

## Результаты изучения предмета «Технология»

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

### Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

### Изучение технологии призвано обеспечить:

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

**Личностными** результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

**Метапредметными** результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно

значимую потребительную стоимость;

- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметными** результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

#### В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

#### В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

#### В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

### В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

## **Основное содержание программы**

### **Культура питания (6 ч)**

#### Вводное занятие (2 ч)

*Основные теоретические сведения.* Физиология питания. Значение минеральных веществ в питании человека.

*Практические работы.* Работа с таблицами «Содержание минеральных веществ в различных продуктах».

*Варианты объектов труда.* Рабочая тетрадь, раздаточный дидактический материал.

#### Классификация и технология приготовления блюд из яиц (2 ч)

*Основные теоретические сведения.* Значение яиц в питании человека. Способы определения свежести яиц. Приспособления и технология приготовления блюд из яиц. Оформление готовых блюд.

*Практические работы.* Приготовление блюд из яиц.

*Варианты объектов труда.* Яичница, омлет.

#### Технология приготовления не печеных кондитерских изделий (2 ч)

*Основные теоретические сведения.* Виды и способы приготовления не печеных кондитерских изделий.

*Практические работы.* Приготовление не печеных кондитерских изделий.

*Варианты объектов труда.* Пирожные: «Картошка» из печенья, «Картошка» из сухарей, «Кукуруза», «Здоровье», кондитерская колбаска (по выбору учащихся).

## **Электротехника, электротехнические работы (2 ч)**

### Устройство и принцип действия электродвигателя (2 ч)

*Основные теоретические сведения.* Устройство коллекторного электродвигателя. Назначение его основных частей. Причины неисправностей и способы их устранения.

*Практические работы.* Изготовление электромагнита.

*Варианты объектов труда.* Электромагнит, модель электродвигателя.

## **Бытовая техника (2 ч)**

### Назначение и устройство велосипеда (2 ч)

*Основные теоретические сведения.* История велосипеда. Классификация и устройство велосипедов. Назначение велосипеда, его особенности. Правила эксплуатации, настройки и ухода за велосипедом. Основные виды неисправностей в работе велосипеда, их причины и способы устранения.

*Практические работы.* Настройка высоты и угла наклона седла, расположения руля, смазка трущихся частей, ремонт и накачка колес.

*Варианты объектов труда.* Велосипед.

## **Основы чертежной грамотности (2 ч)**

### Сборочный чертеж (2 ч)

*Основные теоретические сведения.* Понятие о сборочном чертеже. Назначение, изображение, размеры, наносимые на сборочные чертежи. Номера позиций и спецификация сборочного чертежа. Чтение чертежей несложных сборочных единиц.

*Практические работы.* Работа по карточкам.

*Варианты объектов труда.* Чертежи (по выбору учителя).

## **Ремонтные работы в быту (2 ч)**

### Ремонт жилого помещения. Подклеивание и замена обоев (2 ч)

*Основные теоретические сведения.* Основные сведения о ремонте жилых помещений. Классификация обоев. Особенности структуры различных обоев и их применение. Правила расчета необходимого количества обоев.

*Практические работы.* Расчет количества обоев для ремонта жилой комнаты. Мелкий ремонт учебной мастерской.

*Варианты объектов труда.* Рабочая тетрадь, учебная мастерская.

## **Материаловедение (6 ч)**

### Классификация сталей. Свойства черных и цветных металлов (2 ч)

*Основные теоретические сведения.* Виды, свойства и назначение сталей. Основные приемы термообработки.

*Практические работы.* Пробная обработка образцов закаленной и незакаленной сталей.

*Варианты объектов труда.* Образцы закаленной и незакаленной стали.

### Химические волокна и ткани из них (2 ч)

*Основные теоретические сведения.* Способы получения искусственных и синтетических волокон. Механические, физические, технологические свойства тканей из химических волокон.

*Практические работы* Распознавание вида волокна по характеру горения. Определение технологических свойств тканей из искусственных волокон.

*Варианты объектов труда.* Образцы тканей из химических волокон.

