

Публичный доклад

**Муниципальное казенное
общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №
10**

**Курского муниципального
района**

Ставропольского края

2017-2018

учебный год

ВВЕДЕНИЕ

Публичный доклад муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 10 Курского муниципального района Ставропольского края (далее МКОУ СОШ № 10) содержит информацию об основных результатах деятельности и перспективах развития данного образовательного учреждения.

Содержание доклада адресовано, прежде всего, родителям, так как именно они заинтересованы и в высоком качестве образования, и в комфортных условиях, и в информации обо всем, что касается их ребенка.

Информация об основных результатах функционирования и перспективах развития школы адресована учредителям, местной общественности, органам местного самоуправления, определяющим роль каждого образовательного учреждения в образовательном пространстве района.

Обеспечивая информационную открытость муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 10 Курского муниципального района Ставропольского края посредством публичного доклада, надеемся на увеличение числа социальных партнеров, повышение эффективности их взаимодействия с образовательным учреждением.

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

1.1 Полное наименование учреждения: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10 (МКОУ СОШ № 10) Курского муниципального района Ставропольского края

1.2. Учредитель: администрация Курского муниципального района Ставропольского края, расположенная по адресу:

357858, Ставропольский край, Курский район, ст. Курская, пер. Школьный, 12

договор с учредителем от 23 ноября 2005 года.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения соответствует требованиям Закона РФ «Об образовании».

1.3. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 26ЛО1 № 0002042. Регистрационный № 5788 от 10 апреля 2017 года, выдана Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края

1.4. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 26А02 № 0000635. Регистрационный № 2947 от 10 мая 2017 года, выдано Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края
Действительно до 29 апреля 2026 года.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

1.5 Продолжительность учебного года в МКОУ СОШ № 10:

- начало учебного года – 01.09.2017 г.;

- продолжительность учебного года:

в 1 классах – 33 недели

во 2 – 8, 10 классах - 35 недель

в 9, 11 классах – 34 недели

Здание муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 10 Курского муниципального района Ставропольского края было введено в эксплуатацию 15 января 1976 года, которое расположено по адресу: 357859, РФ, Ставропольский край, Курский район, станица Стодеревская, ул. Щербакова, 53 Телефон: (887964) 5-21-40

За 55 лет школу закончили 273 выпускника. За это время школа выпустила 20 медалистов, из них 8 учащихся - с золотой медалью, 12 учащихся с серебряной медалью.

На 1.09.2017 г. количество учащихся в школе – 173 человека; количество классов – 11.

МКОУ СОШ № 10 Курского муниципального района Ставропольского края является общеобразовательным учреждением, реализующим программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, программы дополнительного образования.

Основными целями школы являются:

- реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней, в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных государственных требований и устанавливаемых образовательных стандартов и требованиям, если образование данного уровня гражданин получает впервые;
- обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для формирования свободной, духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной к самоопределению и социализации.

Основными задачами МКОУ СОШ № 10 являются:

- обеспечение освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение непрерывности и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- реализация образования и создание условий обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание локальной общеобразовательной среды, стимулирующей саморазвитие высокой интеллектуальной личности с потребностью к творческому познанию в гражданско-правовой, коммуникативной, информационной и других сферах жизнедеятельности;
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе путём удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;
- углубление и расширение учебного материала путем ведения предпрофильной подготовки на второй ступени, на третьей – открытия профильных классов по желанию учащихся и запросу родителей.
- получение обучающимися начальных знаний об обороне государства, о воинской обязанности граждан и приобретение обучающимися навыков в области гражданской обороны, а также подготовка обучающихся – граждан мужского пола по основам военной службы;

- воспитание и развитие обучающихся, освоение ими основных навыков учебной деятельности, мышления, самоконтроля, культуры поведения и речи, основ личной гигиены и здорового образа жизни;

- обеспечение безопасности обучающихся, охраны их жизни и здоровья;

- другие задачи, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

В своей образовательной и воспитательной деятельности МКОУ СОШ

№ 10 опирается на нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка.
 - Конституция РФ.
 - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 - Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124-ФЗ от 24.07.98 (в ред. от 20.07.2000 г.).
 - Федеральный закон РФ от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
 - Закон «Об образовании» Ставропольского края от 30.07.2013 г. №72-кз.
 - Федеральная программа развития образования.
 - Концепция модернизации образования Ставропольского края.
 - Устав школы.
 - Программа развития МКОУ СОШ № 10 на 2017-2020 г.г.
 - СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» постановление от 29 декабря 2010 г. №189
 - и другие.

Условия осуществления образовательного процесса соответствуют установленным требованиям.

РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Учебные занятия проводятся в одну смену, продолжительность учебной недели для обучающихся 1- 11 классов составляет 6 дней, Продолжительность уроков 45 минут, продолжительность перемен 10-20 минут. Начало занятий - 8.30.

Учебный год делится на четверти:

- I четверть – 9 рабочих недель, 1 неделя – каникулы;
- II четверть – 7 рабочих недель, 10 дней – каникулы;
- III четверть – 5 рабочих недель, 5 дней каникул, 5 рабочих недель, одна неделя – каникул;
- IV четверть – 8 рабочих недель.

Класс делится на подгруппы при наличии 20 обучающихся по предметам: иностранный язык (3 класс).

УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛОЙ

В школе сформировалась управленческая команда. Ее отличает продуманная структура управления, распределение функционала и при этом взаимозаменяемость, умение привлечь к управленческой деятельности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), высокая исполнительская дисциплина, способность к творчеству и самосовершенствованию, повышению квалификации, культура труда, коллегиальность принятых решений, учет личных качеств и целей педагогического коллектива.

Управляющий совет школы является формой государственно-общественного управления. Он объединяет обучающихся, родителей, учителей, работников школы и лиц, заинтересованных в развитии школы. Решения по основным вопросам организации образовательного процесса принимаются только после консультаций с Управляющим советом. Такой механизм позволяет принимать решения, которые утверждаются большинством участников образовательного процесса.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Основная стратегическая **цель** образовательной деятельности школы на 2017-2018 учебный год определялась следующим образом: «Создание условий для формирования личности обучающегося МКОУ СОШ №10, обладающей ключевыми компетентностями и самосознанием гражданина своей страны, владеющей практическими навыками в различных видах деятельности и испытывающей потребность в творческом, физическом развитии и здоровом образе жизни».

Указанная цель определила организацию учебного процесса, а также развитие воспитательной работы и системы дополнительного образования. Именно на решение этой стратегической цели была направлена деятельность педагогического коллектива в целом, работа методических и других творческих объединений.

На основании анализа работы школы были определены следующие **задачи**:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Создание необходимых условий для успешного перехода на ФГОС второго поколения.
3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
5. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства.

В прошлом учебном году школа работала над темой: **«Совершенствование качества образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты»**

В рамках реализации плана над темой школы проведены педагогические советы:

1. «Влияние личности педагога на качество образования в современной школе. Развитие профессиональной компетентности в условиях внедрения профстандарта педагога»
2. «Эффективность урока – стимул к успеху учителя и ученика»,
3. ««Современные подходы к организации системы внутришкольного мониторинга качества образования»».

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИУМА И УЧЕНИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Школа является образовательно-культурным центром станицы Стодеревской. К внешнему социуму школы относятся расположенные в станице административные, культурные, спортивные, правоохранительные учреждения: Администрация муниципального образования станицы Стодеревской, культурно-досуговый центр (Дом культуры), сельская библиотека, филиал районной ДМШ. Наше станица находится в 60 км от районного центра, где расположены основные административные и культурные учреждения (администрация Курского муниципального района, ОО АКМР СК, районный Дом детского творчества, районный дом культуры, детская спортивная юношеская школа, детская музыкальная школа, детская художественная школа); в 18 км от г. Моздок. Близкое расположение станицы положительно влияет на образовательную среду.

Контингент обучающихся за последние годы имеет тенденцию к увеличению, и не вносит дестабилизации в процесс функционирования и развития школы.

количество учащихся на начало учебного года:

2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
11 классов	11 классов	11 классов	11 классов	11 классов
162	160	157	169	171
ученика	учеников	учеников	учеников	ученик

Родители являются равноправными участниками образовательного процесса. Однако, в связи с тем, что современное общество начинает воспринимать образование как сферу услуг, меняется и позиция родителей по отношению к образовательному учреждению. Родители становятся все более активными заказчиками образовательных услуг, обладающими собственным пониманием качественного и полезного для своего ребенка образования. В нашей школе созданы условия для физического, морального, нравственного и интеллектуального развития детей.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Образовательный процесс в МКОУ СОШ № 10 в 2017-2018 учебном году был обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования. Образование всех педагогических работников соответствует занимаемой должности.

Сведения о педагогических работниках :по образовательному цензу:

Общее количество педагогических работников	Образовательный ценз %								Возрастной ценз %	
	высшее образование		среднее-специальное образование		среднее		в.т.ч. неоконченное высшее образование		количество педагогов пенсионного возраста	
	кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%
18	14	77,7%	3	16,6%	0	0 %	1	5,5	7	39 %

по стажу работы:

Общее количество	Стаж работы									
	до 5 лет				5- 10		10- 20		свыше 20 лет	
	до 1 года		2-5 лет		чел.	%	чел.	%	чел.	%
18	чел.	%	чел.	%	3	16,6	3	16,6	9	50
	1	5,5	2	11,1						

по возрастному цензу:

Средний возраст педагога	<i>Педагогические вакансии по учебным предметам в перспективе</i>
45 лет	<i>Физика Математика, Химия История и обществознание</i>

по уровню квалификации:

Общее количество (чел).	Квалификационная категория				Соответствие занимаемой должности		б/к	
	высшая		первая					
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
18	9	50	4	22,2	3	16,6	2	11,1

Сравнительный анализ мониторинга кадрового потенциала руководящих и педагогических работников по квалификационному цензу:

Квалификационная категория	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Высшая квалификационная категория	8	7	9
I-я квалификационная категория	3	4	4
II-я квалификационная категория	2	-	-
Соответствие занимаемой должности (с 01.01.2011 года)	2	3	3
Без категории	3	4	2

Анализ показывает, что количество учителей с высшей квалификационной категорией увеличилось, а с первой – осталось на прежнем уровне. Уменьшилось число учителей не имеющих квалификационной категории.

В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям, руководствуясь ч.2 ст.49 ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Положения о порядке аттестации педагогических работников МКОУ СОШ №10 в школе создана аттестационная комиссия в составе 5 человек (Приказ № 23 от 01.09.2017г. «О создании аттестационной комиссии по проведению аттестации педагогических работников с целью соответствия занимаемой должности»). За 2017-2018 учебный год:

- установлена высшая квалификационная категория

учителю истории и обществознания Корольковой Л.Ф (пр. №510-лс от 17.11 2017 г),

учителю русского языка и литературы Колодяжной Н.А. (пр.№184-лс от18.05.2018 г);

учителю русского языка и литературы Перфиловой Л.И.. (пр.№234-лс от 26.06.2018 г);

учителю начальных классов Крымовой М.В. (пр.№234-лс от 26.06.2018 г);

- установлена первая квалификационная категория

учителю биологии Мельниковой Е.П. (пр.№234-лс от 26.06.2018 г);

учителю физической культуры и ОБЖ Воробцову С.В. (пр.№234-лс от 26.06.2018 г);

Решением Аттестационной комиссии по проведению аттестации педагогических работников, в целях подтверждения соответствия занимаемой должности педагогических работников занимаемым ими должностям МКОУ СОШ №10, соответствуют занимаемой должности «учитель». учитель изобразительного искусства Сушко И.А. (пр. №53 от 12.09.2017 г)

Составлен и выполнен план курсовой подготовки. Учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации. В 2017-2018 учебном году 6 человек прошли КПК:

№	ФИО учителя	Тема КПК	Сроки
1	Крымова М.В.	СКИРО ПК и ПРО «Совершенствование образовательной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога»	04.04.2018- 08.04.2018 г
2	Родная Н.А.	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» «Конструктивное регулирование конфликтов в ОО: от теории к практике»; «Профориентация в современной школе»	30.08.2017 г 10.10.2017 27.10.2017 г
3	Перфилова Л.И.	СКИРО ПК и ПРО «Особенности преподавания филологических дисциплин в условиях реализации ФГОС ООО и Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ»	15.03.2018 г- 04.04.2018 г
4	Колодяжная Н.А.	ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет по дополнительной профессиональной программе «Инклюзивное образование детей с ОВЗ» ООО «Содружество». Курсы по программе повышения по вопросам совершенствования единых подходов к формированию и оцениванию основных видов речевой деятельности учащихся основного общего образования»	18.10.2017 г 2017 г
5	Макеева Л.М.	Московский центр дистанционного образования «Бакалавр-Магистр» по теме «Организация образовательного процесса	12.07.2018- 19.08.2018 г

		для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО»	
6	Трепалина Е.В.	СКИРО ПК и ПРО «Основные подходы к преподаванию школьного курса географии в условиях введения ФГОС ООО»	27.01.2018-116.02.2018

Информация о прохождении курсовой подготовки систематизирована, имеется перспективный план повышения квалификации. Коллектив учителей стремится к освоению новых технологий в преподавании. Учителя выписывают методическую литературу, являются членами педагогических сообществ школы, района, страны

2017-2018 учебном году в школе традиционно проводились творческие отчеты школьных методических объединений, учителя участвовали в районных педагогических семинарах, вебинарах, которые имели теоретическое направление, связанное с порядком проведения ГИА. С докладами, сообщениями, презентациями выступили многие педагоги. Учителя участвуют в конкурсах разного уровня.

№	ФИО учителя	Тема выступления	Дата
1	Крымова М.В.	1. Диплом Всероссийского конкурса «Умната» 2 место 2. Диплом Всероссийского конкурса «Оценка уровня ИКТ-компетенций педагогических кадров в соответствии с ФГОС и профстандартом педагога» 1 место 3. Сертификат участника вебинара «Школа грамотного чтения: время открытий» 4. Сертификат участника вебинара «Будущий первоклассник. С чего начать подготовку к школе»	24.01.2018 г Январь 2018 г 16.06.2017 г 24.08.2017 г
2	Королькова Л.Ф.	1. Выступление на секционном заседании в Правительстве Ставропольского края «Сохранение и развитие духовно-нравственных традиций казачества в МКОУ СОШ №10 ст. Стодеревской» 2. Участие в краевом этапе Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» (Грамота МОСК) 3. Статья в печатном сборнике №1, 2018 г «Особенности организации воспитательной работы в классах	Сентябрь 2017 г Сентябрь 2017 г

		<p>казачьей направленности»</p> <p>4. Участник семинара по обществознанию «ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию -2018. Планирование и организация работы по подготовке к экзамену». «Подготовка к ВПР по истории»</p> <p>5. Методическая публикация. Сборник Евразийского института развития образования имени Януша Корчака</p> <p>Внеклассное мероприятие, посвященное дню защитника Отечества «России служат казаки»</p> <p>Адрес интернет-публикации</p> <p>http: // evrazio.ru sbornik</p>	<p>Январь 2018</p> <p>Октябрь 2017 г</p> <p>Апрель 2018 г</p>
3	Родная Н.А.	1.Всероссийская олимпиада «Подари знания» по теме «Исследовательская компетентность педагога по ФГОС» 2 место	29 .10.2017 г
4	Колодяжная Н.А	1.Участник Всероссийского конкурса «Преподаватель русского языка 2017» государственного института русского языка имени А.С. Пушкина	Ноябрь 2017 г
5	Мельникова Е.П.	<p>1.Похождение профессионального тестирования по теме «Профстандарт педагога»</p> <p>2.Мастер-класс по информатике на районном семинаре зам. директора по УВР</p> <p>3.Обучение по теме «Инклюзивное образование»</p>	<p>2017 г</p> <p>Март 2018 г</p> <p>Март 2018г</p>
6	Лебедева В.В.	Похождение профессионального тестирования по теме «Профстандарт педагога»	
7	Кочкарева Н.К.	<p>Участник семинара «Повышение профессионального уровня учителей английского языка в части подготовки обучающихся к итоговой аттестации»</p> <p>Участник вебинаров:</p> <p>-«Выявление потенциала уч-ся</p>	24 апреля 2018 г

		подготовка к всероссийской олимпиаде» -«Подготовка к диагностическим работам по английскому языку: приемы и методы» - «Использование сервисов и программ для организации дистанционных уроков английского языка» - «Готовим 11 кл класс к ВПР по английскому языку: лексико-грамматические задания» -«Развитие умений самооценки обучающихся на уроках английского языка»	январь-май 2018 г
8	Макеева Л.М.	Мастер-класс. по теме «Подготовка к ВПР» на районном семинаре зам. директоров по УВР	Март 2018 г
9	Перфилова Л.И.	Мастер-класс. по теме «Алгоритм выполнения ЕГЭ задания 7 по русскому языку» на районном семинаре зам. директоров по УВР	Март 2018 г
10	Левшинова Т.В., Королькова Л.Ф.	Почетный участник мероприятия «Система образования 2017. Форум победителей в г. Москве»	Ноябрь 2017 г

Таким образом, учителя вовлечены в научно-практическую деятельность, имеют возможность позиционировать передовой педагогический опыт и внедрять его в образование.

