



Утверждаю:

Директор школы Т.В. Левшинова

Приказ №113 от 11.04.2017.

ПОЛОЖЕНИЕ

о структуре, порядке разработки и утверждения основной образовательной программы начального общего образования МКОУ СОШ №10

I. Общие положения

- 1.1 Настоящее Положение о разработке и утверждении основной образовательной программы, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября_2009 г. № 373 (далее - Положение) и приказа МО РФ от 22.09.2011 г. №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МО РФ от 6 октября 2009 г.» создано с целью определения правил оформления, разработки и утверждения основной образовательной программы начального общего образования.
- 1.2 Положение разработано в соответствии со статьями федерального закона «Об образоваНИИ в РФ» Российской Федерации, положениями Федерального государственного образовательного стандарта и Устава Учреждения.
- 1.3 Положение является локальным актом, регулирующим организацию образовательного процесса в Учреждении.
- 1.4 Положение приобретает силу локального акта и прекращает свое действие в общем порядке, предусмотренном Уставом Учреждения.
- 1.5 В Положение могут быть внесены изменения и дополнения после обсуждения изменений и дополнений на педагогическом совете Учреждения.
- 1.6 Положение принимается на неопределенный срок.
- 1.7 Под основной образовательной программой в настоящем Положении понимается система норм, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса, обеспечивающих достижение обучающимися спланированных результатов.
- 1.8 Основная образовательная программа является обязательным нормативным документом, регламентирующим содержание и организацию образовательного процесса в Учреждении.
- 1.9 Основная образовательная программа оформляется, разрабатывается и утверждается в соответствии с настоящим Положением.
- 1.10 Основная образовательная программа Учреждения разрабатывается, утверждается и реализуется Учреждением самостоятельно.
- 1.11 Разработка основной общеобразовательной программы осуществляется Учреждением при участии Управляющего совета ОУ.
- 1.12 Основная образовательная программа начального общего образования разрабатывается на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, представленной в реестре примерных основных образовательных программ.
- 1.13 Примерные образовательные программы, примерные программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) имеют для Учреждения рекомендательный характер.
- 1.14 Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования для классов, в которых реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее по разделу - Стандарт), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373 с учетом приказа МО РФ от 22.09.2011 г. №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МО РФ от 6 октября 2009 г.»

- 1.15 Основная образовательная программа начального общего образования направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
- 1.16 Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования определяется Стандартом начального общего образования и составляет 4 года.
- 1.17 Нормативный срок освоения Основной образовательной программы, указание на федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373, выносится на титульную страницу основной образовательной программы.
- 1.18 Обучение по основной образовательной программе начального общего образования, реализующей Стандарт, в Учреждении осуществляется только в очной форме обучения.
- 1.19 Процедура принятия несовершеннолетнего в Учреждение с целью освоения основной образовательной программы начального общего образования определяется требованиями указанными в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».
- 1.20 При зачислении ребенка в качестве обучающегося Учреждение обязано ознакомить родителей (законных представителей) с содержанием основной образовательной программой НОО Учреждения.
- 1.21 Основная образовательная программа начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом начального общего образования.
- 1.22 Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
- 1.23 Основная образовательная программа начального общего образования должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.
- Целевой раздел* определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:
- пояснительную записку;
 - планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
 - систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- Содержательный раздел* определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
 - программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; -
 - программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
 - программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
 - программу коррекционной работы.
- Организационный раздел* определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы. Организационный раздел включает:
- учебный план начального общего образования;
 - план внеурочной деятельности;
 - систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

- 1.24 Основная образовательная программа начального общего образования имеет сквозную постраничную нумерацию. 1.25 Наименование разделов основной образовательной программы представлено в ее содержании с указанием постраничной нумерации.
- 1.26 Кроме первого раздела, все остальные разделы основной образовательной программы имеют титульную страницу, представленную в приложении к данному Положению.

II. Пояснительная записка

2.1 Пояснительная записка содержит:

- 1) общую характеристику основной образовательной программы начального общего образования;
 - 2) цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
 - 3) принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования;
 - 4) указание на состав участников образовательного процесса;
 - 5) психолого-педагогическую характеристику младшего школьного возраста.
- б) требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, представляющие собой систему условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий учитывает особенности образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия). Система условий должна содержать:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

III. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

- 3.1 Раздел «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования» содержит личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленные в Стандарте и конкретизированные педагогами Учреждения с позиций миссии Учреждения и с позиций оценки этих результатов, принятых в Учреждении.
- 3.2 Предложенные в разделе личностные, метапредметные и предметные результаты являются основой для выстраивания в Учреждении системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.
- 3.3 Содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования отражает специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствует возрастным возможностям обучающихся.
- 3.4 Раздел «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования» является содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и курсов.

