

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10
Курского муниципального района Ставропольского края**



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**директора муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной
школы № 10 Курского муниципального района Ставропольского края**

Левшиновой Татьяны Викторовны

2019 год

**2018 – 2019 учебный год
Уважаемые родители! Ученики!**

Остался в прошлом 2018–2019 учебный год. Школа № 10 по-прежнему находится в центре всех изменений в образовательной сфере. Кропотливый труд учителей, умелое руководство администрации, помощь и понимание родителей, стремление наших учеников к знаниям позволили школе занять лидирующие позиции в районе и крае. Мы стараемся раскрыть способности каждого ребенка, воспитать порядочного и образованного человека, личность, готовую к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Педагогическая концепция, положенная в основу Программы развития, определила основные направления деятельности педагогического коллектива. Мы исходим из того, что школа должна обеспечить равные условия для интеллектуального и личностного роста детей. Современному выпускнику необходимо не только получить знания, но и уметь творчески мыслить, находить нестандартные решения, стать высоконравственным гражданином своей страны. Однако само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственности. Общечеловеческие ценности в нашей школе выступают как системообразующие линии, как в учебной, так и воспитательной работе.



ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1.	Тип, вид, статус учреждения	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов № 10
1.2.	Лицензия	лицензия на осуществление образовательной деятельности установленной формы и выданной Министерством образования и молодёжной политики Ставропольского края «10» апреля 2017г., серия 26 Л 01 № 0002042, регистрационный № 5788 от «10» апреля 2016 г., срок действия лицензии бессрочно
1.3.	Аккредитация	свидетельство о государственной аккредитации организации выдано «10» мая 2017г. Министерством образования и молодёжной политики Ставропольского края, серия 26А 02 № 0000635, срок действия свидетельства с «10» мая 2017 г. по «29» апреля 2026 года
1.4.	Характеристика контингента учащихся	1 ступень (1-4 классы) — 67 обучающихся; 2 ступень (5-9 классы) — 79 обучающихся; 3 ступень (10-11 классы) — 19 обучающихся всего — 165 обучающихся

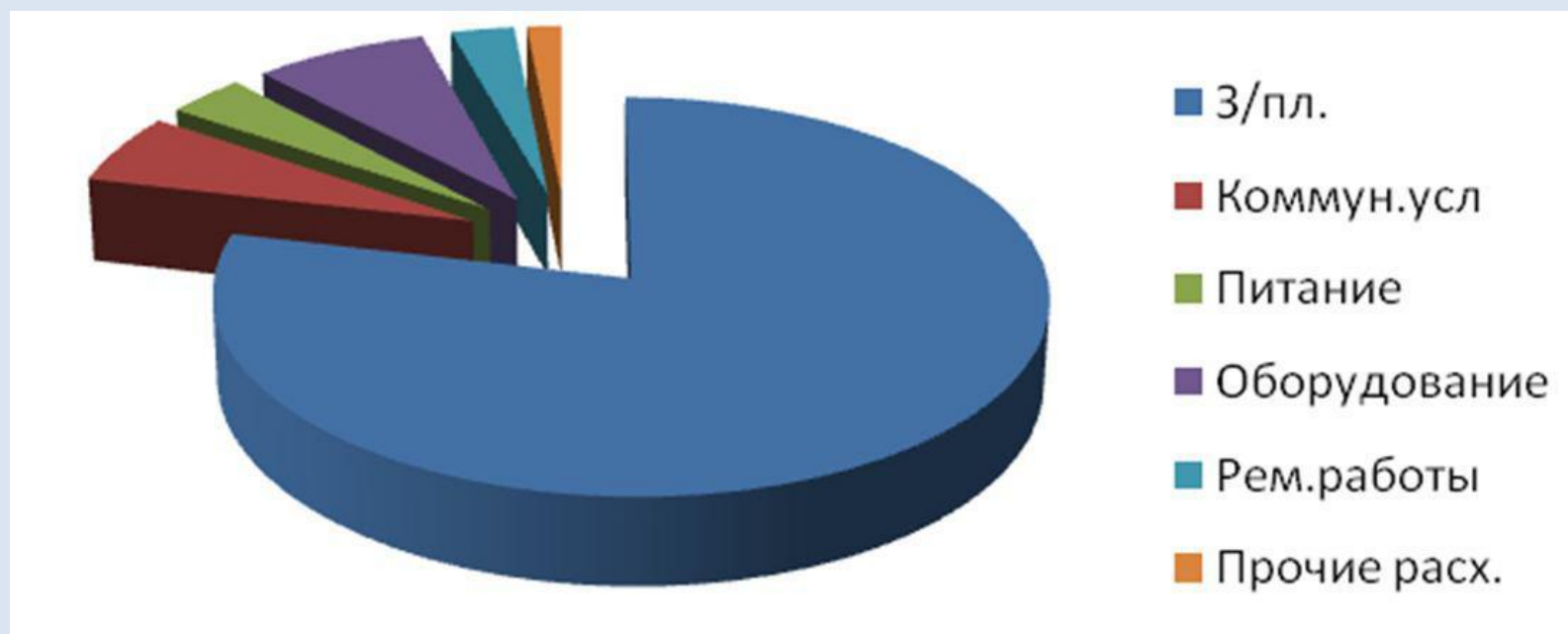
1.5.	Средняя наполняемость классов	15 учащихся
1.6.	Администрация, органы государственного управления и самоуправления	Директор школы Левшинова Татьяна Викторовна Заместители директора <ul style="list-style-type: none"> ● по УВР — Королькова Любовь Федоровна; ● по ВР — Лебедева Валентина Васильевна;
1.7.	Программа развития	Программа развития МКОУ СОШ № 10 Приоритетные направления Программы <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. 2. Реализация образовательных программ, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. 3. Развитие эффективной системы дополнительного образования. 4. Реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение обучающихся. 5. Ориентация воспитательной работы на гражданско-патриотическое развитие личности.

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основные направления расходования финансовых средств

Финансирование школы в 2018-2019 году происходило за счет получения субсидий на выполнение муниципального задания. Как видно из схемы, более 80% средств направляется на выплату заработной платы, уплату налогов и коммунальных услуг. Оставшиеся средства школа старается эффективно использовать для развития образовательного учреждения.

Расходование средств в 2018-2019 году



В своей финансово – хозяйственной деятельности МКОУ СОШ № 10 руководствуется:

1. Конституцией Российской Федерации.
2. Законом «Об образовании в Российской Федерации».
3. Указами и распоряжениями Президента Российской Федерации
4. Уставом и локальными актами

В течение 2018-2019 учебного года улучшена материально - техническая база школы.

Была оказана помощь Стодеревским казачьим обществом:

Всего: 370784 рубля.

2018г

Ремонт школы - 50000 рублей

Экскурсионные поездки учащихся -15000 рублей

Денежное поощрение участников Казачьих игр - 20000 рублей

Ремонт учительской - 67000

Помощь в проведении новогодних утренников- 5000 рублей

Организация районного турнира по волейболу, посвященного памяти Героя России О,В,Бондаренко - 10000 рублей

Приобретение спортивного инвентаря - 5000 рублей

2019 г

Ремонт школы - 50000 рублей

Экскурсионные поездки учащихся -15000 рублей

Денежное поощрение участников Казачьих игр - 20000 рублей

Организация поездки в Москву для участия в конференции по качеству образования завуча школы Корольковой Л.Ф.
- 15000 рублей

Организация районного турнира по волейболу, посвященного памяти Героя России О,В,Бондаренко - 10000 рублей

Приобретение спортивного микрофонов - 11784 рублей

Приобретение учебного автомата - 15000 рублей

Пошив казачьей формы - 28000 рублей

Инновационные образовательные программы и технологии

В рамках реализации ФГОС второго поколения, образовательной программы НОО, ООО школы большое внимание уделяется внедрению современных образовательных технологий на основе компетентного подхода, направленного на формирование самостоятельной деятельности обучающихся. В образовательном процессе используются такие образовательные технологии, как метод проектов, технология исследовательского обучения, игровая учебная деятельность, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения и др. Эти технологии обогащают образовательный процесс за счёт внедрения активных, аналитических, коммуникативных способов обучения, дающих большую свободу для творчества, выбора своего пути, повышающих ответственность самих обучающихся и мотивирующих их к обучению. Перечисленные технологии используются в преподавании учебных предметов, в дополнительном образовании, во внеурочном процессе.