Педагоги нашей школы являются организаторами в проведении ЕГЭ и ОГЭ: Мельникова Е.П. – руководителем ППЭ, Макеева Л.М, Крымова М.В.- работают в штабе. Воробцов С.В.,- учитель физической культуры, Лебедева В.В, Королькова Л.Ф.- учителя истории и обществознания, Гришина Т.А. – учитель химии, члены жюри в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, Королькова Л.Ф. - член жюри в районном этапе конкурса «Учитель года-2018», Перфилова Л.И. - член жюри по Проверке конкурсных работ, районного уровня (Всероссийского конкурса сочинений 2017г) и эксперт по проверке работ по русскому языку (ОГЭ и ЕГЭ) в Ставропольском крае

Московский Центр непрерывного математического образования выразил благодарность за участие в проведении Всероссийских проверочных работ - ВПР 2017 Гришиной Т.А., Лебедевой В.В., Колодяжной Н.А, Корольковой Л.Ф, Абрамовой Л.С, Перфиловой Л.И, Мельниковой Е.П.

В целях оказания помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении, подготовки квалифицированных учителей, способных на высоком уровне проводить различные виды занятий, выполнения задач учебно-воспитательной и методической работы приказом директора (№ 18 от 31.08.2017 г. «Об организации наставничества молодых специалистов и педагогов в МКОУ СОШ №10») закреплены наставники за молодыми педагогами.

Распределение функциональных обязанностей способствует оптимизации образовательного пространства школы. Деятельность администрации школы направлена на усиление положительной мотивации и созданию благоприятного климата в коллективе,

условий творческой работы педагогов, самообразования и повышения квалификации, психофизического оздоровления. Согласно штатному расписанию в школе разработаны должностные инструкции, которые соблюдаются всеми членами коллектива.

III. АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В 2017-2018 УЧЕБНОМ ГОДУ

В работе с учащимися школа руководствуется:

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования Ставропольского края, ОО АКМР СК, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов по правам и обязанностям участников образовательного процесса.

Учебный план.

Учебный план школы на 2017-2018 учебный год составлен на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Типового Положения об образовательном учреждении с целью реализации приоритетной идеи развития школы.

Учебный план школы, являясь дидактической моделью процесса обучения, составлен исходя из нормативно-правового и инструктивно-методического обеспечения. Учебниками школа обеспечена полностью.

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

В начальной школе было сформировано 4 класса-комплекта. Первый, второй, третий и четвертый классы занимались по новым государственным образовательным стандартам.

Обучение в первом классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводились при 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использовался «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- в середине дня организовывалась динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Учебный план для I - IV классов реализовывался через учебно - методический комплект «Перспективная начальная школа».

IV классе реализовался учебный план в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования. В учебный план IV класса был включен курс «Основы религиозных культур и светской этики» и состоял из модуля «Основы православной культуры», выбранного родителями обучающихся

В целях развития информационных и коммуникативных образовательных умений информатика в 1 классе интегрируется с предметами математика, русский язык, окружающий мир, технология, во 2, 3 и 4 классах изучается по 1 часу в неделю как спецкурс.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

II ступень обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. В качестве учебного предмета «Иностранный язык» в V – IX классах изучается английский язык. Учебный предмет «Математика» в VII -IX классах разделен на два предмета «Алгебра» и «Геометрия». Учебный предмет «История» состоит из двух модулей: «Всеобщая история» и «История России». Образовательная область «Естествознание» представлена с V класса «Биологией».

На основании письма министерства образования Российской Федерации «Об организации преподавания основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях России» (от 14.07.98 № 1133/14-12), в целях формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение способностей сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных угрожающих жизни условиях и привитие навыков по оказанию помощи пострадавшим по 1 часу регионального компонента отведено на изучение предмета ОБЖ в 5-7-х классах. 1 час регионального компонента идет на изучение предмета основы безопасности жизнедеятельности в 9 классе..

Предметная область ОДНКНР в 5 классе реализуется через спецкурс -1 час в неделю, в 6-7 классах- через включение в рабочие программы учебных предметов обществознание, история, литература, музыка, тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В соответствии с интересами учащихся и запросами родителей сформирован 10 общеобразовательный класс, продолжает работать 11 класс.

На третьей ступени обучения учебный план обеспечивает среднее общее образование как завершающую ступень общего образования, функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействует их общественному и гражданскому самоопределению.

На учебный предмет «Алгебра и начала анализа» в 10-11 классах выделено по 1 часу из часов регионального компонента в связи с тем, что изучение данного предмета по программе Г.А.Бурмистровой рассчитано на 3 часа в неделю.

На изучение предмета «Физика» в 10-11 классах выделено по 1 часу из часов регионального компонента, так как по программе Г.Я.Мякишева изучение данного предмета рассчитано на 3 часа в неделю.

На основании приказа Минобрнауки РФ №506 от 7.06.2017г. «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089» введен предметный курс «Астрономия», в 10-11 классах по 1 часу выделено из школьного компонента

1.) Организация урочной деятельности

Организация урочной деятельности строилась в 2017-2018 учебном году на следующей основе: расписание учебных занятий составлялось с учетом целесообразности организации УВП, дневной и недельной динамики работоспособности учащихся, включало в себя все образовательные компоненты, представленные в Учебном плане школы.

Формы организации учебного процесса:

- Уроки (классно-урочная форма);
- Лекции, семинары, практикумы;
- Индивидуальное обучение детей на дому;
- Консультации;

- Индивидуальные и групповые занятия;
- Олимпиады, конкурсы;
- Предметные недели;
- Открытые уроки.

В 2017-2018 учебном году в **начальной школе** работало 4 класса. Средняя наполняемость классов – 17 человек. Норма наполняемости класса, установленная СанПином, не нарушалась. Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности обучающихся в течение недели в расписании предусматривался облегченный учебный день.

В течение всего учебного года велась планомерная работа по социально-педагогическому сопровождению образовательного процесса. В сентябре и апреле проводился мониторинг сформированности УУД и метапредметных компетенций учащихся 1,4 классов. По итогам года был проведен сравнительный анализ развития УУД на начало и конец учебного года, в результате которого выявилась положительная динамика в развитии младших школьников. В 4 классе определялась готовность к обучению в среднем звене. В течение всего года велась работа по повышению психологической грамотности педагогов и родителей по вопросам формирования УУД. Работа с родителями учащихся заключалась в следующем:

- Тематические родительские собрания 4 раза в год.
- Индивидуальные консультации.
- Участие родителей в организации и проведении школьных и классных мероприятий.
- Открытые мероприятия для родителей.
- Анкетирование родителей.
- Предоставление полной информации о деятельности учреждения через официальный сайт школы.

Школа смогла выступить как единое образовательное пространство, где взаимодействуют педагоги, дети и их родители.

Преемственность осуществлялась по двум направлениям:

1. Выпускники детского сада - ученики начальных классов:

- Психолого-педагогическая диагностика дошкольников на готовность к школе – март.
- Посещение педагогами школы выпускников детских садов – октябрь - апрель

2. Выпускники начальных классов - ученики 5 класса:

- Посещение уроков в 4 классе учителями-предметниками и будущим классным руководителем.
- Посещение уроков в 5 классе учителем начальной школы.
- Сотрудничество классных руководителей 4, 5 классов.
- Совместная подготовка тестов и контрольных работ для учащихся 4 классов как залог успешного формирования 5 класса.

И, конечно, традиционно учебный год заканчивался комплектованием 1 класса на 2018-2019 учебный год в соответствии с действующими документами. Сформирован 1 первый класс (10 учащихся). В ходе знакомства с родителями и детьми можно оценить результаты подготовки к школе как положительные. 90% будущих первоклашек посещали детский сад. С февраля месяца один раз в неделю организовано проведение предшкольной подготовки с будущими первоклассниками.

В средней и старшей школе организация учебного процесса в МКОУ СОШ № 10 в 2017-2018 учебном году регламентировалась Учебным планом, годовым планом работы школы, расписанием занятий, утвержденным приказом директора школы.

В 2017-2018 учебном году в начальной, средней и старшей школе - 11 классов-комплектов. Количество обучающихся на 30.05.2018г. по начальной, средней и старшей школе составляло 171 человек.

2.) Динамика движения обучающихся

Параметры статистики	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
1. Количество учеников,			
обучающихся на конец учебного года	157	169	171
1.1. Начальная школа	62	67	69
1.2. В основной школе	77	85	87
1.3. В средней школе	18	17	16
2. Не получили аттестата	0	0	0
2.1. Об основном образовании	0	0	0
2.2. О среднем образовании	0	0	0
3. Количество учеников, оставленных на повторный год обучения	0	2	Направлены на ПМПК Матвеева Снежана
3.1. В начальной школе	0	0	0
3.2. В основной школе	0	0	0
3.3. В средней школе	0	0	0
4. Количество учеников, окончивших школу с аттестатом особого образца	1	0	1
4.1. В основной школе	Трепалина В..		Журенкова А.
4.2. В средней школе	1	2	1 .
4.3. Количество учеников, окончивших школу с медалью	1 Астахова А.Ю.	2 Чабанова Е.С. Гришина К.С.	1 Трепалина В.Р. (Федеральная медаль и золотая медаль Ставропольского края)

Доля выпускников, освоивших федеральный компонент государственного стандарта общего образования, составляет 100 %. Анализируя уровень социализации выпускников за последние 3 года, нужно отметить, что основная часть выпускников 11-го класса поступает в высшие учебные заведения; выпускники 9 классов поступают в учреждения начального или среднего профессионального образования. На протяжении многих лет приоритетными ВУЗами для наших одиннадцатиклассников являются высшие учебные заведения Ставропольского края: СКФУ, Аграрный университет и т.д.

**Информация
о трудоустройстве и поступлении выпускников 9, 11 классов МКОУ СОШ №10 в
профессиональные образовательные организации за три года**

№ п/п	Сведения	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018
1	Количество выпускников 9 классов	12	12	22
	Из них:			
1.1	Поступили в профессиональные образовательные организации	5	3	12
1.2	Продолжили обучение в общеобразовательных организациях	7	9	10
1.3	Работают	0	0	0
1.4	Не работают и не учатся	0	0	0
1.5	Служат в рядах Российской Армии	0	0	0
1.6	В учреждениях УФСИН	0	0	0
2.	Количество выпускников 11 класса	6	10	7
	Из них:			
2.1.	Поступили в образовательные организации высшего образования, далее – ОО ВО (всего)	6	8	4
2.1.1	Поступили в ОО ВО Ставропольского края, (всего)	3	6	1
	Из них поступили в:			
2.1.1.1	ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»	1	0	0
2.1.1.2	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»	1	2	1
2.1.1.3	ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»	0	2	0
2.1.1.4	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ	0	0	0
2.1.1.5	ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»	0	0	0

2.1.1.6	ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»	1	1	0
2.1.1.7	Негосударственные ОО ВО	0	1	0
2.1.2	Поступили в ОО ВО других субъектов РФ и государств	3		3
	Из них:			
2.1.2.1	ОО ВО г. Москва	0	0	0
2.1.2.2	ОО ВО г. Санкт-Петербург	0	0	0
2.1.2.3	ОО ВО других городов РФ	3	2	3
2.1.2.4	ОО ВО других государств	0	0	0
2.2	Поступили в профессиональные образовательные организации	6	10	6
	В том числе:			
2.2.1	Для освоения основных программ профессионального обучения	0	0	0
2.2.2	Для освоения основных программ профессионального образования	6	10	6
2.3	Служат в рядах Российской Армии	0	0	0
2.4	Работают	0	0	0
2.5	Не работают и не учатся	0	0	0
2.6	В учреждениях УФСИН	0	0	0

Таким образом, количество выпускников поступающих в высшие учебные заведения стабильно, трудоустройство наших выпускников соответствует запросам рынка труда, имеет хорошие показатели, что является результатом эффективной работы всего педагогического коллектива.

3.) Индивидуальное обучение.

В соответствии со статьей 32 «Компетенция и ответственность образовательного Учреждения» Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", на основании приказа ОО АКМР СК № 183 от 29.08.2014г. «Об индивидуальном обучении школьников на дому», справок врачебной комиссии Курской районной поликлиники, выданной ученице 2 класса Матвеевой Снежане Алексеевне № 784 от 19.12.2017г., ученице 2 класса Железняковой Ангелине Витальевне № 776 от. 15.12.2017 г. было организовано индивидуальное обучение на дому.

На индивидуальном обучении в 2016-2017г. находились 2 учащихся. Дети не оставались без внимания школьного коллектива, по возможности вовлекались в общественные дела.

4.) Качество образования.

Важным аспектом деятельности школы является **предупреждение неуспеваемости** учащихся, работа с «опаздывающими». В этом направлении проводилась целенаправленная работа: классными руководителями по определенному плану проводились беседы со слабоуспевающими и часто опаздывающими на уроки, проводились классные часы и классные собрания определенной тематики, беседы с родителями, посещения семей классными руководителями. В течение всего года велся журнал по всеобучу, в котором ежедневно классные руководители отмечали отсутствующих учеников и причину отсутствия. На каждого учащегося, стоящего на ВШК были заведены листы индивидуальной работы, где отмечалась их деятельность на уроках. Усилия педколлектива, Совета профилактики также были направлены на работу с детьми, имеющими пропуски занятий по подготовке к ГИА. Необходимо отметить работу в этом направлении классных руководителей 7 класса Мельниковой Е.П., 6 класса Перфиловой Л.И., 5 класса Родной Н.А. Но еще не все классные руководители своевременно реагируют на негативные явления в этом направлении.

Состояние качества знаний, умений и навыков учащихся за 2017-2018 уч. год

класс	Учащихся на начало года	Учащихся на конец года	Качество знаний	Отличники	Хорошисты	с одной «3»	с одной «4»	На «2»
1	17	17	-	-	-	-	-	0
2	25	25	64%	4	12	3	2	0
3	15	15	46,6%	3	4	1	0	0
4	12	12	42%	0	5	3	0	0
Итого	69	69	54%	7	21	7	2	0
1-4								
5	15	15	27%	3	1	2	0	0
6	20	19	31,5%	2	4	3	1-	0
7	15	15	33,3%	2	3	0	2	0
8	16	15	60%	3	6	0	1	0
9	22	22	23%	1	5	1	0	0
Итого	88	86	35%	11	19	6	4	0
5-9								
10	9	9	33,3%	2	1	1	0	0

11	7	7	43%	1	2	0	0	0
Итого	16	16	37,5%	3	3	1	0	0
10-11								
Итого	173	171	42%	21	43	14	6	0
1-11								

Итоги 2017-2018 учебного года в сравнении с предыдущими годами выглядят следующим образом:

год	Всего учащихся	Число неуспевающих						Учатся на «4» и «5»					
		1-4кл		5-9кл		10-11кл		1-4кл		5-9кл		10-11кл	
2015-2016	157	0	0	0	0	0	0	23	37%	25	33%	8	45%
2016-2017	169	0	0	0	0	0	0	19	45%	39	46%	11	65%
2017-2018	171	0	0	0	0	0	0	28	54%	30	35%	6	42%

Проблема повышения качества образования, являясь наиболее актуальной для школы, постоянно находилась в центре внимания и обсуждалась на заседаниях ШМО, производственных совещаниях при завуче, педагогических советах.

