

Нормативно-правовые документы

№	Нормативный документ
1	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.2, п.9;
2	Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 9 апреля 2016 года № 637 - р.
3	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального, общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015
4	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
5	Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
6	Примерная программа для общеобразовательных учреждений «Русский язык», М, «Просвещение», 2011г.
7	Авторская программа к линии УМК «Русский язык. Теория. Практика. Русская речь»: Русский язык 5-9 классы: рабочая программа / В.В.Бабайцева и др. - М.: Дрофа, 2017.
8	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
9	Положение о разработке рабочей программы МКОУ СОШ №10
10	Образовательная программа основного общего образования МКОУ СОШ №10 на 2017-2021 год

Учебно-методическое обеспечение предмета

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	В.В.Бабайцева, Л.Д. Чеснокова	«Русский язык. Теория. Русский язык 5-9 классы»	2017	Москва. «Дрофа»
2	Г.К.Лидман-Орлова	«Русский язык. Практика 6 класс»	2017	Москва. «Дрофа»
3	П.И.Никитина	«Русский язык. Русская речь 6 класс»	2017	Москва. «Дрофа»

Требования к результатам изучения предмета «Русский язык» .

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями, и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 6 класса.

К концу 6 класса учащиеся должны уметь:

- различать самостоятельные части речи, доказывать принадлежность слова к той или иной части речи;
- применять изученные орфограммы в письменной речи;
- использовать языковые средства, устраняя повторение слов в тексте;
- проводить морфемный и морфологический разбор слов;
- соблюдать литературные нормы употребления различных частей речи в устной и письменной формах речи;
- образовывать тексты разных типов речи, стилей речи, анализировать их.

Содержание обучения.

- Введение.**
- Русский язык - один из богатейших языков мира.**
- Повторение изученного в 5 классе.**
- Грамматика. Морфология.**
- Части речи. Самостоятельные и служебные части речи. Слово и его формы. Р.р. Признаки текста.
- Имя существительное.**
- Понятие о существительном. Существительные нарицательные и собственные, одушевленные и неодушевленные. Род, число, падеж и склонение имён существительных. Разносклоняемые существительные. Неизменяемые существительные. Словообразование существительных с помощью суффиксов, приставок. Образование сложных существительных. Р.р. Темы «широкие» и «узкие». Правописание не с существительными. Р.р. Простой и сложный план.
- Глагол.**
- Понятие о глаголе. Инфинитив. Возвратные глаголы. Виды глагола. Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение. Времена глагола. Прошедшее время. Р.р. Что такое эпиграф? Настоящее и будущее время. Лицо и число глагола. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Безличные глаголы. Р.р. Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот. Словообразование глаголов. Правописание суффиксов глаголов. Р.р. Официально - деловой стиль. Р.р. Рассказ.
- Имя прилагательное.**
- Понятие о прилагательном. Разряды прилагательных по значению. Полные и краткие имена прилагательные. Склонение полных прилагательных. Притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Словообразование прилагательных с помощью суффиксов. Словообразование прилагательных с помощью приставок. Словообразование прилагательных с помощью сложения основ. Р.р. Описание природы. Зима. Р.р. Описание природы по картине.
- Имя числительное.**
- Понятие о числительном. Простые, сложные и составные числительные. Количественные числительные. Склонение количественных числительных. Собирательные числительные. Порядковые числительные. Дробные числительные.
- Наречие.**
- Понятие о наречии. Степени сравнения наречий. Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов.
- Р.р. Описание помещения. Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую. Р.р. Описание одежды, костюма. Слова состояния. Р.р. Рассказ на основе картины, включающий описание одежды, костюма.
- Местоимение.**
- Понятие о местоимении. Местоимение и другие части речи. Р.р. Описание книги. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Р.р. Рассуждение в разных стилях речи. Возвратное местоимение. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Р.р. Морфологические средства связи предложений в тексте. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Определительные местоимения. Указательные местоимения.
- Повторение изученного в 6 классе.**
- Повторение орфографии. Повторение пунктуации.