В обучении широко применяются информационно-коммуникационные технологии, используются возможности школьной локальной сети и сети Интернет, доступ к ресурсам которых осуществляется с любого компьютера учебных кабинетов, а также школьной медиатеки и компьютерного класса. Использование информационно-коммуникационных технологий дает возможность преобразовать характер умственной деятельности: научить анализу получаемой информации из различных источников, её структурированию. Доступ к электронным библиотекам, образовательным порталам обеспечивает эффективный поиск и оперативное получение необходимой информации. Особое значение в повышении интереса к учебе имеют интерактивные обучающие программы, виртуальные музеи, анимационные модели, тренажерные и тестирующие электронные системы.

Большая работа по использованию в образовательном процессе активных методов обучения и воспитания, стремление педагогов вести обучение на современном уровне и соответствовать требованиям новых Федеральных образовательных стандартов влияет на эффективность обучения в школе, что подтверждают результаты государственной итоговой аттестации.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Внутришкольная система оценки качества образования в школе строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Ставропольского края, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Качество образования оценивается на основании результатов индивидуальных образовательных достижений обучающихся и условий организации образовательного процесса.

Цель системы оценки качества образования школы: получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных стандартов, о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. В её задачи входит:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг; выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В 2018 - 2019 учебном году предметом оценки были следующие показатели:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);

- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).
- Внутришкольная система оценки качества осуществлялась посредством следующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:
- мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения (контрольные и тестовые работы);
- результатов государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ);
- результатов участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- результатов участия школьников в защите исследовательских и проектных работ на разных уровнях;
- результатов психофизического развития обучающихся;
- результатов поступления в другие учебные учреждения на бюджетной и платной основах;
- анализа творческих достижений школьников;
- результатов аттестации педагогических и руководящих работников;
- системы внутришкольного контроля.

УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Режим работы школы

Образовательный процесс проводится во время учебного года в соответствии с Уставом, положением о режиме занятий обучающихся и с целью организации труда учащихся и сотрудников школы.

Организация педагогического процесса и режим функционирования школы определяются Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебно-материальная база и комплексная безопасность образовательного учреждения

Все помещения здания школы соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности. В учебных кабинетах, дополнительных учебных помещениях, спортивном зале строго соблюдаются санитарно-гигиенический, тепловой, световой режим.

Кабинеты химии, физики, биологии имеют современное оборудование для практических и лабораторных работ, учебные кабинеты оснащены учебно-наглядными пособиями, раздаточным и дидактическим материалом в необходимом количестве. В школе функционирует кабинет педагога-психолога, кабинет социального педагога. В учреждении имеется библиотека с читальным залом. Книжный фонд библиотеки составляет число книг -**11509**, фонд учебников- **3563**, оснащенность- **95,5%**, научно-педагогическая и методическая литература- **200**, потребность в обновлении книжного фонда - **30%**.

Территория школы благоустроена, разбиты клумбы. Школьный двор (площадь участка 2 га) оборудован площадками для игры в волейбол, баскетбол, беговой дорожкой. В учреждении имеется 1 медицинский кабинет. Оборудование медицинского кабинета включает: кушетка смотровая, ширма медицинская, столик инструментальный, весы медицинские, ростомер, холодильник, спирометр, тонометр, фонендоскоп, коробка стерилизационная, жгут, шприцы, пинцеты, термометры, ножницы, грелки, пузыри для льда, полихроматическая таблица, бактерицидная лампа, шины.

В школьной столовой имеется современный пищеблок с раздаточной, кухней, моечной, подсобными помещениями, оснащенный новым оборудованием, кухонная и столовая посуда соответствует нормам СанПиНа. Обеденный зал общей площадью 73,2 м² на 80 посадочных мест.

Актальный зал школы общей площадью 79 м² оборудован проектором и музыкальным оборудованием.

В 2018-2019 учебном году в школе произведен косметический ремонт

Для обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения:

- 1) разработаны мероприятия, отражающие поведение педагогов и учащихся в экстремальной обстановке;
- 2) на каждом этаже имеются планы эвакуации;
- 3) проводятся учебно-тренировочные занятия, плановые и внеплановые инструктажи с учащимися и педагогами;
- 4) проводятся учебно-тренировочные эвакуации учащихся и работников школы.

Информационно-образовательная среда школы

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют требования к наличию информационно-образовательной среды, которая должна обеспечивать расширение спектра педагогических технологий, организации взаимодействия всех участников образовательного процесса. В ФГОС дано определение информационно-образовательной среды образовательного учреждения как комплекса информационных образовательных ресурсов, совокупности технических средств информатизации и коммуникационных технологий, а также системы современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда школы на сегодняшний день это высокотехнологичная среда, реализованная на базе новейших технических и программных средств и технологий, в которой образовательный процесс выстроен с использованием современных педагогических технологий на базе широкого использования ИКТ. Принципами её организации и функционирования в школе являются следующие:

- насыщенность средствами информатизации;
- эффективная система коммуникаций;
- безопасный доступ к внешним источникам знаний;
- сетевое взаимодействие всех субъектов образовательного процесса;
- активное использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе с охватом всех предметных областей и внеурочной деятельности; применение актуальных педагогических технологий и современных интерактивных сервисов, которые общедоступны для всех участников процесса обучения с применением различных форм деятельности учащихся в образовательном процессе, в том числе форм дистанционного образования.
- Подключение к сервисам локальной сети производится на скорости до 3 Мб/с.

Для обеспечения образовательной деятельности в школе имеется 20 учебных кабинетов, большая часть которых оснащена средствами информатизации (СИ), из которых 1 кабинет — компьютерный класс, в котором 12 ноутбуков, мультимедийный проектор.

Всего в образовательной деятельности используются 42 компьютера. Непосредственно для индивидуальной работы учащихся используется 12 рабочих станций.

Помимо компьютеризированного рабочего места учителя (компьютер, звуковые колонки, множительная техника) кабинеты оснащены проекторами. В кабинетах имеются интерактивные системы (интерактивные доски **IQBoard**, **Rower Mate**), специализированное учебное цифровое оборудование (микроскопы, естественнонаучные лаборатории, . В начальной школе оснащение образовательного процесса полностью соответствует требованиям ФГОС.

Для защиты учебных компьютеров от выхода на запрещенные Минюстом РФ сайты установлена программа Интернет-цензор. В школе используется только лицензионное программное обеспечение: операционные системы, офисные пакеты, антивирусное ПО, серверное ПО, учебное ПО.

В школе имеется:

Сайт Школы

В 2018-2019 учебном году продолжает функционировать официальный сайт школы <http://стодеревскаяшкола.рус/>. На сегодняшний день сайт школы – это универсальное и эффективное средство, которое позволяет удовлетворить информационные потребности всех участников образовательного процесса, создает возможности для их общения, может помочь в принятии конкретных решений (выбор школы, участие в мероприятиях и др.). Аудитория сайта разнородна, она включает обучающихся и их родителей; родителей, которые только ещё выбирают образовательное учреждение для своих детей; педагогов и иных работников школы, их коллег из других образовательных организаций и др.

Кроме информации, закреплённой нормативно-правовыми актами, сайт содержит новостную ленту, разделы для учителей, учеников, родителей, фотогалерею, опросы и многое другое.

На сайте функционирует версия для слабовидящих.

Сайт полностью технологичен – доступен при использовании пользователями различных браузеров, отчетная и нормативно-правовая информация доступна для скачивания, что обеспечивает удобство работы пользователей с такими документами, сохранение их на собственных носителях для дальнейшего использования.

На сайте реализована возможность добавления личных страниц, где педагоги и администрация размещают объявления, рекомендации для учеников по изучаемым темам, ссылки на ресурсы Интернета, опросники, тесты, полезные советы родителям и т.д.

Информационно-аналитическая система "Аверс: электронный классный журнал"

В 2018-2019 учебном году в школе продолжилось внедрение информационно-аналитической системы "Аверс: электронный классный журнал".

В начале учебного года в систему внесены сведения о вновь прибывших учащихся, родители получили доступ к электронному журналу. На официальном сайте школы размещена ссылка на страницу входа в электронный дневник. Актуализирована база данных сотрудников, составлено календарно-тематическое планирование, классы разделены на подгруппы.

В течение учебного года регулярно проводилось обучение педагогов и индивидуальные консультации по вопросам ведения электронного журнала. Все учителя своевременно заполняли данные об успеваемости и

посещаемости учащихся, виды учебных занятий, сведения об использовании средств ИКТ в учебном процессе, домашние задания. Заместителем директора по УВР осуществлялся периодический контроль своевременности и корректности ведения электронного журнала.