Сравнительный анализ успеваемости по школе за 3 года

год	Качество образования %				Уровень обученности %			
	1-4кл	5-9кл	10-11кл	По школе	1-4кл	5-9кл	10-11кл	По школе
2015-2016	37%	35%	45%	40,5%	100%	100%	100%	100%
2016-2017	36%	33%	65%	37,5%	100%	100%	100%	100%
2017-2018	54%	35%	37,5%	42%	100%	100%	100%	100%

В 2017 – 2018 учебном году средний процент качества образования составил 42%, это выше по сравнению с предыдущим годом на 4,5%.

Мониторинг успеваемости и качества знаний во 2-4 классах МКОУ СОШ №10

2017-2018 учебный год.

№	Предмет	Класс	ФИО учителя	Четверть	Оценки				Качество знаний	Успеваемость
					«5»	«4»	«3»	«2»		
1	Русский язык	2	Макеева Л.М.	1 четв.	5	13	5	1	75%	96%
				2 четв.	6	13	4	0	82%	100%
				3 четв.	3	14	7	0	71%	100%
				4 четв.	5	14	5	0	79%	100%
				Год	5	13	6	0	75%	100%
2	Литературное чтение	2	Макеева Л.М.	1 четв.	14	6	3	1	83%	96 %
				2 четв.	13	6	4	0	83%	100%
				3 четв.	14	6	4	0	83%	100%
				4 четв.	14	6	4	0	83%	100%
				Год	14	6	4	0	83%	100%
3	Математика	2	Макеева Л.М.	1 четв.	4	14	5	1	75%	96%
				2 четв.	5	11	4	0	70%	100%
				3 четв.	8	9	7	0	71%	100%
				4 четв.	5	12	7	0	71%	100%
				Год	5	12	7	0	71%	100%
4	Окружающий мир	2	Макеева Л.М.	1 четв.	13	7	3	1	83%	96 %
				2 четв.	15	4	4	0	83%	100%
				3 четв.	14	5	5	0	79%	100%
				4 четв.	15	5	4	0	83%	100%
				Год	15	5	4	0	83%	100%
5	Английский язык	2	Колодяжная Н.А.	1 четв.	14	7	3	0	87%	100%
				2 четв.	14	6	3	0	86%	100%
				3 четв.	10	9	4	0	82%	100%
				4 четв.						100%
				Год						100%

№	Предмет	Класс	ФИО учителя	Четверть	Оценки				Качество знаний	Успеваемость
					«5»	«4»	«3»	«2»		
1	Русский язык	3	Майдебура Ю.Ю.	1 четв.	4	6	5	0	67%	100%
				2 четв.	4	5	6	0	60%	100%
				3 четв.	3	4	8	0	47%	100%
				4 четв.	2	5	8	0	47%	100%
				Год	3	4	8	0	47%	100%
2	Литературное чтение	3	Майдебура Ю.Ю.	1 четв.	7	5	3	0	80%	100%
				2 четв.	7	5	3	0	80%	100%
				3 четв.	7	6	2	0	87%	100%
				4 четв.	6	5	4	0	73%	100%
				Год	6	5	4	0	73%	100%
3	Математика	3	Майдебура Ю.Ю.	1 четв.	3	4	8	0	47%	100%
				2 четв.	3	5	7	0	53%	100%
				3 четв.	3	4	8	0	47%	100%
				4 четв.	3	6	6	0	60%	100%
				Год	3	6	6	0	60%	100%
4	Окружающий мир	3	Майдебура Ю.Ю.	1 четв.	8	6	1	0	93%	100%
				2 четв.	8	4	3	0	80%	100%
				3 четв.	7	3	5	0	67%	100%
				4 четв.	7	5	3	0	80%	100%
				Год	7	5	3	0	80%	100%
5	Английский язык	3	Колодяжная Н.А.	1 четв.	7	3	5	0	66%	100%
				2 четв.	4	6	5	0	66%	100%
				3 четв.	4	5	6	0	60%	100%
				4 четв.	4	4	7	0	53%	100%
				Год	4	5	6	0	60%	100%

№	Предмет	Класс	ФИО учителя	Четверть	Оценки				Качество знаний	Успеваемость
					«5»	«4»	«3»	«2»		
1	Русский язык	4	Смирнова О.В.	1 четв.	0	5	7	0	42%	100%
				2 четв.	0	8	4	0	67%	100%
				3 четв.	0	6	6	0	50%	100%
				4 четв.	0	7	5	0	58%	100%
				Год	0	7	5	0	58%	100%
2	Литературное чтение	4	Смирнова О.В.	1 четв.	4	7	1	0	92%	100%
				2 четв.	4	6	2	0	83%	100%
				3 четв.	3	7	2	0	83%	100%
				4 четв.	3	8	1	0	91%	100%
				Год	3	8	1	0	91%	100%
3	Математика	4	Смирнова О.В.	1 четв.	0	6	6	0	50%	100%
				2 четв.	0	6	6	0	50%	100%
				3 четв.	0	6	6	0	50%	100%
				4 четв.	0	8	4	0	66%	100%
				Год	0	7	5	0	58%	100%
4	Окружающий мир	4	Смирнова О.В.	1 четв.	1	10	1	0	92%	100%
				2 четв.	4	8	0	0	100%	100%
				3 четв.	4	8	0	0	100%	100%
				4 четв.	3	7	2	0	83%	100%
				Год	3	8	1	0	91%	100%
5	Английский язык	4	Смирнова О.В.	1 четв.	7	3	2	0	83%	100%
				2 четв.	3	6	3	0	75%	100%
				3 четв.	4	4	4	0	67%	100%
				4 четв.	1	7	4	0	66%	100%
				Год	4	4	4	0	66%	100%



Анализируя цифры показателей, можно отметить стабильно высокие результаты и положительную динамику 2-4-х классов. Самыми высоким оказались цифры успешности во 2 классе (классный руководитель Макеева Л.М.), в 8 классе (классный руководитель – Гришина Т.А.) и 11 классе (классный руководитель Трепалина Е.В.). Однако из негативных явлений можно отметить низкий процент качества знаний в 5 и 9 классах. Этому есть разные объяснения. Так учащиеся 5 класса проходили адаптационный период, а в 9 классе из 22 обучающихся – 13 юношей и 9 девушек. В этом классе низкий уровень учебной мотивации и эти обучающиеся требуют пристального внимания и заботы педагогов, родителей.

5.) Анализ промежуточной аттестации

В течение 2017-2018 учебного года школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и установлению причин низкой успеваемости.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ (промежуточная аттестация):

- **стартовый (входной) контроль**, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- **промежуточный (полугодовой контроль)**, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

- **итоговый (годовой контроль)**, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Русский язык

Клас с	Учитель	Стартовый контроль		Промежуточный контроль		Итоговый контроль	
		Качеств о образова ния	Уровень обученн ости	Качеств о образова ния	Уровень обученн ости	Качеств о образова ния	Уровень обученн ости
2	Макеева Л.М.	68%	86%	73%	86%	62%	90%
3	Майдебура Ю.Ю.	36%	50%	20%	73%	43%	64%
4	Смирнова О.В.	82%	91%	17%	75%	75%	100%
5	Перфилова Л.И	29%	64,2%	13%	67%		
6	Перфилова Л.И.	37%	68,4%	60%	90%	35%	100%
7	Колодяжная Н.А.	40%	73%	15%	46%		
8	Колодяжная Н.А.	50%	71%	31%	75%	64%	86%
9	Перфилова Л.И,	43%	76%	23%	64%	36%	68%
10	Колодяжная Н.А.	50%	80%	63%	88%	44%	100%
11	Левшинова Т.В.	17%	83%	67%	67%	86%	86%

Математика

Клас с	Учитель	Стартовый контроль		Промежуточный контроль		Итоговый контроль	
		Качеств о образова ния	Уровень обученн ости	Качеств о образова ния	Уровень обученн ости	Качеств о образова ния	Уровень обученн ости
2	Макеева Л.М.	55%	95%	41%	73%	67%	81%
3	Майдебура Ю.Ю.	38%	54%	53%	67%	69%	100%
4	Смирнова О.В.	55%	91%	33%	58%	42%	75%
5	Крымова М.В.	60%	87%	33%	73%	42%	74%
6	Абрамова Л.С.	50%	80%	50%	85%	47%	79%
7	Родная Н.А.	33%	92%	38%	69%	53%	100%
8	Абрамова Л.С.	35%	80%	43%	86%	46%	100%
9	Родная Н.А.	25%	80%	36%	91%	36%	100%
10	Родная Н.А.	45%	80%	47%	71%	50%	100%
11	Родная Н.А.	57%	100%	43%	86%	86%	100%

Анализ проведения Всероссийских и Региональных проверочных работ

Проведение ВПР и РПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

В ВПР включаются для проверки наиболее значимые и важные для общеобразовательной подготовки выпускников элементы по каждому учебному предмету.

В работах используются задания со свободным ответом в виде числа, слова, нескольких слов, заданиям с развернутым ответом, в которых необходимо написать связный текст из нескольких предложений, контекстные задания, в которых часть информации, необходимой для ответа на вопрос, приводится в тексте задания.

При выполнении ВПР разрешается использовать различные справочные материалы (например, атласы по географии, справочные таблицы по физике и химии).

Содержание ВПР базируется на федеральном компоненте государственного образовательного стандарта среднего общего образования и по отдельным предметам частично включает материал основной школы.

За 2017-2018 учебный год в школе было проведено 45 работ во 2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 классах.

Основанием для проведения РПР и ВПР является:

- Письмо Рособрнадзора №05-11 от 17.01.2018 г «Всероссийские проверочные работы»
- Приказ МОРФ № 1025 от 20.10.2017 г. «О проведении мониторинга качества образования»;
- Приказ министерства образования и молодежной политики Ставропольского края № 1712-пр от 28.12.2017г. «О проведении региональных проверочных работ во 2 полугодии 2017-2018 учебного года»;

**Сводная таблица проведения ВПР в МКОУ СОШ №10
за 2017-2018 учебный год**

№	Дата	Предмет	Класс	Учитель	Получили оценки				Качество знаний	Уровень обученности	повышение	понижение	соответств
					«5»	«4»	«3»	«2»					
I полугодие													
1	12.10.2017	Русский язык	2	Макеева Л.М	9	9	1	3	82 %	86%			
2	12.10.2017	Русский язык	5	Перфилова Л.И.	9	9	1	3	82 %	86%			
II полугодие													
1	20.03.2018	Английский язык	11	Кочкарева Н.К.	0	2	4	0	33%	100%	0%	83%	17%
2	21.03.2018	История	11	Королева Л.Ф.	0	2	1	0	67%	100%	33%	0%	66%
3	03.04.2018	География	11	Гришина Т.А.	1	2	4	0	43%	100%	0%	57%	42%

4	05.04.2 018	Химия	11	Гришин а Т.А.	2	4	1	0	86%	100%	0%	28%	72%
5	10.04.2 018	Физика	11	Абрамо ва Л.С.	0	3	4	0	43%	100%	16%	42%	42%
6	12.04.2 018	Биология	11	Мельни кова Е.П.	2	3	1	0	83%	100%	0%	66%	33%
7	18.04.2 018	Математи ка	6	Абрамо ва Л.С.	1	6	8	3	39%	83%	6%	28%	67%
8	17.04.2 018	Русский язык	5	Перфил ова Л.И.	2	3	5	2	42%	83%	0%	25%	75%
9	18.04.2 018	Русский язык	4	Смирно ва О.В.	1	6	2	2	64%	82%	56%	18%	27%
10	19.04.2 018	Математи ка	5	Крымов а М.В.	3	3	5	1	50%	92%	0%	16%	83%
11	20.04.2 018	Биология	6	Гришин а Т.А.	0	1 5	4	0	79%	100%	16%	63%	21%
12	25.04.2 018	Русский язык	6	Перфил ов Л.И.	1	3	6	6	25%	100%	0%	81%	19%
13	24.04.2 018	Математи ка	4	Смирно ва О.В.	9	1	1	1	83%	100%	83%	8%	8%
14	24.04.2 018	История	5	Лебедев а В.В.	3	5	4	0	67%	100%	16%	16%	66%
15	26.04.2 018	Окружаю щий мир	4	Смирно ва О.В.	2	5	3	0	70%	100%	10%	50%	40%
16	26.04.2 018	Биология	5	Гришин а Т.А.	1	6	6	0	54%	100%	8%	54%	38%
17	27.04.2 018	Географи я	6	Трепали на Е.В.	8	4	4	0	75%	100%	6%	38%	56%
18	11.05.2 018	Общество знание	6	Лебедев а В.В.	2	1 2	2	0	78%	100%	12%	38%	50%
19	11.05.2 018	История	6	Лебедев а В.В.	4	8	6	1	63%	95%	11%	32%	58%

Вывод: ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговыми оценками за четверть. **Причины снижения качества знаний по результатам ВПР)**

-Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

-Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

-Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

-Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

-Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом.

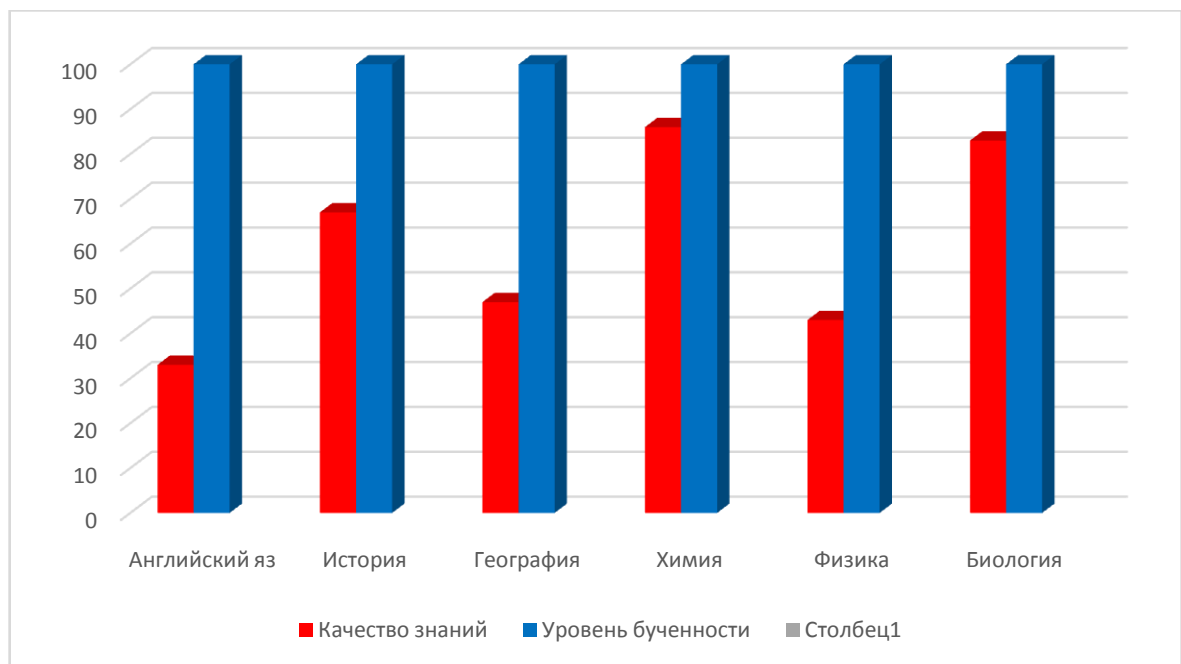
-Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

-Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.

-Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

– несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

Сравнительный анализ результатов ВПР по учебным предметам в 11 классе



Вывод: Вывод: Понижение результатов по химии, биологии, физике, иностранному языку

Причины понижения результатов

1. Обучающиеся не были мотивированы к выполняемой работе, т.к. нет заинтересованности (оценки не влияют ни на что). Не все ученики добросовестно отнеслись к подготовке: отказались от дополнительных консультаций, большинство обучающихся не выполняли задания, направленные на подготовку к ВПР.

2. Невнимательность при выполнении работы, избегали выполнение заданий, направленных на логические рассуждения.

3. При выведении оценки за полугодие средний балл округляется в пользу ученика (с увеличением)

4. В процессе преподавания, во время организации повторения, при подготовке к ВПР следует больше внимания уделить вопросам, связанным с умением отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных, применением информации из текста и имеющихся знаний.

Повысили результаты по истории на 33%. Причины повышения результатов:

По типу – в классе преобладают гуманитарии, учитель сумел создать мотивированность у 11-классников, задания были понятны, ориентированы на общий уровень развития обучающихся.

