостоятельный поиск решения задач и алгоритмов, оценку полученных результатов.

Требования документа означают радикальное обновление системы заданий при организации учебной и внеучебной деятельности школьников в 2018/2019 учебном году. Нельзя также не указать, что опыт творчества учащихся включает в себя актуальные умения и навыки выразительной передачи окружающего мира сквозь призму их собственного видения. Здесь следует отметить:

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) освоение многообразия видов, жанров и стилей художественной культуры как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольклорное художественное творчество народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

3) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

4) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств;

5) приобретение опыта работы различными художественными материалами, в разных техниках и видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

6) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Изменения, внесенные в федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования в области изобразительного искусства

Особенности реализации ФГОС ООО (5-7 классы). В начальной школе на изучение изобразительного искусства отводится по 1 часу в неделю, всего 134 часа. В основной школе (5-7 классы) изобразительное искусство изучается в объеме не менее 105 часов (по 35 часов в каждом классе). Кроме того предусмотрен резерв свободного учебного времени – 16 учебных часов на 4 учебных года.

Следует подчеркнуть, что различные виды художественно-творческой деятельности обучающихся отражены в ФГОС: восприятие и анализ произведений искусства, рисование с натуры, по памяти и воображению, тематическое рисование, декоративное творчество, лепка, конструирование, моделирование, украшение, иллюстрирование сказок и детских книг, копирование, фотографирование, работа на компьютере и др.

Развитию художественного восприятия и зрительной памяти у обучающихся, воспитанию чувств, становлению эмоционально-образного и конструктивного типа мышления способствует многообразие имеющихся материалов и видов художественно-творческой деятельности, включая проектную и учебно-исследовательскую деятельность. Художественно-образное мышление наряду с рационально-логическим типом мышления, преобладающим в других учебных предметах, обеспечивает становление целостной личности. Особое значение приобретает формирование критического мышления у детей, основанного на восприятии и анализе произведений отечественного и мирового искусства, понимании роли искусства в жизни современного общества.

Задания базового и повышенного уровней сложности дают учащимся возможность проявлять творческие способности в соответствии с индивидуальными особенностями. Базовый уровень предполагает возможность освоения учебного материала всеми учащимися, тогда как задания повышенного уровня базируются на личностных предпочтениях и склонностях ученика, включая имеющиеся у него знания и специальные умения, а также активность при выполнении творческой работы. Задания повышенного уровня способствуют росту индивидуальных достижений, но при этом невыполнение такого типа заданий не может служить причиной для снижения итоговой оценки по изобразительному искусству за курс основной школы.

Задания обоих уровней предполагают разнообразные формы, которые могут быть письменными или устными, индивидуальными или коллективными. На усмотрение педагога или ученика предоставляется выбор при выполнении художественно-творческих заданий с привлечением различных материалов и средств художественной выразительности.

Рекомендации по разработке учебного плана в области изобразительного искусства

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предусматривает в основной школе перечень обязательных учебных предметов, курсов, в том числе изучение предмета «Изобразительное искусство». Рабочая программа предусматривает возможность изучения курса

«Изобразительное искусство» в объеме 35 часов в год (1 учебный час в неделю). В соответствии с учебный планом изобразительное искусство как учебный предмет относится к предметной области «Искусство».

Изучение изобразительного искусства в основной школе занимает 280 учебных часов, в старшей школе – 68 (70) часов (базовый уровень).

Предметные области	Учебные предметы					
		V	VI	VII	VIII	IX
Искусство	Изобразительное искусство, музыка	2	2	2	2	1

Основное общее образование (действующий стандарт)

Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Изобразительное искусство, музыка	70	70	70	35	35	280

Учебный предмет «Изобразительное искусство» объединяет в единую образовательную структуру практическую художественно-творческую деятельность, художественно-эстетическое восприятие произведений искусства и окружающей действительности. Изобразительное искусство как школьная дисциплина имеет интегративный характер, она включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств – живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства.

Содержание курса учитывает возрастание роли визуального образа как средства познания, коммуникации и профессиональной деятельности в условиях современности. Освоение изобразительного искусства в основной школе – продолжение художественно-эстетического образования, воспитания учащихся в начальной школе и опирается на полученный ими художественный опыт.

Рекомендации по разработке рабочей программы по изобразительному искусству

Одна из функций рабочей программы – показать, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития обучающихся, педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования на основе образовательного стандарта.

Являясь составной частью основной образовательной программы ОУ, рабочая программа создается учителем на основе основной образовательной программы учреждения с учетом примерной программы по предмету на целую ступень или на каждый класс. Педагог из основной образовательной программы переносит в рабочую программу: количество часов из учебного плана, отводимое на преподавание данного предмета, планируемые результаты по данному предмету на ступени начального общего и основного общего образования, особенности системы оценивания достижений обучающихся и систему условий реализации ООП, содержание учебного предмета.

Примерная программа по изобразительному искусству разработана с учетом логики учебного процесса общего среднего образования, межпредметных и внутрипредметных связей, продолжения формирования у учащихся эстетического

отношения к миру на основе визуальных художественных образов, реализации художественно-творческого потенциала учащихся на материале изобразительного искусства. Программа выстроена по принципу концентрических возвращений к основам изобразительного искусства, изученным в начальной школе, их постоянного углубления и более широкого раскрытия.

Программа по изобразительному искусству для основной школы в соответствии с ФГОС основного общего образования для основной школы должна обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В настоящее время по предмету «Изобразительное искусство» предлагается ряд УМК, внесенных в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе (<http://w\vw.ed.gov.rii/ob-edu/noc/mb/statidart>).

Учебно-методический комплект «Изобразительное искусство» под редакцией Б. М. Неменского.

Учебный комплект создан на основе развития традиций российского художественного образования и внедрения современных инновационных методов, с учетом анализа зарубежных художественно-педагогических практик и на основе современного понимания требований к результатам обучения. Данный УМК является целостной системой введения учащихся в художественную культуру на основе изучения всех основных видов пространственных (пластических) искусств; конструктивных (архитектура, дизайн); декоративных (различных видов декоративно-прикладного искусства); синтетических искусств (экранные, театр). В качестве системообразующей основы изучения выделяется триада художественной деятельности: изобразительная, декоративная и конструктивная.

Учебно-методический комплект «Изобразительное искусство» 1-4 класс, авторы: В. С. Кузин, Э. И. Кубышкина. «Искусство.

Изобразительное искусство» 5-9 класс, авторы: С. П. Ломов, С. Е. Игнатьев, М. В. Кармазина.

Содержание учебного материала для 1-4 классов представлено блоками: «Виды художественной деятельности», «Азбука искусства», «Значимые темы искусства», «Опыт художественно-творческой деятельности».

Вопросы преемственности художественного образования решает УМК «Искусство. Изобразительное искусство» для 5-9 классов С. П. Ломова С. Е. Игнатьева, Кармазиной М.В. Содержание и методический аппарат учебников обеспечивает развитие художественных умений и навыков, сформированных у детей в начальной школе, углубление основ знаний в области рисунка, живописи, декоративно-прикладного искусства и выводит на широкую практическую деятельность. Учебный материал представлен в единстве воспитания и образования, обучения и творческой деятельности.

Учебно-методический комплект «Изобразительное искусство». Т. Я. Шпикаловой, Л. В. Ершовой, Г. А. Поровской и др.

В основе учебника содержательные линии и темы, отражённые в рабочей программе «Изобразительное искусство 1-4 классы», созданной авторским кол-

лективом педагогов из разных регионов России под редакцией Т. Я. Шпикаловой. Учебник содержит наглядные художественно-дидактические таблицы и упражнения, помогающие учащимся осваивать различные художественные приёмы и техники, справочные материалы и систему контрольных, поисковых, проектных и творческих заданий.

Учебники «Изобразительное искусство» для 5-8 классов учат понимать особенности художественно-образного воспроизведения природы и человека в портрете, натюрморте и жанровой картине средствами живописи и графики, а также раскрывают специфику художественного языка скульптуры, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства. Учебники и рабочие тетради включают вариативные творческие задания, задания для самоподготовки и справочные материалы. В УМК особое внимание уделено знанию и формированию художественно-творческого опыта, направленного на изучение народного искусства как части культуры.

Учебно-методический комплект «Изобразительное искусство» Л. Г. Савенкова, Е. А. Ермолинская, Е. С. Медкова.

Учебно-методический комплект по изобразительному искусству для 1-4 классов направлен на общее творческое развитие учащихся. В основе учебника «Изобразительное искусство» лежит полихудожественный подход, предполагающий самостоятельную творческую деятельность ребенка в разных видах искусства. Содержание УМК реализуется на основе вовлечения учащихся в творческую деятельность, использования сведений из других предметов, изучаемых в школе. В учебниках большое внимание уделяется работе со словом, с образным и смысловым его наполнением, обогащению словарного запаса учащихся и развитию навыков развернутого ответа. Для удобства работы приводится перечень музыкальных и литературных произведений, тексты стихов и прозы.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности в области изобразительного искусства

Согласно статье 8, части 1, пункта 10 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ. При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со статьей 18 части 4 и пункта 9, статье 28 части 3 Федерального закона.

В настоящее время определяющее место в организации преподавания учебных предметов занимает учебно-методический комплекс. Учебно-методический комплекс (УМК) – система нормативной и учебно-методической документации,

средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с учебным планом. УМК разрабатывается на основе проекта образовательного стандарта и образовательной программы по учебному предмету. В самом перечне представлены только учебники, но для того чтобы пройти экспертизу, издательства обязаны к учебникам разработать рабочие программы, пособия для учителя и обучающихся, электронные пособия, электронные учебники, т. д. если выбран тот или иной учебник, значит, к нему есть в обязательном порядке вышеперечисленные пособия, входящие в УМК. Помимо этого библиотечный фонд должен содержать: книги о художниках и художественных музеях, книги по стилям изобразительного искусства и архитектуры, методические журналы по искусству.

Для полноценного методического обеспечения необходима печатная продукция в виде портретов русских и зарубежных художников, таблиц по цветоведению, перспективе, построению орнамента, иллюстративные материалы, таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта, схемы по правилам рисования (пр.: растений, человека), таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству.

Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности по изобразительному искусству

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования.

Внеурочная деятельность является обязательным компонентом содержания основной образовательной программы основного общего и среднего (полного) общего образования. В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать: 1) результаты освоения курсов внеурочной деятельности; 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; 3) тематическое планирование. Обращаем внимание, что рабочие программы курсов внеурочной деятельности составляются в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными Российской академией образования (письмо от Минобрнауки от 07.08.2015 г. № 08-1228).

Особенностью внеурочной деятельности является то, что она направлена на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов. План внеурочной деятельности может включать курсы внеурочной деятельности содержательно относящихся к тому или иному учебному предмету или группе предметов, но направленных на достижение не предметных, а личностных и метапредметных результатов. Эти результаты сформулированы в Планируемых результатах программ междисциплинарных курсов (1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ).

В рамках предмета «Изобразительное искусство» возможно использование самых разнообразных форм научной, исследовательской, проектной и поисковой деятельности. Вовлечение школьников в предметные кружки и декады, творче-

ские выставки, олимпиады и интеллектуальные марафоны, викторины, диспуты, конкурсы творческих и исследовательских работ.

Организация контроля и оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по изобразительному искусству

Как известно новые ФГОС предлагают систему оценки, включающую в себя описание планируемых результатов образования, перечень показателей достижения планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения. Применительно к предмету «Изобразительное искусство» оценка достижения планируемых результатов осуществляется с учетом заданий базового и повышенного уровней сложности. При этом предполагается, что задания базового уровня дополняются вопросами и заданиями повышенного уровня сложности, что дает возможность учащимся проявить творчество, нестандартно подойти к решению проблемной задачи. Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы.

Относящиеся к блоку «Выпускник научится» планируемые результаты выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфолио достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Единственным основанием возможности перехода на следующую ступень обучения служит успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня.

Блок «Выпускник получит возможность научиться» содержит планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно не персонифицированной информации.

По результатам оценки художественной деятельности учащихся складывается и итоговая оценка (в процессе выполнения коллективных заданий или по результатам индивидуально-творческой деятельности при выполнении как отдельных заданий, так и итогового комплексного задания по завершении курса изобразительного искусства).

Использование накопленной оценки позволяет отразить динамику индивидуальных достижений учащимися, их продвижение в освоении планируемых результатов, наглядно продемонстрировать нарастающую успешность художественно-творческой деятельности, объем и глубину знания искусства и сведений о нем, достижение учащимися более высоких уровней учебных действий репродуктивного и продуктивного характера.