Проблемы: увеличение нагрузки из-за необходимости ведения двух копий классного журнала – в электронной и традиционной форме.

Организация питания и медицинского обслуживания

Нормативно-правовое сопровождение организации питания. В 2018-2019 учебном году администрацией школы продолжает пополняться нормативно-правовая база в которой собраны все нормативно-правовые документы по вопросу организации школьного питания: приказы, положения, предписания, нормы СанПиНов, отчёты, дополнительная информация к отчётам, документы, необходимые для постановки учащихся на льготное питание, режим питания в столовой, мониторинг организации питания по школе, материалы для проведения классных часов, анкетирования и тестирования учащихся и родителей по вопросу организации и качества питания в школьной столовой и другие материалы.

Вопросы организации питания обучающихся поднимались на педагогических советах, общешкольных и классных родительских собраниях, классных часах.

Охват обучающихся горячим питанием в среднем за учебный год составил — 95%.

Медицинское обслуживание

Сохранение и укрепление здоровья учащихся школы – одна из основных задач, стоящих перед педагогическим коллективом.

Формирование здорового образа жизни осуществляется через систематически проводимые классные часы по ЗОЖ; участие в конкурсах газет, рисунков; цикл лекций для старшеклассников; просмотр фильмов о вреде курения и опасности СПИДа. Данные проблемы отражаются в научно-исследовательских работах учащихся, представленных на научно-практической конференции старшеклассников.

Соблюдение санитарно-гигиенических требований является главным фактором в сохранении здоровья учащихся и неукоснительно выполняется всеми работниками гимназии.

Исследования в области здоровьесбережения позволяют сделать предварительные выводы: школа хорошо оснащена с точки зрения здоровьесберегающей инфраструктуры; образовательный процесс организован рационально; организация физкультурно-оздоровительной работы не вызывает особой тревоги; эффективно проводится просветительно-воспитательная работа с учащимися и родителями, методическая работа с педагогами. Эффективно организована медицинская профилактика и наблюдение за состоянием здоровья детей. Распространенность функциональных отклонений и хронических заболеваний колеблется незначительно. Проводится постоянная диагностика физического здоровья детей. Проведена иммунизация против гепатита В, полиомиелита, дифтерии и столбняка, краснухи. Проведен 100% медицинский осмотр и 100% флюорографическое обследование педагогов.

К сожалению, участились случаи нарушения ПДД несовершеннолетними.

В пришкольном оздоровительном лагере «Казачок» летним отдыхом было охвачено 70 обучающихся

Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с пунктом 6 статьи 41 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основании представленных медицинских справок, заявлений родителей на индивидуальном обучении в 2018-2019 учебном году находились 2 человека.

Обучение по медицинским показаниям по основной общеобразовательной программе начального общего образования на дому было организовано в соответствии с нормативными документами. Для всех учащихся составлен учебный план индивидуального обучения на дому и расписание занятий.

Все учителя имеют календарно - тематическое планирование по каждому предмету учебного плана. Классными руководителями заведены журналы индивидуальных занятий. Занятия проводились согласно утвержденному расписанию и в соответствии с тематическим планированием, своевременно и правильно вносились записи в журнал занятий.

Кадровый состав

Главная фигура преобразований педагогического процесса — учитель. Повышение профессионализма, компетентности, статуса учителя в обществе — условие модернизации образования. Инновационная среда нашей школы обеспечивает рост образовательного уровня и профессиональной квалификации работников.

В течение 2018 – 2019 учебного года школа была полностью укомплектована кадрами. Обеспечивалось соответствие специальностей и квалификации преподаваемому предмету, занимаемой должности.

Учителя владеют современными педагогическими образовательными технологиями, повышают свою педагогическую компетентность, участвуют в методических семинарах разных уровней, проводят открытые уроки, дают мастер-классы. Учителя школы – активные участники профессиональных конкурсов: «Учитель года России», «Воспитать человека».

В 2018-2019 учебном году в МКОУ СОШ №10 работали 19 педагогических работников, из них 15 педагогов имеют высшее профессиональное образование, у 4 педагогов среднее специальное профессиональное образование. Высшую категорию имеют 9 человек, первую – 4, аттестованы на соответствие занимаемой должности - 5, 1 педагог не имеет квалификационной категории.

Коллектив школы работал в 2018-2019 учебном году над проблемой "Совершенствование качества образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты". Методическая тема «Формирование профессиональной компетентности педагога как условие повышения качества образования в контексте реализации ФГОС НОО и ООО. Дифференциация обучения — одно из условий работы с одарёнными детьми».

Повышение квалификации сотрудников в 2018–2019 учебном году.

Повышение уровня профессионального мастерства — обязательное условие работы учителя в школе. Администрация уделяет этому вопросу большое внимание.

В соответствии с планом работы была проведена диагностика потребностей кадров в повышении квалификации, составлен план прохождения курсов повышения квалификации, проведено планирование и организация работы по повышению квалификации педагогических работников.

Было организовано инструктивно-методическое сопровождение процесса аттестации, которое включало в себя: изучение нормативно-правовых документов по аттестации педагогическими работниками, индивидуальные консультации, методические совещания.

В целях объективной оценки уровня профессиональной компетентности были проведены диагностика готовности педагогических работников к аттестации, изучение состояния преподавания предметов у аттестуемых учителей, проведение открытых мероприятий для педагогов школы, района, представление собственного опыта работы аттестуемыми учителями.

Аттестация педагогических работников МКОУ СОШ №10 организована и проходит в соответствии с нормативными документами Министерства образования Российской Федерации

Педагоги школы изучают нормативные документы по аттестации, с учителями проведены индивидуальные консультации, совещания, организовано обсуждение на педагогическом совете. Учителя проанализировали результаты своей работы. Выступили с отчётами на заседаниях методических объединений. В 2018 -2019 учебном году прошла аттестацию на заявленную высшую квалификационную категорию учитель русского языка и литературы Левшинова Т.В. Портфолио учителя соответствовало предъявленным к нему требованиям, что свидетельствует о добросовестной подготовке учителя к аттестации. Своевременно проводится информационно-разъяснительная работа по аттестации. Для педагогов созданы условия для проявления творчества, инициативы. Однако, следует отметить, что не все педагоги своевременно проходят процедуру аттестации: Кочкарева Н.К. – учитель иностранного языка, Загилова И.В. – социальный педагог, Абрамова Л.С.- учитель физики.

Аттестация , непрерывное повышение квалификации педагога, его методологической культуры, личностный профессиональный рост. Процедура проведения аттестации упростилась, но стала более объективной, позволяющей проанализировать работу педагога глубоко, всесторонне. Новые критерии заставляют педагога быть в постоянном поиске: использовать новые технологии, в том числе дистанционные, разрабатывать программы, много читать, заниматься самообразованием, принимать участие в профессиональных конкурсах, обобщать и распространять свой опыт, проводить исследовательскую работу, привлекать школьников к проектной деятельности. Учитель стал искать новые формы работы со слабоуспевающими и способными учениками, проводить дополнительные занятия, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения

В целях моральной поддержки педагогов на основании мониторинга достижений объявляется благодарность педагогам. Учителя награждаются грамотами, о них помещают информацию на сайте школы. Педагоги делятся опытом работы на заседаниях МО, заседаниях методического совета, педагогического совета.

Анализ основных проблем и затруднений, выявленных в ходе аттестации

Педагогические работники школы успешно проходят аттестацию. Как слабые позиции в профессиональной деятельности педагогов можно отметить следующие критерии, по которым при экспертизе набирается невысокий балл:

- разработка собственных программ по учебной и внеурочной деятельности по предмету;
- разработка собственного сайта;
- участие в профессиональных конкурсах;

Выводы:

1. План-график прохождения аттестации педагогическими работниками школы на 2018-2019 учебный год выполняется частично.
2. Уровень квалификации педагогических кадров позволяет успешно реализовать образовательные программы школы.
3. Полученные результаты по итогам повышения квалификации педагогических работников показывают правильность выбранной в школе стратегии формирования квалифицированного состава для решения задачи повышения качества образования через поиск педагогами новых форм и методов обучения и воспитания, внедрения инноваций в образовательный процесс.
4. Анализ аттестации педагогических работников показывает позитивную динамику повышения уровня квалификации, что свидетельствует о высокой мотивации педагогов и создании в школе оптимальных условий для профессионального роста педагогических кадров.
5. Можно отметить, что:
 - повысилась культура оформления аттестационных материалов;
 - самоанализы большинства педагогов соответствуют современным требованиям, в них были отражены: использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения предмету и во внеурочной деятельности по предмету, позитивные результаты воспитательной работы по учебным предметам и во внеурочной деятельности, результаты работы по формированию здорового образа жизни; обобщение и распространение собственного педагогического опыта, участие в профессиональных конкурсах.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению профессионального роста педагогического коллектива школы.