Общие рекомендации:

- учителям – провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.
- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.
- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.
- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся
- рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

**Сводная таблица проведения РПР в МКОУ СОШ №10
за 2017-2018 учебный год**

№	Дата	Предмет	Класс	Учитель	Получили оценки				Качество знаний	Уровень обученности
					«5»	«4»	«3»	«2»		
I полугодие										
1	03.10.2017	Русский язык	4	Смирнова О.В	0	4	7	1	58 %	92%
2	10.10.2017	Окружающий мир	4	Смирнова О.В	1	8	0	0	100 %	100%
3	17.10.2017	Математика	4	Смирнова О.В	0	6	3	2	55 %	78%
4	21.11.2017	Комплексная	3	Майдебура Ю.Ю.	1	5	5	4	40 %	73%
5	22.11.2017	Математика	5	Крымова М.В.	0	4	3	7	29%	50%
6	14.12.2017	Русский язык	6	Перфилова Л.И.	4	11	3	2	75 %	90%
7	28.11.2017	История	6	Лебедева В.В.	2	8	10	0	50 %	100%
8	14.12.2017	Математика	6	Абрамова Л.С.	1	11	5	3	60 %	85%
II полугодие										
1	13.02.2018	Русский язык	7	Колодяжная Н.А.	0	2	10	1	13 %	93%
2	15.02.2018	Русский язык	8	Колодяжная Н.А.	3	3	6	2	40 %	93%
3	21.02.2018	Русский язык	10	Колодяжная Н.А.	0	2	4	1	29 %	86 %

4	27.02.2018	Математика	7	Родная Н.А.	0	4	8	3	27 %	80%
5	28.02.2018	Математика	8	Абрамова Л.С.	0	5	6	4	33 %	73%
6	13.03.2018	Английский язык	7	Кочкарева Н.К.	0	5	7	3	33 %	80%
7	15.03.2018	История	8	Королькова Л.Ф.	2	4	5	2	43 %	86%
8	11.04.2018	Русский язык	10	Колодяжняя Н.А.	Зачет – 8 чел		Незачет – 0 чел		100%	

IV. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса осуществлялось в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России № 1394 от 25.12.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

- Приказ № 10 от 16 января 2015 г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. № 1394»

- Письмо Рособрнадзора от 11.04.2016 № 02-146 «О количестве сдаваемых предметов в IX классе»;

Приказ Минобрнауки России от 10 ноября 2017 г. № 199 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2018 году" (зарегистрирован Минюстом России 06.12.2017, рег. № 49128);

Приказ Минобрнауки России от 10 ноября 2017 г. №1098 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его поведении в 2018 году»

Методические материалы, рекомендуемые Рособрнадзором к использованию при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования в 2018 году.

Для организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников в школе был разработан и реализован в течение года план мероприятий «Дорожная карта». План был реализован в полном объеме: проведены педагогические советы, совещания при директоре, инструктивные совещания с педагогическими работниками, родительские собрания, классные собрания, индивидуальные и групповые беседы с родителями, учащимися.

1.) Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

На конец 2017-2018 учебного года в 9-м классе обучалось 22 ученика. Решением педагогического совета от 22 мая 2018 года № 5 допущено к государственной итоговой аттестации – 22 ученика. 22 выпускника 9 класса в обязательном порядке сдавали экзамены по русскому языку, математике и двум предметам по выбору в форме ОГЭ.

Аттестация выпускников 9-го класса в 2017-2018 учебном году проводилась в соответствии с новым порядком. К ГИА допускались обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных). Кроме русского языка и математики учащиеся сдавали экзамены по выбору. Для получения аттестата об основном общем образовании необходимо было пройти аттестацию по четырем предмета

РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс год	Ф.И.О. учителя	количество выполненных работ	отметки полученные на экзамене				средний оценочный балл	%	
			«5»	«4»	«3»	«2»		качество знаний	успеваемость
9 2015-2016	Перфилова Л.И.	12	3	5	4	-	3,9	67%	100%
9 2016-2017	Колодяжная Н.А.	12	4	5	3	-	4	75%	100%
9 2017-2018	Перфилова Л.И.	22	3	5	13	2	3,5	41%	100%

МАТЕМАТИКА

Класс год	Ф.И.О. учителя	количество выполненных работ	отметки полученные на экзамене				средний оценочный балл	%	
			«5»	«4»	«3»	«2»		качество знаний	успеваемость
9 2015-2016	Родная Н.А.	12	1	3	8	-	3,4	33%	100%
9 2016-2017	Родная Н.А.	12	-	5	7	-	3,4	42%	100%
9 2017-2018	Родная Н.А.	22	0	9	13	0	3,4	41%	10%

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Класс год	Ф.И.О. учителя	количество сдававших экзаменов	отметки полученные на экзамене				средний оценочный балл	%	
			«5»	«4»	«3»	«2»		качество знаний	успеваемость
9 2015-2016	Королькова Л.Ф.	8	-	5	3	-	3,6	62,5%	100%
9 2016-2017	Лебедева В.В.	8	-	6	3	-	3,7	75%	100%
9 2017-2018	Королькова Л.Ф.	16	0	5	11	0	3,3	19%	100%

БИОЛОГИЯ

Класс год	Ф.И.О. учителя	количество сдававших экзаменов	отметки полученные на экзамене				средний оценочный балл	%	
			«5»	«4»	«3»	«2»		качество знаний	успеваемость
9 2015-2016	Иванова Т.В.	8	-		4	4	2,5	0	50%%
9 2016-2017	Иванова Т.В.	5	-	4	1	-	3,8	80%	100%
9 2017-2018	Мельникова Е.П.	4	-	1	3	-	3,2	25%	100%

ХИМИЯ

Класс год	Ф.И.О. учителя	количество сдававших экзаменов	отметки полученные на экзамене				средний оценочный балл	%	
			«5»	«4»	«3»	«2»		качество знаний	успеваемость
9 2015-2016	Гришина Т.А.	4	-	-	3	1	2,7	0	75%
9 2016-2017	Гришина Т.А.	7	-	4	3	-	3,5	57%	100%
9 2017-2018	Гришина Т.А.	4	1	1	2	0	3,7	25%	100%

ФИЗИКА

Класс год	Ф.И.О. учителя	количе ство выполн явших работу	отметки полученные на экзамене				средний оценочн ый балл	%	
			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		качест во знаний	успеваемос ть
9 2016- 2017	Абрамова Л.С.	2	-	1	1	-	3,5	50%	100%
9 2017- 2018	Абрамова Л.С.	2	-	1	1	-	3,5	50%	100%

ИНФОРМАТИКА и ИКТ

Класс год	Ф.И.О. учителя	количе ство выполн явших работу	отметки полученные на экзамене				средний оценочн ый балл	%	
			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		качест во знаний	успеваемос ть
9 2017- 2018	Мельникова Е.П.	10	-	-	10	-	3	0%	100%

ИСТОРИЯ

Класс год	Ф.И.О. учителя	количе ство сдавав ших экзаме н	отметки полученные на экзамене				средний оценочн ый балл	%	
			«5 »	«4 »	«3» »	« 2 »		качест во знаний	успеваемос ть
9 2015- 2016	Королькова Л.Ф.	4	-	2	2	-	3,5	50%	100%
9 2016- 2017	Лебедева В.В.	НЕ	С	Д	А	В	А	Л	И
9 2017- 2018	Королькова Л.Ф.	6	-	5	1		3,8	83%	100%

Сравнительная диаграмма сдачи ОГЭ за три года



Сравнительный анализ результатов учебного года и ГИА показал, что уровень качества знаний большей части выпускников 9 класса школы по результатам экзамена по русскому языку подтвердили годовые отметки. По русскому языку подтвердили годовые оценки 90% учащихся. 10% получили оценку на 1 балл выше. Лучшие результаты показали ученики 9 класса Журенкова Анастасия, Лепченков Вадим, Мазова Виктория, Астахова Ольга, Брежнев Семен, Бадаева Александра, Шефатова Юлия (учитель Перфилова Л.И.) Двое учащихся (Недвигина М. и Русаков М. пересдавали экзамен по русскому языку повторно)

По математике у 4 учащихся (18%) результат экзамена по геометрии ниже годовой отметки, у 4 учащегося (18 %) выше годовой оценки. Подтвердили свои оценки по алгебре и геометрии 14 учащихся (64%). Пересдавал экзамен по математике один ученик Иванов К.

Как видно из диаграммы наблюдается спад качества знаний по сравнению с предыдущими годами по русскому языку, химии, биологии, обществознанию. На прежнем уровне математика, физика. Повысилось качество знаний по предмету история.

Из предметов по выбору пересдавали экзамены по информатике и ИКТ 8 учащихся (учитель Мельников Е.П.), по химии – 2 ученика (учитель Гришина Т.А.)

В последующей подготовке учащихся к основному государственному экзамену учесть допущенные ошибки в заданиях, уделить больше времени на усвоение теоретического материала и закреплению его на практике. Проводить дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися, отвести больше времени на индивидуальные консультации.

В 2017-2018 учебном году обучающиеся 9 класса впервые участвовали в устном собеседовании по русскому языку, по результатам которого допускались к итоговой аттестации. Устное собеседование по русскому языку вводится в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников.

Итоговое собеседование по русскому языку за курс основной школы включает 4 задания открытого типа с развёрнутым ответом:

Задание 1 – чтение вслух текста научно-публицистического стиля.

Задание 2 – пересказ текста с привлечением дополнительной информации.

Задание 3 – тематическое монологическое высказывание.

Задание 4 – участие в диалоге.

Уровень сложности заданий базовый. Задания, предлагаемые для выполнения 13 апреля, были интересны девятиклассникам с учётом их возраста и не вызвали особых затруднений.

Тексты для чтения и пересказа были посвящены выдающимся людям России: Максиму Г.Ю., Алфёрову Ж.И.

Темы для монологического высказывания отличались большим разнообразием: игра в волейбол, любимый город, семейная ссора, приключение. Учащиеся могли порассуждать и на такие темы: обязательно ли иметь много друзей, что влияет на выбор профессии?

На выполнение работы каждому участнику отводилось около 15 минут. В процессе проведения собеседования велась аудиозапись, была отработана процедура сдачи устного собеседования по русскому языку, учтены все технические и методические аспекты, проверена готовность техники и кадров. Оценка выполнения заданий работы осуществлялась экспертом-экзаменатором непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям с учётом соблюдения норм современного русского литературного языка. Ответы оценивались по системе «зачет»/«незачет». Итоговая аттестация прошла успешно: из 22 обучающихся 9 класса все получили «зачёт».

2.) Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Проведение государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса осуществлялось в соответствии с нормативными документами

- Приказ Минобрнауки России №1400 от 26.12.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

- Приказ Минобрнауки России № 1274 от 17 декабря 2013 г. «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

- Приказ Минобрнауки России от 9 января 2017 г. № 6 "О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400" (зарегистрирован Минюстом России 28.02.2017, рег. № 45805)

- Приказ Минобрнауки России от 10 ноября 2017 г. № 1099 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2018 году" (зарегистрирован Минюстом России 06.012.2017, рег. № 49128)

- Приказ Рособрнадзора от 18.11.2016 № 1967 «Об определении минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования, и минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета»

Методические материалы, рекомендуемые Рособнадзором к использованию при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования в 2018 году

В 2017-2018 учебном году проводилось итоговое сочинение (изложение) в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» № 923 от 05.08.2014 (зарегистрирован Минюстом России 15.08.2014, регистрационный № 33604). Данное решение принято с целью реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12.12.2013 во исполнение пунктов «б» и «в» перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по культуре и искусству от 17.11.2013 г. №2699. "Президентское сочинение" было написано учащимися в декабре. Все учащиеся 11 класса получили зачет по сочинению и были допущены к сдаче экзаменов.

Итоговое сочинение – это крайне важный экзамен, сдача которого является допуском к ЕГЭ. В 11 классе в 1 полугодии велась большая работа по подготовке к **выпускному сочинению**, которое состоялась 07.12.17. 1 октября были опубликованы темы направлений:

1. Смелость и трусость.
2. Равнодушие и отзывчивость.
3. Человек и общество.
4. Цели и средства.
5. Верность и измена.

Учащиеся были ознакомлены с методическими рекомендациями по подготовке к написанию выпускного сочинения и критериями оценивания. Было подробно рассмотрено каждое направление, примерные формулировки тем, написаны сочинения по каждому блоку. Все одиннадцатиклассники успешно справились с сочинением, получили «зачтено» по всем пяти критериям.

На конец 2017-2018 учебного года в 11-м классе обучалось 7 учеников. К государственной итоговой аттестации допущены все. Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике. ЕГЭ по русскому языку в 11 классе в 2018 году по сравнению с 2017 годом претерпел некоторые изменения: в задании 7 с выбором ответа увеличено количество грамматических ошибок и задание 18 усложнено (введены предложения с обращениями и вводными словами в поэтической речи). Нумерация заданий цифровая

Математику профильного уровня сдавали трое учащихся. Математику базового уровня сдавали 7 учащихся.

Экзамены по биологии, истории, обществознанию, выпускники сдавали на добровольной основе. Количество экзаменов по выбору определяли сами выпускники до 1 марта.

Результаты ЕГЭ оценивались по сто бальной системе. По обязательным предметам 2 учащиеся набрали количество баллов ниже минимального порога по математике.

**Результаты единого государственного экзамена выпускников XI класса
следующие:**

Результаты	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Математика				
Кол-во выпускников	10	6	10	7
Средний балл по школе	15,1 (базовый) 38,4 (профильный)	14,3(4,2) (базовый) 36 (профильный)	3,8 (базовый) 34,6 (профильный)	12,4 (3,7) (базовый) 32,6 (профильный)
Успеваемость	100	100	100	85,7
Русский язык				
Кол-во выпускников	10	6	10	7
Средний балл по школе	66,1	64,5	69,9	63,7
Успеваемость	100	100	100	100
Обществознание				
Кол-во выпускников	8	6	6	6
Средний балл по школе	54	57	55,5	50,6
Успеваемость	100	100	100	80%
Литература				
Кол-во выпускников	1	2	Не сдавали	Не сдавали
Средний балл по школе	35	54,5		
Успеваемость	100	100		
Физика				
Кол-во выпускников	6	1	2	Не сдавали
Средний балл выпускников	43	47	45	
Успеваемость	100	100	100	
История				
Кол-во выпускников	Не сдавали	1	3	4
Средний балл выпускников		69	45	54,5
Успеваемость		100	100	100
Биология				
Кол-во выпускников	1	Не сдавали	4	1
Средний балл	74		47	21

выпускников				
Успеваемость	100		50	0
Химия				
Кол-во выпускников	1	Не сдавали	2	Не сдавали
Средний балл выпускников	75		45,5	
Успеваемость	100		50	

Проходные баллы не набрали Аврагимов А. по обществознанию и Лунькова А. по биологии. Остальные учащиеся справились с выбранными экзаменами и успешно прошли итоговую аттестацию по предметам по выбору.

Лучшие результаты ЕГЭ показали следующие учащиеся:

№	предмет	баллы	ФИО учащегося
1.	Русский язык	82	Трепалина Виктория
2.	Русский язык	71	Аврагимов Артем
3.	История	70	Трепалина Виктория

Предмет	2017-2018		
	Ср.балл	Макс. балл	Успеваемость
Русский язык	64	82	100
Математика	13 33	19 (б) 50 (п)	100
Обществознание	51	61	100
История	55	70	100-
Биология	21	21	0

В школе сложилась определенная система по созданию условий, обеспечивающих качественную организацию и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников школы. Создана вся необходимая нормативно-правовая база. В процессе аттестации выпускников соблюдаются все процедурные вопросы.

В школе созданы условия для информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о нормативных требованиях к проведению ГИА, их правах и обязанностях в ходе подготовки и проведения экзаменов через информационные стенды в кабинетах и рекреации школы; родительские и классные собрания.

Нарушений прав выпускников в процессе прохождения государственной (итоговой) аттестации не зарегистрировано. В течение трех последних лет все обучающиеся выпускных классов допускались к итоговой аттестации и успешно проходили испытания. За последние 3 года все выпускники получили аттестат за курс среднего общего образования.