Важно подчеркнуть, что оценка деятельности должна быть аргументирована и понятна обучающемуся. Кроме того, на уроках изобразительного искусства высоко оценивается реализация обучающимися собственной индивидуальности, желания сделать что-то свое, нетрадиционное и нестандартное в выполнении творческой деятельности.

Литература и электронные ресурсы

1. *Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»* (редакция от 23.07.2013).
2. *Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»* (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644).
3. *Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»* (с изменениями на 5 июля 2017 года).
4. *Гусева О. М.* Поурочные разработки по изобразительному искусству. 6 класс. – М.: «ВАКО», 2012. – 192 с.
5. *Гусева О. М.* Поурочные разработки по изобразительному искусству. 7 класс. – М.: «ВАКО», 2013. – 176 с.
6. *Гусева О. М.* Поурочные разработки по изобразительному искусству. 8 класс. – М.: «ВАКО», 2012. – 128 с.
7. *Изобразительное искусство. 1-4 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. Я. Шпикаловой, Л. В. Ершовой.* – М.: «Просвещение», 2013. – 192 с.
8. *Сокольникова Н. М.* Обучение в 4 классе по учебнику «Изобразительное искусство». Тематическое планирование. Методические рекомендации. – СПб.: «АСТ, Астрель», 2014.
9. *Сокольникова Н. М.* Обучение во 2 классе по учебнику «Изобразительное искусство». Тематическое планирование. Методические рекомендации. – СПб.: «АСТ, Астрель», 2014.
10. *Барановская З.* Работа с картинами русских художников на уроках в школе. – М.: «Владос», 2013.
11. *Бушкова Л.* Поурочные разработки по изобразительному искусству. 2 класс. – М.: «ВАКО», 2014.
12. *Изобразительное искусство. 1 класс. Методическое пособие к учебнику В.С.Кузина, Э. И. Кубышкиной, Лия Гриценко, Нелли Долгоаршинных.* – М.: «Дрофа» 2014.
13. *Изобразительное искусство. 2 класс. Методическое пособие к учебнику В. С. Кузина, Э. И. Кубышкиной, Лия Гриценко, Нелли Долгоаршинных.* – М.: «Дрофа», 2014.
14. *Неменская Лариса, Горяева Нина, Питерских Алексей.* Твоя мастерская. 2 класс. Рабочая тетрадь. – М.: «Просвещение», 2014.
15. *Неменская Лариса, Горяева Нина, Питерских Алексей, Гуров Григорий.* Твоя мастерская. 3 класс. Рабочая тетрадь. – М.: «Просвещение», 2014.
16. *Неменская Л.* Твоя мастерская. 6 класс. Рабочая тетрадь. – М.: «Просвещение», 2014.
17. *Питерских А.* Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. 8 класс. Учебник. – М.: «Просвещение», 2014.
18. *Игнатъев С. Е., Долгоаршинных Н. В., Кармазина М. В., Горчакова Т. Н.* Изобразительное искусство. 3 класс. Методическое пособие. – М.: «Дрофа», 2015.
19. *Кашекова И. Э.* Изобразительное искусство. 4 класс. Методическое пособие. – М.: «Академкнига», 2015.
20. *Игнатъев Сергей, Ломов Станислав, Кармазина Марина.* Изобразительное искусство 9 класс. Учебник. – М.: «Дрофа», 2014.
21. *Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.* – [Режим доступа]: <http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher>
22. *«Искусство».* Изд. дома «Первое сентября». – [Режим доступа]: <http://art.festival.1september.ru>

МУЗЫКА

*И. И. Мельникова,
доцент кафедры воспитательной
работы дополнительного образования
и технологии СКИРО ПК и ПРО, кан-
дидат исторических наук.*

Особенности содержания проекта концепции предметной области «Искусство»

Целью Концепции преподавания предметной области «Искусство» (проект разработан научными сотрудниками ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования», 2016 г.) является обеспечение качества непрерывного изучения и преподавания предметов искусства в образовательных организациях и воспитание достойного, культурно образованного и эстетически развитого члена общества в соответствии с вызовами времени. Приоритетными направлениями в ней обозначены приобщение обучающихся к музыкальной деятельности, которая развивает способность постигать эмоционально-образный и идейный смысл музыки, овладевать музыкальным языком для воплощения своих чувств и мыслей в звуке в различных формах общения с музыкальным искусством, формировать личные качества: креативность, воображение, мышление. Активный диалог с шедеврами музыкального искусства – основа формирования музыкально-эстетического опыта.

К началу 2018/2019 учебного года необходимо провести работу по ознакомлению педагогических работников с содержанием проекта концепции предметной области, поскольку в перспективе будут внесены изменения в примерные основные образовательные программы, что вызовет необходимость внесения изменений в рабочие программы по учебному предмету.

Освоение обучающимися федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования

В соответствии с ФГОС НОО, предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по музыке должны отражать:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выразить свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

В соответствии с ФГОС ООО, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по музыке должны отражать:

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

Изменения, внесенные в федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования

Особенности реализации ФГОС НОО (1-4 классы). Изменения, внесенные в федеральный образовательный стандарт начального общего образования. Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. в ФГОС начального общего образования внесены изменения в задачи реализации предметной области «Искусство», они предполагают: развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Рабочие программы предмета «Музыка» должны обеспечить достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разрабатываться на основе требований к результатам освоения ООП НОО, с учетом программ, включенных в ее структуру.

Особенности реализации ФГОС ООО (5-7 классы). Изменения, внесенные в федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования в области музыки. В ФГОС заложены различные виды художественно-творческой деятельности обучающихся: формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры, развитие музыкальности: музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти и восприимчивости, способности к сопереживанию, образного и ассоциативного мышления, творческого воображения; овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений, жанровом и стилевом многообразии, о выразительных средствах, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека, о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью.

Рекомендации по разработке учебного плана на уровне начального и среднего общего образования (примерный учебный план)

Учебный план начального общего образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся (в ред. приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1643).

В соответствии с учебным планом, музыка как учебный предмет относится к предметной области «Искусство». Основная образовательная программа предусматривает изучение предмета «Музыка» в объеме 1 час в неделю:

Предметная область	Учебный предмет	Классы, количество часов						
		I	II	III	IV	V	VI	VII
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1
		33	34	34	34	35	35	35

В 8-9-х классах изучение предмета «Музыка» возможно лишь при наличии соответствующего УМК.

Рекомендации по разработке примерных рабочих программ учебного предмета «Музыка» предметной области «Искусство»

Рабочая программа учебного предмета «Музыка» – это совокупность учебно-методической документации, которая самостоятельно разрабатывается педагогом на основе: требований ФГОС начального общего образования, авторской программы по учебному предмету, примерной программы по учебному предмету, ООП образовательной организации, положения о рабочей учебной программе учителя, реализующего требования ФГОС, принятого в образовательной организации.

Выработка единых подходов к написанию и оформлению рабочих программ, завершается их утверждением локальным актом – Положением о рабочей программе образовательной организации.

Цель рабочей программы – планирование, организация, коррекция учебного процесса, управление учебным процессом по изучению учебного предмета «Музыка».

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности изучения учебной дисциплины с учетом особенностей учебного процесса общеобразовательной организации и контингента учащихся в текущем учебном году.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1576 внесены изменения, касающиеся требований к рабочим программам: «Рабочие программы учебных предметов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Рабочие программы учебных предметов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения ООП ООО с учетом программ, включенных в ее структуру».

Основными элементами рабочей программы являются:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 2) содержание учебного предмета, с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- 3) календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Авторские программы, разработанные в соответствии с требованиями стандарта и с учетом примерной образовательной программы, могут рассматриваться как рабочие программы учебного предмета. Решение о возможности их использования принимает образовательная организация.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

В федеральный перечень учебников включаются учебники, рекомендованные Научно-методическим советом по учебникам, создаваемым Министерством образования и науки Российской Федерации, на основании положительных экспертных заключений по результатам научной, педагогической, общественной, этнокультурной и региональной экспертиз и отвечающие определенным требованиям.

С 1 января 2015 года все учебники, включенные в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего образования, представлены в печатной и электронной формах. Общеобразовательная организация самостоятельно определяет список учебников и учебных пособий, необходимых для реализации общеобразовательной программы, выбирает форму учебного издания. В состав УМК входит: сборник рабочих программ, учебник, учебник в электронной форме, творческая тетрадь, хрестоматия музыкального материала, фонохрестоматия музыкального материала, поурочные разработки.

С 2015 г. все учебники, которые находятся в федеральном перечне учебников, должны иметь электронную версию (ст. 18. Печатные и электронные обра-

звательные и информационные ресурсы Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Для решения вопроса о дидактическом и методическом обеспечении преподавания предмета «Музыка» необходимо руководствоваться Федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 31.03.2014 г. № 253 (с изменениями, приказ Министерства образования и науки России от 08.06.2015 г. № 576).

В соответствии с ФГОС основного общего образования программа по музыке для основной школы должна обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. В настоящее время по предмету «Музыка» предлагается ряд УМК, внесенных в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе: Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Кашекова И. Э. Музыка. 5-7 классы. Искусство. 8–9 классы, завершенная предметная линия / Серия: Учебная линия для 1-8 классов / Вертикаль: Музыка. Науменко Т. И., Алеев В. В. /Музыка 5–9 кл.

Рекомендации по организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность школьников является обязательной и организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Количество часов внеурочной деятельности в неделю также устанавливает ОО, с учетом запросов обучающихся, своих возможностей и объема субвенции, выделенной для реализации основной образовательной программы. Внеурочная деятельность определяет комплекс различных занятий учащихся воспитательной направленности, отличных от урочных форм обучения, осуществляемых на базе школы и за её пределами в рамках вариативной части базового плана, направленных на достижение новых образовательных результатов, в первую очередь, личностных и метапредметных.

Программу внеурочной деятельности учащихся основной школы рекомендуется разрабатывать учителям музыки, ориентируясь на образовательные и воспитательные задачи, сформулированные в Основной образовательной программе конкретного образовательного учреждения. Действующие и разрабатываемые на 2018/2019 учебный год программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- 3) календарно-тематическое планирование.

Во внеурочной деятельности важно ставить задачи расширения знаний о музыке, музыкантах, культурных центрах региона, его композиторах, исполнителях, просветительской работе деятелей культуры и искусства, «умение учиться» формировать в процессе включения школьников в активную музыкально-исполнительскую деятельность, пропаганду музыкально-эстетических знаний. Формы организации внеурочной музыкальной деятельности школьников-подростков могут включать в себя: создание клуба любителей музыки, «экранизации» обра-

зов классической литературы в творчестве композиторов разных эпох, организацию «Семейной филармонии культуры и искусства», проекты-исследования музыкальных традиций региона, экскурсионные, концертные программы, благотворительные акции, музыкальные марафоны, фестивали народной, классической и современной музыки.

Организация контроля и оценки достижений планируемых результатов освоения предмета «Музыка»

Контроль знаний учащихся на уроках музыки является составной частью процесса обучения, однако оценка достижений в предметной области «Искусство» специфично и должно строиться на определенных основаниях: оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику; оценивание должно критериальным, и основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям; критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и обучающимся и могут вырабатываться ими совместно; возможность включения обучающихся в самостоятельную контрольно-оценочную деятельность.

При определении качества знаний по музыке объектами контроля и оценивания целесообразно рассматривать 4 вида учебной музыкальной деятельности: слушание музыки (словесная характеристика музыкального образа, содержания и средств музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать); освоение и систематизация знаний (знание основных понятий, определений, умение пользоваться ими в процессе слушания и исполнение музыкальных произведений); вокально-хоровая работа (объективно определяемые параметры – чистота интонирования, владение вокально-хоровыми навыками, выразительность исполнения, а также индивидуальный процесс развития и успехи каждого отдельного ученика); творческая деятельность (самостоятельность, основательность подхода, глубина погружения в тему, оригинальность подачи материала и пр.).

Контрольно-оценочная деятельность является логическим завершением каждого этапа обучения. Любой его вид, будь то текущий или итоговый, проверяет качество усвоения учащимися учебного материала, и отражает достижение либо конечной, либо промежуточной цели обучения.

В числе форм контроля можно рассматривать наблюдение, участие в реализации технологий деятельностного типа, тесты, индивидуальное выполнение разноуровневых заданий, учебные (исследовательские) проекты и ряд прочих по усмотрению учителя музыки.

Литература

1. *Арсенина Е. Н.* Музыка 5-8 классы. Музыкальные путешествия, творческие задания, занимательные задачи. – М.: «Учитель», 2015.
2. *Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А.* Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли. ФГОС». – М.: «Просвещение», 2017.
3. *Золотухина Э. Н., Жукова Ж. В.* Музыка. 2 класс. Рабочая программа по учебнику Е. Д. Критской, Г. П. Сергеевой, Т. С. Шмагиной. «Школа России» и «Перспектива». ФГОС. – М.: Изд-во «Учитель», 2017.
4. *Золотухина Э. Н., Жукова Ж. В.* Музыка. 3 класс. Рабочая программа по учебнику Е. Д. Критской, Г. П. Сергеевой, Т. С. Шмагиной. ФГОС. – М.: Изд-во «Учитель», 2017.