2. Педагогическим работникам систематически пополнять личный Портфолио.
3. Продолжить работу по освоению педагогическими работниками современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
4. Активизировать работу по созданию педагогами личных сайтов.
5. Педагогическому коллективу для повышения своего профессионального уровня систематически участвовать в профессиональных конкурсах.

Для обеспечения и повышения качества учебно-воспитательного процесса в школе создана методическая служба, которая включает в себя методический совет; пять школьных методических объединений: учителей начальных классов – руководитель Макеева Л.М., учителей математики и информатики – руководитель Родная Н.А., учителей русского языка и литературы – руководитель Перфилова Л.И., истории и обществознания – руководитель Лебедева В.В., естественного цикла – руководитель Гришина Т.А.

РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ качества образования на уровне начального общего образования за 2018-2019 учебный год

В **2018-2019** учебном году учителя методического объединения руководствуясь программными документами в сфере образования РФ, ставили перед собой и решали следующие задачи:

- 1) Сохранение контингента учащихся начальных классов.
- 2) Повышение квалификации и методического роста учителей начальных классов.
- 3) Активное применение ИКТ- технологий в воспитательно-образовательном процессе.
- 4) Активное использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе.
- 5) Решение вопроса преемственности в обучении младших школьников и обучающихся основной школы.
- 6) Усиление медико-психолого-педагогической поддержки в начальных классах.
- 7) Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

Первая ступень обучения (1-4-е классы)

На первой ступени обучения (4 класса, в которых на конец 2018-2019 учебного года обучалось 67 учащихся), продолжающей формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

1. заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на второй ступени обучения;
2. создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеурочных занятиях в школе и вне ее.

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся первой ступени обучения, реализовывались за счет индивидуального подхода на уроках, занятий внеурочной деятельности в 1-4-х классах.

Обучение велось по государственным программам: УМК «Школа России» - 1 класс, «Перспективная начальная школа» 2-4 классы.. Учебно-методические комплекты представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: программы, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая части учебных программ с учётом корректировки.

Расписание было составлено с учетом санитарных норм. 67 обучающихся начальной школы овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам и переведены в следующий класс. Уровень обученности по начальной школе –100 % Неудачных нет. Среди учащихся 2-4 классов – 4 учащихся окончили год на «отлично», 26 учащихся 2-4 классов успевают на «4» и «5». Качество знаний –55%.

Уровень обученности в начальной школе по сравнению с прошлым учебным годом не изменилось, качество знаний понизилось на 4%.

Вторая ступень обучения (5-9-е классы)

На второй ступени обучения (в 5-9 классах, в которых на конец 2018-2019 учебного года обучалось 79 учащихся), продолжающей формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

1. обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания основного общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;

2.заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьей ступени обучения;

3. создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеурочных занятиях в школе и вне ее.

5-8 классы обучались по ФГОС ООО второго поколения, в 9-м классе реализовывался стандарт первого поколения.

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся второй ступени обучения, реализовывались за счет индивидуального подхода на уроках по предметам различных учебных областей и занятий внеурочной деятельности в 5-8 классах .В 8 классе дополнительно преподается 1 час предмета «Казачество истории Ставрополья» из регионального компонента.

. Уровень обученности в основной школе –100 % Неудачных нет. Среди учащихся 5-9 классов – 9 учащихся окончили год на «отлично», 25 учащихся 5- 9 классов успевают на «4» и «5». Качество знаний –43%., повысилось по сравнению с прошедшим годом на 8%.

Третья ступень обучения

На третьей ступени обучения (2 класса, в которых на конец 2018-2019 учебного года обучалось 19 учащихся) завершается образовательная подготовка учащихся. Школа ставит перед собой задачу – достижение каждым выпускником функциональной грамотности и его подготовку к поступлению в вузы.

Уровень обученности в средней школе –100 % Неудачных нет. Среди учащихся 10-11 классов – 1 ученица окончили год на «отлично», 5 учащихся 10- 11 классов успевают на «4» и «5». Качество знаний –32%.,понижилось по сравнению с прошедшим годом на 5,5%.

Учебный план на2018-2019учебный год выполнен полностью, учебные программы по всем предметам выполнены.

Статистика и качество обучения

Учебно-воспитательный процесс – это творческий процесс. Ведь каждый урок или внеклассное мероприятие - это творчество учителя и учеников, а результат данного процесса во многом зависит от педагогов школы: с каким настроением придёт учитель на урок, что новенького он готовит для своих учеников и хотят ли они это принять. К

сожалению, не все ученики готовы к сотрудничеству с учителями; таких учеников мы чаще всего называем слабоуспевающими или трудными. В этом году большая работа была проведена со слабоуспевающими обучающимися: индивидуальные беседы с родителями, детьми, классные собрания.

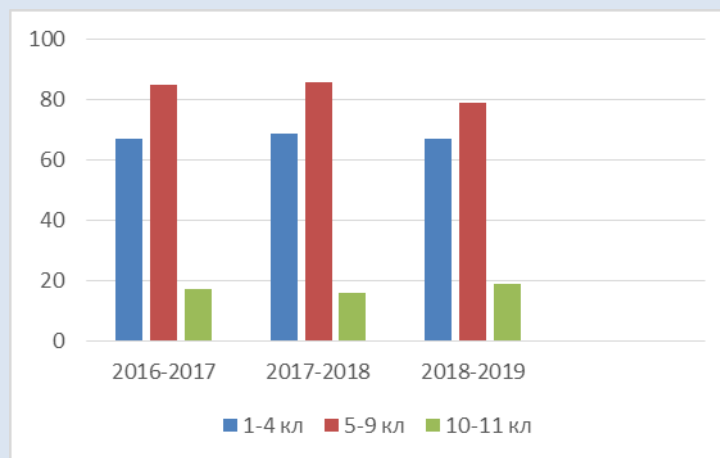
Итоги работы МКОУ СОШ №10 ст. Стодеревской за три учебных года

Параметры статистики	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Количество учеников всего	169	171	165
в начальной школе	67	69	67
в основной школе	85	86	79
в старшей школе	17	16	19
Отличников по школе	16	17	14
в начальной школе	5	7	4
в основной школе	8	9	9
в старшей школе	3	1	1
Окончивших на «4» и «5» по	54	64	70

школе			
в начальной школе	15	28	30
в основной школе	28	30	34
в старшей школе	11	6	6
Окончили 9 кл с отличием	0	1	2
Окончили 11кл с отличием	2	1	0
серебряной медалью СК	0	0	0
золотой медалью СК	2	1	0
золотой медалью РФ	2	1	0
Оставлены на повторное	0	0	0
обучение, переведены условно			
% обученности по школе	100 %	100 %	100 %
в начальной школе	100	100	100

в основной школе	100	100	100
в старшей школе	100	100	100
% качества по школе	48%	42%	45%
в начальной школе	36	54	54
в основной школе	33	35	43
в старшей школе	65	37,5	32

Сравнительная диаграмма численности обучающихся



За последние три года произошло снижение количества обучающихся на уровнях основного и начального общего и образования. Причиной является перемена места жительства родителей в связи с отсутствием рабочих мест на территории станицы и низкая рождаемость.

Результаты успеваемости в начальной школе

В этом учебном году перед начальной школой стояли следующие задачи:

- Продолжить работу по изучению учебно – методической документации по модернизации начальной школы с переходом на новые стандарты
- Изучить и внедрить новые технологии в педагогическую деятельность учителей для раскрытия творческого потенциала учащихся.
- Организовать работу по преемственности и перспективности изучения математики, русского языка.
- Продолжить работу по физическому воспитанию с обучающимися, внедрять активно здоровье сберегающие технологии.
- Отслеживать результаты обучения учащихся, проводить мониторинг и диагностику.
- Изучить формы итоговой аттестации по предметам в начальной школе по новому образовательному стандарту.
- Продолжить работу с портфолио учащихся начальных классов.
- Организовать работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу;

Обучение велось по государственным программам: в 1 классе - УМК «Школа России», во 2-4 классах - «Перспективная начальная школа». Учебно-методические комплекты представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: программы, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая части учебных программ с учётом корректировки.