Продолжить целенаправленную работу по подготовке к ЕГЭ, исходя из анализа выполнения заданий по всем предметам (на основании протоколов) определить приоритетные направления в работе, провести заседания методических объединений.

Результаты ЕГЭ убеждают в необходимости использования в работе учителя современных способов проверки знаний, умений и навыков учащихся, освоение критериального подхода к оценке творческих работ учащихся, усиление коммуникативно - деятельностного подхода в преподавании.

Анализ проведения государственной итоговой аттестации, ее результаты позволяют сделать следующие **выводы**:

1. Проведение государственной итоговой аттестации осуществлялось в соответствии с нормативно-правовыми актами, разработанными Минобрнауки РФ, Министерством образования Ставропольского края, ООАКМР СК, приказами по школе.
2. Проведена разъяснительная, консультативная работа с учащимися, родителями, учителями по государственной итоговой аттестации;
3. Без замечаний к процедуре аттестация прошла аттестация 9 и 11 классов;
4. Качество результатов государственной итоговой аттестации за последние три года повысилось.

Из допущенных к прохождению государственной итоговой аттестации успешно прошли и получили документы соответствующего образца 22 выпускника по образовательным программам основного общего образования и 7 выпускников по образовательным программам среднего общего образования.

V. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая проблема, над которой работает педагогический коллектив школы: формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и ФГОС основного общего образования (ООО) и введения ФГОС старшей ступени образования с целью создания условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения.

Методическая работа в 2017-2018 уч. году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методсовет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- наставничество;
- предметные недели;
- методические консультации;
- совещания при директоре.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Работа методического совета школы

Цель анализа: выявление результативности методического совета в решении поставленных задач.

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли директор школы, заместители директора, руководители школьных методических объединений, педагог-организатор, социальный педагог.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространения положительного педагогического опыта.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары.

- Методический Совет вел свою работу по следующим направлениям:
- Методологическая, психолого-педагогическая подготовка учителей школы к внедрению ФГОС ООО – главное направление в работе школьных МО.
 - Подготовка учителей – предметников к ГИА ОГЭ и ЕГЭ – главное направление работы в МО учителей русского языка и литературы, математики, иностранного языка, естественнонаучных дисциплин.
 - Психолого – педагогическая служба в лице социального педагога и классного руководителя.
 - Творческая мастерская педагога – обобщение опыта работы.
 - Проведение предметных недель.
 - Взаимопосещение занятий.
 - Подготовка и участие в конкурсах муниципального уровня.
 - Аттестация педагогических кадров.

Методическим советом руководит заместитель директора школы по УВР Королькова Л.Ф. В школе имеются следующие нормативные документы, регламентирующие методическую работу в школе:

- образовательная программа учреждения;
- функциональные обязанности;
- раздел плана «Работа с педкадрами»;
- планы методических объединений;
- работа методического Совета школы.

«Методическая работа» в учебно-воспитательном плане школы выделен как отдельный раздел.

План работы методического совета подчинен общим методическим задачам школы соответствии с методической темой школы **«Совершенствование качества»**

образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты»

План на 2017-2018 уч. год выполнен полностью. В течение года методическим советом было проведено шесть заседаний. Рассматривались вопросы: утверждение планов ШМО, рабочих программ по предметам, факультативам, спецкурсам и элективным курсам, организация проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников и предметных недель, работа с одаренными детьми, проведение конкурсов педагогического мастерства, управление процессом формирования УУД учащихся, работа педколлектива по реализации методической темы школы, итоги промежуточной аттестации, анализ выполнения РПР и ВПР и другие.

Одной из тем заседания являлось «Введение ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС среднего уровня образования». Рассмотрение данной темы способствовало решению общих методических задач школы при работе над темой школы.

В связи с переходом на новые ФГОС в основной школе педагогический коллектив намечал пути повышения качества знаний:

- - использование индивидуально-дифференцированного подхода на уроках;
- - использование новых педагогических технологий на уроках и во внеурочное время;
- - использование потенциала часов школьного компонента: индивидуально- групповых занятий, проектно-исследовательской деятельности;
- - продолжение развития очно-заочного обучения: дистанционного, семейного образования и самообразования;
- - развитие системы работы с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к обучению;
- - обмен опытом по работе с одарёнными детьми и со слабоуспевающими;
- - совместное планирование методической работы начальной и основной школы с учетом введения новых ФГОС второго поколения
- школе имеется кабинет, где сосредоточена вся необходимая информация:
- аттестационные материалы;
- план внутришкольного контроля;
- график открытых уроков
- информация о проведении заседаний методических объединений;
- требования к современному уроку;
- программы работы с одаренными и слабоуспевающими детьми;

В плане учебно-воспитательной работы есть раздел «Работа с педкадрами, повышение квалификации, аттестация». Вся работа строится на диагностической основе.

Диагностика направлена на изучение уровня профессиональной компетентности педагогов, их запросов и затруднений. Некоторые учителя испытывают трудности в освоении и применении современных педагогических технологий. Большую работу ведет администрация школы по мониторингу качества знаний. Рост профессионального уровня коллектива находит отражение в обобщении опыта педагогов, участие в конкурсах мастерства.

Работа по темам самообразования

Учителя школы на протяжении всего года занимались самообразованием, приобретая методическую литературу по предметам, выписывая периодическую печать и обмениваясь опытом работы на заседаниях МО. Педагогическим коллективом была спланирована педагогическая деятельность в 2017-2018 учебном году таким образом, чтобы методика преподавания была направлена на применение современных образовательных технологий. При организации учебно-воспитательного процесса учителя (Макеева Л.М, Крымова М.В., Лебедева В.В, Гришина Т.А..) тщательно производят отбор различных методов и приёмов обучения, стремятся к тому, чтобы учебные занятия проходили интересно и эффективно: объединяют учение и игру, труд и отдых, активно внедряют информационно-

коммуникационные технологии, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся. Педагогам удаётся пробуждать активность учащихся путём интересной постановки вопросов, привлечению школьников к совместному решению проблемных ситуаций. На уроках активно используются средства мультимедиа, дидактический и раздаточный материал. Учителя систематически работают над созданием и совершенствованием гуманной системы взаимоотношений, над тем, чтобы на уроках царил обстановка, располагающая ученика к деятельности, вызывающей положительные эмоции. Они внимательно относятся к своим ученикам, стремятся, чтобы на уроке каждый был включён в учебную деятельность, обеспечивающую формирование у младших школьников системы ключевых компетенций. Педагоги практикуют в своей деятельности различные организационные формы обучения: индивидуальные, фронтальные, парные и групповые. Так же на уроках чередуются устные и письменные формы учебной деятельности.

Особое внимание в работе ШМО уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. В целях распространения передового опыта, совершенствования квалификации педагогов и содействия их профессиональному росту в нашей школе ежегодно проводятся различные конкурсы, смотры открытых уроков с последующими анализами и самоанализами. В 2017-2018 учебном году были проведены открытые уроки по темам:

№	Предмет	Класс	Тема урока	Тип урока	ФИО учителя
1	Окружающий мир	1	«Природа и ее сезонные изменения»	Урок открытия новых знаний	Крымова М.В.
2	Биология	7	«Тип хордовые, бесчерпные. Ланцетник»	Урок с использованием ИКТ	Мельникова Е.П.
3	Алгебра и начала анализа	11	«Иррациональные уравнения. Метод замены переменной»	Урок открытия новых знаний	Родная Н.А.
4	Литература	8	«Маша Миронова- нравственный идеал А.С. Пушкина.	Урок-исследование	Колодяжная Н.А.
5	Химия	8	«Химические свойства кислорода»	Комбинированный урок	Гришина Т.А.
6	Математика	4	«Час, минута и секунда»	Урок-инсценировка	Смирнова О.В.
7	Обществознание	7	«Кто стоит на страже закона»	Деловая игра	Лебедева В.В.
8	Физическая культура	9	«Прямая нижняя подача в волейболе»	Спортивно-тренировочный урок	Воробцов С.В.

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, системно-деятельностного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно - воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

С целью совершенствования методического уровня педагогов, овладения новыми педагогическими технологиями, повышения их профессиональной компетентности были организованы методические семинары по темам:

1. «Сохранение единства образовательного пространства, преемственность всех ступеней образовательной системы» - **сентябрь**;
2. «Организация работы учителя с обучающимися по подготовке к РПР и ВПР»- октябрь;
3. «Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и обучающихся, направленной на всестороннее развитие личности участников образовательного процесса» - **ноябрь**;
4. «Совершенствование работы с педагогическим коллективом по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ выпускников основной и средней школы. ФИПИ как эффективная методика подготовки обучающихся к сдаче итоговой аттестации» - **ноябрь**;
5. «Технологии формирования УУД в основной школе в условиях реализации ФГОС ООО» - **декабрь**.
6. «Проектно-исследовательская деятельность как фактор развития личности обучающихся и роста профессионального мастерства учителя.
Формирование творческого мышления обучающихся» - **февраль**.
7. «Методы достижения метапредметных результатов в 5-7-х классах в условиях реализации ФГОС ООО» - **март**.

Проводилась работа по изучению вопросов, связанных с профессиональной подготовкой рабочих кадров в условиях инклюзивного образования по адаптированным программам. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и разработке новых стандартов..

Работа с вновь прибывшими специалистами

Цель: выявление результативности индивидуальных мер по профессиональному становлению учителя, его уровня профессиональной компетентности.

В школе существует система наставничества, в которую вовлечены учителя, имеющие соответствующий опыт работы и достигшие определенных результатов в обучении и воспитании школьников (Макеева Л.М., Гришина Т.А, Королькова Л.Ф..).

В прошедшем учебном году оказывалась методическая помощь молодым педагогам: Майдебуре Ю.Ю – (учитель начальных классов, 4 курс СГПИ) и Воробцову С.В.- (учитель физической культуры). Проводились консультации по вопросу оформления классной документации (личных дел, журналов, составление технологической карты урока), посещение уроков коллег по методическому объединению.

Выводы: система наставничества является наиболее эффективной формой работы с вновь прибывшими педагогами.

Рекомендации: необходимо развивать систему наставничества в работе с вновь прибывшими учителями.

Предварительные данные аттестующихся в 2018-2019 учебном году педагогических и руководящих работников

№	На квалификационные категории должности (первую и высшую)	На соответствие занимаемой должности
1	Кочкарева Н.К- учитель английского языка, 1 квалификационная категория	Трепалина Е.В.- учитель географии
2	Загилова И.В.- социальный педагог, 1 квалификационная категория	

Работа методических объединений

Цель анализа: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения (МО).

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы МО школы, в 2017 - 2018 учебном году была поставлена **задача** совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика. Над этой задачей работали методические объединения учителей. В школе функционируют 4 методических объединения:

- МО учителей начальных классов – руководитель Макеева Л.М. (высшая квалификационная категория);
- МО учителей естественного цикла – руководитель Гришина Т.А. (высшая квалификационная категория);
- МО учителей физико-математического цикла – руководитель Родная Н.А (первая квалификационная категория);
- МО учителей истории и обществознания – руководитель Лебедева В.В. (высшая квалификационная категория);
- МО учителей русского языка и литературы – руководитель Перфилова Л.И. (высшая квалификационная категория);

МО классных руководителей – руководитель Колодяжная Н.А. ((высшая квалификационная категория);

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы: новые образовательные технологии и внедрение их в практику, анализ уроков на основе системно - деятельностного подхода, ФГОС, формы и методы текущего и итогового контроля, подготовка к единому государственному экзамену, отчеты учителей по темам самообразования, методика работы с одаренными детьми, обобщение опыта работы творчески работающих учителей. На заседаниях МО анализировались результаты к/р, диктантов, конкурсов, олимпиад, конференций, делались выводы о достижениях и проблемах над которыми предстоит работать МО. Руководителям МО была делегирована часть функций по осуществлению внутришкольного контроля, по работе с молодыми специалистами.

Не все школьные МО работали на достаточно хорошем уровне. Не все педагоги имеют серьезный подход к выбору тем самообразования, у ряда педагогов невысок уровень мотивации к овладению новыми технологиями в образовании и внедрению их в учебно-воспитательный процесс, имеется пассивное отношение ряда педагогов школы (как имеющих большой педагогический опыт, так и молодых специалистов) к обмену опытом и совершенствованию качества преподавания. Важно не только спланировать и организовать методические мероприятия (консультации, семинары, практикумы), но и включить в работу самих педагогов, исходя из видения учителем своих достижений и проблем. Большое значение в совершенствовании педагогического мастерства учителя имеет самообразование. Определив для себя тему, учитель работает несколько лет. Важным этапом является проектирование собственной деятельности и рефлексия. Работа учителей по самообразованию в этом учебном году рассматривалась на заседаниях МО, МС и педагогическом совете.

Работа с одаренными детьми

Приоритетным направлением в методической работе МО остается работа с одаренными детьми. Необходимо создать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам.

Традиционными для учащихся школы стали такие формы работы, как проведение предметных недель, олимпиад, интеллектуальных игр. Ежегодно в школе проходят олимпиады по всем предметам.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился в школе с 03.10.2016 г. по 19.10.16г. в соответствии с приказом ОО АКМР СК № 208 от 08. 09.2016 г. «О порядке проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2016-17 учебном году» Был подготовлен план мероприятий по подготовке и организации школьных олимпиад.

Утверждено жюри предметных олимпиад. Школьные олимпиады проводилась по: русскому языку, литературе, истории, обществознанию, праву, математике, информатике и информационно-коммуникативным технологиям, физике, химии, биологии, экологии, географии, астрономии, экономике, технологии, английскому языку, немецкому языку, физической культуре, искусству (мировой художественной культуре), основам безопасности жизнедеятельности.

В школьном туре предметных олимпиад приняли участие учащиеся 4-11 классов. Большинство учащихся стали участниками нескольких олимпиад.

Количественные данные об участниках школьного этапа (ШЭ) всероссийской олимпиады школьников

в 2017/18 учебном году в МКОУ СОШ №10

№	Образовательное учреждение	Кол-во ОО		%	Число обучающихся 4-11 классов (чел.)	Школьный этап (по протоколам)		Школьный этап *	
		Все го	Провод или ШЭ			Кол-во участников ШЭ (чел.)	Кол-во победителей и призеров ШЭ (чел.)	Кол-во участников ШЭ (чел.) *	Кол-во победителей и призеров ШЭ (чел.)
1.	МКОУ СОШ №10	1	1	100	116	83	32	83	29

Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам УЧИТЫВАЕТСЯ 1 раз.

Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2017/18 учебном году

№	Образовательное учреждение	Количество участников школьного этапа Олимпиады (по протоколам)									
		4 класс		5класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего
		Мат	Русс								
1.	МКОУ СОШ №10	3	3	8	15	11	12	15	9	7	83

Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2017/18 учебном году *

№	Образовательное учреждение	Количество участников школьного этапа Олимпиады *								
		4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего
1.	МКОУ СОШ №10	6	8	15	11	12	15	9	7	83

Количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2017/18 учебном году по классам

№	Образовательное учреждение	Количество победителей и призеров школьного этапа олимпиады (по протоколам)																	
		4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс		Всего	
		По б	При	По б	При	По б	При	По б	При	По б	При	По б	При	По б	При	По б	При	По б	При
1.	МКОУ СОШ №10	1	1	1	1	3	7	2	2	2	2	3	3	1	1	2	0	15	17

Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2017/18 учебном году по предметам

№	Образовательное учреждение	Англ.	Астр.	Биол.	Геог.	Инф.	МХК	Истор.	Литер.	Мат.	Нем.яз.	Общес.	ОБЖ	0
1.	МКОУ СОШ №10	15	0	32	8	0	0	15	2	25	0	24	6	0

№	Муниципалитет	Право	Рус.яз.	Тех.М	Тех.Д	Физ.	Ф.К.Ю	Ф.К.Д	Франц.	Химия	Экол.	Экон.	Исп.	Всего
1.	МКОУ СОШ №10	6	36	5	11	7	21	12	0	4	3	6	0	83

Количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2017/18 учебном году

№ 1	Муниципалитет	Англ.	Астр.	Биол.	Геог.	Инф.	МХК	Истор.	Литер.	Матем.	Немец.	Общес.	ОБЖ	0
1.	МКОУ СОШ №10	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0	3	0	0

№ 2	Муниципалитет	Право	Русс.	Тех. М	Тех. Д	Физик	ФК Ю	ФК Д	Франц.	Химия	Эколог.	Эконом.	Исп.	Всего
1.	МКОУ СОШ №10	0	13	0	1	0	3	4	0	0	1	0	0	32

Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах (районных, краевых, всероссийских и т.д)

Конкурс	ФИО учителя	ФИ учащегося	Класс	Уровень
Конкурс рефератов	Королькова Л.Ф.	Трепалина В.- 2 м	11	Всероссийский
Конкурс презентаций «Герои России – 2017»	Королькова Л.Ф	Гришина Е – 1 м Шорохова В – 2 м	8 8	Всероссийский
Олимпиада по истории «Умники России»	Королькова Л.Ф	Бадаева А-9 Астахова О.-9 Лепченков В.-9 Брежнев С-9 Арбузов А-9 Гришина Е -8 Кротова В.-8 Труханов К.-8 Шорохова В.-8 Левшина И.-8 Журенкова А.-8	9 9 9 9 9 8 8 8 8 8 8 8	
Конкурс, посвященный 75-летию Сталинградской битвы «На Мамаевом кургане тишина», номинация «Горел над Волгой Сталинград»	Королькова Л.Ф	Трепалина В. – диплом 1 степени	11	Всероссийский
Конкурс по истории	Королькова	Бадаева А-1м	9	Международны

«Круговорот знаний»	Л.Ф	Брежнев С.-1 м Лепченков В.-2 м Астахова О.- 1 м Иванова Д.-1 м Зацепин И.-2 м Аврагимов А.- 2 м Трепалина В.-2 м Шорохова В.-2 м Гишина Е.- 2 м Трепалина О. – 3 м	9 9 9 11 11 11 11 8 8 8	й
Олимпиада по химии «Осень - 2017»	Гришина Т.А.	Мазова В. – 1 м. Журенкова А.- 2 м Журенкова А.- 3 м Левшина И.-2 м Кротова В.- участие Плешаков А.- участие	9 9 8 8 8 8	Всероссийский
Олимпиада по географии «Осень - 2017»	Гришина Т.А.	Плешаков А.- участие	8	Всероссийский
Конкурс по биологии «Круговорот знаний»	Мельникова Е.П.	Ефремова Н-1м Лян А. – 2 м Журенкова А.- 1 м Журенкова А.-2 м Мезин Н. – 2 м Кротова . – 2 м Трепалина О. – 2 м. Ашихмина В.- 3 м Гришина Е. – 3 м	10 10 9 8 8 8 8 8 8	Международны й
Конкурс «Талантливое поколение» в номинации «Исследовательские и научные работы». Конкурсная работа «Безвременник осенний – чудо Курского района Ставропольского края»		Гришина Е. – 1 место	8	Международны й
Творческий конкурс «Золотая медаль 2018». Конкурсная работа «Защита лебедя-кликун на территории ст. Стодеревской»		Журенкова А- 1 место	9	Международны й
Конкурс по физике «Круговорот знаний»	Абрамова Л.С	Кротова В. – 1 м Ремизова В. – 1 м Труханов К. – 2 м	8 8 8	Международны й
Конкурс по	Кочкарева Н.К.	Родной М. – 1 м	7	Международны

английскому языку «Олимпис-2017»		Гнутов К-1 м Гужва В. – 1 м Лавренова Е. – 1 м Арбузова М. – медаль Шорохов Н. – 2 м Свечкина Н- 2 м Журенков И. – 2 м Сухоруков Г. – 2 м Калинникова В – 1 м Дьяконва А. – 2 м.	6 5 5 5 4 4 4 3 3 3 3	й
Олимпиада по английскому языку «Плюшевый медведь»		Свечкина А.- 1 м Журенков И. – 2 м	4 4	Международны й
Олимпиада по английскому языку «Бик Бен»		Свиридова И- 1 м Блинова В-1 м Лавренова Е.- 1 м Цалиева Д. – 1 м Ездакова Д. – 2 м Чабанова К.- 1 м Макеева В. – 1 м Трепалин А. – 1 м Свиридова И. – 1 м Лепченкова И. – 2 м Родной М. – 1 м Боярцева О. – 1 м Шипилова Е. – 1 м	6 5 5 5 6 6 6 6 6 7 7 7	Международны й
Конкурс «Планета финансов»	Родная Н.А.	Астахова О -3 м Железнякова А- 1 м Дадагов М. – 2 м Галяева С. – 1 м Мельникова П. – 1 м Цалиев Г- 1 м Шорохова В – 2 м	9 2 2 2 3 3 2	Международны й
Конкурс «Лига чисел»		6 участников Родной М. – 3 м	7-11 7	
Конкурс по литературе «Пегас»	Колодяжная Н.А.	Колодяжная Р. – 1 м Колодяжная Е. – 1 м Родной И. 3 м Коваленко В. – 1 м Сухоруков Г- 2 м Мельникова П. – 3 м Калинникова В- 4 м Гугнинский Д– 5 м Мальшко М. – 5 м Феклин Б – 1 м Ситникова В- 1 м Шипилова Е – 1 м Боярцева О- 2 м	2 2 3 3 3 3 3 3 4 6 7 7 8	Международны й

		Гришина Е. – 1 Кротова В. – 2 м	8	
Фестиваль «Казачьему роду-нет переводу»	Воробцов С.В.	Журенкова А Лепченков В. Косилов А. Брежнев С Комбаров Д. Каткова А.	9 9 9 9 9	Краевой
Конкурс сочинений	Перфилова Л.И.			Всероссийский

Анализ воспитательной работы МКОУ СОШ №10 за 2017 – 2018 учебный год

В 2017 – 2018 учебном году школа продолжала свою работу над темой «**Возрождение казачества на малой Родине**». Все мероприятия, запланированные на учебный год, являлись звеньями в цепи единого процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

В течение 2017-2018 учебного года воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности.

Вся работа была направлена на достижение поставленных целей:

- создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить и уважать других
- изучение, сохранение и приумножение традиций казачества.

Согласно поставленной цели в начале учебного года были определены следующие задачи:

- создание условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- воспитание у ребят любви к своей Родине, уважение к историческому прошлому казачества;
- воспитание уважения к закону, развитие гражданской ответственности к общественным ценностям – сохранение окружающей среды, природы, общественных сооружений, духовных и материальных ценностей своего народа;
- укрепление отношения к семье как основе российского общества, основе казачьего общества, усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь, взаимодоверие, ответственность и др.;
- выявлять и развивать природные задатки, творческий потенциал обучающихся, реализовать их склонности и способности в разнообразных сферах человеческой деятельности.

- использовать новейшие технологии обучения в урочной и внеурочной деятельности на основе игровых, тренинговых и других методик.
 - повышение результативности работы блока дополнительного образования;
 - воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности в творческом труде, честности и ответственности в деловых отношениях, экономической грамотности и предприимчивости;
 - совершенствование деятельности образовательной организации по формированию у школьников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, создание условий для сохранения здоровья учащихся, их физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
 - усиление работы с трудными подростками, состоящими на внутришкольном учете, на учете в ПДН;
 - совершенствовать методическое мастерство классного руководителя через работу ШМО, методическую литературу и участие в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.
- Для реализации этих воспитательных задач были созданы условия:

- **материально-технические:** все кабинеты оснащены компьютерами, есть мультимедийные установки, интерактивные доски в отдельных кабинетах.

методические: все учителя владеют разнообразными методиками воспитательного процесса, осваивают инновационные технологии

кадровые: 95 % классных руководителей имеют высшее педагогическое образование.

Выполнение задач осуществлялось через организацию общешкольных мероприятий, работу кружков, организацию предметных и тематических недель, еженедельных линеек и дежурств по школе, оформительскую и трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления, через совместную работу с социумом.

Систему самоуправления воспитательной деятельностью в школе образуют следующие подсистемы:

- ✓ МО классных руководителей – руководит Колодяжная Н.А.
- ✓ Казачий круг Школьной Казачьей Республики - руководит старшая вожатая Трепалина Е.В.
- ✓ Ученический актив детского творческого объединения «Радуга» (начальные классы) – руководит старшая вожатая и члены совета старшеклассников
- ✓ Волонтерский отряд «Доброволец»
- Управляющий Совет школы
- Совет отцов
- Родительский патруль

Каждая из подсистем имеет свои планы работы, которые были выполнены в теч. учебного года.

. Реализация поставленных задач решалась по приоритетным направлениям:

- гражданско – патриотическое
- нравственно – правовое
- учебно – познавательное
- художественно – эстетическое
- спортивно – оздоровительное
- экологическое
- профориентация и трудовая деятельность
- ЗОЖ и профилактика ПАВ, ПДД, ДДТТ и ДТП.
- работа по противодействию коррупции, экстремизму, терроризму
- совместная работа с родителями, Стодеревским казачьим обществом и общественностью осуществлялась через воспитательный план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам. Циклограмма мероприятий, проводимых на территории Ставропольского края в 2017-2018 уч. году и мероприятия районного и школьного уровня

- Сентябрь - месячник безопасности дорожного движения « Внимание! Дети на дороге!».
- Октябрь - месячник безопасности жизнедеятельности
- Ноябрь - месячник правового воспитания и здорового образа жизни.
- Декабрь - месячник художественно – эстетического воспитания
- Январь – Февраль - месячник гражданского воспитания, оборонно – массовой и спортивной работы
- Март - месячник семейного воспитания
- Апрель - месячник экологического и трудового воспитания
- Май - месячник патриотического воспитания

Анализируя в целом воспитательную работу школы в 2017-2018 учебном году можно сказать следующее, что педагогический коллектив, грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности. Все работали по утверждённым планам, которые были составлены с учётом возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу, работу творческих групп, органов детского самоуправления. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей, сохранение традиций казачества. Большая часть планируемых мероприятий проводилась в тесном сотрудничестве педагогического коллектива с органами ученического самоуправления.

Структура воспитательной работы позволила охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствовала всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Система ключевых дел в школе формировалась с учетом традиций и желаний учащихся, выявляемых в ходе анкетирования. На первые места в рейтинге самых интересных школьных дел выступили: спортивный казачий праздник « Дед, батя, я – казачья династия», « Прием в казачата» (на сегодня в школе 5 классов казачьей направленности), «Осенний бал», «День Матери », конкурсы рисунков, поделок, Новогодние праздники, спортивные эстафеты, экологические десанты, вечер Памяти и Скорби, Вахта Памяти, экскурсионные поездки по городам – героям.

Крупные события школьной жизни, подготовленные большинством, содержали в себе основополагающие ценности и нравственные ориентиры. Важное преимущество школьного творческого дела состояло в том, что оно позволило классам увидеть себя в зеркале других классов, сравнить, сопоставить. Это очень важно для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового самосознания.

1. Методическое объединение классных руководителей

МО классных руководителей работало по теме: «Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной деятельности в условиях ФГОС»

Цель: Использование классным руководителем в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе.

Задачи:

- Организация системы по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для удовлетворения потребностей учащихся в культурном и нравственном воспитании.
- Использование в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей, рекомендованных на федеральном и региональном уровнях.
- Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
- Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.

2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.

4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы

В состав МО классных руководителей входило 11 педагогов. В течение года было проведено 4 заседания: «Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы», «Профилактика девиантного поведения», итоговое заседание, круглый стол по теме «Педагогика сотрудничества как главный способ воспитания внутренне свободных и творческих обучающихся, способных к саморазвитию, самовоспитанию и самореализации», « Воспитание подрастающего поколения на традициях казачества»

Цель работы в 2017 – 2018 учебном году: повышение теоретического, научно-методического уровней подготовки классных руководителей по вопросам психологии, педагогики, теории и практики воспитательной работы.

На заседаниях объединения рассмотрены вопросы:

- Планирование работы общеобразовательного учреждения на учебный год и реализация плана через воспитательную систему класса.
- Роль классного руководителя в системе воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС
- Комплексный подход в реабилитации несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- Системный подход к организации работы классного руководителя с неблагополучными семьями.
- Обмен опытом. Роль классного руководителя в становлении и развитии самоуправления.

В соответствии с планом внутришкольного контроля по воспитательной работе посещались классные часы, внеклассные воспитательные мероприятия, родительские собрания. Проверялись планы воспитательной работы (планирование и организация работы в классном коллективе):

- планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями
- по завершению учебного года каждым классным руководителем был проведён и написан анализ воспитательной работы с классом за прошедший учебный год

Хороший, справедливый и обоснованный анализ помог увидеть свои сильные и слабые стороны, и определить пути дальнейшего совершенствования.

Профессиональная компетентность классных руководителей в основном соответствует требованиям, и всё же в следующем учебном году необходимо изучать передовой опыт коллег, внедрять новые формы деятельности.

Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что учащиеся 1 класса (Крымова М.В.) получили необходимые знания по успешному сосуществованию в коллективе; учащиеся 5 класса (Родная Н.А.) успешно прошли период адаптации, учащиеся 2-9 классов пополнили знания по разным сферам развития за счет правильно выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий. Можно сказать, что практически все классные коллективы сформированы. Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД).

Мониторинг эффективности деятельности классного руководителя проводился в течение 2017-2018 учебного года.

Цель мониторинга - оценка деятельности классного руководителя по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося в классном коллективе. Предлагаемый комплекс мер по мониторингу ориентирован не только на контроль за работой классного руководителя, а на содействие в решении возникающих проблем. Мониторинг проводился по двум основным направлениям: результативности деятельности и реализации управленческих функций классного руководителя.

Проведенный мониторинг позволил получить средний балл по каждому критерию деятельности классного руководителя.

Лучшими были названы 1 и 2 классы, классный руководитель Крымова М.В. и Макеева Л.М., 8-9 классы – кл. рук. – Гришина Т.А. и Кочкарева Н.К.

Необходимо, в следующем учебном году, классным руководителям Майдебура Ю.Ю., Смирновой О.В., Родной Н.А., Мельниковой Е.П., организовать работу с классами по привлечению их к участию в классных и школьных мероприятиях.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы. Что немаловажно особенно для старшеклассников.

Вывод: по итогам 2017– 2018 учебного года уровень воспитанности обучающихся во всех звеньях повысился.

2. Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, сохранение традиций казачества.

Приоритетным направлением была и остается деятельность детей по сохранению в памяти великого подвига воинов в великой Отечественной войне, в битве за Родину. Этому способствовали традиционно проводимые Уроки мужества, посвященные разгрому немецко – фашистских войск под Сталинградом, 900 дней блокадного Ленинграда, конкурс стихов о войне, Дню Конституции «Я – гражданин России», Дню памяти юных героев – антифашистов, Дню памяти павших в Афганистане и других горячих точках, Дню Победы, шефская (тимуровская) работа и встречи с ветеранами, деятельность волонтерского отряда,

участие в различных конкурсах и мероприятиях, посвященных знаменательным датам. В 2017 – 2018 учебном году школа тесно сотрудничала с Советом ветеранов станицы, с казачьим обществом, семеноводческим хозяйством.

В феврале традиционно проходил месячник героико-патриотической работы. В рамках месячника были проведены мероприятия: тематические классные часы «День юного героя антифашиста», «Герои Афганистана». Мероприятия организованы на хорошем методическом уровне.

Для учащихся 5 – 10 классов была организована встреча с ветеранами Афганской войны. Традиционно в феврале проводился месячник, посвященный защитникам Отечества, и

проходил он под общим девизом «Служу Отечеству». В рамках этого месячника был проведен конкурс рисунков «Мой папа – защитник Отечества (1 – 7 класс).

В рамках этого месячника проводился фестиваль военно-патриотической песни, смотр строя и песни « Служить Отчизне суждено тебе и мне».

В масштабах районных мероприятий приняли участие в

- конкурсе рисунков « Песни поем на разных языках, а Родина у нас одна»
- участие в военно –патриотическом форуме
- участие в конкурсе рисунков « Мы против коррупции»
- исследовательская работа (реферат) « Имею право и обязан» - победители
- конкурсе музеев – 2 место
- участие в конкурсе сочинений « Я за здоровый образ жизни»
- участие в конкурсе « Солдатский конверт»
- всероссийском конкурсе « герои России»- призеры
- движение « Отечество» - номинации – « Эрудит» - участие, исследовательская работа - призеры
- конкурсе «Живая классика».
- конкурсе « Я – гражданин» - призеры
- Всероссийском конкурсе научно – технологических проектов - призеры
- краевом фестивале « Казачьему роду – нет переводу!»
- военно – спортивной игре « Зарница» - 3 место

Учащиеся 1 – 11 классов приняли участие в проектах:

- «Спасибо деду за Победу»;
- «Спасибо труженикам тыла за Победу»;
- «Дети в годы войны»
- « Моя станица в годы оккупации»

Шефство над ветеранами труда, детьми войны, вдовами ветеранов, пожилыми людьми станицы – неотъемлемая часть волонтерской работы.