### Характеристика тканей по назначению (2 ч)

*Основные теоретические сведения.* Классификация тканей по волокнистому составу, характеру отделки и окраски, назначению.

*Практические работы.* Составление коллекции тканей по назначению.

*Варианты объектов труда.* Образцы различных тканей.

## **Машиноведение (2 ч)**

### Устройство станков для обработки дерева и металла. Общие механизмы различных станков (2 ч)

*Основные теоретические сведения.* Устройство токарно-винторезного, фрезерного станков, токарного станка для обработки древесины.

*Практические работы.* Ознакомление с устройством станка, практическое освоение приемов работы на нем.

*Варианты объектов труда.* Станки, заготовки деталей для последующей обработки.

## **Декоративная обработка древесины (8 ч)**

### Резьба по дереву (8 ч)

*Основные теоретические сведения.* Технология обработки природных материалов. Применение изделий, выполненных в технике корнепластики, в дизайне жилых помещений. Классификация резьбы (профильная, геометрическая, скульптурная).

*Практические работы.* Выполнение элементов контурной, геометрической и скульптурной резьбы.

*Варианты объектов труда.* Пиломатериалы.

## **Декоративная обработка металла (6 ч)**

### Художественная обработка металла (6 ч)

*Основные теоретические сведения.* Приемы тиснения, чеканка на резиновой подкладке.

*Практические работы.* Приемы тиснения. Выполнение ажурной скульптуры (чеканки) по выбору учащихся.

*Варианты объектов труда.* Ажурная скульптура, декоративное панно.

## **Изготовление швейного изделия (халат рабочий, ветровка) (12 ч)**

### Снятие мерок. Правила работы с готовыми выкройками, их моделирование(2 ч)

*Основные теоретические сведения.* Правила снятия мерок. Правила копирования выкроек из журналов мод. Способы увеличения и уменьшения выкройки. Элементы моделирования. Правила расчета количества ткани для изготовления изделия.

*Практические работы.* Снятие мерок. Выполнение эскиза швейного изделия. Копирование из журнала мод и моделирование готовой выкройки швейного изделия. Расчет количества ткани для изготовления швейного изделия.

*Варианты объектов труда.* Журналы мод, выкройки халата рабочего (ветровки).

#### Раскрой и изготовление швейного изделия (10 ч)

*Основные теоретические сведения.* Способы определения лицевой и изнаночной сторон ткани. Правила раскроя и последовательность изготовления швейного изделия.

*Практические работы.* Определение лицевой и изнаночной сторон ткани, раскрой швейного изделия.

*Варианты объектов труда.* Ткань, выкройки, детали кроя халата рабочего (ветровки).

### **Уход за одеждой, ее ремонт (2 ч)**

#### Стирка одежды. Мелкий ремонт швейных изделий (2 ч)

*Основные теоретические сведения.* Правила подбора моющего средства, определения вида тканей, приемы и последовательность стирки изделий из хлопчатобумажных, льняных тканей, тканей из натурального шелка, искусственных и синтетических.

Правила и последовательность замены застежки «молнии» на брюках или юбке.

*Практические работы.* Замена застежки «молнии», подшивание низа брюк.

*Варианты объектов труда.* Застежка «молния», брюки.

### **Дизайн пришкольного участка (20 ч)**

#### Принципы планировки. Создание микроландшафта (2 ч)

*Основные теоретические сведения.* Террасы, дорожки, переносные цветники, миниатюрные сады.

*Практические работы.* Выполнение эскиза планировки пришкольного участка.

*Варианты объектов труда.* Эскиз пришкольного участка.

#### Способ обустройства пришкольного участка — водоемы (2 ч)

*Основные теоретические сведения.* Принципы устройства водоемов на приусадебных участках.

*Практические работы.* Составление в рабочей тетради технологической последовательности обустройства водоема.

*Варианты объектов труда.* Технологическая последовательность обустройства водоема.

Оформление пришкольного участка.

#### Декоративные элементы из природного материала (6 ч)

*Основные теоретические сведения.* Технология обработки природных материалов. Применение изделий, выполненных в технике корнепластики, в дизайне приусадебных и пришкольных участков.