5. Казакова А. А. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. ФГОС. – М.: «Просвещение», 2016.

6. Кошмина И. В. Музыка 5-7 классы. Методическое пособие для учителя. ФГОС. – М.: «Мнемозина», 2015.

7. Лагунова О. П. Музыка. 1 класс. Система уроков по учебнику Е.Д. Критской, Г. П. Сергеевой, Т. С. Шмагиной. «Школа России» и «Перспектива». ФГОС. – М.: Изд-во «Учитель», 2017.

8. Никитина Т. В. Музыка. 2 класс. Технологические карты уроков по учебнику Е. Д. Критской, Г. П. Сергеевой, Т. С. Шмагиной. УМК «Школа России» и «Перспектива». ФГОС. – М.: Изд-во «Учитель», 2017.

9. Поповская А. В. Основы русского музыкального фольклора. Дополнительная образовательная программа. – М.: ООО «Новое образование», 2016.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование». [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/>

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Музыка. Электронные образовательные ресурсы нового поколения. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>.

4. Официальные документы в образовании. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.bulletin.boom.ru>

5. Учимся понимать музыку. Практический курс. Школа развития личности Кирилла и Мефодия. М.: ООО «Кирилл и Мефодий», 2007.(CD ROM)

6. Мультимедийная программа «Шедевры музыки» издательства «Кирилл и Мефодий». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pascallyceum.ru>pdf/rabprogramma/rpmusic57.pdf>

ТЕХНОЛОГИЯ

*В. Н. Даванов,
доцент кафедры воспитательной
работы дополнительного образова-
ния и технологии СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук.*

Особенности реализации предметных концепций

При организации образовательной деятельности обучающихся на уроках технологии учителя образовательных организаций опираются на определенный перечень документов, регламентирующих вопросы достижения планируемых результатов освоения предмета технологии, материально-технических условий реализации ФГОС, требований к разработке рабочих программ.

Перечень нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Список изменяющих документов (в ред. приказов министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643).

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования список изменяющих документов» (в ред. приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74).

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

7. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих программы основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 (с изменением на 26 января 2016 г.).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Изменения, внесенные в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по технологии в 5-8 классах

Примерная основная программа по технологии начального и основного общего образования была одобрена 8 апреля 2015 г. и вошла в реестр примерных основных образовательных программ. Цели программы по технологии:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.

2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.

3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час – в 8 классе, в 9 классе – за счет вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности. В первом варианте в 7 классе планировался 1 час.

Ознакомиться с текстом программы можно на сайте «Реестр примерных основных общеобразовательных программ» (<http://fgosreestr.ru>).

Особенности проектирования рабочих программ по технологии

При разработке рабочих программ по технологии учителю приходится обращаться к нескольким примерным учебным программам, в зависимости от того, в каком году образовательная организация перешла на реализацию ФГОС.

1. В образовательных организациях, перешедших на реализацию ФГОС ООО с 1 сентября 2015 г., разработка рабочих программ для 7-11 классов осуществляется с учётом Государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69).

2. В образовательных организациях, перешедших на реализацию ФГОС в 2015 г., для 5-х классов в 2018/2019 учебном году рабочая программа должна быть разработана с учетом Примерной основной образовательной программы

по технологии, принятой 8 апреля 2015 г. и разработанной под руководством Е. Я. Когана. С содержанием программы можно ознакомиться на сайте Министерства просвещения Российской Федерации, она также размещена на сетевом сообществе учителей технологии Ставропольского края (<http://staviropk.ru>)

Рекомендации по разработке учебного плана (базовый, профильный уровни)

В базисном учебном плане по ряду профилей для старших классов среднего (полного) общего образования «Технология» не входит в число обязательных учебных предметов на базовом уровне в федеральном компоненте. Предмет «Технология» представлен в составе учебных предметов на базовом уровне для универсальных классов. На его изучение в 10-11-х классах отводится 70 часов (по одному часу в неделю в каждом классе). В Федеральном базисном учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации в старшей школе предмет «Технология» представлен в индустриально-технологическом и агротехнологическом профилях. В этом случае на изучение курса «Технология» отводится 280 часов (по 4 часа в неделю в каждом классе). На профильном уровне основным предназначением курса «Технология» в старшей школе является: продолжение формирования культуры труда; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

Технологическая подготовка на профильном уровне позволяет учащимся приобрести профессиональные знания и умения в выбранной сфере трудовой деятельности. В обучении на индустриально-технологическом (агротехнологическом) профилях обучения предусмотрена подготовка старшеклассников по основным направлениям технологической деятельности в выбранной отрасли. При завершении обучения они могут получить справку об усвоении профильного курса по технологии. При углубленном уровне профильной технологической подготовки (с использованием времени за счет регионального и школьного компонентов БУП-2004) допускается выдача свидетельства государственного образца о профессиональном обучении. Для школ с технологическим профилем обучения программа технологической подготовки включает в себя две составляющие: общетехнологическую и специальную.

Рекомендации по организации внеурочной деятельности по технологии

Учитывая специфику предмета «Технология» и необходимость завершения проектов во внеурочное время, большое внимание уделяется деятельности обучающихся вне занятий. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана с:

– выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией (формируется навык самостоятельной учебной работы, для обучающегося оказывается

открыта большая номенклатура информационных ресурсов, чем это возможно на уроке, задания индивидуализируются по содержанию в рамках одного способа работы с информацией и общего тематического поля);

– проектной деятельностью (индивидуальные решения приводят к тому, что обучающиеся работают в разном темпе – они сами составляют планы, нуждаются в различном оборудовании, материалах, информации – в зависимости от выбранного способа деятельности, запланированного продукта, поставленной цели);

– выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования (на уроке обучающийся может получить лишь модель действительности).

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» – это проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования (или мастер-классы, не более 17 часов), позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающегося, актуального на момент прохождения курса.

Наиболее актуальными и эффективными формами проведения внеурочных занятий по технологии, согласно примерной основной образовательной программы по технологии, принятой 8 апреля 2015 г. и УМК, разработанным под руководством Е. Я. Когана и УМК разработанной под редакцией В. М. Казакевича могут стать следующие:

1. Конструкторское бюро;
2. Экскурсия;
3. Ярмарки и др.

Последующие действия обучающихся относятся непосредственно к творческому проекту, алгоритм которого известен и выполним детьми.

Рекомендуемая литература для организации внеурочной деятельности:

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

2. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразоват. организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. – М.: Просвещение, 2014.

3. Байбородова Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах/Л. В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2013.

5. Криволапова Н. А. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы / Н. А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012.

6. Григорьев Д. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011.

Организация контроля оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной основной обра-

зовательной программы к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты отражают:

– осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

– овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

– овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

– формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

– развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

– формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Литература

1. *Технология. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций* [В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова и др.] под. Ред В. М. Казакевича. – М.: Просвещение, 2017. – 255 с.

2. *Тищенко А. Т. Технология: рабочая программа: 5-9 классы/ А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница.* М.: Вентана – Граф, 2017. 158 с.

3. *Тищенко А.Т. Технология. Программа: 5-8 классы / Тищенко А. Т., Сеница Н. В.– М.: Вентана-Граф, 2012. – 144 с. (Универсальная линия).*

4. *Тищенко А. Т. Технология. Программа: 5-8 классы / Сеница Н.В, П. С. Самородский, В. Д. Симоненко, О. В. Яковенко и др. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 112 с. (Универсальная линия).*

Интернет-ресурсы

1. <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования РФ

2. <http://fsu.edu.ru> – официальный сайт Федерального совета по учебникам

3. <http://www.vgf.ru> – издательство «Вентана-Граф»

4. <http://www.drofa.ru> – издательство «Дрофа»

5. <http://www.mnemozina.ru> – издательство «Мнемозина»

6. <http://www.prosv.ru> издательство «Просвещение»

7. <http://www.fgosreestr.ru>- Реестр Примерных основных образовательных программ

8. <http://www.stavgorp.ru> ВикиСтавЦДО – сетевая Интернет-площадка СКИРО ПК и ПРО для поддержки творчества педагогических работников, методистов и обучающихся Ставропольского края. (Профессиональное сетевое сообщество учителей технологии)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Л. Ф. Кихтенко,

заведующий кафедрой физической культуры и здоровьесбережения СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук;

Р. С. Койбаев,

профессор кафедры физической культуры и здоровьесбережения СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук;

А. И. Селезнев,

профессор, кафедры физической культуры и здоровьесбережения СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук;

Т. Г. Олешкевич,

старший преподаватель кафедры физической культуры и здоровьесбережения СКИР ПК и ПРО.

Особенности Концепции модернизации учебного предмета «Физическая культура» в Российской Федерации

Развитие системы образования Российской Федерации и анализ проблем преподавания учебного предмета «Физическая культура» в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (далее – ФГОС ОО) обусловили разработку концепции модернизации учебного предмета «Физическая культура» в Российской Федерации (далее – Концепция).

Концепция полностью соответствует национальным целям и стратегическим задачам развития Российской Федерации, которые определены в Указе Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Целью Концепции является создание условий для обеспечения высокого качества изучения и преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях в соответствии с запросами российского общества и перспективными задачами развития Российской Федерации в современном мире.

В 2018/2019 учебном году руководителям и учителям физической культуры образовательных организаций Ставропольского края необходимо учесть, что особенностями реализации Концепции являются:

- обновление содержания, форм, средств, технологий и методик преподавания учебного предмета «Физическая культура» в соответствии с возрастными, психофизическими и иными особенностями обучающихся;

- обеспечение сохранения количества часов в учебном плане основной образовательной программы (далее – ООП) образовательной организации, отводимых на уроки по физической культуре (в объёме три часа в неделю);

- обеспечение интеграции содержания учебного предмета «Физическая культура» и внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности;
- совершенствование технологий подготовки обучающихся ко всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре (в аспекте выявления спортивно-одаренных детей);
- совершенствование форм, средств и технологий педагогического и врачебного контроля на уроках по физической культуре (в аспекте профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом в общеобразовательных организациях);
- обеспечение условий для деятельности школьных спортивных клубов, как одной из форм внеурочной деятельности;
- обеспечение популяризации здорового образа жизни и формирования у обучающихся антидопингового мировоззрения;
- развитие профессиональной компетентности учителей физической культуры.

Таким образом, задачи государственной важности по формированию у подрастающего поколения ценностно-смыслового отношения к здоровому и безопасному образу жизни, по повышению уровня физической подготовленности обучающихся задают вектор развития физической культуре.

Освоение обучающимися федерального компонента государственного образовательного стандарта (9-11 классы)

В 2018/2019 учебном году образовательная деятельность обучающихся 9-11-х классов осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» и письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 октября 2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», а также в соответствии с приказом Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 25 июля 2014 года № 784-пр «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных организаций Ставропольского края».

Образовательным организациям, реализующим общеобразовательные программы основного общего (9 класс) и среднего общего образования (10-11 классы) на освоение программы по учебному предмету «Физическая культура» рекомендуется следующее количество часов в неделю (таблица 1):

Таблица 1.

Количество часов, отводимое на изучение учебного предмета «Физическая культура»

Класс	Учебный предмет «Физическая культура», базовый уровень (количество часов в неделю)	Учебный предмет «Физическая культура», профильный уровень (количество часов в неделю)
9	3	3
10	3	4
11	3	4

Изменения, внесенные в федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего образования

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897» в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО) внесены следующие изменения.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Физическая культура» должны отражать:

- для слепых и слабовидящих обучающихся: формирование приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий; формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата; владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; владение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности; умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений.

Особенности реализации ФГОС ООО (5-8 классы)

Особенностью реализации ФГОС ООО в 5-8-х классах является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся на уроках физической культуры с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

Кроме того, при планировании занятий необходимо учитывать, что уроки физической культуры подразделяются на три типа: уроки с образовательно-познавательной направленностью; с образовательно-обучающей направленностью; с образовательно-тренировочной направленностью.

На уроках с образовательно-познавательной направленностью учащиеся приобретают необходимые знания, знакомятся со способами и правилами организации самостоятельных занятий, обучаются умениям их планирования, проведения и контроля.

Уроки с образовательно-обучающей направленностью используются преимущественно для обучения умениям и навыкам в базовых видах спорта. На этих уроках осваиваются также знания, которые относятся к предмету обучения (техника выполнения соответствующих приемов, тактика игры и т. д.).