Проанализировав состояние гражданско-патриотического воспитания, были сделаны следующие выводы:

- школа ведет целенаправленную работу по формированию осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему;
- работа по гражданско-правовому воспитанию ведется на должном уровне;
- все мероприятия проводятся согласно общешкольного плана и планов ВР классов. Все проведенные мероприятия соответствовали заявленной теме. Поставленные цели и задачи были реализованы.

В следующем учебном году необходимо:

- классным руководителям осуществлять тесное взаимодействие с объектом социальной сферы (ДК, краеведческим музеем, библиотекой и т.д.) и родительской общественностью по патриотическому воспитанию обучающихся;
- проводить как можно больше мероприятий военно-патриотической направленности с привлечением ветеранов труда, детей войны.

2. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности. Медиакультурное воспитание

В течение 2017-2018 учебного года коллективом школы проводилась определенная работа по **профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности**, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре. В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике ДДТТ», план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по пожарной безопасности. Результативными были уроки безопасности 1-11 классах, которые в игровой форме помогали учащимся получать практические знания и реализовывать их, участие в районных акциях по безопасности дорожного движения.

Большую заинтересованность вызвало участие ребят в конкурсе рисунков «Дети и дорога», «Огонь – враг или друг».

В школе систематически проводилась работа с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности. Данные вопросы выносились на родительские собрания, родительские лектории, своевременно информировались родители о нарушениях детьми ПДД, велась разъяснительная работа, приняли участие в районном тестировании по ПДД.

Школа тесно сотрудничала по вопросу профилактики ДДТТ с сотрудниками Отдела пропаганды безопасности дорожного движения и инспекторами ОГИБДД и пожарной безопасности. Так, за 2016 - 2017 учебный год было организовано 3 встречи обучающихся с инспекторами, на которых рассматривались правила для пешеходов, безопасность на зимних дорогах, правила движения на велосипедах и скутерах, ответственность пешеходов, инструктажи с работниками ОГИБДД в пришкольном летнем оздоровительном лагере дневного пребывания.

Одним из новых направлений в воспитательной работе ОУ стало медиакультурное воспитание, которое велось учителями- предметниками и классными руководителями по Программе «Обучение детей и подростков правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактика интернет-зависимости и предупреждение рисков вовлечения в противоправную деятельность». Работа проводилась с тремя категориями слушателей: обучающимися (классные часы: «Безопасный интернет» 1-4 классы, «Опасности интернета: правда или ложь» 5-8 классы, «Этика сетевого общения» 9-11 классы), классными руководителями (лектории «Безопасный доступ в Интернет: в школе и дома», «Методы профилактики интернет-зависимости у школьников и защиты детей от информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию»), родителями (родительский диспут «Компьютер у ребенка: за и против», родительское собрание с освещением вопроса «Ребенок в Интернете – ответственность родителей?»).

В следующем учебном году следует продолжить работу в этих направлениях.

3.Профилактика правонарушений, ПАВ.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- классными руководителями проводилась работа с учащимися и их родителями, классные часы, профилактические беседы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ;
- отслеживалась занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях, особое внимание уделялось детям из неблагополучных семей;
- была спланирована работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями;
- строго отслеживалось посещение, пропуски учебных занятий с привлечением Совета отцов, Атаманского совета станицы и школы.

В течение учебного года социально – педагогическая работа осуществлялась в соответствии с планом работы школы на 2017-2018 учебный год. Основной целью в работе социального педагога школы являлась социальная защита прав детей, благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

- Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствовалась следующими нормативными документами: Конвенцией о правах ребёнка;
- Законом «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;

- Законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» Конституции РФ Также проводилась профилактическая и просветительская работа с родителями, законными представителями:
- социальным педагогом совместно с классными руководителями были посещены семьи с целью составления акта обследования материально-бытовых условий учащихся, выявления и разрешения проблем, выяснение причин не появления в школе ребенка были посещены семьи: (Романовой Т.Н., Свиридовой Н.В., Коноваловой Л. И.);
- проведены беседы, консультации, направленные на своевременную помощь в воспитании ребёнка, пропаганду здорового образа жизни, на недопущение разрушения межличностных отношений, профилактика жестокого обращения с детьми, половой неприкосновенности, сохранение здоровой семьи, добросовестное выполнение обязанностей родителями.

В течение года в школе велась работа с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины. Проводился мониторинг посещаемости. Такая работа позволила снизить количество пропусков среди учащихся.

При участии социального педагога Загиловой И.В. прошли классные часы «Уголовная и административная ответственность», «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения» в 7-9 классах.

Классные часы, беседы по профилактике зависимостей согласно плану были проведены в 5,6,7,8,9, классах: «Влияние табакокурения на здоровье», «Жизнь без наркотиков».

Совместно с инспектором ОДН, социальным педагогом и заместителем директора по воспитательной работе проведены родительские собрания по теме: «Профилактика и предупреждение правонарушений, поддержка законопослушного поведения несовершеннолетних», «Как помочь детям».

пагубность от ПАВ. Также беседы по профилактике ПАВ проводились работниками местной амбулатории.

В новом учебном году следует:

- больше внимания уделить правовому всеобучу;
- психологической службе провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду;
- проводить психологические тренинги;
- продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями.

2. Работа с родителями

Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью велась работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные

родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты). Тематика родительских собраний зачастую выбиралась самими родителями.

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Семья была, есть и остается в обозримом будущем самым сильным фактором влияния на любого человека в любом возрасте. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса дало хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания; консультации администрации школы, классных руководителей по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

В 2017-2018 учебном году особое внимание уделялось работе родительского всеобуча; администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогла решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками.

6. Духовно-нравственное воспитание учащихся Зажечь искру душевной чистоты, любви к ближнему, уважения к старшему, а через эту искру разжечь костер духовности, патриотизма, нравственности – одна из первостепенных задач педагогического коллектива.

Перед школой стояла задача создания необходимых условий для духовно-нравственного воспитания учащихся:

- взаимодействие с семьями учащихся;
- учебно-воспитательный процесс;
- информационно - просветительскую работу;
- систему воспитательных мероприятий школы, реализуемых совместно с учреждениями дополнительного образования.

Огромную роль в формировании духовных ценностей играют традиции школы.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях происходило на занятиях кружков художественно-эстетического цикла, уроков технологии, результатом которых стали ежегодные творческие выставки.

Так, в октябре в рамках праздника «Осень золотая» была организована выставка «Дары природы» Учащиеся 1-5 кл. представили оригинальные композиции из овощей и фруктов, творческие рисунки и аппликации.

Формирование активной жизненной позиции, личности, способной отвечать за свои поступки, лидерских качеств происходит в период организации и проведения в социально значимых делах.

В течение года в школе были проведены акции, направленные на

- формирование бережного отношения к природе (операция «Земля – наш общий дом», «Сохраним природу Ставрополья»),
- воспитание уважительное отношение к труду педагога (акция «Поздравь педагога»),
- формирования уважения к защитникам Родины; (акция «Солдат Победы», «Письмо ветерану», ретро «Вальс Победы», «Вахта памяти»),
- воспитание нравственных чувств и этического сознания («Неделя добра»)
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни («Спорт - альтернатива пагубным привычкам», « Спорт против наркотиков и СПИДа»)

В течение года с учащимися проводились беседы по нравственной тематике, посвященные Великой Победе: «Дорога добра, «Достойный подвиг отцов наших»,

«Женщины на войне», «Мир, который спасли наши прадеды», «Памяти павших будем достойны». Организованы творческие конкурсы среди учащихся 1-8 классов: «Традиции моей семьи» (1-8класс), «Красота родной природы» (1-6 класс), «Мои друзья» (1-5 класс), «Сделаем мир добрее»(1- 7 класс).

Регулярно проводились конкурсы и выставки детского рисунка, конкурсы стенных газет и плакатов - традиционная и интересная форма работы. Музыкальные конкурсы – тоже традиция школы.

Духовно-нравственное воспитание в школе проводилось в системе. Оно распространялось

и на урочную, и внеурочную деятельность, внешкольную работу и дополнительное образование. Работа велась на основе православных ценностей. Широко использовалась просветительская воспитательная работа среди учащихся, а также среди родителей.

В следующем учебном году необходимо в рамках родительского лектория организовать цикл бесед по проблемам нравственного и духовного воспитания с привлечением широкого круга специалистов.

В районном масштабе приняли участие в XVI форуме детских объединений, в районном конкурсе рисунков « Дети и книга» - призеры.

7. Правовое воспитание.

Формирование правовой культуры подростков – одна из основных задач воспитательной работы. Основу ее составляют такие важнейшие характеристики как знание

своих прав и обязанностей, чувство собственного достоинства и уважения окружающих, миролюбие, терпимость; основных правовых ценностей, знаний о правах, свободах человека, способах их реализации, об основных отраслях права, включая знания о государстве, о выборах; пониманию прав и обязанностей гражданина Российской Федерации. Большое внимание уделялось противодействию проявлениям экстремизма, деятельности неформальных молодежных объединений экстремистского толка (беседы «Кто такие неформалы», круглый стол «Быть гражданином», «Молодежные игры. К чему они приведут?», «Культура подростка», акция «Мир без нацизма», «Я рисую мир!», «Грань вседозволенности. Как её обойти?», «Закон и право», «Что я знаю о моих правах?», «Толерантен ли я?».)

В течение первого полугодия 2017-2018 г. большое значение придавалось изучению правовых документов учащимися, родителями. Согласно плану учащиеся изучали Конвенцию ООН о правах ребенка, Устав школы, Конституцию РФ, Кодексы РФ. Правовое воспитание в школе проводилось в системе. Оно распространялось и на урочную, и внеурочную деятельность, внешкольную работу и дополнительное образование.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по правовому воспитанию.

8. Профориентационная работа

. Профориентационная работа в школе – это система комплексных мероприятий в учебно-воспитательном процессе, на всех возрастных ступенях, начиная с младших классов и до выпускных классов, имеющих конечную цель – выбор профессии выпускниками школы, которая бы наиболее полно отвечала их индивидуальным склонностям и способностям.

В школе налажена работа по профориентации учащихся 9 – 11 классов. Регулярно проводились классные часы, встречи, беседы по профориентации.

В следующем учебном году мы планируем продолжать эту работу, используя новые формы и методы работы.

Согласно плану были проведены конкурсы:

- конкурс сочинений о профессиях проводился среди учащихся 7-8 классов,
- конкурс рисунков «Я выбираю профессию», в котором приняли учащиеся с 1-6 класс,
- конкурс фотографий «Профессия моих родителей», в котором приняли участие учащиеся 1-11 классов.

9. Экологическое и трудовое воспитание школьников Образовательная деятельность школы обладает значительным потенциалом для формирования экологической культуры школьников. Знания в области экологии необходимы для того, чтобы помочь ребенку выйти на путь сотрудничества с окружающим миром, обрести гармонию во взаимодействии с ним, помочь развивающейся личности присвоить ценности и идеалы гуманного человека.

В формировании экологической культуры школьников огромную роль играли массовые внеклассные занятия: праздники, утренники, ролевые игры на экологические темы, такие как:

- КВН «День Земли»
- экологическая викторина «Знатоки природы»
- викторина «Вода - чудесный дар природный» и т.д.

Приоритетным направлением работы были организация и участие в акциях экологической направленности, среди которых традиционными для школы стали:

- школьная акция «Собери макулатуру – сохрани дерево» по сбору макулатуры - март – май 2017 г.;
- акция «Чистота и порядок – дело наших рук» по благоустройству территории школы и прилегающей зоны санитарной ответственности (сентябрь – октябрь, апрель – май);
- областная акция «Домики для пернатых» по установке кормушек и скворечников для птиц (ноябрь, апрель) др.

Наибольшее количество мероприятий прошло в рамках Года экологии:

10. Дополнительное образование Целью дополнительного образования являлось выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями. Главная задача школы состояла в создании условий для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

На базе школы работали кружки:

1. «Волейбол» Воробцов С.В.
2. «Закон дорог уважай» - Сушко И.А.
3. « Звоночки» - Корольков К.Б..
4. « Казачий фольклор» - Корольков К.Б.
5. «История терского казачества»- Королькова Л.Ф.
6. « Декоративно – прикладное искусство» – Зеленюк Т.Ф.
7. «Маленький мастер»- Зеленюк Т.Ф.
8. « Окружающий мир» - Природа Ставрополя» - Смирнова О.В.
9. « Основы строевой подготовки» - Воробцов С.В.
- 10- 11. « Этика: азбука добра»- Макеева Л.М., Майдебуря Ю.Ю.
- 12.« Экономика: первые шаги» - Макеева Л.М.
- 13.« Жизнь замечательных людей» - Колодяжная Н.А.
14. клуб « Эколог» - Мельникова Е.П.
15. театр « Петрушка» - Перфилова Л.И.
16. « Химическая мозаика» - Гришина Т.А.
17. « Шахматная школа» - Корольков К.Б.
18. Спортивный туризм – Воробцов С.В.

Занятость учащихся в кружках и секциях составила 71 %.

Вывод: Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствовали развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

В следующем году необходимо продолжить работу в данном направлении.

11. Спортивно-оздоровительная работа - осуществлялась в ходе реализации программы «Здоровье», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с программой были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа – лекции школьной медсестры, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В течение 2017-2018 учебного года в школе работали спортивные секции «Волейбол»
Школьники приняли участие во всех районных соревнованиях:

- районные соревнования по футболу в ст. Галюгаевской (10.17г.) – III место
- районные соревнования по волейболу пос. Балтика – V место
- Туриада – 18 – III место
- соревнования по волейболу (12.17г.)- III место
- соревнования по волейболу (02.18г.) – призеры
- районный конкурс по футболу «Кожаный мяч» - III место
- районный конкурс «Олимпийская звездочка» - командный зачет
- районный конкурс допризывной молодежи – III место

Охват спортивными кружками и секциями составил 70% учащихся.

В течение всего учебного года учащиеся принимали активное участие во всех спортивных мероприятиях, акциях, конкурсах, формирующих навыки здорового образа жизни:

- кросс;
- веселые старты (1-4кл.)
- спортивные конкурсы и соревнования в рамках Недели здоровья;
- День здоровья и спорта
- акции «Жить здорово!», «Спорт - альтернатива пагубным привычкам», агитбригады «Мы за ЗОЖ!»
- проведение акции «На зарядку становись!» в рамках конкурса «Самый здоровый класс!»;
- конкурсы на лучшую рекламу ЗОЖ, на лучшее сочинение по ЗОЖ «Мой выбор-спорт!»;
- соревнования по волейболу, пионерболу, лыжам.

12. Нравственно- эстетическое воспитание

Основной целью воспитательной работы в данном направлении являлось создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся. Это формирование у учащихся таких качеств как толерантность, доброжелательность, аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми.

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- воспитание уважительного отношения учащихся к школе, друг к другу и к себе, чуткости, отзывчивости. Воспитание ценности дружбы и товарищества;
- создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей учащихся;
- воспитание трудолюбия;
- воспитание бережного отношения к природе, чувства прекрасного.

Работа по нравственно-этическому воспитанию проводилась согласно утвержденному плану.

Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках, предметных декадах: Праздник Знаний – 1 сентября, Осенний бал, день Учителя, день Матери, Новогодние представления, 8 Марта, Посвящение в казачата, День Победы, Вахта Памяти, последний звонок, выпускной бал.

Ответственно отнеслись к проводимым мероприятиям учащиеся 5-11, начальные классы.

Библиотекарем школы, Рудаковой И.И. оформлялись выставки книг, проводились библиотечные часы, согласно плану работы.

12. Профилактика экстремизма и терроризма.