Занятия были организованы в режиме шестидневной рабочей недели в соответствии с утвержденным учебным планом. Расписание было составлено с учетом санитарных норм. 67 обучающихся начальной школы овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам и переведены в следующий класс. Уровень обученности по начальной школе - 100 %. Среди учащихся 2-4 классов – 30 учащихся окончили год на «4» и «5». Качество знаний –54%.

% качества знаний в начальной школе за 2017-2018 и 2018-2019 учебные годы в сравнении.

Классный руководитель	Класс	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	Разница
Крымова М.В.	2		53 %	
Макеева Л.М.	3	64%	63%	1%
Майдебура Ю.Ю	4	42%	40%	2%

На основании данных таблицы качество знаний в 2-4 классах в 2018-2019 уч. году повысилось на 3 % (42% - 45%) за счет отличников и хорошистов 2 класса (учитель - Крымова М.В.)Понизилось качество знаний по сравнению с 2017-2018 учебным годом в 3 классе на 1 % (учитель – Макеев Л.М.), 4 классе на 2 % (учитель – Майдебура Ю.Ю.) Основная причина – усложнение программного материала по русскому языку, математике, недостаточный контроль со стороны родителей, неустойчивое внимание обучающихся на уроках.

Результаты итогов окончания 2017-2018 учебного года проанализированы, доведены на методическом объединении учителей начальных классов до каждого учителя, даны рекомендации по коррекции знаний обучающихся.

Анализ посещённых уроков показал, что:

- учителя начальной школы на достаточном уровне владеют технологиями личностно- ориентированного обучения;

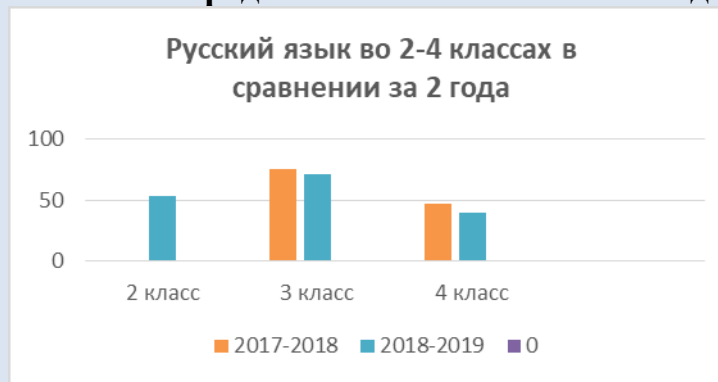
- большинство учителей уверенно и профессионально владеют учебным материалом, обеспечивая выполнение стандарта образования по всем предметам;
- на уроках создаётся ситуация успеха, поощряется творчество обучающихся.

Следует отметить, что совместная работа всех учителей начальных классов способствовала выполнению задач, стоящих перед начальной школой в этом учебном году.

Наряду с успехами необходимо решить следующие вопросы:

- продолжить работу по формированию учебно-универсальных действий и исследовательских умений у младших школьников;
- совершенствовать работу с высокомотивированными и слабоуспевающими обучающимися;
- продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.

Качество знаний по предметам во 2 – 4 классах за два года



Классный руководитель	Класс	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	Разница
Крымова М.В.	2		53 %	
Макеева Л.М.	3	75%	71%	- 4%
Майдебура Ю.Ю	4	47%	40%	- 7%



Классный руководитель	Класс	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	Разница
Крымова М.В.	2		59 %	
Макеева Л.М.	3	71%	63%	- 8%
Майдебура Ю.Ю	4	60%	46%	- 14%



Классный руководитель	Класс	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	Разница
Крымова М.В.	2		94 %	
Макеева Л.М.	3	83%	79%	- 4%
Майдебура Ю.Ю	4	73%	73%	на прежнем уровне



Классный руководитель	Класс	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	Разница
Крымова М.В.	2		83 %	
Макеева Л.М.	3	83%	67%	- 17%
Майдебура Ю.Ю	4	80%	60%	-20%



Классный руководитель	Класс	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	Разница
Крымова М.В.	2		85 %	
Макеева Л.М.	3	82%	60%	- 17%
Майдебура Ю.Ю	4	60%	66%	-20%

Вывод: на основании % качества знаний можно сделать вывод, что успеваемость по всем предметам учебного плана стабильна в течение учебного года и составляла 100% , На протяжении всего учебного года велась работа с неуспевающими обучающимися и их родителями учителями начальной школы и классными руководителями.

Положительная динамика качества знаний прослеживается по английскому языку в 4 классе (Колодяжная Н.А).

Отрицательная динамика качества знаний прослеживается по русскому языку, математике, окружающему миру в 3-4 классах (учителя – Макеева Л.М., Майдебура Ю.Ю.), по английскому языку в 3 классе (учитель – Колодяжная Н.А.).

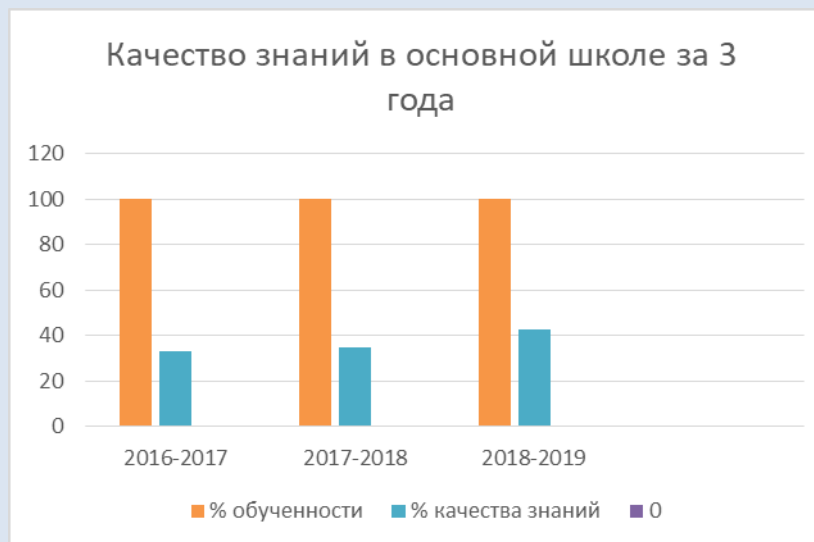
В начальной школе остаются проблемы, которые необходимо решать. Нужно уделять внимание повышению качества знаний по основным предметам в каждом классе, работе со слабоуспевающими детьми, использовать технологии разноуровневого обучения. Для улучшения результатов в обучении и развитии учащихся необходимо поднять работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, по изучению и внедрению передового педагогического опыта по ФГОС.

Исходя из анализа работы учителей начальной школы за 2018-2019 учебный год, можно сделать вывод, что педагогический коллектив справляется с работой по обучению и воспитанию детей младшего школьного возраста, применяет в своей работе передовые педагогические технологии, активно участвует в работе МО учителей начальной школы.

Анализ качества образования на уровне основного общего образования за 2018-2019 учебный год

Параметры статистики	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Количество учеников в основной школе	85	86	79
Отличников в основной школе	8	9	9
Окончивших на «4» и «5» в основной школе	28	30	34
Окончили 9 класс с отличием	0	1	2
% обученности в основной школе	100	100	100
% качества в основной школе	33	35	43

Диаграмма успеваемости и качества знаний в основной школе



Из приведенных данных таблицы следует, что уровень обученности на протяжении 3-х последних лет стабильный, качество знаний в сравнении с 2016-2017 учебным годом возросло на 10%.

Качество знаний в основной школе за 2017-2018, 2018-2019 уч.годы



Качество знаний среднее звено за 2017-2018 и 2018-2019 учебные годы

Классный руководитель	Класс	2017-2018	2018-2019	Разница	Начальная школа
Кочкарева Н.К.	5	42%	9%	- 33%	Смирнова О.В.
Родная Н.А.	6	27%%	33%	+ 6%	
Перфилова Л.И.	7	31,5%	42%	+10,5%	
Лебедева В.В.	8	33%	38	+5 %	
Гришина Т.А.	9	60%	60%	Стабильно	

На основании данных таблицы качество знаний в 5-9 классах в 2018-2019 уч. году повысилось на 8%. В 6 классе – на 6%; в 7классе– на 10,5%, в 8 классе – на 5%, в 9 классе – стабильно 60%. Следует отметить значительную потерю

качества знаний в 5 классе - на 33% (Кочкарева Н.К.). Основная причина – слабый контроль со стороны родителей, адаптация в основной школе, низкий уровень мотивации к учебе.