IV. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования

Раздел программы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования»:

- 1) отражает основные направления и цели оценочной деятельности в Учреждении, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
 - 2) ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
 - 3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в Учреждении, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
 - 4) предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности Учреждения;
 - 5) позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.
- 4.1 При оценке достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).
- 4.2 При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность обучающегося к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:
- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
 - обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
 - коммуникативных и информационных умений;
 - системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.
- 4.3 Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется Учреждением самостоятельно.
- 4.4 Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение обучающимися предметных и метапредметных результатов в процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.
- 4.5 В итоговой оценке выделяются две составляющие:
- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
 - результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования

- 4.6 Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится образовательным учреждением и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- 4.7 Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования.
- 4.8 К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:
- ценностные ориентации обучающегося;
 - индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.
- 4.9 Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.
- 4.10 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования разрабатывается педагогами Учреждения и принимается педагогическим советом Учреждения.
- 4.11 Раздел основной образовательной программы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования» содержит:
- пояснительную записку, определяющую позицию Учреждения при создании системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования;
 - описание системы оценивания результатов освоения обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и ее элементов.
- 4.12 К элементам системы оценивания результатов освоения обучающимся основной образовательной программы начального общего образования относятся:
- основные направления и цели оценочной деятельности в Учреждении,
 - описание объекта и содержание оценки, условия и границы применения системы оценки,
 - критерии, показатели и индикаторы оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов, принятые в Учреждении,
 - инструментарий оценивания, технологии оценивания,
 - формы представления результатов оценивания.

V. Программа личностного развития и формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

- 5.1 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования содержит:
- Пояснительную записку с указанием предназначения программы;
 - описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования;
 - связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
 - характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
 - типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
 - описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

- 5.2 Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.
- 5.3 Титульная страница программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования оформляется в соответствии с Приложением 3 к данному Положению.
- 5.4 Программа формирования универсальных учебных действий принимается педагогическим советом Учреждения.

VI. Программы отдельных учебных предметов, курсов

- 6.1 Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются, реализуются и утверждаются Учреждением самостоятельно.
- 6.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются педагогами Учреждения, рассматриваются на методическом совете Учреждения и утверждаются заместителем директора по УВР, курирующим в Учреждении реализацию основной образовательной программы начального общего образования.
- 6.3 Программы отдельных учебных предметов, курсов являются рабочими программами по учебным предметам и курсам, реализующими содержание Стандарта.
- 6.4 Через программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивается достижение обучающимися планируемых в Учреждении результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- 6.5 Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе:
 - примерных программ учебных предметов и курсов, представленных в примерной основной образовательной программе начального общего образования;
 - требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
 - программы формирования универсальных учебных действий, разработанной в Учреждении.
- 6.6 Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:
 - 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
 - 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
 - 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане Учреждения;
 - 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
 - 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
 - 6) содержание учебного предмета, курса с разделением его по годам обучения;
 - 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
 - 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

VII. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

- 7.1 Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования (далее по разделу - Программа) направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе Учреждения, семьи и других институтов общества.
- 7.2 В основу Программы положены ключевые воспитательные задачи и базовые национальные ценности российского общества.
- 7.3 Программа предусматривать приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности.
- 7.4 Программа обеспечивает:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
 - формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование у обучающегося активной конструктивной деятельностной позиции.

7.5 Программа содержит

- пояснительную записку, в которой конкретизируется предназначение программы для достижения обучающимся соответствующих личностных результатов и создания демократического уклада школьной жизни на ступени начального общего образования;
- ключевые воспитательные задачи и базовые национальные ценности российского общества
- перечень планируемых результатов воспитания - формируемые ценностные ориентации, социальные компетенции, желаемые модели поведения младших школьников;
- рекомендации по организации текущего педагогического контроля результатов урочной и внеурочной деятельности, направленных на расширение кругозора, развитие общей культуры обучающихся, знакомство обучающихся с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями народов России и мира;
- описание педагогических технологий
 - 1) по формированию у обучающихся на ступени начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности,
 - 2) по развитию коммуникативных навыков и навыков самоорганизации, расширяющих опыт позитивного взаимодействия обучающихся с окружающим миром,
 - 3) по воспитанию основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

7.6 Программа самостоятельно разрабатывается педагогами Учреждения на основе:

- программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, представленной в примерной основной образовательной программе начального общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Стандарте.

7.7 Программа принимается на педагогическом совете Учреждения.

7.8 Оформление титульной страницы программа представлено в приложении к данному Положению

VIII. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

8.1 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (далее по разделу - Программа) представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

8.2 Программа обеспечивает:

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинте-

- ресованного отношения к собственному здоровью);
- формирование установки на использование здорового питания;
 - использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- применение рекомендуемого врачами режима дня;
 - формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

8.3 Программа

содержит:

- пояснительную записку, в которой конкретизируется предназначение программы для обретения обучающимся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования;
- перечень планируемых результатов воспитания обучающихся, просветительской работы с их родителями (законными представителями), просветительно- методической работы с педагогами учреждения по данному направлению;
- рекомендации по организации текущего педагогического контроля результатов урочной и внеурочной деятельности, направленных на достижение планируемых результатов;
- план просветительно-воспитательной работы с обучающимися и семьями обучающихся;
- план просветительно-методической работы с педагогами;
- описание педагогических технологий, рекомендованных к использованию в Учреждении и направленных на достижение заявленных в программе результатов.