Уроки с образовательно-тренировочной направленностью проводятся по типу целенаправленной физической подготовки, в процессе которой решаются задачи направленного развития (тренировки) кондиционных и координационных способностей.

Рекомендации по разработке учебного плана (базовый и профильный уровни)

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (пункт 10.20 СанПиН 2.4.2.2821-10) и письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2010 года № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», на изучение учебного предмета «Физическая культура» в обязательной части учебного плана рекомендуется отводить 3 часа в неделю (таблица 2). При этом замена уроков физической культуры другими предметами не допускается.

Таблица 2.

Количество часов, отводимое на изучение учебного предмета «Физическая культура»

Класс	Учебный предмет «Физическая культура», базовый уровень (количество часов)	Учебный предмет «Физическая культура», спортивный класс (количество часов)
5	3	3
6	3	3
7	3	3
8	3	3

Рекомендации по разработке рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура»

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» (далее - рабочая программа) разрабатывается в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования (далее – ФГОС ОО), и с учетом примерной основной образовательной программы общего образования (далее – ООП ОО).

Примерная программа по учебному предмету «Физическая культура» для 5-ых – 9-ых классов доступна для скачивания на сайте «Реестр основных общеобразовательных программ» <http://fgosreestr.ru/> в разделе «Примерная основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ОО)», а также на сайте Федерального центра организационно-методического обеспечения физического воспитания (www.fcomofv.org) в разделе «Деятельность Центра. Методическое сопровождение».

В соответствии приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» должна содержать обязательные разделы: планируемые

результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»; содержание учебного предмета «Физическая культура»; тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В таблице 3 представлен один из вариантов тематического плана.

Таблица 3.

Тематическое планирование ___ класс

№	Тема	Содержание	Количество часов
Раздел 1. Знания о физической культуре			
1			
2			
...			
Раздел 2. Способы физкультурной деятельности			
1			
2			
3			
Раздел 3. Физическое совершенствование			
1			
2			
3			

Дополнительно к обязательным разделам, рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» может содержать следующие разделы:

- пояснительную записку;
- учебно-методическое обеспечение;
- материально-технические условия.

Авторские рабочие программы по вариативным учебно-методическим комплектам (далее – УМК), разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ОО, также могут рассматриваться как рабочие программы. Решение о возможности их использования в структуре ООП ОО принимается на уровне образовательной организации.

**Учебно-методическое обеспечение
образовательной деятельности по «Физической культуре»**

Учебный предмет «Физическая культура» является обязательным для изучения (входит в обязательную часть учебного плана ООП) и поэтому, для успешного освоения программы, каждый обучающийся должен быть обеспечен учебником по данному предмету. При этом, в соответствии со статьей 18 и пункта 9 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации», выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательной организации.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 (ред. от 05 июля 2017 года) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» к использованию в образовательном процессе рекомендуются УМК издательств «Русское слово», «Просвещение», «ДРОФА» и объединенной издательской группы «ДРОФА – ВЕНТАНА-ГРАФ». Информацию об УМК по физической культуре можно

изучить на сайтах вышеуказанных издательств: <http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/424/1141/>; www.prosv.ru/umk/5-9/; http://vgf.ru/fiz_ra/; <http://www.drofa.ru/56/>.

Рекомендации по организации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности

Внеурочная деятельность спортивно-оздоровительной направленности является неотъемлемой частью освоения ООП ОО.

Организация внеурочной деятельности регламентируется письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» и письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 года № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

Внеурочная деятельность спортивно-оздоровительной направленности организуется в формах, отличных от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Основным организационным механизмом реализации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности является программа, составленная в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Так, в соответствии приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» программа внеурочной деятельности должны содержать:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов учебной деятельности;
- тематическое планирование.

В целях внедрения современных систем физического воспитания в образовательные организации, расширения диапазона образовательных услуг для обучающихся в сфере физической культуры и спорта Минобрнауки России рекомендует для использования в образовательной деятельности образовательных организаций следующие учебно-методические материалы:

- Зеличенко В. Б., Лебонда Е. Н., Черкашин А. В. Методическое пособие «Новые формы работы с детьми (7-12 лет) по легкой атлетике». – М., 2015;
- В. Г. Турманидзе, С. М. Шахрай, Л. В. Харченко, Антропов А. М. Программа по бадминтону для общеобразовательных учреждений. – Омск, 2012;
- Анисимова М. В., Бегун И. С., Круглыхин В. А., Разова Е. В. Интегративный курс физического воспитания для обучающихся основного общего образования на основе футбола. – Москва, 2015;
- Голев А. Б., Разова Е. В., Цветкова Т. К. Программа по физической культуре для общеобразовательных организаций на основе акробатического рок-н-ролла. – Москва, 2014;
- Маmiaшвили М. Г., Подливаев Б. А., Проказов Н. А., Цандыков В. Э. Учебная программа по физической культуре на основе спортивной борьбы. – Москва, 2014.

Электронная версия всех учебно-методических материалов размещена на сайте Федерального центра организационно-методического обеспечения физического воспитания (www.fcomofv.org) в разделе «Деятельность Центра. Методическое сопровождение».

При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательная организация использует ресурсы образовательных организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта.

Внеурочная деятельность спортивно-оздоровительной направленности может реализовываться в форме спортивных клубов, секций, спортивных соревнований, олимпиад.

Организация контроля и оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (5-8 классы)

Планируемые результаты освоения программы по учебному предмету «Физическая культура» подразделяются на личностные, метапредметные и предметные результаты.

Определяя уровень достижения планируемых предметных результатов необходимо оценивать технику выполнения физических упражнений, а также уровень сформированности у обучающихся навыков здорового образа жизни и рационального двигательного режима.

Оценивание предметных результатов освоения программы по учебному предмету «Физическая культура» учащихся, имеющих ограничения к занятиям физической культурой по состоянию здоровья (на основании подтверждающих документов), осуществляется в соответствии с Письмом Министерства образования Российской Федерации от 31 октября 2003 г. № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой», а также с учетом рекомендаций медицинских работников.

Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, должен быть сделан на стойкой их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике физических возможностей. При положительных изменениях в физических показателях, выставляется положительная отметка.

Положительная отметка должна быть выставлена обучающемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков и умений, в развитии физических качеств, но регулярно посещал уроки физической культуры, старательно выполнял задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастикой, необходимыми знаниями в области физической культуры.

Итоговая отметка по физической культуре обучающимся в специальной медицинской группы «А» выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность), динамики функционального состояния и физической подготовленности, а также прилежания.

Обучающиеся специальной медицинской группы «Б» на основании представленной справки установленного образца, выданной медицинским учрежде-

нием о прохождении курса лечебной физической культуры (далее – ЛФК), оцениваются в образовательной организации по разделам: «Основы теоретических знаний» в виде устного опроса или написания рефератов, «Практические навыки и умения» в виде демонстрации комплексов ЛФК, освоенных согласно своему заболеванию медицинских учреждениях, с последующей итоговой аттестацией по предмету «Физическая культура».

В аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании обязательно выставляется отметка по физической культуре.

Рекомендации по изучению наиболее сложных вопросов по учебному предмету «Физическая культура»

Одним из сложных вопросов освоения программы по учебному предмету «Физическая культура» являются вопросы профилактики детского травматизма и несчастных случаев с обучающимися.

Мероприятия по профилактике детского травматизма в образовательных организациях осуществляются в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 № 08-2228 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по профилактике травматизма на занятиях физической культурой и спортом в общеобразовательных организациях Российской Федерации»), и должны быть направлены на предупреждение и устранение факторов риска с учетом особенностей психофизиологического развития детей разного возраста и состояния их здоровья.

Литература

1. *Постановление* Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10».
2. *Письмо* Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 мая 2012 года № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».
3. *Письмо* Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 октября 2013 года № ВК-710/09 «О Рекомендациях по безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися».
4. *Кихтенко Л. Ф., Койбаев Р. С., Олешкевич Т. Г., Селезнев А. И.* Организация физкультурной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Рекомендации по подготовке к выполнению нормативов ВФСК «ГТО». – Ставрополь, 2015. – 103 с.
5. *Погадаев Г. И.* Подготовка учащихся 1-11 классов к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО): Методическое пособие. – М., 2016. – 74 с.
6. *Физическая культура* / Ю. И. Евсеев. – Изд. 9 – е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 444 с.
7. *Физическая культура. Методические рекомендации. 5-7 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений* / М.Я. Виленский, В. Т. Чичикин, Т. Ю. Торочкова; под ред. М. Я. Виленского. – М.: Просвещение, 2014. – 142 с.
8. *Физическая культура. Методические рекомендации. 8-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций* / В. И. Лях. – М.: Просвещение, 2014. – 190 с.
9. *Физическая культура. 5-9 классы: Методическое пособие к учебникам Г.И. Погадаева «Физическая культура. 5-9 классы»* / Г. И. Погадаев. – М.: Дрофа, 2014. – 127 с.
10. *Физическая культура в школе // Физическая культура в школе.* – 2016-2017. – № 1-12.

Интернет-ресурсы

1. Методическая литература для учителей физкультуры издательства «Учитель». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.uchmag.ru/estore/s150/> (дата обращения: 14.06.18).
2. Методическая литература для учителей физической культуры объединенной издательской группы ДРОФА-ВЕНТАНА. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://drofa-ventana.ru/linii-umk/predmet-fizicheskaya-kultura/> (дата обращения: 14.06.18).
3. Сообщество учителей физкультуры на портале «Сеть творческих учителей» http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&tmpl=com (дата обращения: 14.06.18).

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Л. Ф. Кихтенко,
заведующий кафедрой физической культуры и здоровьесбережения СКИРО ПК
и ПРО, кандидат педагогических наук;*

*М. С. Сидоренко,
старший преподаватель кафедры физической культуры и здоровьесбережения
СКИРО ПК и ПРО;*

*Т. Г. Олешкевич,
старший преподаватель кафедры физической культуры и здоровьесбережения
СКИР ПК и ПРО.*

Особенности Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Обеспечение безопасности личности, общества и государства является глобальной и актуальной проблемой. В связи с этим, изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ) является принципиальным достижением, которое необходимо развивать.

С целью обновления содержания и технологий преподавания учебного предмета ОБЖ необходимо ориентироваться на такие документы, как Концепция преподавания учебного предмета ОБЖ (далее – Концепция), Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года, Концепция «Военно-патриотического воспитания молодёжи», государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», в которых раскрывается государственный и общественный заказ организациям, осуществляющим образовательную деятельность (далее – образовательная организация), по формированию личности безопасного типа.

Выполняя данную задачу, в 2018/2019 учебном году руководителям, учителям и преподавателям-организаторам ОБЖ образовательных организаций Ставропольского края необходимо учесть, что особенности реализации вышеназванных документов в рамках преподавания учебного предмета ОБЖ направлены на:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Освоение обучающимися федерального компонента государственного образовательного стандарта

В 2018/2019 учебном году образовательная деятельность обучающихся 9-11-х классов осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», а также в соответствии с Приказом Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 25 июля 2014 года № 784-пр «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных организаций Ставропольского края», образовательным организациям, реализующим общеобразовательные программы основного общего (9 классы) и среднего общего образования (10–11 классы) на освоение учебной программы по ОБЖ рекомендуется следующее количество часов в неделю (таблица 1).

Таблица 1.

Количество часов, отводимое на изучение учебного предмета ОБЖ

Класс	Учебный предмет ОБЖ, базовый уровень (количество часов в неделю)	Учебный предмет ОБЖ, профильный уровень, (количество часов в неделю)	Учебный предмет ОБЖ, учебные сборы (количество часов в год)
9	1	-	-
10	1	2	35
11	1	2	-

Изменения, внесенные в федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего образования

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Феде-

рации от 17 декабря 2010 года № 1897» в ФГОС ООО внесены следующие изменения: фонд дополнительной литературы должен включать издания по правилам безопасного поведения на дорогах.

Особенности реализации ФГОС ООО (5-8 классы)

В 2018/2019 учебном году на ФГОС ООО в обязательном порядке переходят восьмые классы. Таким образом, образовательную деятельность по освоению учебной программы ОБЖ в 5-8-х классах необходимо планировать в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Особенностью реализаций требований ФГОС ООО на уроках ОБЖ является формирование у обучающихся мотивации к безопасной жизнедеятельности и способностей самостоятельно искать и находить решения проблемных ситуаций в области обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Так, например, содержание курса ОБЖ включает в себя теорию и практику безопасного поведения и защиты человека в повседневной жизни, а также в различных опасных и чрезвычайных ситуациях и должно быть направлено на формирование у обучающихся: убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; на понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; на понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; на понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека.