В целях реализации экстремистской деятельности в большое внимание уделялось **профилактике экстремизма и терроризма.**

В течение всего учебного года согласно «Плану по профилактике экстремистских проявлений» проводились мероприятия, способствующие развитию правовой культуры учащихся.

Ежеквартально в школе проводились тренировочные упражнения по эвакуации учащихся и работников школы по сигналу «тревожной кнопки».

Регулярно проводились общешкольные линейки по профилактике экстремистских проявлений среди подростков. Дежурными по школе ежедневно велась регистрация в журнале посещения посторонних лиц.

В школе и классных уголках оформили стенды «Инструкции и рекомендации при угрозе теракта», которые в течение учебного года постоянно обновлялись.

Классные руководители согласно школьному «Плану мероприятий по экстремизму и терроризму», своим воспитательным планам совместно со школьным участковым и проводили беседы по разъяснению прав и обязанностей учащихся: «Твои права» (1-11 кл).

На классных часах и уроках ОБЖ проводились беседы «Терроризм не имеет национальности», «Любовь к Отечеству и уважение к другим народам», диспуты «Толерантность – образ жизни общества», «Национальное самосознание, интересы родного народа и сопоставление его с интересами других народов». В школе был проведен конкурс рисунков (1-7 кл.) и плакатов (8-11 кл.) «Терроризм – главное зло на планете!».

14. Летний отдых и оздоровление в МКОУ СОШ №10

В летний период при школе работал оздоровительный лагерь «Казачок» с дневным пребыванием детей. Посещали лагерь :

1 смена – 32 чел.+2 резерв

2 смена – 32 чел. +2 резерв

Дети и подростки из

- семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан;
- дети различных учетных категорий

Два направления работы в летнем лагере- 1 смена – спортивно – оздоровительная с уклоном казачества, 2 смена – художественно - эстетическая

Лето – время отдыха, и поэтому большую роль играет правильно организованный досуг. Именно в этой деятельности дети эмоционально раскрепощаются, заводят новых друзей. Все мероприятия этого направления были веселые, эмоциональные, энергичные, непродолжительные, познавательные.

Во время двух смен были организованы походы в кино, цирк, экскурсия на поле, где только что убрали урожай, экскурсии в школьные музеи, к памятнику погибшим воинам. Все дети были очень довольны, и в анкете указали эти мероприятия, как одни из запоминающихся.

Задачи, поставленные на 2017-2018 учебный год, выполнены: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы в 2018-2019 учебном году, необходимо решать следующие **воспитательные задачи**:

- продолжение работы по созданию условий для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
- поддержание оптимальных условий для воспитания и развития каждого обучающегося;
- создание условий для самореализации личности каждого ученика;
- воспитание духовности, толерантности, гражданственности как качеств современного человека;
- формирование у детей нравственной и правовой культуры;
- создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в школьной жизни;
- усиление работы по формированию у детей и их родителей позитивных семейных ценностей;

- воспитание у учащихся позитивного отношения к труду и привитие бережного отношения к школьному и личному имуществу;
- создание условий для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья. Способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом;
- создание условий для безопасного пребывания учащихся в образовательном учреждении, усиление профилактической работы по предупреждению детского травматизма;
- Продолжение работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимальное привлечение детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, в занятиях кружков, секций;
- расширение позитивного воспитательного пространства, путем привлечения к решению проблем воспитания детей и подростков потенциал общественных организаций, социума;
- использование ресурсов дополнительного образования учащихся для организации единого воспитательного пространства, непрерывного образования;
- продолжение работы по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие РДШ и органов ученического самоуправления.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

Одним из приоритетных направлений работы ОУ является сохранение и укрепление здоровья детей. В свете решения этой задачи в школе ведется:

- Разработка и внедрение технических средств и методик мониторинга здоровья детей, обеспечивающих индивидуальную оптимизацию педагогических технологий и нагрузок;
- Организация и развитие психологической службы как механизма психологической поддержки обучающихся, выявления социально-психологических проблем в школьных коллективах;
- Создание базы данных о детях, нуждающихся в социальной и медико-психолого-педагогической поддержке и отработка механизмов оказания такой помощи и поддержки;
- Пропаганда здорового образа жизни;
- Организация школьного питания.

В учебно-воспитательной работе решается задача гигиенического нормирования учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания. На уроках и во внеурочной работе применяются здоровьесберегающие технологии, в основе которых общеклассное взаимодействие и микрогрупповая работа.

В школе имеется столовая на 80 посадочных мест, площадью

Охват горячим питанием по школе составляет 95 % (173 учащихся), из них. Льготным питанием охвачены 39 учащихся: из них – 37 - по категории малоимущие, 2 семьи, попавшие в трудную жизненную ситуацию

Питание детей осуществляется за счет субвенций государства и родительской платы. Осуществляется контроль за качеством приготовления пищи со стороны администрации школы, членов родительского комитета, Управляющего совета.

ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

Школьная библиотека – вторая педагогическая система школы. Это островок гражданского общества, где ученикам предоставлена свобода выбора книг для чтения, согласно возрастным категориям. Это пространство активного досуга в школе, где есть возможность читать, рисовать, пользоваться компьютером, заниматься творчеством.

Деятельность библиотеки организуется по следующим основным задачам:

- Приобщение читателей к художественным традициям и внедрение новых форм культурно - досуговой деятельности.
- Педагогическое просвещение родителей, развитие связей семьи, школьного коллектива и библиотеки.
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Пропаганда мира и ненасилия в интересах детей.
- Формирование правовой культуры читателей, гражданственности, патриотизма, расширение читательского интереса к истории России и родного края.
- Проведение индивидуальной работы с читателем как основы формирования информационной культуры личности школьников.
- Осуществление каталогизации и обработки информационных средств (Журналов, книг, учебников, видеоматериалов).
- Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных и научно- исследовательских проектов.

Библиотека работает по конкретному плану во время всего учебного года.

Учащиеся и учителя обращаются в библиотеку, чтобы учиться, развиваться интеллектуально и нравственно. А школьная библиотека предоставляет свободный доступ

к книжным и иным фондам всем членам школьного сообщества, независимо от возраста, расы, пола, религии, гражданства, языка и статуса.

Библиотекарь активно участвует в обеспечении учебного процесса и воспитательной работы. Классные руководители осуществляют воспитательную деятельность в тесном сотрудничестве со школьной библиотекой.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки – показать читателю наличие книги в фонде и убедить его в доступности фонда. С целью привлечения детей к чтению в библиотеке оформлялись разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам, временные и постоянно действующие. Было оформлено 20 книжных выставок.

В этом учебном году читатели познакомились с творчеством 6 писателей – юбиляров.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Проводилась работа среди учащихся в пропаганде библиотечно-библиографических знаний. В течение этого учебного года было проведено 20 библиотечных уроков.

Как структурное подразделение, библиотека работает по плану школы и в соответствии с Уставом школы, обеспечивая учебный и образовательный процесс. Большая часть обучающихся всех классов записана и регулярно посещает библиотеку. В среднем в день библиотеку посещают до 12 человек. Дети берут книги, как по школьной программе, так и мировой фонд литературы.

Школьная библиотека располагает абонементом и читальным залом на 10 посадочных мест. Комната библиотеки состоит из отдельных зон, которые эстетично оформлены.

Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Общая площадь библиотеки составляет 80 кв.м.: площадь помещения для обслуживания читателей – 40 кв.м, площадь для хранения фондов -40 кв.м.

Общее количество фонда школьной библиотеки составляет 11511 единиц хранения. Фонд учебной литературы – 3565 экз. Поступление учебников в 2017 году осуществлялось за счет бюджетных источников финансирования: средства краевые на сумму 172106,02 руб.

Востребованными являются классическая литература, справочная литература, литература в помощь образовательному процессу. В учебном процессе используются учебники, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации. Учебная литература соответствует существующим требованиям. Все обучающиеся обеспечены основными учебниками на 100 %.

С библиотекой дети знакомятся, учась в 1 классе, и сотрудничество продолжается все 11 лет. Школьная библиотека имеет доступ в локальную сеть, выход в Интернет. С помощью компьютерных технологий ведется работа по поиску необходимой информации для докладов и рефератов учащихся школы, накопление, распространение и предоставление справочной информации школьникам и преподавателям, подключение к Интернету позволяет в индивидуальном порядке работать с информацией, необходимой для учащихся, работающих над проектами. Ведётся журнал учёта выхода в Интернет. В среднем в день пользуются услугами Интернета в библиотеке 10 учащихся и 3 учителя.

Компьютер используется для оформления библиотечных выставок, стендов, составления отчетной и текущей документации. В течение года регулярно обновлялся стенд «Школа для родителей», «Библиотечный вестник».

Исходя, из вышесказанного, на 2018-2019 учебный год школьная библиотека ставит перед собой следующие задачи:

1. Приобщать детей к чтению для:
 - расширения интереса к истории России и родного края;

- формирования навыков здорового образа жизни.
- 2. Планировать работу библиотеки с учётом норм времени рекомендованных в работе школьной библиотеки.
- 3. Продолжить деятельность по сохранности учебного фонда.
- 4. Повышать свою квалификацию и профессиональный уровень.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.

Школа ведет систематическую работу по совершенствованию материально-технической базы и формированию пространственно-предметной среды. Имеющаяся среда соответствует санитарным нормам, обеспечивает сохранение здоровья обучающихся и реализацию инновационных технологий обучения и воспитания.

Школа располагает в здании общей площадью 3882 м². В школе 20 учебных кабинетов, мастерские: слесарная и столярная, кабинет обслуживающего труда, кабинет информатики, 1 спортивный зал, кабинет музыки, пищеблок со столовой на 80 мест, медицинский кабинет, , библиотека, актовый зал.

С целью повышения эффективности, качества образования и социализации обучающихся путем внедрения современных информационно-коммуникативных технологий, формировании информационной культуры в учреждении идет активная работа по созданию информационной поддержки образовательного процесса. Школа стала победителем Всероссийской выставки образовательных организаций.

Также осуществляется подготовка и переподготовка педагогических кадров, способных использовать в учебном процессе новейшие информационные технологии.

В настоящее время все педагоги школы используют компьютерную технику в преподавании предметов.

В школе имеются в наличии 25 компьютеров, 15 ноутбуков. Из них 1 компьютер административный, 5 принтеров, 5 МФУ, 5 интерактивных досок, 1 цифровой фотоаппарат, 1 видеокамера, , 8 проекторов, 2 экрана, 3 сканера. 19 учебных кабинетов оснащены компьютерами. Компьютерный кабинет школы оснащен 11 новыми ноутбуками, с выходом в Интернет. В 2017- 2018 учебном году на 1 компьютер приходилось – 8 учеников. Современные наглядные пособия, дидактические материалы позволяют обучающимся глубже вникать в предмет и проводить практические и лабораторные работы повышенной сложности. Технически обогащённый учебный процесс способствует развитию интеллекта, творческого потенциала обучающихся, обеспечивает общую процедуру саморазвития личности.

Приоритетом в организации учебного является самостоятельная информационная деятельность учащихся: сбор, поиск, анализ, организация, предоставление информации; моделирование и реализация проектов. Для этого имеются возможности Интернета, коллекция ЦОР (диски).

Доступ к интернету осуществляется через ADSL, скорость 1024 Кб/с .

Выходы в Интернет во всех кабинетах, обучающиеся имеют доступ в Интернет в кабинете информатики и библиотеке. Кроме того, у обучающихся старшей ступени имеется возможность осуществлять тестирование в режиме on-line.

Администрация школы, классные руководители, психолог проводят тестирование, чтобы знать мнение обучающихся и их родителей (законных представителей) по поводу внедрения нововведений. Тесты обрабатываются и их результаты доводятся до сведения родителей на общешкольных, классных родительских собраниях, а также в индивидуальных беседах. Тестирование проводится ежегодно с целью выявления мнения

участников образовательного процесса, которые впоследствии отслеживаются и анализируются.

Школа имеет свой сайт, который регулярно обновляется. На сайте отражается школьная жизнь: новости, нормативные документы, методическая работа, воспитательная работа и т.п. На сегодняшний день сайт является визиткой школы и информационным помощником, как для педагогов, так и для учащихся и их родителей.

В результате экономии бюджетных средств по программе «Окна» было заменено 57 оконных блоков, 6 дверей, на сумму 1млн.400рублей

Школе была оказана спонсорская помощь ООО семеноводческим хозяйством «Стодеревское»: отремонтирован обеденный зал в школьной столовой и приобретены жалюзи, на что было затрачено 150 тыс.рублей (Ген.директор Журенков А.А.). Средствами Стодеревского казачьего общества сделан капитальный ремонт в учительской (атаман Сушко В.Н.) Отрадно, что оба руководителя – бывшие выпускники школы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

В 2017- 2018 году 100 % выпускников 11 – го класса, допущенных к итоговой аттестации, успешно сдали ЕГЭ и получили аттестат о среднем общем образовании. Одна обучающаяся, Трепалина Виктория, получила аттестат о среднем общем образовании с отличием и награждена медалью «За особые успехи в учении» и золотой медалью Ставропольского края «За особые успехи в обучении», успешно подтвердив свои знания на Государственной итоговой аттестации.

Выпускники 9 класса успешно прошли итоговую аттестацию за курс основного общего образования и все получили аттестат об основном общем образовании. Одна учащаяся 9-го класса, Журенкова Анастасия, окончила школу на отлично, успешно прошла итоговую аттестацию за курс основного общего образования и получила аттестат об основном общем образовании с отличием.

Ежегодно до 70% выпускников школы поступают в высшие учебные заведения. Результатом учебной работы педагогического коллектива является трудоустройство выпускников и их адаптация в современном обществе. Наше образовательное учреждение получает Благодарственные письма из ВУЗов за качественное обучение учащихся в школе.

Образовательная деятельность школы направлена на формирование независимой личности, способной неординарно мыслить, активно действовать, принимать решения и нести за них ответственность. Исходя из стратегической цели школы – сохранять здоровье школьников, способствовать самореализации личности учащихся в современных социокультурных условиях, развивать творческие способности и интеллект (здоровье, развитие, образование) – школа ставит перед собой следующие задачи:

1. Обеспечить повышение качества образования через создание условий для формирования и развития задатков, способностей, творческого потенциала обучающихся на основе компетентностного подхода, преемственности образовательных программ на всех ступенях общего образования, учитывая рекомендации, полученные по итогам проведения независимой оценки качества образовательной деятельности.
2. Использовать результаты региональных проверочных работ (РПР), всероссийских проверочных работ (ВПР), национальных исследований качества образования (НИКО), единых государственных экзаменов (ЕГЭ), основных государственных экзаменов (ОГЭ) при планировании работы по повышению качества образования.

3. Продолжить реализацию ФГОС ООО в соответствии с нормативными документами регионального, муниципального и школьного уровней. Совершенствовать содержание и технологии образования в условиях введения ФГОС.
4. Повышение методического уровня педагогов школы и закрепление молодых педагогов в образовательной организации.
5. Продолжить предпрофильную подготовку учащихся, совершенствовать работу по диагностике качества и результатов учебно-воспитательного процесса.
6. Активизировать работу по сопровождению талантливых детей.
7. Продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального и духовного развития детей на основе изучения личности обучающихся, их интересов, стремлений и желаний, совершенствовать систему патриотического воспитания подрастающего поколения и органов ученического самоуправления.
8. Продолжить работу по формированию культуры здорового образа жизни обучающихся. Создать условия для внедрения в образовательный процесс новых технологий и методик здоровьесберегающего обучения.
9. Усилить роль семьи в воспитании детей путем привлечения её к сотрудничеству, совместному проведению внеурочных мероприятий. Стремиться к установлению единства взглядов на воспитательный процесс.
10. Совершенствовать систему общественно-государственного управления.
11. Развивать единое информационное пространство на основе использования новейших информационных технологий.
11. Укреплять материально-техническую базу в рамках перехода на ФГОС нового поколения. Публичный доклад за 2017- 2018 учебный год размещен на школьном сайте, доступен для ознакомления. [http://стодеревскаяшкола.рус/сведения об образовательной организации/публичный доклад](http://стодеревскаяшкола.рус/сведения_об_образовательной_организации/публичный_доклад)
Авторы публичного доклада:

Т.В.Левшинова. - директор школы
Л.Ф.Королькова - зам. директора по УВР
В. В. Лебедева - зам. директора по ВР