*Практические работы.* Изготовление лесной скульптуры.

*Варианты объектов труда.* Подвесные кашпо, подставки для цветов, декоративные изделия, выполненные в технике корнепластики.

#### Выполнение группового творческого проекта «Создание микроландшафта пришкольного участка» (10ч)



## Требования к уровню подготовки учащихся

### Раздел «Культура питания»

**Знать/понимать:** санитарно-гигиенические требования к помещению кухни, столовой; к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; процесс пищеварения; роль и значение витаминов, минеральных солей, белков, жиров и углеводов в жизнедеятельности организма; виды и технологию приготовления бутербродов и горячих напитков; пищевую ценность овощей.

**Уметь:** работать с кухонным оборудованием, инструментами; определять доброкачественность продуктов по внешним признакам; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; готовить бутерброды и горячие напитки, блюда из овощей, яиц, непеченые кондитерские изделия.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для: самостоятельного приготовления блюд и их оформления; сервировки стола, соблюдения правил этикета за столом.

### Раздел «Бытовая техника»

**Знать/понимать:** правила техники безопасности; принцип работы и устройство бытовых приборов, применяемых для приготовления пищи и для уборки квартиры (пылесоса, стиральной машины); название основных частей велосипеда, основные неисправности велосипеда и способы их устранения.

**Уметь:** правильно эксплуатировать электроприборы в быту, определять причины и устранять простейшие неисправности: отрегулировать велосипед, выполнить смазку, заклеить камеру, накачать колеса.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для: выбора, правильной эксплуатации и ухода за бытовой техникой.

### Раздел «Основы чертовой грамотности»

**Знать/понимать:** эскиз, технический рисунок, чертеж.

**Уметь:** читать и выполнять эскиз, рисунок и простейшие чертежи.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для: изготовления каких-либо изделий в быту.

### Раздел «Ремонтные работы в быту»

**Знать/понимать:** что такое мебельная фурнитура, разницу между накладной и врезной фурнитурой, причины неисправности мебели, способы установки и замены фурнитуры; материалы и инструменты для обойных работ, классификацию обоев, технологию обработки стен обоями, дефекты обойных работ.

**Уметь:** устанавливать и заменять фурнитуру; обрабатывать стены обоями, устранять дефекты обойных работ.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для: создания уютных и комфортных условий проживания.

### **Раздел «Материаловедение»**

**Знать/понимать:** процесс заготовки и обработки пиломатериалов, физические и химические свойства древесины, процесс производства черных и цветных металлов, их свойства и область применения; способы получения искусственных и синтетических волокон, свойства тканей из натуральных и химических волокон.

**Уметь:** распознавать: металлы и сплавы; породы древесины; ткани из натуральных и химических волокон.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для: подбора материалов согласно их свойствам для изготовления деталей и изделий.

### **Раздел «Машиноведение»**

**Знать/понимать:** значение техники в истории человечества; назначение детали в машине; общее устройство машин; общее устройство станков для обработки дерева и металла; общее устройство швейной машины, виды приводов швейной машины, их отличительные признаки, устройство машинной иглы.

**Уметь:** готовить швейную машину к работе, устанавливать иглу, регулировать качество строчки; длину стежка; производить простейшие расчеты режимов обработки сырья и готовой продукции.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для: выполнения технологических процессов по изготовлению изделий с применением машин и механизмов.

### **Раздел «Декоративная обработка древесины»**

**Знать/понимать:** виды пиломатериалов; основные инструменты для резьбы по дереву.

**Уметь:** выполнять простейшие детали из древесины по чертежам и технологическим картам; соединять детали из фанеры (склеиванием, на гвоздях); выполнять простейшие операции резьбы, шлифовать и полировать поверхности; выбирать необходимые инструменты и приспособления для работы.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для: декоративного оформления интерьера помещений и приусадебных участков.

### **Раздел «Декоративная обработка металла»**

**Знать/понимать:** приемы обработки металлов согласно их свойствам.

**Уметь:** выполнять простейшие детали из проволоки и тонколистового металла по чертежам и технологическим картам; выбирать необходимые инструменты и приспособления для работы.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для: декоративного оформления интерьера помещений и приусадебных участков.