Таким образом, освоение программы по учебному курсу ОБЖ позволяет обучающимся получить систематизированное представление об опасностях и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека и выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Рекомендации по разработке учебного плана

Как было ранее отмечено, формирование личности безопасного типа – процесс длительный, а обеспечение безопасности личности, общества и государства является глобальной и актуальной проблемой. В связи с этим фундаментальное значение приобретает освоение программы по учебному предмету ОБЖ с пятого класса общеобразовательных организаций.

Таким образом, при составлении учебного плана ООП ООО, образовательным организациям необходимо учесть, что изучение учебного предмета ОБЖ начинается с 5-го класса. На освоение программы по ОБЖ необходимо запланировать по 1 часу в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений (таблица 2).

Таблица 2.**Количество часов, отводимое на изучение учебного предмета ОБЖ**

Класс	Учебный предмет ОБЖ, базовый уровень (количество часов в неделю)
5	1
6	1
7	1
8	1

Рекомендации по разработке рабочей программы по учебному предмету ОБЖ

Рабочая программа учебного предмета ОБЖ (далее – рабочая программа) разрабатывается в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования (далее – ФГОС ОО), и с учетом примерной основной образовательной программы общего образования (далее – ООП ОО).

Примерную программу по учебному предмету ОБЖ для 5-9-х классов доступна для скачивания на сайте «Реестр основных общеобразовательных программ» <http://fgosreestr.ru/> в разделе «Примерная основная образовательная программа основного общего образования».

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» рабочая программа должна содержать такие обязательные разделы, как:

- планируемые результаты освоения учебного предмета ОБЖ;
- содержание учебного предмета ОБЖ;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В таблице 3 представлен один из вариантов тематического плана.

Таблица 3.**Тематическое планирование ___ класс**

№	Тема	Содержание	Количество часов
Раздел 1. «Основы безопасности личности, общества и государства»			
1			
2			
Раздел 2. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»			
1			
2			

Дополнительно к обязательным разделам, рабочая программа по учебному предмету ОБЖ должна содержать следующие разделы:

- пояснительную записку;
- учебно-методическое обеспечение;
- материально-технические условия.

Авторские рабочие программы по вариативным учебно-методическим комплектам (далее – УМК), разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ОО, также могут рассматриваться как рабочие программы. Решение о возможно-

сти их использования в структуре ООП принимается на уровне образовательной организации.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по учебному предмету ОБЖ

Учебный предмет ОБЖ является обязательным для изучения, входит в обязательную часть учебного плана ООП, и поэтому каждый обучающийся должен быть обеспечен учебником по ОБЖ. При этом, в соответствии со статьей 18 и пункта 9 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации», выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательной организации.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 (ред. от 07 мая 2017 года) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» к использованию в образовательной деятельности по освоению учебной программы по ОБЖ рекомендуются УМК издательств «Астрель», «Просвещение», издательства «ДРОФА» и объединенной издательской группы «ДРОФА – ВЕНТАНА-ГРАФ». В состав данных УМК входят: программа, учебник, рабочая тетрадь, методическое пособие для учителя и электронный учебник.

Информацию об УМК по ОБЖ можно изучить на сайтах вышеуказанных издательств: <http://vgf.ru/obzh2>, <http://www.drofa.ru/55/>, www.prosv.ru/umk/5-9, <http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php>.

В образовательных организациях должна быть создана и постоянно совершенствоваться учебно-материальная база, которая включает в себя: кабинет ОБЖ с учебными и наглядными пособиями, техническими средствами обучения, спортивный городок с элементами полосы препятствий, стрелковый тир или электронный стрелковый тренажер.

Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

Организация внеурочной деятельности регламентируется письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 года № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» и письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 года № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

Внеурочная деятельность духовно-нравственной направленности развития личности по предмету ОБЖ (далее – внеурочная деятельность духовно-нравственной направленности) осуществляется на добровольной основе, в соответствии с выбором участников образовательных отношений и реализуется в формах, отличных от урочной формы.

Внеурочная деятельность духовно-нравственной направленности может реализовываться в форме Всероссийского детско-юношеского движения «Школа безопасности», «Юных инспекторов движения», юнармейской игры «Зарница», патриотических клубов, кружков, секций, олимпиад, соревнований, месячников безопасности, гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций (далее – ГО и ЧС), оборонно-массовой работы, комплексного мероприятия по ГО и ЧС «День защиты детей», тематических декад, недель по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности и др.

Основным организационным механизмом реализации внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности является программа, составленная в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Так, в соответствии приказом Министерства образования и науки Российской Федерации России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» программа внеурочной деятельности должны содержать:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов учебной деятельности;
- тематическое планирование.

При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательная организация может использовать возможности образовательных организаций дополнительного образования.

Организация контроля и оценки достижений планируемых результатов освоения ООП ООО по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (5-8 классы)

Предметные результаты освоения программы по учебному предмету ОБЖ (далее – предметные результаты по ОБЖ) дифференцируются на два блока: «Выпускник научится» (базовый уровень) и «Выпускник получит возможность научиться» (повышенный уровень).

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по предмету ОБЖ. Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебного предмета ОБЖ, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов по ОБЖ ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки.

Для проведения промежуточного контроля уровня освоения обучающимися программы по учебному предмету ОБЖ рекомендуем использовать следующие методические материалы:

1. А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. В. Маслов, Рабочая тетрадь, Основы безопасности жизнедеятельности: 5, 6, 7 классы. – М., 2017;
2. В. Н. Латчук, С. К. Миронов 5, 6, 7 классы. Тетрадь для оценки качества знаний к учебнику А. Г. Маслова, В. В. Маркова, В. Н. Латчук, М. И. Кузнецова. – М., 2017.

Вышеуказанные тетради включают творческие задания (тексты, ситуативные задачи, кроссворды, планы проектной деятельности), рассчитанные на выработку у обучающихся способностей самостоятельно искать и находить решения проблем по обеспечению личной безопасности и безопасности окружающих.

В конце каждой темы в разделе «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» обучающийся заполняет пункты «Я знаю», «Я умею», «Я обобщаю», что является одной из форм самоконтроля и самооценки.

Рекомендации по изучению наиболее сложных вопросов по учебному предмету ОБЖ

В соответствии с приказом Министра обороны Российской Федерации и Министра образования и науки Российской Федерации № 96/134 от 24 февраля 2010 года «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» в образовательных организациях в рамках предмета ОБЖ осуществляется обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы.

Обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы предусматривают проведение ежегодных учебных сборов и определение порядка их финансирования.

К участию в учебных сборах привлекаются все граждане, обучающиеся в образовательных организациях, за исключением имеющих освобождение от занятий по состоянию здоровья.

Обучение граждан женского пола начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы осуществляется в добровольном порядке.

Таким образом, помимо реализации федерального компонента для 10-х классов в объеме 35 часов, необходимо организовывать учебные сборы в количестве 5 дней (35 учебных часов). Целесообразно проводить в конце учебного года.

Учебные сборы проводятся на базе воинских частей Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов. В местах, где нет воинских частей, учебные сборы организуются на базе региональных центров по допризывной подготовке молодежи к военной службе, военно-патриотических молодежных и детских лагерей или при образовательных организациях.

Итоговая оценка за учебные сборы переносится в журнал 11 класса и выставляется после годовой оценки за 11 класс. Согласно пункту 53 Приказа Министра Обороны Российской Федерации № 96 и Министерства образования и науки РФ № 134 от 24 февраля 2010 года она учитывается при выставлении итоговой оценки за весь период обучения в образовательной организации.

Также, необходимо обратить внимание на изменение акцентуации внимания обучающихся при изучении проблемы терроризма. В соответствии с рекомендациями антитеррористической комиссии Ставропольского края изучение темы «Терроризм и безопасность личности» должно быть расширено рассмотрением вопросов противодействия идеологии экстремизма и терроризма в молодежной

среде, а также вопросов противодействия вовлечения детей и подростков в экстремистскую и террористическую деятельность.

Литература

1. Указ Президента России от 12 мая 2009 года № 537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года».

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 апреля 2012 года № 506-р «Об утверждении Концепции государственной молодежной политики в субъектах Российской Федерации, входящих в Северо-Кавказский федеральный округ, до 2025 года».

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 апреля 2014 года № 253 (ред. от 29 декабря 2016 года) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

5. Кокарева З. А. ФГОС: оценка результатов обучения в 1-6 классах. – М.: Педагогическое общество России, 2016. – 160 с.

Интернет-ресурсы

1. Методическая литература для учителей ОБЖ объединенной издательской группы ДРОФА-ВЕНТАНА. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://drofa-ventana.ru/metodicheskaja-pomosch/predmet-obg/> (дата обращения: 14.06.18);

2. Методическая литература для учителей ОБЖ издательства «Просвещение». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.prosv.ru/umk/safety-smirnov.html> (дата обращения: 14.06.18);

3. Методическая литература для учителей ОБЖ издательства «Учитель». [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.uchmag.ru/estore/s7996/?f_set=1&f_p_TAG_SUBJ%5B%5D=453 (дата обращения: 14.06.18).

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА, ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Ю. В. Королькова,

доцент кафедры воспитательной работы, дополнительного образования и технологии СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук;

А. Г. Лазарева,

доцент кафедры воспитательной работы, дополнительного образования и технологии СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук.

Особенности реализации стратегий и концепций воспитания, развития дополнительного образования детей

Воспитание – ядро формирования личности, а в сумме – всей нации. Необходимость построения воспитания на основе базовых национальных ценностей, отечественных культурно-исторических традиций и лучших региональных практик продиктована временем и целым рядом нормативно-правовых документов.

Ключевыми воспитательными ориентирами в 2018/2019 учебном году продолжают считаться:

– Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, определяющая характер современного национального воспитательного идеала, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания, систему базовых национальных ценностей, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и План мероприятий по её реализации в 2016-2020 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 марта 2016 года № 423-р), выполняемый по семи направлениям:

1. Совершенствование нормативно-правового регулирования в сфере воспитания.
2. Совершенствование организационно-управленческих механизмов в сфере воспитания.
3. Развитие кадрового потенциала.
4. Развитие научно-методических механизмов в сфере воспитания.
5. Развитие финансово-экономических механизмов в сфере воспитания.
6. Развитие информационных механизмов в сфере воспитания.
7. Управление реализацией Стратегии.

В перечне действий, запланированных на 2018/2019 годы, акценты сделаны на:

- совершенствование системы правовой и судебной защиты интересов семьи и детей;

- анализ и распространение лучших практик и технологий воспитания и социализации обучающихся, практик дополнительного профессионального образования педагогических работников, участвующих в воспитании детей, практик и технологий по формированию у детей и молодежи гражданской позиции, устойчивости к антиобщественным проявлениям, в том числе экстремистского характера;

- информационно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников в сфере выявления и предупреждения девиантных и антиобщественных проявлений;

- разработку методических рекомендаций по совершенствованию сетевого взаимодействия в системе воспитания, по разработке учебно-методических пособий к дополнительным общеразвивающим программам в области искусств, по проведению мероприятий по повышению правовой грамотности субъектов воспитания, по распространению передовых практик воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их возрастных особенностей,

- использование механизмов государственно-частного партнерства в развитии системы воспитания в Российской Федерации.

Заметное внимание в этот период уделяется развитию детского движения и формированию детско-взрослых сообществ в части разработки методических рекомендаций по поддержке деятельности детских организаций и ученического самоуправления.

Министром образования и науки России О. Ю. Васильевой, наметившей курс на возрождение исторической роли отечественного образования, также неоднократно подчёркивалась роль общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ), созданной по Указу Президента в 2015 году.

- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2016-2020 годы (Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493), адресованная всем социальным институтам и возрастным группам граждан, состоящая из пяти разделов:

- 1) научно-исследовательское и научно-методическое сопровождение патриотического воспитания граждан;

- 2) совершенствование форм и методов работы по патриотическому воспитанию граждан;

- 3) военно-патриотическое воспитание детей и молодёжи, развитие практики шефства воинских частей над образовательными организациями;

- 4) развитие волонтерского движения как важного элемента системы патриотического воспитания молодежи;

- 5) информационное обеспечение патриотического воспитания граждан.

Завершена реализация Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы. В продолжение её идеи и принципов Президентом Российской Федерации В. В. Путиным подписан Указ «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (Указ Президента Российской Федерации от 29

мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»). Исходя из некоторых результатов реализации Стратегии, основные мероприятия будут направлены на поддержку семьи и детей, особенно многодетных семей, совершенствование политики детствосбережения, защиту психического, нравственного, духовного здоровья детей, в том числе детей с ОВЗ, организацию детского отдыха, развитие дополнительного образования и детского общественного движения, ученического самоуправления.