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты и уровень усвоения	
				предметные умения	Метапредметные универсальные учебные действия (УУД)
1		Вводный урок. Русский язык-один из богатейших языков мира	1	<p>Знать понятия <i>русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка</i>; какой вклад внесли отечественные лингвисты в развитие русского языка</p> <p>Уметь оперировать терминами при анализе языкового явления</p>	<p>Личностные: осознает себя как гражданина и представителя определенного народа, его культуры, испытывает интерес и уважение к другим народам; признает общепринятые морально-этические нормы.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу и познавательную цель; четко выполняет требование познавательной задачи; определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; при выполнении действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>
		Повторение изученного в 5 кл.	1		
2		Синтаксис и пунктуация	1	<p>Знать основные понятия синтаксиса и пунктуации</p> <p>Уметь анализировать предложение,</p>	<p>Личностные: испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в</p>

				вычленять абзацы в тексте	сотрудничестве с учителями одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. Коммуникативные: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы
3		Знаки препинания при обращении и вводных словах	1		Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах
4		Фонетика и графика. Фонетическая транскрипция.	1	Знать базовые понятия фонетики и орфоэпии Уметь слышать звуки, отличать их от букв, соблюдать нормы орфоэпии	Личностные: испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителями одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. Коммуникативные: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы
5		Орфоэпия. Нормы произношения звуков.	1	Знать базовые понятия орфоэпии, соблюдать нормы орфоэпии	Личностные: испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителями одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. Коммуникативные: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы
6-7		Орфография. Правописание	2	Знать :орфограмму, нормы	Личностные: испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание

		<p>безударных гласных в корне слова.</p> <p>Правописание корней с чередующимися гласными</p>		<p>орфографии</p> <p>Уметь: понимать важность грамотного письма, соблюдать нормы орфографии</p>	<p>приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем</p> <p>и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.</p>
8		<p>Морфемика. Морфемный разбор</p>	1	<p>Знать базовые понятия морфемики</p> <p>Уметь производить морфемный анализ слов, находить однокоренные слова</p>	<p>Личностные: испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем</p> <p>и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.</p> <p>Коммуникативные: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие</p> <p>способы работы</p>
9		<p>Лексика. Слово и его лексическое значение.</p>	1	<p>Знать базовые понятия лексики</p> <p>Уметь пользоваться словарями, толковать значения слов, подбирать синонимы</p>	<p>Личностные: испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем</p> <p>и одноклассниками или самостоятельно) необходимые</p>

					<p>действия, операции, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.</p> <p>Коммуникативные: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы</p>
10		РР Признаки текста	1	<p>Знать понятие о тексте, стилях речи, теме текста</p> <p>Уметь по опознавательным признакам определять текст, его тему, основную мысль, стиль, пересказывать текст</p>	<p>Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения</p>
11		Тестирование в форме ОГЭ по теме «Повторение»	1		
12-13		Контрольный диктант по теме «Повторение» и его анализ	2	<p>Знать нормы культуры речи</p> <p>Уметь работать над ошибками, чтобы усвоить нормы</p>	<p>Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p>

				<p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения</p>	
		2 Вводный курс. Грамматика. Морфология			
14		Самостоятельные и служебные части речи	1	<p>Знать принципы объединения слов в группы, части речи, самостоятельные и служебные части речи</p> <p>Уметь понимать принципы объединения слов в группы, учиться различать части речи и однокоренные слова, самостоятельные и служебные части речи</p>	<p>Регулятивные: актуализирует и восстанавливает известные знания и усвоенные навыки; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> - владеет коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника (интеллектуальный аспект); <i>кооперация</i> - осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь; <i>интериоризация</i> - умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения от учителя или партнера по деятельности</p>
15		Слово и его формы	1	<p>Знать формы слова, окончание (выразитель морфологических признаков изменяемых частей речи)</p>	<p>Личностные: имеет желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.</p>