### **Раздел «Изготовление швейного изделия»**

**Знать/понимать:** классификацию одежды; способы экономной раскладки выкроек на ткани; признаки определения лицевой стороны ткани; способы изготовления простых швейных изделий.

**Уметь:** переводить готовые выкройки из журналов мод; определять расход ткани для изготовления швейного изделия; кроить и изготавливать простые швейные изделия.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для: изготовления простых швейных изделий из текстильных материалов.

### **Раздел «Электротехника. Электротехнические работы»**

**Знать/понимать:** правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту; источники и потребители электроэнергии.

**Уметь:** объяснять работу простых электрических устройств по их схемам; собирать электрическую цепь.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для: безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

### **Раздел «Уход за одеждой, ее ремонт»**

**Знать/понимать:** правила ухода за одеждой из хлопка и льна; способы ухода за обувью; виды фурнитуры; символы ухода за одеждой.

**Уметь:** чистить и удалять пятна с одежды; выполнять влажно-тепловую обработку рубашки (блузки) и брюк; осуществлять простейший ремонт одежды (ремонт распоровшихся швов); выбирать и менять фурнитуру, застежку «молнию», подшивать низ брюк.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для: выбора рациональных способов ремонта одежды и средств ухода за ней.

### **Раздел «Дизайн пришкольного участка»**

**Знать/понимать:** принципы планировки приусадебных участков, способы обустройства пришкольного участка.

**Уметь:** создавать переносные цветники, миниатюрные сады, элементы альпийской горки, водоемы; использовать различные виды художественного оформления композиции из ваз, цветников, скульптуры из засохших стволов деревьев.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для: озеленения территории с учетом современных тенденций в ландшафтном дизайне.

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (поурочное)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Материалы на урок, домашнее задание	№ урока по разделам	Дата по плану	Дата по факту
<b>Раздел 1 Культура питания – 6 часов</b>						
1	Инструктаж по ТБ на уроках технологии.	1 ч	Повторить общие правила по ТБ	1		
2	Физиология питания. Значение минеральных веществ в питании человека	1 ч	Составить таблицу «Содержание минеральных веществ в питании человека»	2		
3	Значение яиц в питании человека. Способы определения свежести яиц.	1 ч	Составить таблицу определения свежести яиц	3		
4	Приспособления и технология приготовления блюд из яиц. Оформление готовых блюд.	1 ч	Описать технологию приготовления любого блюда из яиц	4		
5	Виды и способы приготовления не печеных кондитерских изделий.	1 ч	Приготовить печенье. Оценка родителей	5		
6	Технология приготовления желе, мусса, суфле	1 ч	Составить технологическую карту приготовления блюда	6		
<b>Раздел 2 Электротехника, электротехнические работы – 2 часа</b>						
7	Устройство коллекторного электродвигателя. Назначение его основных частей.	1 ч	Подготовить доклад «Устройство электродвигателя»	1		
8	Причины неисправностей и способы их устранения	1 ч	Составить таблицу «Причины неисправностей электродвигателя и способы их устранения»	2		
<b>Раздел 3 Бытовая техника – 2 часа</b>						
9	История велосипеда. Классификация, устройство, назначение и его особенности	1 ч	Подготовить доклад по любому виду велосипедов	1		
10	Правила эксплуатации, настройки и ухода за велосипедом.	1 ч	Составить технологическую карту по уходу за велосипедом.	2		
<b>Раздел 4 Основы чертежной грамотности – 2 часа</b>						
11	Понятие о сборочном чертеже. Назначение, изображения,	1 ч	Выполнить сборочный чертеж разделочной доски	1		