Результаты итогов окончания 2017-2018 учебного года проанализированы на предметных МО, доведены до каждого учителя, даны рекомендации по коррекции знаний обучающихся.

В результате анализа итогов работы в 5-9 классах надо отметить понижение качества знаний по предметам: русский язык, математика (алгебра, геометрия), история, английский язык, физика, литература, информатика:

- русский язык: 5 класс - 13% (Левшинова Т.В.), 6 класс- 2% (Перфилова Л.И.);
- математика (алгебра): 5 -31% (Абрамова Л.С.), 6 класс -8% (Родная Н.А.), 7 класс - 5% (Родная Н.А.)
- геометрия: 8 класс -17% (Родная Н.А.)
- история – 8 класс – 8 % (Лебедева В.В.), 9 класс – 7% (Королькова Л.Ф.)
- обществознание: 8 класс -36 % (Лебедева В.В.)
- физика – 8 класс – 9% (Абрамова Л.С.);
- химия – 9 класс – 6% (Гришина Т.А.);
- биология: 6 класс -18%, 8 класс -23%, (Гришина Т.А.);
- английский язык: 5 класс -3%, 6 класс -16%, 7 класс -11%, 8 класс -3%, 9 класс – 2% (Кочкарева Н.К.).
- информатика: 6 класс –28%, 7класс-12% , 9 класс – 8 % (Мельникова Е.П.).

Следует отметить повышение качества знаний порусскому языку 8 классе +7% (Колодяжная Н.А.), по истории в 6 класс + 15% (Королькова Л.Ф), в 7 классе + 4% (Лебедева В.В.)

5 учащихся 5-9 классов по итогам 2018-2019 учебного года имеют по одной тройке по предметам. Коррекция результатов знаний позволила бы поднять качество обучения по итогам года.

Основные причины понижения качества знаний:

- необъективная оценка качества знаний в начальной школе (завышение результатов);
- переход в среднее звено, адаптационный период – 5 класс;
- усложнение программного материала по русскому языку, математике;
- появление новых предметов (алгебра, геометрия, физика, химия);
- проблема преемственности (частая смена учителей);
- движение учащихся (сохранение контингента);

- отсутствие учебной мотивации учащихся;
- неустойчивое внимание обучающихся на уроках;
- слабый контроль со стороны родителей,
- недостаточный профессиональный опыт молодых педагогов.
- недостаточное и несвоевременное взаимодействие классного руководителя и учителя-предметника;

Результаты успеваемости старшего звена
Динамика успеваемости и качества знаний в старшей школе

Параметры статистики	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Количество учеников в старшей школе	17	16	19
Отличников в старшей школе	3	1	1
Окончивших на «4» и «5» в старшей школе	11	6	6
Окончили 11 класс с отличием	2	1	0
серебряной медалью СК	0	0	0
золотой медалью СК	2	1	0
золотой медалью РФ	2	1	0
% обученности в старшей школе	100	100	100
% качества в старшей школе	65	37,5	32

Динамика успеваемости и качества знаний в старшей школе



Качество знаний в старшем звене за 2017-2018 и 2018-2019 учебные годы

Классный руководитель	Класс	2017-2018	2018-2019	Разница
Абрамова Л.С.	10		33 %	
Колодяжная Н.А.	11	33%	28,5%	-4,5%

По результатам анализа следует отметить понижение качества знаний в старшем звене на 5,5 % по сравнению с 2017-2018 учебным годом.

По итогам учебной деятельности старшего звена наблюдается понижение качества знаний по предметам: русский язык -15%, алгебра-12%, геометрия – 25%, информатика и ИКТ - 16,5%, химия -1%.

Повышение качества знаний наблюдается по литературе – 41%, истории -13%, обществознанию – 13%, географии – 18%, биологии – 26%, физике – 15%. Необоснованное повышение качества знаний по английскому языку на 41%..

Анализ учебной деятельности позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся начального общего, основного общего, среднего общего образования усвоили образовательные программы по русскому языку, математике, английскому языку, биологии, физике, обществознанию и географии.

Результаты итогов были обсуждены на педсовете, заседаниях ШМО. Одна из основных задач педагогического коллектива на следующий учебный год – работа по повышению качества знаний обучающихся по русскому языку и математике в 5-8-х, 10 классах.

Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР) в начальной, средней и старшей школе
 В 2018-2019 учебном году были проведены ВПР в 4,5,6,7,11 классах. Результаты представлены в таблице:

№	Дата проведения	Предмет	Класс	Всего учащихся	Писали работу	Совпадение оценок с чет-ми	Выше чет-х	Ниже чет-х	Качество знаний	Уровень обученности
1	02.04 . 2019	Английский язык	7	19	18	13	0	5	44%	83%
2		История	11	7	6	5	0	1	50%	100%

№	Дата проведения	Предмет	Класс	Всего учащихся	Писали работу	Совпадение оценок с чет-ми	Выше чет-х	Ниже чет-х	Качество знаний	Уровень обученности
1	04.04 . 2019	Обществознание	7	19	19	10	3	6	58%	89%

2		Биология	11	7	5	3	1	1	50%	100%
---	--	----------	----	---	---	---	---	---	-----	------

№	Дата проведения	Предмет	Класс	Всего уча-	Писали работу	Совпадение оценок с чет-ми	Выше чет-х	Ниже чет-х	Качество знаний	Уровень обученности
1	09.04 . 2019	География	6	18	16	11	2	3	50%	88%
2		Русский язык	7	19	19	16	0	3	42%	84%
3		Физика	11	7	6	4	0	2	50%	83%

№	Дата проведения	Предмет	Класс	Всего уча-	Писали работу	Совпадение оценок с чет-ми	Выше чет-х	Ниже чет-х	Качество знаний	Уровень обученности
1	11.04 . 2019	История	6	18	16	12	0	4	56%	88%
2		Биология	7	19	19	10	4	5	58%	84%
3		География	11	7	6	4	0	2	66%	100%

№	Дата проведения	Предмет	Класс	Всего уча-	Писали работу	Совпадение оценок	Выше чет	Ниже чет	Качество знаний	Уровень обучен
---	-----------------	---------	-------	------------	---------------	-------------------	----------	----------	-----------------	----------------

	ия			ся	ту	с чет- ми	-х	-х	й	ности
1	16.04 . 2019	Истори я	5	11	10	7	2	1	50%	90%
2		Биолог ия	6	18	15	10	1	1	53%	87%
3		Геогра фия	7	19	19	8	1	10	53%	89%
4		Англий ский язык	11							

№	Дата пров еден ия	Предме т	Класс	Все го уч- ся	Пис али рабо ту	Совпад ение оценок с чет- ми	Вы ше чет -х	Ни же чет -х	Качес тво знани й	Уровен ь обучен ности
1	17.04 . 2019	Русски й язык	4	15					44%	83%

№	Дата пров еден ия	Предме т	Класс	Все го уч- ся	Пис али рабо ту	Совпад ение оценок с чет- ми	Вы ше чет -х	Ни же чет -х	Качес тво знани й	Уровен ь обучен ности
1	18.04 . 2019	Биолог ия	5	11	10	6	2	2	50%	90%
2		Общес	6	18	12	9	2	1	58%	92%

		твозна ние								
3		Матем атика	7	19	19	15	2	2	42%	89%

№	Дата пров еден ия	Предме т	Класс	Все го уч- ся	Пис али рабо ту	Совпад ение оценок с чет- ми	Вы ше чет -х	Ни же чет -х	Качес тво знани й	Уровен ь обучен ности
1	23.04	Матем атика	5	11	11	7	2	2	36%	91%
2	2019	Русски й язык	6						58%	92%
3		Физика	7	19	16	11	0	5	44%	94%

№	Дата пров еден ия	Предме т	Класс	Все го уч- ся	Пис али рабо ту	Совпад ение оценок с чет- ми	Вы ше чет -х	Ни же чет -х	Качес тво знани й	Уровен ь обучен ности
1	24.04 2019	Матем атика	4	15					44%	83%

№	Дата пров еден ия	Предме т	Класс	Все го уч- ся	Пис али рабо ту	Совпад ение оценок с чет-	Вы ше чет -х	Ни же чет -х	Качес тво знани й	Уровен ь обучен ности
---	----------------------------	-------------	-------	------------------------	--------------------------	------------------------------------	-----------------------	-----------------------	----------------------------	--------------------------------

						ми				
1	25.04	Русский язык	5	11	10	8	0	2	50%	90%
2	2019	Математика	6	18	16	12	3	1	50%	84%
3		История	7	19	17	12	2	3	58%	94%

№	Дата проведения	Предмет	Класс	Всего уча-	Писали работу	Совпадение оценок с чет-ми	Выше чет-х	Ниже чет-х	Качество знаний	Уровень обученности
1	26.04 2019	Окружающий мир	4	15					44%	83%

Анализ достижений планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС по русскому языку показывает, что участники ВПР недостаточно успешно справились с заданиями, относящиеся к блоку «выпускник получит возможность научиться».