				<p>Уметь опознавать формы слов, уметь по окончанию определять морфологические признаки части речи</p>	<p>Регулятивные: актуализирует и восстанавливает знания о правописании</p> <p>гласных в приставках, приставок и предлогов; принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах</p> <p>и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>
		3 Имя существительное			
16-17-18		<p>Понятие о существительном.</p> <p>Нарицательные и собственные имена существительные.</p> <p>Одушевленные и неодушевленные имена существительные.</p>	3	<p>Знать группы существительных по значению(собствен-ые, нарицательные, одушевленные, неодушевленные)Уметьраспознавать существительные по значению, различать собственные, нарицательные, одушевленные, неодушевленные существительные.</p>	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач</p>
19-20-21-22-23		<p>Род имён существительных.</p> <p>Существительные общего рода.</p> <p>Число имён существительных.</p> <p>Существительные, имеющие форму только единственного или</p>	5	<p>Знатьграмматические признаки существительных: существительные общего рода, существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа</p> <p>Уметь определять основные</p>	<p>Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их</p>

		<p>множественного числа.</p> <p>Падеж имен существительных</p>		<p>категории существительных,</p> <p>понимать тексто-образующую роль существительных, оформлять на письме падежные окончания</p>	<p>причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения</p>
24		<p>Склонение существительных в единственном числе</p>	1	<p>Знать типы склонений существительных, нормы образования форм множественного числа.</p> <p>Уметь определять склонение, оформлять на письме падежные окончания существительных на <i>-ия</i>, <i>-ий</i>, <i>-ие</i>, использовать в соответствии с нормами формы множественного числа существительных</p>	<p>Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>
25		<p>Р/Р Творительный сравнения</p>	1	<p>Знать способ выражения сравнения с помощью существительного в форме творительного падежа</p> <p>Уметь: пользоваться сравнениями</p>	<p>Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p>

					<p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p>
26		Р/Р Темы широкие и узкие	1	<p>Знать понятие о тексте, теме текста.</p> <p>Уметь определять текст, его тему (широкую и узкую), рубрики, уметь анализировать рубрики в различных СМИ</p>	<p>Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.</p> <p>Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действовать по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p>
27		Правописание безударных окончаний имён существительных	1		
28		Склонение существительных во множественном числе.	1		
29		Разносклоняемые существительные	1	<p>Знать изменение разносклоняемых существительных</p> <p>Уметь отличать разносклоняемые существительные, усвоить нормы употребления данных существительных</p>	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом</p>

					решаемых задач.
30		Неизменяемые существительные	1	<p>Знать неизменяемые имена существительные, нормы их употребления</p> <p>Уметь употреблять неизменяемые существительные в соответствии с нормами русского языка</p>	<p>Личностные: наличие чувства необходимости учения, адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика.</p> <p>Регулятивные: принимает познавательную цель и сохраняет учебную задачу при выполнении учебных действий; осознает правило контроля.</p> <p>Познавательные: умеет выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; определяет способ применения правила написания окончаний существительных.</p>
31-32		Р/Р Простой и сложный план. Подготовка к написанию изложения «Шорох листьев»	1	<p>Знать простой и сложный план текста.</p> <p>Уметь составлять простой и сложный план, учиться писать изложение, близкое к тексту</p>	
33		Изложение «Шорох листьев» К.Г.Паустовского	1		
34		Словообразование существительных с помощью суффиксов	1	<p>Знать: словообразование имён существительных с помощью суффиксов, оценочные суффиксы существительных.</p> <p>Уметь определять способы образования существительных, значения и написания суффиксов, освоить написание <i>о — е</i> после шипящих в суффиксах и окончаниях, а также <i>ь</i> перед суффиксами <i>-чик-, -щик-</i></p>	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию.</p> <p>Коммуникативные: осознанно строит высказывания,</p>