На региональном уровне разработан проект Концепции развития воспитания Ставропольского края, разделы которой отражают специфику культурно-исторического развития региона, общепризнанный воспитательный ресурс в области патриотического воспитания, природоохранной деятельности, профессионального становления и трудовой занятости в аграрном регионе, укрепления национальной и этнокультурной идентичности жителей края:

- гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание;
- поликультурное воспитание;
- экономическое воспитание;
- трудовое воспитание и профессиональная ориентация;
- экологическое воспитание.

В целом, проект Концепции нацелен на создание атмосферы уважительного отношения к воспитательному опыту предыдущих поколений жителей Ставрополья, согласованному взаимодействию властных структур, образовательных и общественных организаций в воспитании подрастающих поколений, обеспечению условий для вовлечения в процессы воспитания различных категорий детей. Может быть рекомендован при разработке Программ воспитания и социализации, программ внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Особенности реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования

Организация внеурочной деятельности в образовательных организациях Ставропольского края регламентирована федеральными государственными образовательными стандартами общего образования и материалами Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»).

«ФГОС общего образования определяют общее количество часов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, которое составляет:

- до 1350 часов на уровне начального общего образования;
- до 1750 часов на уровне основного общего образования;
- до 700 часов на уровне среднего общего образования.

Образовательная организация самостоятельно определяет объем часов, отводимых на внеурочную деятельность, в соответствии с содержательной и организационной спецификой своей основной образовательной программы, реализуя указанный объем часов, как в учебное, так и в каникулярное время». Количество часов внеурочной деятельности в неделю также устанавливает ОО, с учетом запросов обучающихся, своих возможностей и объема субвенции, выделенной для реализации основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность является обязательной. Она организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное».

В рамках исполнения поручения Президента Российской Федерации по вопросу об определении базового содержания воспитательного компонента обязательной части основных общеобразовательных программ (Поручения Президента Российской Федерации от 20 января 2016 г. № Пр-78, Правительства Российской Федерации от 21 января 2016 г. № ОГ-П8-215) Министерство образования и науки Российской Федерации предлагает для общественно-профессионального обсуждения проект изменений ФГОС начального общего образования в части воспитательного компонента (www.fgosreestr.ru).

Согласно проекту новой редакции, Программа воспитания обучающихся при получении начального общего образования должна включать:

- 1) описание организации деятельности по реализации Программы с учетом специфики организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 2) задачи, виды воспитательной деятельности в соответствии с планируемыми личностными результатами по основным направлениям воспитания, формы урочной и внеурочной воспитательной деятельности (система воспитательных мероприятий, практик, занятий и иных форм);
- 3) описание неперсонифицированных процедур по обобщенной оценке планируемых личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рассматриваемая версия предлагает более унифицированную структуру Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

Рекомендации по разработке программ внеурочной деятельности

Разработка и составление программ внеурочной деятельности должны опираться на требования Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов» (в части программ курсов внеурочной деятельности), согласно которому обязательными структурными элементами в программах выступают три (ранее – восемь):

- 1) личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- 3) календарно-тематическое планирование.

В программах возможно дополнение: пояснительная записка, методическое обеспечение, список литературы и другие структурные элементы.

Требования к программно-методическому обеспечению в системе дополнительного образования

Дополнительное образование детей, являясь одним из приоритетных институтов воспитания и социализации подрастающего поколения, позиционируется как открытое, вариативное образование, как социокультурная практика – творческая созидательная деятельность в социуме.

На основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации № 1726-р от 04 сентября 2014 г.) и плана мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции (Распоряжение Правительства Российской Федерации № 729-р от 24 апреля 2015 г.) в центре внимания находится дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа как базовый элемент системы дополнительного образования детей.

Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в настоящее время стало одной из наиболее актуальных задач, стоящих перед педагогами дополнительного образования детей.

В помощь педагогам-практикам разработаны методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (сост. Попова И. Н., Славин С. С. – М. ФГАУ ФИРО, 2016), за основу взята названная выше нормативно-правовая база. В рекомендациях прописано, что согласно Федеральному Закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательные программы:

- могут реализовываться как самостоятельно, так и в формате сетевого взаимодействия (гл. 2, ст. 13, п. 1; гл. 2, ст. 15);

- могут осуществляться на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения (гл. 2, ст. 13, п. 2; гл. 2, ст. 16);

- могут обеспечивать обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы, что осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность (гл. 1, ст. 34, п. 3);

- могут способствовать решению задач инклюзивного образования, направленного на «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» (гл. 1, ст. 2, п. 27);

- с учетом особенностей обучающихся могут осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме (гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (гл. 2, ст. 17, п. 4).

Организационная модель проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ предусматривает три уровня обучения: общекультурный (ознакомительный), общекультурный (базовый), углублённый.

При разработке общеобразовательной общеразвивающей программы следует придерживаться следующей структуры:

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

- пояснительная записка;
- цель и задачи программы;
- содержание программы;
- планируемые результаты.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

- календарный учебный график;

- условия реализации программы;
- формы аттестации;
- оценочные материалы;
- методические материалы;
- рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы;
- список литературы.

Образовательная программа является локальным нормативным документом, поэтому её утверждение осуществляется приказом директора образовательного учреждения (руководителя организации) на основании решения педагогического совета (экспертного совета).

В соответствии с реализацией федеральных государственных образовательных стандартов особую актуальность приобретают процессы интеграции общего и дополнительного образования детей, использование общеобразовательной организацией потенциала образовательных организаций дополнительного образования.

Перспективным является разработка в рамках интеграции комплексных программ и проектов: исторические игры, музыкальный театр, детская филармония, клуб поисковой работы и фронтовой песни, школьная академия науки и техники и др.

Особое внимание необходимо уделить инновационным формам методической деятельности педагогов, это могут быть мастер-классы, игровое моделирование, педагогический ринг, дебаты, деловая игра. Данная деятельность выводит реализацию интеграционных процессов на качественно новый уровень.

С целью повышения качества дополнительного образования, профессионального уровня работников приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 г. № 613н утверждён Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». С января 2016 года в крае на 7 пилотных площадках осуществляется апробация стандарта.

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» ориентирован на организацию деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; обеспечение достижения обучающимися нормативно установленных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

В функциональной карте вида профессиональной деятельности определены следующие группы трудовых функций:

1. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.
2. Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.
3. Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.
4. Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы.

В стандарте актуализированы психолого-педагогическая готовность педагога дополнительного образования к работе с одарёнными детьми, знания специфики инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся).

Стандартом закреплено знание методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование необходимо для освоения дополнительной общеобразовательной программы.

С 1 июля 2016 г. работодатели обязаны применять профессиональные стандарты в части требования к квалификации, необходимой работнику для выполнения определенной трудовой функции, если такие требования установлены Трудовым кодексом, федеральными законами или иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Организация контроля и оценки достижений планируемых результатов освоения программ внеурочной деятельности

Оценку воспитательной деятельности в образовательной организации, реализации Программ воспитания и социализации, освоения программ внеурочной деятельности целесообразно производить в соответствии с критериями, предлагаемыми Примерной основной образовательной программой.

На ступени начального общего образования программа мониторинга включает три следующих блока:

Блок 1. Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников.

Блок 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе).

Блок 3. Исследование взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментарий традиционный: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное) и эксперимент, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

При этом параметры исследования эффективности программы воспитания и социализации по трем выделенным блокам могут быть скорректированы и дополнены в соответствии с индивидуальным планом воспитательной работы (может быть и введение новых параметров (показателей); углубленное исследование одного из блоков).

На ступени основного общего образования оценка эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся осуществляется по четырём критериям:

Первый критерий – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни. Второй критерий – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся. Третий критерий – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования. Четвертый критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою

личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Литература

1. Указ Президента РФ от 29 октября 2015 года «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»» (РДШ).

2. *Программа* развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09.

3. *Программа* воспитания и социализации обучающихся (из содержательного раздела Примерной основной образовательной программы основного общего образования в редакции протокола № 3/15 от 28 октября 2015 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

4. Буйлова Л. Н., Кленова Н. В. Дополнительное образование детей в современной школе. – М.: «Сентябрь», 2013.– С. 156.

5. Голованов В. П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. – М.: ВЛАДОС, 2014.– С.73.

6. *Развитие* теории и практики интеграции общего и дополнительного образования детей. Методическое пособие / Под научн. ред. А. Б. Фоминой. – М.: УИЦ «Перспектива», 2015. – 120 с.

7. *Социальное* воспитание в учреждениях дополнительного образования детей /Б. В. Куприянов и др.; Под ред. А. В. Мудрика. – М.: «Академия», 2015.– С. 211.

Интернет-ресурсы

1. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг.» [Электронный ресурс]. Режим доступа: garant.ru.

2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов» (в части программ курсов внеурочной деятельности) [Электронный ресурс]. Режим доступа: garant.ru.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

И. А. Боброва,

заведующий кафедрой психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук;

О. В. Чурсинова,

старший преподаватель кафедры психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании СКИРО ПК и ПРО, кандидат психологических наук.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности

Психологическое сопровождение реализации и введения ФГОС общего образования. Модернизация системы образования требует новых подходов к повышению психолого-педагогической компетентности педагога-психолога и организации его эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного пространства.

Осуществление психологического сопровождения в условиях реализации и введения ФГОС включает следующие направления:

– работа с обучающимися (развитие и формирование универсальных учебных действий (УУД): личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных; разработка, апробация и внедрение мониторинга УУД; предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становление личности ребенка в процессе введения ФГОС; составление индивидуальных образовательных маршрутов и коррекционных программ; элиминирование неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, в семье; обеспечение преемственности ООП; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося; изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; оценка сформированности УУД обучающихся; выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

– работа с педагогическим коллективом образовательной организации (формирование потребности у педагогов в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании по вопросам ФГОС; разработка методического инструментария для изучения готовности педагогов к переходу на новые ФГОС; разработка игр,

тренингов, семинаров по развитию деятельностных способностей и творческого потенциала педагогов и др.);

– работа с родителями обучающихся (психологическое просвещение родителей по проблеме ФГОС: проведение тематических вечеров, бесед, собраний, лекций, консультаций, семинаров и практикумов, тренингов; проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями по проблемам развития детей, особенностям их обучения в условиях реализации ООП; развитие рефлексивного общения родителей с ребенком; диагностика, опрос, анкетирование родителей с целью выявления запроса родителей к психологу по вопросам введения ФГОС);

– работа с администрацией образовательной организации. Выделение работы с администрацией образовательной организации в отдельное направление обусловлено задачами психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе образования, решение которых требует не только развития личности обучающегося, но и развития личности педагога как участника образовательного процесса и носителя ценностных отношений, являющихся содержанием воспитания. Чтобы эта социальная цель приобрела для учителя личностный смысл, придала значимость ценностному отношению к развитию личности каждого ребенка, необходимо, чтобы учитель владел информацией о возможностях и способностях каждого ребенка, в то же время очень важно, чтобы эта информация была востребована учителем. Педагог-психолог, владеющий этой информацией, становится активным соучастником организации педагогической деятельности учителя в тесном сотрудничестве с администрацией образовательной организации.

Можно выделить следующие критерии эффективности системы психологического сопровождения:

1. Повышение уровня развития и воспитанности обучающихся, их коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

2. Улучшение адаптационных возможностей, положительной динамики и устойчивых результатов коррекционно-развивающей работы.

3. Возрастание психологической компетентности педагогов, усиливаемое целостностью коллективного педагогического воздействия, интеллектуальным уровнем коллектива, решаемые ими задачи опираются на новые эффективные формы работы с детьми и родителями.

4. Улучшение психологического климата в педагогическом и классных коллективах, повышение стрессоустойчивости участников образовательной деятельности в целом.

5. Рост профессионального мастерства учителей проявляется в изменении характера их затруднений, уменьшении количества затруднений в элементарных психологических вопросах.

6. Обеспечение сотрудничества, сотворчества всех участников образовательной деятельности через демократизм действий, опору на данные диагностики (мониторинговых исследований), свобода выбора методов и средств обучения.

Сопровождение каждого из участников образовательной деятельности следует рассматривать в двух важных ситуациях: в случае проведения диагностического минимума и в случае индивидуального запроса к педагогу-психологу.

Оценка личностных образовательных результатов обучающихся начальной и основной школы в соответствии с требованиями ФГОС

Личностные результаты обучения школьников включены в федеральные государственные образовательные стандарты общего образования как составляющая требований к результатам освоения основных образовательных программ всех уровней общего образования. Личностные результаты, обозначенные в ФГОС для начальной школы – формирование ценностно-смысловых установок обучения, социальных компетенций, основ гражданской идентичности; для основной школы – готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, целенаправленной познавательной деятельности, правосознание и др.