Испытывают трудности и допускают ошибки при определении значения слова по тексту; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки; при определении характеристики звуков русского языка.

Затруднение вызвало задание, которое было направлено на умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Таким образом, учителям начальных классов, обратить внимание на формирование регулятивных УУД:

- контроль и коррекция написанного, общеучебных УУД:

- поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности обучающихся,

-коммуникативных УУД:

- соблюдение и оценивание норм русского литературного языка в собственной речи

Участники ВПР по математике недостаточно успешно справились с заданиями, относящиеся к блоку «выпускник получит возможность научиться». Выполнены на недостаточном уровне задания, в которых требовалось выполнить построение фигур, решить текстовую задачу в 3-4 действия, интерпретация информации и последнее задание, в котором проверялось овладение основами логического и алгоритмического мышления при решении задачи в 3-4 действия.

Результаты проверочных работ показали наличие ряда проблем в математической подготовке обучающихся, в том числе:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения теста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки – общеучебные, регулятивные УУД;
- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений –логические УУД;
- недостаточное развитие у обучающихся важных с точки зрения дальнейшего обучения, а также использования в повседневной жизни умения решать практические задачи – общеучебные УУД;
- низкий уровень сформированности умения интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы) – регулятивные УУД;

Учителям начальных классов и учителям основного общего образования следует обратить внимание на формирование общеучебных, логических и регулятивных УУД, необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.

Анализ количественных результатов выполнения проверочной работы по окружающему миру позволил установить следующее: выполнены на недостаточном уровне задания, в которых требовалось умение классификации по родовидовым признакам, использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, освоение элементарных правил

нравственного поведения в мире природы и людей, оценивание характера взаимоотношений людей в различных социальных группах, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Причины низких результатов ВПР

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом.
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.
- Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.
- Несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

Рекомендации учителям на 2019-2020 учебный год

1. Продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предметам.
2. Систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся.
3. Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).
4. Провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей-предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.
5. Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.

6. При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.
7. При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.
8. По результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

С целью повышение качества образовательного процесса перед коллективом определены следующие задачи школы на 2019-2020 учебный год:

1. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей начальной школы, средней школы современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
2. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у школьников.
3. Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах всероссийского международного значения.
4. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
5. Продолжить работу по формированию учебно-универсальных действий школьников путём углубления знаний через личностно – ориентированный подход к обучению;
6. Дифференцировать обучение на всех уровнях организации учебного процесса, адаптации учащихся к условиям независимого оценивания на различных ступенях обучения.
7. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
8. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
9. Повышать профессиональный уровень педагогов школы через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения

квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.

10. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).
11. Совершенствовать работу на уроке по развитию внимания, памяти и орфографической зоркости у обучающихся; эффективнее планировать повторение тех правил, при применении которых обучающиеся допускают ошибки; продумывать индивидуальную работу как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся.
12. Продумывать индивидуальную работу с обучающимися (как на уроке, так и во внеурочное время), направленную на выявление пробелов в знаниях обучающихся и своевременную их ликвидацию;
13. Эффективнее планировать повторение тех разделов и тем, которые входят в перечень тем для итоговой аттестации;
14. Использовать новые образовательные технологии с целью повышения качества знаний и успеваемости обучающихся.
15. Поддерживать уверенность учащихся в собственных силах, вырабатывая позитивную самооценку.
16. Поставить классы с низким качеством знаний по русскому языку и математике на контроль в будущем учебном году.

Анализ работы школы по организации и проведению государственной итоговой аттестации в 2018-2019 учебном году

Государственная (итоговая) аттестация в 2018-2019 учебном году проводилась в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2013 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 года №189-1513.

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 года №190-1512.

На подготовительном этапе, начиная с октября 2018 года, и в течение всего учебного года, проходило изучение нормативных документов (приказов, писем и инструкций) Правительства Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Федерального государственного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений», Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный центр тестирования», министерства образования Ставропольского края, отдела образования администрации Курского муниципального района.

В сентябре 2018 года был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в 2018-2019 учебном году и план мероприятий по подготовке к единому государственному экзамену, основному государственному экзамену, включившие в себя как организационные, так и инструктивно-методические и контрольные мероприятия. Были оформлены информационные стенды, регулярно и систематически размещались на сайте школы нормативные и информационные материалы. Все выпускники 9 и 11 классов и их родители были ознакомлены с основным нормативным документом, регламентирующим процесс проведения ГИА по программам основного общего и среднего общего образования - Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 года №190-1512.

Сочетание административного контроля деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации, что способствовало ее организованному проведению.

По результатам проверки школьного этапа проведения государственной итоговой аттестации следует отметить строгое соблюдение Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 года №189-1513, Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 года №190-1512.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались диагностические карты и таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- распределение выпускников по экзаменам;
- результаты обязательных экзаменов;
- результаты экзаменов по выбору выпускников;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
- динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет.

Результаты, полученные выпускниками на государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена за курс среднего общего образования, в формах основного государственного и государственного выпускного экзаменов за курс основного общего образования, позволяют дать оценку деятельности школы, особенностям организации образовательного процесса, качеству предоставляемых образовательных услуг

Классы	Число обучающихся по годам (за 4 года)			
	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019
9	12	12	22	15
11	6	10	7	7

Классы	Число обучающихся по годам, не получивших аттестат			
	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019

9	0	0	0	0
11	0	0	0	0

Классы	Число обучающихся по годам, получивших аттестат с отличием			
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
9	1	0	1	2
11	1	2	1	0

В 2018-2019 учебном году к государственной итоговой аттестации допущены 15 обучающихся 9 класса из 15 учащихся и 7 обучающихся из 7 обучающихся 11 класса.

Все учащиеся, допущенные к экзаменам, прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании.

Общие результаты ЕГЭ за 2015-2019 учебные годы

Результаты	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Математика				
Кол-во выпускников	6	10	7	7
Средний балл по школе	14,3(4,2) (базовый) 36 (профильный)	3,8 (базовый) 34,6 (профильный)	12,4 (3,7) (базовый) 32,6 (профильный)	4 (базовый)
Успеваемость	100	100	85,7	100
Русский язык				

Кол-во выпускников	6	10	7	7
Средний балл по школе	64,5	69,9	63,7	60,5
Успеваемость	100	100	100	100
Обществознание				
Кол-во выпускников	6	6	6	1
Средний балл по школе	57	55,5	50,6	63
Успеваемость	100	100	80%	100
Литература				
Кол-во выпускников	2	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали
Средний балл по школе	54,5			
Успеваемость	100			
Физика				
Кол-во выпускников	1	2	Не сдавали	Не сдавали
Средний балл выпускников	47	45		
Успеваемость	100	100		
История				
Кол-во выпускников	1	3	4	1
Средний балл выпускников	69	45	54,5	49
Успеваемость	100	100	100	100
Биология				

Кол-во выпускников	Не сдавали	4	1	2
Средний балл выпускников		47	21	43
Успеваемость		50	0	50
Химия				
Кол-во выпускников	Не сдавали	2	Не сдавали	2
Средний балл выпускников		45,5		33,5
Успеваемость		50		50

Динамика результатов ЕГЭ МКОУ СОШ №10 за 4 года

Предмет	Средний балл по школе				Наивысший балл по школе			
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Русский язык	64,5	69,9	63,7	60,5	83	92	82	82
Математ. базовая	4,2	3,8	3,7	4	55	5	5	5
Математ. профиль.	36	34,6	32,6	-	45	50	50	-
Обществознание	57	55,5	50,6	63	67	69	61	63
Физика	47	45	-	-	47	-	-	-
Биология	-	47	21	43	-	73	-	52

Химия	-	45,5	-	33,5		63	-	39
История	69	45	54,5	49	69	51	70	49
Литература	54	-	-		68	-	-	-





Проходные баллы не набрала Карагишиева Д. по химии и биологии. Остальные учащиеся справились с выбранными экзаменами и успешно прошли итоговую аттестацию по предметам по выбору.