					используя речь для регуляции своих действий
35		Правописание суффиксов -чик-щик	1		
36		Правописание суффиксов ек-ик.	1		
37		Буквы о-е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях существительных	1		
38		Образование существительных с помощью уменьшительных, ласкательных и увеличительных суффиксов.	1		
39		Словообразование существительных с помощью приставок	1	<p>Знать словообразование существительных с помощью приставок, написание <i>не</i> с существительными</p> <p>Уметь определять способы образования существительных, производить морфемный и словообразовательный анализ слов, освоить написание <i>не</i> с именами существительными</p>	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p>
40		Правописание не с существительными	1		
41		Образование сложных существительных	1	<p>Знать образование сложных существительных, нормы согласования слов со сложносокращёнными существительными</p> <p>Уметь:</p> <p>Освоить образование сложных</p>	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности в индивидуальной, групповой, парной формах работы, участвовать в творческом, созидательном процессе с целью развития рефлексивно-аналитических способностей.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и</p>

				существительных, написание букв <i>о — е</i> , сложно-сокращённых слов и слов с корнем <i>пол</i> , согласовывать слова со сложно-сокращёнными 1	одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; конструирует общую парную коррекцию для определения взаимосвязи между двумя понятиями: <i>диалог</i> и <i>монолог</i> .
42		Правописание сложных существительных с корнем пол	1	сложно-сокращённых слов и слов с корнем <i>пол</i> , согласовывать слова со сложно-сокращёнными существительными	
43		Р/Р Сравнение. Метафора. Эпитет	1	Знать изобразительно-выразительные средства языка. Уметь использовать изобразительно-выразительные средства русского языка, учиться редактировать написанное	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: контролирует правильность и полноту ответов учащихся; оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям поставленной задачи; принимает и сохраняет учебную задачу. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.
44		Морфологический разбор существительных	1		
45		Повторим изученное о существительном	1	Знать базовые понятия, связанные с именем существительным, нормы употребления существительных в речи. Уметь использовать существительные	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: контролирует правильность и полноту ответов учащихся; оценивает правильность выполнения

				в соответствии с нормами языка	действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям поставленной задачи; принимает и сохраняет учебную задачу. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.
46-47		Контрольный диктант и его анализ	2	Уметь работать над ошибками, чтобы усвоить нормы языка	Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации
48		Тестирование по теме «Имя существительное»	1		
		4 Глагол			
49-50		Понятие о глаголе. Глагол как часть речи. Роль глагола в речи, словарное богатство глагола	2	Знать глагол как часть речи, тематические группы глаголов, особенности функционирования глаголов в речи, морфологические категории глагола, нормы употребления, глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. Правописание <i>не</i> с глаголами Уметь распознавать глагол как часть речи, освоить тематические группы глаголов, вспомнить категории глагола, иметь представление о наклонении, лице, виде, возвратности глагола, уметь использовать	Личностные: адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика; социальная роль ученика; осознанные потребности самосовершенствования. Регулятивные: сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняет требования познавательной задачи; действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.

				глаголы-синонимы и глаголы-антонимы и употреблять их в соответствии с нормами	Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения
50		Не с глаголами	1		
51		Синтаксическая роль глагола	1		
52		Р/Р Что такое эпитафия?	1	Уметь определять тему, основную мысль текста, озаглавливать текст, подбирать эпитафию к сочинению	Личностные: осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.
53		Морфологические признаки глагола	1		Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.
54-55		Инфинитив. Синтаксическая роль инфинитива.	2	Знать инфинитив как неизменяемую форму глагола, сферы использования инфинитива в речи Уметь членить инфинитив на морфемы, восстанавливать инфинитив по личным формам, усвоить понятие об инфинитиве, формальным показателем которого являются суффиксы <i>-ть</i> и <i>-ти..</i> , учиться составлять памятки, инструкции с инфинитивом	шение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а