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Материалы на урок, домашнее задание	№ урока по разделам	Дата по плану	Дата по факту
	размеры, наносимые на сборочный чертеж.					
12	Номера позиций и спецификация сборочного чертежа. Чтение чертежей сборочной единицы	1 ч	Подготовка к практической работе «Чтение сборочного чертежа»	2		
<b>Раздел 5 Ремонтные работы в быту – 2 часа</b>						
13	Основные сведения о ремонте жилых помещений. Техника безопасности во время ремонта.	1 ч	Составить правила ТБ при проведении ремонта	1		
14	Классификация обоев. Особенности структуры обоев и их применения. Правила расчета необходимого количества обоев.	1 ч	Рассчитать количество обоев для жилой комнаты	2		
<b>Раздел 6 Материаловедение – 6 часов</b>						
15	Виды, свойства и назначение сталей.	1 ч	Составить подробную таблицу.	1		
16	Основные приемы термообработки	1ч	Выполнить реферат «Обработка закаленной и незакаленной стали»	2		
17	Способы получения искусственных и синтетических волокон	1 ч	Описать один из способов в виде реферата	3		
18	Механические, физические, технологические свойства тканей из химических волокон	1 ч	Составить таблицу «Свойства тканей и химических волокон»	4		
19	Классификация тканей по волокнистому составу.	1 ч	Составить подробную таблицу.	5		
20	Классификация тканей по характеру отделки и окраски, назначению.	1 ч	Составить коллекцию тканей по назначению	6		
<b>Раздел 7 Машиноведение – 2 часа</b>						
21	Устройство станков для обработки дерева и металла.	1 ч	Составить таблицу «Устройство токарно-винторезного, фрезерного	1		

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Материалы на урок, домашнее задание	№ урока по разделам	Дата по плану	Дата по факту
			и токарного станков»			
22	Общие механизмы различных станков.	1 ч	Указать различия и сходства.	2		
<b>Раздел 8 Декоративная обработка древесины – 8 часа</b>						
23	Технология обработки природных материалов.	1 ч	Подготовить доклад по одной из технологий: пиление, строгание, сверление	1		
24	Классификация резьбы (профильная, геометрическая, скульптурная)	1 ч	Составить таблицу	2		
25	Древесина и древесные материалы для обработки и изготовления изделий.	1 ч	Подготовить доклад «История применения древесины»	3		
26	Отделка изделий: выпиливание лобзиком, выжигание, зачистка и лакирование.	1 ч	Составить правила безопасной работы по одному из видов отделки.	4		
27	Техника корнепластики	1 ч	Подготовить доклад по теме.	5		
28	Применение изделий, выполненных в технике корнепластики, в дизайне жилых помещений.	1 ч	Найти в Интернете примеры дизайна	6		
29	Основные инструменты, используемые для резьбы по дереву.	1 ч	Составить таблицу «Инструменты для резьбы по дереву»	7		
30	Народные промыслы, использующие резьбу по дереву	1 ч	Подготовить доклад по народным промыслам	8		
<b>Раздел 9 Декоративная обработка металла – 6 часа</b>						
31	Художественная обработка металла, согласно его свойствам.	1 ч	Найти в Интернете материал, представить в классе	1		
32	Приемы тиснения, чеканка на резиновой подкладке.	1 ч	Написать в тетради «Приемы тиснения»	2		
33	Декоративное панно. Этапы создания.	1 ч	Составить таблицу «Технология создания декоративного панно»	3		