Подбор диагностического инструментария для проведения оценки личностных результатов должен осуществляться в соответствии с современными достижениями психологических и педагогических наук. Необходимо учитывать целенаправленность, адресность соответствующих методов и технологий, возможности использования результатов оценки на всех уровнях принятия решений: отдельного обучающегося, класса, образовательной организации, муниципалитета и региона. Необходимо обеспечивать соответствие диагностических процедур системности и непрерывности развития личности обучающегося. Даже самая надежная диагностическая методика не может полностью гарантировать всестороннюю оценку личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ. Вывод, сделанный по одной диагностической методике, должен быть подтвержден другими профессиональными инструментами, поскольку только комплексная и всесторонняя оценка личностных результатов может дать объективную информацию.

В связи с этим должны быть решены следующие задачи:

- определен комплекс наиболее эффективных методов развития личностных и метапредметных умений, а также психических функций, обеспечивающих формирование предметных учебных действий;
- отобраны валидные и надежные методики оценки сформированности личностных и метапредметных умений, а также психологического анализа структуры учебной деятельности у учащихся, испытывающих трудности в обучении;
- определены направления деятельности, их приоритетность и временная организация в соответствии со спецификой условий работы педагога-психолога;
- выстроена система взаимодействия с педагогами образовательной организации, направленная на развитие личностных и метапредметных умений в учебной и внеучебной деятельности, оценку уровня их сформированности, предупреждение и преодоление трудностей в обучении, профилактику и коррекцию девиантного поведения, сохранение и укрепление психологического и физического здоровья обучающихся.

В начальной школе для оценки личностных УУД можно применять следующие психодиагностические методики: «Беседы о школе» Т. А. Нежновой (в модификации А. М. Прихожан) (I-IV классы), «Дерево» Лампена (I-IV классы), тест на определение самооценки «Лесенка» В. Г. Щур (I-IV классы), диагностика самооценки мотивации одобрения (тест на искренность ответов Д. Марлоу, и Д. Крауна) (III-IV классы), анкета уровня школьной мотивации Н. Лускановой (I-IV класс), методика «Что такое хорошо и что такое плохо», адаптированная

Н. В. Кулешовой (I-II классы), методика «Мотивация учения и эмоционального отношения к учению» А. Д. Андреевой (III-IV классы).

Для мониторинга коммуникативных УУД: «Я и другие» (сост. Н. Ю. Яшина), «Рукавички» Г. А. Цукермана (I-IV класс), методика «Кто прав?» (III-IV классы), методика «Совместная сортировка» (III-IV классы) и т. д.

Мониторинг регулятивных УУД осуществляется на основе методики «Рисование по точкам» (I-II классы), методика «Корректирующая проба» (III-IV классы), оценки степени развития произвольного внимания (методика «Да-нет») и др.

Познавательные УУД можно исследовать с помощью таких методик как: тест «Сравни картинки. Найди различия» (I класс), методика «Выделение существенных признаков» (II класс), тест «Логические закономерности» (III класс), методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» Э. Ф. Замбацян (IV класс) и др.

В оценке сформированности личностных УУД в основной школе, в частности, когнитивного, эмоционально-ценностного и поведенческого компонента гражданской идентичности личности возможно применение следующих психодиагностических методик: методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн (V-IX классы), ПДО Е.А. Личко (VIII-IX классы), диагностика личностного роста школьников (сформированность уровня воспитанности) П. В. Степанова, Д. В. Григорьева, И. В. Кулешовой и др.

С целью диагностики морально-нравственной позиции и ценностных ориентаций подростков применяется: методика экспертной оценки развития ценностных отношений у младших школьников; исследование эмпатии как сопереживания – вариант экспресс-диагностики И. М. Юсупова (VI-IX классы), изучение особенностей формирования ценностных ориентаций М. Рокича (VIII-IX классы), методика оценки уровня развития морального сознания – дилеммы Л. Колберга (VIII-IX классы), методика «Гражданская принадлежность» (адаптация методики Дж. Винни, выполнено М. В. Шакуровой) и др.

Для оценки способности к самообразованию, к саморазвитию, к целенаправленной познавательной деятельности возможно применение ряда психодиагностических методик: изучение направленности на приобретение знаний Е. Ильина (V-IX класс), изучение отношения к учению и к учебным предметам Г. Казанцева (V-VI класс), тест мотивации обучения О.В. Журавлева (VII-IX класс), тест готовности к саморазвитию Т.М. Шамовой (VII-IX класс), изучение познавательной потребности В. С. Юркевич (VIII-IX класс). Для диагностики выбора направления профильного образования в VIII-IX классах педагогами-психологами традиционно используется карта самооценки склонностей (опросник Е. И. Климова) и тест «Профессиональный тип личности» Дж. Холланда.

Для психологической диагностики регулятивных УУД в VI-IX классах возможно использовать методику Е. Ильина «Измерение рациональности», которая предназначена для оценки способа принятия и выдвижения целей. Тест Мюнстерберга позволяет оценить избирательность внимания и помехоустойчивость (VI-IX класс). Для выявления уровня саморегуляции в VI-IX классах возможно использование опросника выявления упорства школьников к умственной деятельности, опросника для оценки своего упорства Е. П. Ильина, в VIII-IX классах – тест-опросник уровня субъективного контроля Е. Ф. Бажина.

Для диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД на основной ступени обучения могут использоваться результаты социометрии, мето-

дики коммуникативных и организаторских склонностей (КОС) В. В. Синявского (VII-IX класс), теста уровня коммуникативного контроля (VI-IX класс), методики «Индекс сплоченности» К. Э. Сишора (V-IX класс). Методика «Оценка отношений подростка с классом» позволяет определить тип восприятия индивидом группы, способность к сотрудничеству (V-IX класс).

Познавательные УУД включают: практическое освоение учащимися основ проектно-исследовательской деятельности; развитие стратегий смыслового чтения и работы с информацией; практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры и др. Психологическая диагностика логического компонента познавательных УУД может содержать следующие методики: прогрессивные матрицы Равена (V-VI классы), методика «ШТУР» (VII-IX классы). Для оценки других компонентов познавательных УУД можно использовать методику «Исследование активности мышления» И. М. Луцхиной на вербальную и образную беглость и гибкость мышления (V-IX классы) и тест механической понятливости В. П. Захарова (VII-IX класс).

Выявление, обучение и развитие детей с высокой мотивацией к обучению

Алгоритм психолого-педагогического сопровождения детей с высокой мотивацией к обучению включает в себя:

- диагностику (индивидуальную и групповую);
- профилактику;
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- психологическое просвещение и образование;
- экспертизу (образовательных программ, проектов, пособий, профессиональной деятельности субъектов образовательной организации и т. д.).

Для организации психолого-педагогического сопровождения детей с высокой мотивацией к обучению педагогом-психологом в сотрудничестве с педагогами разрабатывается психолого-педагогическая программа, являющаяся важным средством решения вопросов выявления и поддержки обучающихся с высокой мотивацией к обучению. Данная программа должна быть направлена на развитие способностей, творческого потенциала детей. Программы психолого-педагогического сопровождения проектируются, основываясь на возрастную-нормативную модель развития ребенка, в которой дается характеристика его развития.

Процесс проектирования программы включает несколько этапов:

1-й этап: мотивационный – установление эмоционального контакта между педагогом и психологом, совместное обсуждение предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий.

2-й этап: концептуальный – раскрытие смысла и содержания предстоящей работы для педагога, выработка общего языка, определение роли, статуса и общей профессиональной позиции учителя и педагога-психолога относительно ребенка, распределение между ними функциональных обязанностей, формирование общей цели, задач, мотивов, смыслов сотрудничества.

3-й этап: проектный – разработка проекта программы на основании ориентировочной диагностики наличного уровня развития обучающихся; ознакомление с проектом программы других участников образовательной деятельности:

психолого-педагогическая подготовка участников образовательной деятельности (не принимавших участия в разработке проекта программы).

4-й этап: реализация проекта – практическая реализация программы: одновременно проводится текущая педагогическая диагностика, анализ и рефлексия процесса реализации программы, при затруднениях проводится текущая психологическая диагностика для определения причин и направления разрешения затруднений.

5-й этап: рефлексивно-диагностический – завершение процесса: итоговая диагностика, совместный анализ результатов, рефлексия, внесение предложений по проектированию программы перехода на следующую ступень образования (развития).

Таким образом, для развития обучающихся с высокой мотивацией к обучению необходима совместная целенаправленная, специально организованная работа всех участников образовательной деятельности.

Психологическое сопровождение подготовки выпускников к оценочным процедурам

Психологическое сопровождение подготовки выпускников к ВПР и ГИА является необходимым направлением деятельности педагога-психолога образовательной организации. При отсутствии психологической подготовки, нередко бывает так, что выпускник знает предмет, умеет решать те или иные задачи, но в итоге не справляется с экзаменационными заданиями, т. к. не уверен в своих силах, не умеет управлять своими эмоциями, не умеет контролировать и регулировать свою деятельность, не овладел навыками, определяемыми особенностями процедуры ВПР и ГИА.

Исходя из вышесказанного на этапе подготовки к экзаменам необходимо использовать различные формы психологической поддержки:

– психологическая диагностика с целью выявления детей группы риска и с высоким уровнем тревожности, по результатам проведения которой школьный педагог-психолог составляет программу коррекционной работы и программу психологического сопровождения;

– индивидуальное и групповое консультирование учащихся по преодолению трудностей и развитию навыков, способствующих эффективной сдаче итогового экзамена: снятие тревожного состояния, обучение контролю стрессовых проявлений, решение когнитивных и личностных трудностей;

– групповые психологические занятия для различных категорий обучающихся (аудиалы, визуалы или кинестетики);

– тренинговые занятия с обучающимися по контролю эмоций, преодолению стрессового состояния (личностные трудности), ознакомлению с процедурой сдачи экзаменов;

– проведение встреч с выпускниками прошлого учебного года, уже сдавших экзамены (процессуальные трудности);

– выработка индивидуального стиля работы (когнитивные трудности);

– информационная поддержка через выпуск информационной литературы – буклетов, памяток, брошюр, и оформления информационных стендов для учеников («ЕГЭ для всех», «В день экзамена» и т. п.);

– составление письменных рекомендаций для детей и их родителей, если имеющиеся трудности мало подвержены коррекционному воздействию (астеничные или «застревающие» дети);

– индивидуальные консультации родителей выпускников.

Для того, чтобы психологическое сопровождение выпускников было максимально эффективным, необходима комплексная работа всех субъектов образования – и школы (работа школьного педагога-психолога, учителя- предметника, классного руководителя), и родителей. При этом родителям необходимо стараться опираться на сильные стороны ребенка, избегать подчеркивания его промахов, проявлять уверенность в его силах, сопереживать, создать дома обстановку дружелюбия и уважения, демонстрировать любовь к ребенку.

Профилактика суицидального поведения детей и подростков

Одной из острых социальных проблем современного общества является проблема детского суицида. Это связано как с внешними, так и с внутренними факторами развития личности ребенка.

Основным инструментом выявления обучающихся, склонных к суицидальному поведению, является наблюдение. Опорой для наблюдения может стать методика «Карта риска суицида» (модификация для подростков Л. Б. Шнейдер), позволяющая определить степень выраженности факторов риска суицида у подростков. Преимущество этой методики заключается в том, что ориентирована она на педагогов, классных руководителей. Дает основу для наблюдения за подростком, для опроса его родителей, друзей и педагогов. Также рассчитана на педагогов методика «Прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков» (А. Н. Волкова), которая позволяет прогнозировать степень суицидального риска подростков, примерная схема социально-психолого-педагогического обследования несовершеннолетних, совершивших попытку суицида.

Тестовые методики, опросники и анкеты, предназначенные для работы непосредственно с обучающимися, являются одними из наиболее распространенных диагностических инструментов, используемых при оценке суицидального риска. Специализированные опросники, предназначенные для оценки суицидального риска, делят на две группы:

1. Методики, включающие относительно прямые вопросы о наличии суицидальных мыслей и переживаний (Методика диагностики суицидального поведения М. В. Горской; Опросник суицидального риска (модификация Т. Н. Разуваевой); Методика «Сигнал» (Иматон); Тест выявления суицидального риска у детей А. А. Кучер, В. П. Костюкевич и др.);

2. Опросники, выявляющие индивидуальные личностные факторы, наиболее тесно связанные с высокой вероятностью совершения суицида (Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсова; Опросник С.Г. Корчагина «Одиночество»; Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) Личко А. Е.; Опросник Басса-Дарки и др.).