					<p>также самостоя-тельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: строит понятные для партнеров монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>
56		Рр Эпитет как изобразительное средство языка.	1		
57		Подготовка к написанию контрольного сочинения по картине Н.М.Ромадина «Жерженец»	1		
58		Написание контрольного сочинения по картине Н.М.Ромадина «Жерженец»	1		
59-60		Возвратные глаголы. Правописание тся - ться в глаголах	2	<p>Знатьвозвратные глаголы, их значения,обозначение на письме сочетания [ць] в глаголах.</p> <p>Уметь: обозначать на письме сочетание [ць] в глаголах, иметь представление о значении возвратных глаголов.</p>	<p>Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: понимает относительность оценок, выборов, совершаемых людьми; умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы, слушать собеседника, вести общение (беседу) в соответствии с нормами речевого этикета</p>

					и культуры взаимоотношений
61-62-63		Виды глагола. Видовые пары глаголов. Несовершенный и совершенный вид глагола	3	<p>Знать основные значения видов глагола, частные видовые значения, нормы видо-временной соотнесённости глаголов в сложных предложениях и в однородных рядах, способы образования и употребления видов глагола, чередование <i>e — и</i> в корнях глаголов</p> <p>Уметь определять основные и добавочные видовые значения глагола, нормы видо-временной соотнесённости, способы образования глагола, вспомнить чередование <i>e — и</i> в корнях</p>	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляет план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>Коммуникативные: выбирает и использует выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей</p>
64		Переходные и непереходные глаголы	1		
65-66 2		Наклонения глагола. Изъявительное наклонение	2	<p>Знать наклонение глагола как изменяемый признак этой части речи, значения глагола в изъявительном наклонении</p> <p>Уметь определять наклонение глагола, значения глагола в изъявительном наклонении</p>	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники.</p>
67 1		Р/Р Описательный оборот	1	<p>Знать описательный оборот</p> <p>Уметь редактировать написанное, освоить понятие «описательный оборот», уметь им пользоваться в речи</p>	<p>Личностные: осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу;</p>

				<p>планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: выбирает и использует выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей</p>	
68		Времена глаголов	1	<p>Знать: категорию времени глагола, основные и дополнительные значения форм времени, нормы употребления сказуемых в однородных рядах</p> <p>Уметь: определять время глагола на основе соотносённости действия, выражаемого глаголом, с моментом речи, усвоить нормы употребления глаголов-сказуемых в однородных рядах</p>	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>
69-70 2		Прошедшее время глаголов «Гласные перед суффиксом -л- в глаголах»	2	<p>Знать: прошедшее время, его значение, образование, изменение, орфограмма «Гласные перед суффиксом -л- в глаголах», нормы согласования глаголов в формах прошедшего времени со словами, нормы употребления глаголов</p> <p>Уметь: понимать значения глаголов в формах прошедшего времени, усвоить нормы их образования и изменения,</p>	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу;</p>

				употреблять глаголы в соответствии с нормами	<p>читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать</p>
71		Лексические средства связи предложений в тексте.	1		
72-73		Настоящее и будущее время глагола. Формы будущего времени глагола	2	<p>Знать значение, образование, изменение глаголов в формах настоящего и будущего две основы глагола, чередование согласных</p> <p>Уметь определять значение, способ образования, изменение глаголов в формах настоящего и будущего вр</p>	<p>Личностные: наличие ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: учитывает правило в планировании и контроле способа решения задачи.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>Коммуникативные: учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве</p>
74		Лицо и число глагола	1	<p>Знать значения 1, 2, 3-го лица глаголов, правописание букв в форме 2-го лица единственного числа, обобщенное значение глаголов форм 2-го и 3-го лица</p> <p>Уметь анализировать предложения с глаголами в этих формах, усвоить орфограмму</p>	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: использует речь для регуляции своих действий; строит монологические высказывания</p>