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Материалы на урок, домашнее задание	№ урока по разделам	Дата по плану	Дата по факту
34	Приемы выполнения ажурной скульптуры.	1 ч	Составить таблицу «Технология выполнения ажурной скульптуры»	4		
35	Приемы выполнения чеканки.	1 ч	Составить таблицу «Технология выполнения чеканки»	5		
36	Декоративное оформление интерьера помещений и приусадебных участков изделиями из дерева и металла	1 ч	Подготовить презентацию по теме.	6		
<b>Раздел 10 Изготовление швейного изделия (халат рабочий, ветровка) – 12 часов</b>						
37	Правила снятия мерок.	1 ч	Снятие мерок и занесение в таблицу.	1		
38	Правила копирования выкроек из журналов мод.	1 ч	Скопировать из журнала выкройку готового изделия.	2		
39	Правила моделирования готовой выкройки швейного изделия.	1 ч	Описать правила моделирования выкроек.	3		
40	Способы увеличения и уменьшения готовой выкройки швейного изделия.	1 ч	Увеличить и уменьшить готовую выкройку.	4		
41	Выполнение эскиза швейного изделия.	1 ч	Закончить эскиз ветровки	5		
42	Правила расчета количества ткани для изготовления изделия.	1 ч	Рассчитать количество ткани для изготовления ветровки	6		
43	Способы определения лицевой и изнаночной сторон ткани.	1 ч	Составить таблицу «Способы определения лицевой и изнаночной сторон ткани».	7		
44	Правила раскроя и последовательность изготовления швейного изделия.	1 ч	Описать в тетради «Последовательность раскроя ветровки»	8		
45	Варианты экономной раскладки выкроек на ткани, последовательность раскроя	1 ч	Описать в тетради «Последовательность раскроя рабочего халата»	9		
46	Наименование срезов деталей кроя. Подготовка деталей кроя к	1 ч	Описать обработку срезов деталей кроя.	10		

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Материалы на урок, домашнее задание	№ урока по разделам	Дата по плану	Дата по факту
	обработке.					
47	Технологическая последовательность изготовления рабочего халата.	1 ч	Раскрой и изготовление рабочего халата.	11		
48	Технологическая последовательность изготовления ветровки.	1 ч	Раскрой и изготовление ветровки.	12		
<b>Раздел 11 Уход за одеждой, ее ремонт – 2 часа</b>						
49	Правила подбора моющего средства. Приемы и последовательность стирки изделий из различных тканей.	1 ч	Составить приемы и последовательность стирки льна, шелка, хлопка.	1		
50	Правила и последовательность замены «молнии» на брюках и юбке.	1 ч	Составить технологическую последовательность замены «молнии» (юбка или брюки на выбор)	2		
<b>Раздел 12 Дизайн пришкольного участка – 20 часов</b>						
51	Принципы планировки. Создание микроландшафта.	1ч	Выполнить эскиз пришкольного участка.	1		
52	Создание микроландшафта. Акция «Подари лицу пионовый сад»	1 ч	Составить памятку по уходу за пионами.	2		
53	Способы устройства пришкольного участка - водоемы	1 ч	Презентация «Обустройство водоемов на пришкольном участке»	3		
54	Принципы устройства водоемов на приусадебных участках.	1 ч	Составить технологическую последовательность обустройства водоема.	4		
55	Оформление пришкольного участка	1 ч	Выполнить эскиз оформления пришкольного участка.	5		
56	Декоративные элементы из природного материала	1 ч	Доклад на тему «Использование природных материалов для создания декора»	6		
57	Технология обработки природных	1 ч	Описать одну из технологий в	7		



№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Материалы на урок, домашнее задание	№ урока по разделам	Дата по плану	Дата по факту
	материалов.		тетради			
58	Изготовление лесной скульптуры для создания дизайна пришкольного участка	1 ч	Создать мини скульптуру из природных материалов	8		
59	Подвесные кашпо, подставки для цветов, декоративные изделия.	1 ч	Описать технологию изготовления	9		
60	Понятие «Декупаж»	1 ч	Описать технологию создания декупажа.	10		
61	Выполнение группового творческого проекта «Создание микроландшафта пришкольного участка»	1ч	Подготовка к практической работе на пришкольном участке	11		
62	Способы обустройства участка	1ч	Практическая работа	12		
63	Создание переносных цветников	1ч	Выполнение эскиза	13		
64	Миниатюрные сады	1ч	Выполнение эскиза	14		
65	Элементы альпийской горки	1ч	Практическая работа	15		
66	Создание водоемов из стекла	1ч	Практическая работа	16		
67	Виды худож. Оформления из ваз	1ч	Практическая работа	17		
68	Оформление цветников	1ч	Практическая работа	18		
69	Скульптуры из засохших стволов деревьев	1ч	Практическая работа	19		
70	Защита проекта	1ч		20		

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Материалы на урок, домашнее задание	№ урока по разделам	Дата по плану	Дата по факту
	Итого: 70 часов					