8.4 Программа самостоятельно разрабатывается педагогами Учреждения на основе:

- программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования, представленной в примерной основной образовательной программе начального общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Стандарте.

8.5 Программа принимается на педагогическом совете Учреждения.

8.6 Оформление титульной страницы программа представлено в приложении к данному Положению.

1X.Программа коррекционной работы

9.1 Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями

- здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;
- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- планируемые результаты коррекционной работы.

Х. Учебный план начального общего образования

- 9.1 Учебный план начального общего образования (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).
- 9.2 Основная образовательная программа начального общего образования Учреждения содержит текущий и (или) перспективный учебные планы, которые разрабатываются Учреждением самостоятельно.
- 9.3 Перспективный и учебный планы Учреждения состоят из двух разделов: пояснительной записки и плана-сетки.
- 9.4 Текущий учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по всем классам-комплектам на текущий учебный год.
- 9.5 Текущий учебный план утверждается директором Учреждения не позднее 1 августа каждого текущего учебного года.
- 9.6 Перспективный учебный план разрабатывается для каждого первого класса-комплекта.

- 9.7 Перспективный учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности для каждого класса-комплекта в параллели в перспективе на четыре года обучения.
- 9.8 Количество учебных занятий в перспективном учебном плане не может составлять на 4 учебных года менее 2904 часа и более 3345 часов.
- 9.9 Перспективный учебный план для каждого будущего первого класса-комплекта ежегодно утверждается директором Учреждения не позднее 1 августа календарного года.
- 9.10 Учебные планы Учреждения разрабатываются с учетом варианта Базисного учебно го плана, предложенного в примерной основной образовательной программе для общеобразовательных учреждений, ведущих обучение на русском языке.
- 9.11 В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный план Учреждения может предусматривать:
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов;
 - введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.
- 9.12 Учебные планы Учреждения состоят из обязательной части и части, формируемой Учреждением самостоятельно.
- 9.13 Обе части учебных планов отражают содержание образования, позволяющее достигать следующие цели современного начального образования:
- 1) формирование гражданской идентичности обучающихся,
 - 2) приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям,
 - 3) обретение младшими школьниками готовности к продолжению образования на ступени основного общего образования,
 - 4) личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.
- 9.14 Обязательная часть учебных планов определяет состав обязательных учебных предметов по соответствующим предметным областям, учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.
- 9.15 К обязательным предметным областям учебного плана относятся: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы духовно-нравственной культуры народов России, искусство, технология, физическая культура.
- 9.16 При составлении учебных планов Учреждение может изменить предложенное в Базисном учебном плане количество учебных часов.
- 9.17 В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает: учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов; учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.
- 9.18 Часть учебного плана, формируемая Учреждением самостоятельно, также включает в себя учебное время, предназначенное для организации внеурочной деятельности

Х. План внеурочной деятельности

- 10.1 Внеурочная деятельность в Учреждении организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.
- 10.2 Организация занятий по направлениям раздела «внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса Учреждения.
- 10.3 Содержание учебных занятий, предусмотренных внеурочной деятельностью определяется педагогами с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

- 10.4 Внеурочная деятельность в Учреждении организуется в следующих формах: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.
- 10.5 Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов за четыре года обучения для каждого класса-комплекта.
- 10.6 Распределение часов внеурочной деятельности по направлениям деятельности определяется моделью внеурочной деятельности, принятой в Учреждении на педагогическом совете Учреждения и утвержденной директором Учреждения.
- 10.7 При организации внеурочной деятельности обучающихся Учреждением могут использоваться возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.
- 10.8 В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей.
- 10.9 Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимальной учебной недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направленных на реализацию содержания основной образовательной программы начального общего образования.
- 10.10 При составлении учебного плана Учреждение самостоятельно в определении режима работы по пятидневной или шестидневной учебной неделе.
- 10.11 Для обучающихся 1 класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.
- 10.12 Режим работы по пятидневной или шестидневной учебной неделе определяется приказом директора Учреждения.
- 10.13 Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.
- 10.14 Индивидуальные учебные планы утверждаются директором школы.
- 10.15 Реализация текущего учебного плана определяется расписанием Учреждения.
- 10.16 Расписание составляется зам. директора по УВР.
- 10.17 При составлении расписания Учреждение руководствуется санитарно-гигиеническими требованиями.
- 10.18 Расписание утверждается директором Учреждения.
- 10.19 При составлении расписания Учреждение может самостоятельно определить чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования.
- 10.20 Обоснование используемого чередования учебной и внеурочной деятельности представляется в пояснительной записке к текущему учебному плану.

XI. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования разработана в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

11.1 Система условий учитывает особенности образовательного учреждения. Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического к информационного обеспечения;

- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения;

- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

- контроль за состоянием системы условий.

11.2 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).