75-76-77-78-79 5		<p>Спряжение глаголов. Определение спряжения глаголов. Определение спряжения глаголов по инфинитиву. Спряжение глаголов, имеющих видовые пары.</p> <p>Правописание безударных окончаний глаголов.</p>	5	<p>Знать спряжение глаголов, правописание гласных в личных окончаниях глаголов, нормы акцентологии глаголов</p> <p>Уметь определять спряжение глаголов, выбирать гласную в личных окончаниях, правильно ставить ударение в глаголах</p>	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: способен понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных учебных задач; владеет диалогической формой речи</p>
80 1		<p>Р/Р Officialно- деловой стиль речи</p>	1	<p>Знать специфику официально-делового стиля речи при передаче официального сообщения, деловой информации</p> <p>Уметь составлять деловые бумаги, необходимые функционально грамотному человеку (объявление, биография, резюме, объяснительная записка)</p>	<p>Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>

81		Р/Р Рассказ. Подготовка к написанию контрольного изложения.	1	Знать рассказ как тип речи, его композицию. осознание себя как индивидуальном процессе; Уметь писать изложение, близкое к тексту	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательности и одновременно как члена общества. Регулятивные: различает способ и результат действия; выполняет учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Познавательные: осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения
82		Изложение, близкое к тексту «Воробей!»	1		
83		Разноспрягаемые глаголы	1	Знать особенности изменения разноспрягаемых глаголов, нормы их изменения Уметь: усвоить нормы изменения глаголов	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.
84-85		Условное наклонение глаголов.	2	Знать значение, образование, изменение глаголов в условном наклонении, способы выражения условия в простом и сложном	Личностные: наличие адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия; способность к решению моральных проблем на основе
		Употребление глаголов условного наклонения в речи			

2				<p>предложениях, нормы употребления глаголов</p> <p>Уметь определять значение, образование, изменение глаголов в условном наклонении, а также нормы согласования подлежащего и сказуемого</p>	<p><i>децентрации</i> - механизма преодоления эгоцентризма личности, заключающегося в изменении точки зрения, позиций субъекта в результате столкновения, сопоставления и интеграции с позициями, отличными от собственной.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимает оценку учителя; вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать</p>
86-87		<p>Повелительное наклонение</p> <p>Правописание орфограммы «Буква ь после согласных»,</p>	2	<p>Знать значение, образование, изменение глаголов в повелительном наклонении, морфемный анализ, правописание орфограммы «Буква ь после согласных», написание глаголов в повелительном наклонении, нормы употребления глаголов</p> <p>Уметь определять значение, образование, изменение глаголов, освоить нормы употребления глаголов в повелительном наклонении</p>	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>
88-89		<p>Безличные глаголы. Употребление личных глаголов в значении безличных</p>	2	<p>Знать значение безличных глаголов, синтаксические синонимы. буквосочетание -тся в безличных</p>	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и</p>

2				<p>глаголах</p> <p>Уметь определять значение безличных глаголов, понимать значение синтаксических синонимов, верно обозначать на письме сочетание [цъ]</p>	<p>одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: принимает и выполняет практические и теоретические задачи; самостоятельно формулирует познавательную цель, сохраняет ее при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения в соответствии с ней.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.</p>
90		Словообразование глаголов	1	<p>Знать основные способы образования глаголов, номенклатуру глагольных суффиксов, морфемный, словообразовательный анализ</p> <p>Уметь определять способы образования глаголов, находить суффиксы,</p>	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: ставит учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляет план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p>
91		Правописание суффиксов глаголов -ова-ева, -ыва-ива	1	<p>Знать правописание суффиксов <i>-ова-</i> (<i>-ева-</i>), <i>-ыва-</i> (<i>-ива-</i>), <i>-ва-</i></p> <p>Уметь обозначать на письме гласные в суффиксах глаголов, различать суффиксы <i>-ова-</i> (<i>-ева-</i>), <i>-ыва-</i> (<i>-ива-</i>), <i>-ва-</i></p>	<p>Личностные: адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика, осознание своих возможностей в учении (самооценка - когнитивный компонент); <i>смыслообразование</i> - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p> <p>Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: понимает информацию,</p>