В работе специалистов психологических служб образовательных организаций психодиагностические методики должны использоваться выборочно, соответствовать возрасту несовершеннолетних и задачам обследования. Учитывая, что многие из них содержат прямые вопросы, использовать их рекомендуется

только тогда, когда возможность суицида определена другими методами.

В образовательной организации необходимо организовать профилактическую и коррекционную работу по предотвращению суицидальных попыток среди обучающихся разных возрастных групп.

Профилактическая работа должна быть направлена на формирование у детей и подростков позитивной адаптации к жизни, как к процессу сознательного построения относительно устойчивого равновесия в отношениях между самим собой, другими людьми и миром в целом.

В профилактической работе педагогу-психологу необходимо соблюдать следующие принципы: принцип ценности личности, заключающийся в самоценности каждого участника образовательного процесса; принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности каждого участника образовательной деятельности; принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка; принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика; принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

Программа профилактики суицидального поведения образовательной организации должна решать следующие основные задачи:

1. Работа с подростками, направленная на повышение групповой сплоченности в школе, реализация общешкольных программ психического здоровья, здоровой среды в школе, так чтобы дети чувствовали заботу, уют, любовь, на изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого обучающегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.

2. Работа с подростками группы высокого риска, направленная на снижение факторов риска (депрессия, чувство безнадежности, стресс, беспокойство и гнев) и усиление личностных ресурсов (формирование навыков решения проблем, саморегуляции, повышение самооценки, формирования круга социальной поддержки).

3. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении и поведении, направленная на улучшение психологической адаптации, снижение вероятности развития антивитаальных переживаний и аутоагрессивного поведения, повышение самооценки.

4. Просвещение по проблеме суицидов педагогов, родителей, что позволяет повысить осведомленность о причинах развития суицидального поведения, способах совладания и тех ресурсах, которые можно использовать в качестве поддержки.

К профилактическим мероприятиям относятся:

- психологическое просвещение;
- тренинги;
- семинары;
- групповые дискуссии;
- разработка антикризисного плана действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях в образовательной организации.

Кроме того, профилактическая работа может быть как групповой, так и индивидуальной, с конкретным обучающимся, педагогами, родителями.

Индивидуальная и групповая работа с учащимися включает: планирование и проведение тренингов в группе, индивидуальных консультаций с детьми с целью

нормализации их психического и психофизиологического состояния, выстраивания позитивного будущего, формирования позитивного мышления, оптимизации взаимоотношений с родителями и сверстниками.

Совместная деятельность с классными руководителями заключается в повышении психологической компетентности педагогов через обучение учителей на педагогических советах, семинарах, курсах повышения квалификации (желательно с приглашением специалистов в области суицидологии): о видах суицида, психологических особенностях подросткового и юношеского возраста, «знаках», говорящих о суицидальных намерениях, о создании безопасной атмосферы в образовательной организации, возможностях получения помощи (для всех субъектов образовательной среды) в преодолении кризиса (с указанием мест её получения).

Работая с родителями подростков, необходимо планировать выступление на родительских собраниях с целью информирования родителей о психологических особенностях подросткового и юношеского возраста, особенностях поведения подростка, имеющего суицидальные намерения, создании безопасной психологической атмосферы в семье, о имеющихся психологических службах.

Профилактической работой необходимо охватить все уровни формирования суицидального поведения несовершеннолетних, а также сформулировать цели и определить систему мер по предупреждению суицидального поведения. Для эффективной профилактики необходима совместная работа педагогического коллектива, медицинских работников (психотерапевтов, кризисных психологов, психиатров), комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, органов опеки и попечительства.

К сожалению, не всегда действия педагогов, педагогов-психологов, родителей могут предотвратить суицид. В образовательной организации будут продолжать обучаться друзья, приятели, знакомые суицидента. С ними необходимо проводить мероприятия, помогающие справиться с кризисными последствиями завершённого суицида, направленные на предотвращение копирования суицида впечатлительными подростками. Для более глубокого понимания причин суицидального поведения даже в случае завершённого суицида классный руководитель или педагог-психолог, или социальный педагог, или заместитель директора должны провести анализ и оформить психолого-педагогическое заключение по факту завершённого суицида несовершеннолетнего.

Литература

1. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
2. *Федеральный* государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 года, регистрационный номер 17785).
3. *Федеральный* государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644).
4. Приказ Минтруда России от 24 июля 2015 года № 514н «Об утверждении профстандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (зарегистрировано в Минюсте России 18 августа 2015 года № 38575).
5. *Постановление* Правительства РФ от 6 ноября 2013 года № 995 «Об утверждении примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав».
6. *Алимова М. А.* Суицидальное поведение подростков: диагностика, профилактика, коррекция. Барнаул, 2014. – 100 с. [Электронный ресурс].

7. *Забродин Ю. М.* Модернизация психолого-педагогического образования как стратегический ориентир разработки профессионального стандарта педагога-психолога // Психологическая наука и образование. – 2014. – Т. 19. – № 3. – С. 58–73.
8. *Максименкова Л. И.* Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, находящихся в кризисной ситуации: учебно-методическое пособие / Л. И. Максименкова. – Псков: Псковский государственный университет, 2013. – 400 с.
9. *Михайленко Т. М.* Диагностика личностных образовательных результатов младших школьников // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 1 (143). – 257-260 с.
10. *Психологическая* подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации / авт.-сост. И.А. Боброва, О.В. Чурсинова. – Ставрополь: СКIRO ПК и ПРО, 2014. – 74 с.
11. *Холодкова О. Г.* Профессиональный статус психолога образования в рамках внедрения стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» // Психология образования: апробация и внедрение профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»: Материалы XII Всероссийской научно-практической конференции / под ред. В. Ш. Каганова, В. В. Рубцова. – М.: МГППУ, 2016. – 180 с.

ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*М. М. Панасенкова,
заведующий кафедрой специального
и инклюзивного образования СКИРО ПК
и ПРО, кандидат педагогических наук.*

*И. Н. Микулан,
доцент кафедры специального и инклюзив-
ного образования СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук.*

Особенности введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

С 1 сентября 2016 года в Российской Федерации вступили в силу Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Согласно приказам Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» с 1 сентября 2016 года в целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательная деятельность должна быть организована в соответствии с установленными для данной категории обучающихся федеральными государственными образовательными стандартами.

Стандарт является основой для:

- разработки примерных адаптированных основных общеобразовательных программ (далее – АООП), АООП образовательной организации;
- определения условий реализации АООП, в том числе на основе индивидуальных учебных планов;
- определения требований к результатам освоения АООП;
- разработки финансовых нормативов обеспечения АООП;
- оценки соответствия, лицензирования и аккредитации, госконтроля;

- проведения текущей и промежуточной аттестации; внутреннего мониторинга качества образования; повышения квалификации педагогических кадров.

Разработаны четыре варианта ФГОС начального общего образования для всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, кроме имеющих умственную отсталость и два варианта ФГОС для детей, имеющих в структуре умственную отсталость (интеллектуальные нарушения).

Первый вариант адресован обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме, и имеющим положительный опыт общения со сверстниками без ограничений здоровья. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья получает образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде, и в те же календарные сроки. При необходимости может создаваться индивидуальный учебный план. Ребенок получает такой же документ об образовании, как и его сверстники без ограничений здоровья. Обучающийся, с ограниченными возможностями здоровья, осваивая адаптированную основную общеобразовательную программу, имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Обязательные предметные области учебного плана и их основные задачи соответствуют ФГОС НОО. При необходимости адаптируется содержание «трудных для ребенка» учебных дисциплин. В структуру АООП обязательно включается программа коррекционной работы.

В Программе коррекционной работы определяются специальные требования к ее результатам по отношению к каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для каждого уровня образования.

Второй вариант образовательной программы: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом для каждой категории обучающихся. На основе Стандарта создается адаптированная основная общеобразовательная программа, которая при необходимости индивидуализируется.

Третий вариант образовательной программы (для обучающихся с ОВЗ, имеющих в структуре нарушения легкую умственную отсталость): обучающийся с ограниченными возможностями здоровья получает образование, не сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом для каждой категории обучающихся. На основе Стандарта создается адаптированная основная общеобразовательная программа, которая при необходимости индивидуализируется. Выдается свидетельство об обучении.

Четвёртый вариант образовательной программы: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (имеющий в структуре нарушения умеренную, тяжелую и глубокую умственную отсталость, ТНМР) обучается в пролонгированные сроки, получает нецензовое образование по адаптированной основной образовательной программе, созданной на основе индивидуального учебного плана или по СИПР – специальной индивидуальной программе развития. Требуется максимальное углубление в область развития жизненной компетенции. Об-

учающимся с ограниченными возможностями здоровья выдается свидетельство об обучении.

Обучение детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации может осуществляться как по адаптированной образовательной программе, разработанной для каждого ребенка с ОВЗ, так и в условиях отдельного класса для детей, имеющих нарушение слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших), нарушения зрения (слепых, слабовидящих), с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами, осуществляющего образовательную деятельность по адаптированной основной общеобразовательной программе, т. е. образовательной программе, адаптированной для обучения определенной категории лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная общеобразовательная программа любого уровня образования разрабатывается педагогами образовательной организации самостоятельно, с учётом требований ФГОС соответствующего уровня.

При разработке адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ необходимо использовать примерные адаптированные основные образовательные программы для разных категорий детей, размещенные на сайте Реестра примерных основных общеобразовательных программ (<http://fgosreestr.ru>). Перечень программ представлен в таблице.

Таблица.

Перечень примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для обучающихся с ОВЗ

(*Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию)

Примерная адаптированная основная общеобразовательная Программа начального общего образования слепых обучающихся	*от 22.12.2015 г. Протокол № 4/15
Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся	*от 22.12.2015 г. Протокол № 4/15
Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	*от 22.12.2015 г. Протокол № 4/15
Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	*от 22.12.2015 г. Протокол 4/15
Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра	*от 22.12.2015 г. Протокол № 4/15
Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	*от 22.12.2015 г. Протокол № 4/15
Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	*от 22.12.2015 г. Протокол № 4/15
Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся	*от 22.12.2015 г. Протокол №4/15
Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся	*от 22.12.2015 г. Протокол №4/15

Реализация Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с 01.09.2016 года введены в действие санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами при организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с ОВЗ.

Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов.

В организации для обучающихся с ОВЗ может осуществляться присмотр и уход в группах продленного дня при условии создания условий, предусматривающих организацию питания (полдника) и прогулок, а для детей первого года обучения дополнительную организацию дневного сна.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 40 минут, за исключением первого класса.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) – 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут (за исключением категории обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития), обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Рекомендуется организовывать перемены на открытом воздухе. С этой целью, при проведении ежедневной динамической паузы рекомендуется увеличить продолжительность большой перемены до 45 минут, из которых не менее 30 минут отводится на организацию двигательных видов деятельности обучающихся на спортплощадке организации.

Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся первых классов – не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;

- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Для слабовидящих обучающихся начального общего образования при различных видах учебной деятельности продолжительность непрерывной зрительной нагрузки не должна превышать 10 минут; для слабовидящих обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего и среднего образования – не более 15 минут.

Обучающиеся с остаточным зрением для усвоения учебной информации по рельефной системе Брайля должны чередовать не менее 2-х раз за урок тактильное восприятие информации с непрерывной зрительной работой по 5 минут.

Рекомендации по организации внеурочной деятельности

Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками отношений.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть использованы для: проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Перечень основных нормативно-правовых документов

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности

для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

5. Письмо «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» (утверждено директором Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей, Е.А.Сильяновым, 20.02.2017 года № 07-818).

6. Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

7. Письмо Минобрнауки России от 19.02.2016 № 07-719 «О подготовке к введению ФГОС ОВЗ».

8. Письмо Минобрнауки России от 31.08.2015 № ВК-2101/07 «О порядке организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении».

9. Письмо Минобрнауки России от 10.12.2012 №07-832 «О методических рекомендациях по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий».

10. Письмо Минобрнауки России от 23.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения».

11. Письмо Минобрнауки России от 13.11.2015 № 07-3735 «О направлении методических рекомендаций».

12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

Литература

1. *Инклюзивное образование*. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 167 с.

2. *Рудик О. С.* Как помочь аутичному ребёнку: метод. пособие: книга для родителей / О. С. Рудик. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017. – 207 с.

Учебное издание

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В 2018/2019 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Подписано в печать 25.06.18. Формат 60x84 1/8
Гарнитура Times New Roman Cug.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Уч. изд. 16,99. Усл. печ. 11,16 л.
Электронное издание. Заказ № 32.

Отпечатано в типографии СКИРО ПК и ПРО
355000 г. Ставрополь, ул. Голенева, 37.