Лучшие результаты ЕГЭ показали следующие учащиеся:

№	предмет	баллы	ФИО учащегося
1.	Русский язык	82	Лян Александра
2.	Русский язык	70	Ефремова Нина
3.	Обществознание	63	Сухоруков Савелий

Предмет	2018-2019		
	Ср. балл	Макс. балл	Успеваемость
Русский язык	60,5	82	100
Математика (база)	4	5	100
Обществознание	63	63	100
История	49	49	100-
Биология	43	52	50
Химия	33,5	39	50

Анализ данных показателей свидетельствует:

1. Об относительно стабильной позиции по предмету «Математика» (база).
2. О положительной динамике среднего балла в 2019 году по школе по предметам «Обществознание» +12,4, «Биология» + 22,
3. О спаде позиций по среднему баллу по школе по предметам «Русский язык» - 3,2., «Химия» -12, «История» - 5,5.1 учащийся не справился с поставленной задачей ЕГЭ, не преодолев минимальный порог по химии и биологии..
4. О динамике высшего балла по школе по сравнению с 2018 годом по предметам: русский язык - стабильно, обществознание + 2, история. – 21.

Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 года №190-1512., в форме единого государственного экзамена баллы, полученные на экзамене, в оценку не переводились и не влияли на оценку в аттестате.

Рекомендации педагогическому коллективу для стабилизации и достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

Администрации школы:

1. Усилить контроль преподавания предметов в 10-11 классах и качества знаний обучающихся 10-11 классов, особое внимание уделить преподаванию химии Гришина Т.А., биологии Мельникова Е.П. (учащиеся по предметам не преодолели порог);
2. Поставить на систематический внутришкольный контроль качество преподавания предметов, выбираемых выпускниками (физика, обществознание, биология, химия, история);
3. Усилить контроль мотивации выбора обучающимися 11 класса предметов для сдачи ЕГЭ;
4. Усилить контроль проведения мониторинга успешности выпускников по усвоению тем, разделов, учебных предметов, выбранных для сдачи ЕГЭ;
5. Определить профессиональные проблемы учителей и на этой основе организовать им методическую помощь.

Учителям – предметникам:

1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения выпускниками. С этой целью систематически проводить проверочные работы (тематический учет знаний), с последующей коррекцией знаний и ликвидацией пробелов по темам.
2. Индивидуализировать процесс обучения по подготовке к ЕГЭ как в урочное, так и внеурочное время.
3. Разработать систему подготовки обучающихся 11 класса по группам: мотивированные на учебу, обучающиеся «группы риска».
4. Проводить в системе школьные репетиционные экзамены, отслеживать динамику их результатов по каждому обучающемуся (динамика ГИА).
5. Определить значимые психолого – педагогические факторы, влияющие на уровень качества знаний обучающихся.
6. Совершенствовать методическую систему обучения по предмету.
7. Совершенствовать систему обучения школьников умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать и умело использовать ее; осуществлять исследовательскую деятельность.
8. Формировать у обучающихся умение применять информационные технологии, компьютерные программы, которые в наибольшей степени интересны им и позволяют осознать собственный успех или ликвидировать пробелы.
9. Формировать у обучающихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытии творческого потенциала.
10. С будущими 11-классниками провести работу над ошибками по тестам экзаменов по математике и русскому языку и предметам по выбору.

11. Осуществлять связь между обучающимися, родителями, классным руководителем с целью своевременного выявления неуспешности обучающегося педагогами и содействия в систематическом повторении важнейших разделов предметов, в организации профессионального всеобуча.

12. Администрации школы и учителям-предметникам проводить целенаправленную и планомерную информационно - разъяснительную работу с учащимися и их родителями по:

- обязательному выбору ЕГЭ по математике базового уровня учащимися среднего и слабого уровней,
- выбору математики профильного уровня учащимися только при наличии объективных результатов (результаты КДР, результаты пробных экзаменов)

Руководителям МО :

1. Проанализировать результаты ЕГЭ на школьных МО, включить в план работы МО мероприятия, направленные на повышение качества сдачи ЕГЭ.
2. Рассмотреть на заседаниях МО вопросы формирования системы и качества оценивания знаний обучающихся.
3. Наметить план контроля над повышением качества преподавания предметов и уровнем знаний обучающихся.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в 2019 году

На конец 2018-2019 учебного года в 9 классе обучалось 15 учащихся. К итоговой аттестации в форме и по материалам ОГЭ были допущены- 15 учащихся. Учащиеся сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике в форме ОГЭ, два экзамена по выбору.

При проведении ОГЭ учащихся 9 класса школа руководствовалась приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 года №189-1513"Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования" В школе для учителей и учащихся были оформлены стенды в соответствии с инструкцией и нормативными документами, издан пакет документов по ОГЭ.

Все учащиеся 9 классов успешно прошли ГИА по математике и русскому языку, по окончании ГИА получили аттестаты об основном общем образовании. Двое выпускников 9 класса – Гришина Екатерина и Ремизова Виктория получили аттестаты об основном общем образовании с «отличием».

**Мониторинг выбора учащимися предметов итоговой аттестации (по выбору) в 9-х классах
приведен в таблице :**

Предмет	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
	Кол-во выбравших экзамен	%	Кол-во выбравших экзамен	%
История	6	27%	3	20%
Обществознание	16	73%	6	40%
Биология	5	23%	9	60%
Химия	4	18%	6	40%
Информатика	11	50%	4	27%
Физика	2	9%	2	13%

По-прежнему популярными предметами по выбору остаются: обществознание, биология; возросла востребованность предмета «информатика»

Динамика качества знаний по результатам сдачи ОГЭ за 3 года



Учитывая данные таблиц, можно сказать, что по сравнению с прошлым учебным годом повысилось качество знаний и средняя оценка по предметам: обществознание, биология, химия, истории. Стабильными остаются результаты по физике. Снизилось качество знаний по алгебре и геометрии. Низкое качество знаний по предметам «по выбору» учащиеся показали по информатике..

Рекомендации методическому объединению учителей русского языка и математики:

- проанализировать результаты экзаменов;
- поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы, и более четко организовать повторение этих тем для предупреждения повтора ошибок;

- провести соответствующую работу по формированию навыков орфографической и пунктуационной грамотности на повышенном уровне;
- особое внимание при подготовке к экзамену обратить на формирования навыков сжатого изложения текста, умения учащимися самостоятельно делать выводы;
- повторять систематически пройденный материал, начиная с 5-го класса;
- активнее включать для контроля знаний тестовые технологии,
- обобщить и систематизировать эффективные методы и технологии повышения качества обученности.

Анализ результатов ОГЭ по биологии показал, что ученики слабо справились с 1 частью. Некоторые не смогли дать ответы на предложенные тестовые задания, допуская ошибки в вопросах касающихся терминологии. Во второй части многие не справились с заданиями, требующими построения логических цепочек и сопоставления предлагаемых данных. В результате чего можно сделать вывод, что учащиеся не могут структурировать, сопоставлять и логически излагать информацию, а также слабо усваивают теоретический материал, рассматриваемый на уроках.

Основными причинами, сложившейся ситуации являются низкая мотивация учеников, большие объёмы изучаемого материала и недостаточное количество времени, отводимого на изучение темы.

Рекомендации учителю информатики:

1. Повысить мотивацию учащихся путём

- активизации их деятельности в ходе изложения нового материала, закрепления и контроля знаний путем использования исследовательских, проблемных и игровых методов.
- углубления и расширения теоретических знаний во внеурочное время: подготовка презентаций, составление таблиц и кратких конспект – схем, ведение терминологического словаря;

2. Проводить дополнительные индивидуальные и групповые занятия как с учащимися «группы риска», так и мотивированными детьми.

3. Усилить контроль за выполнением домашних заданий со стороны родителей.
4. Возложить ответственность на родителей, классного руководителя и предметников за посещаемость и успеваемость учеников.

Задачи на 2019-2020 учебный год

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ЕГЭ, ОГЭ в 2019-2020 году (ведение диагностических карт, проведение, анализ и мониторинг КДР, тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ наставничество).
2. Использование передового (успешного) опыта ЕГЭ, ОГЭ 2018-2019 учебного года (в том числе и других школ), участие в семинарах, вебинарах.
3. Усиление классно–обобщающего контроля параллели выпускных классов с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
4. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.
5. Создание условий для увеличения количества выпускников, оканчивающих ГИА со стабильно высокими баллами.
6. Создание условий подтверждения качества обученности выпускников-медалистов высокими баллами на ЕГЭ.
7. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких баллов).

Анализ методической работы МКОУ СОШ №10 за 2018-2019 учебный год

Задачи, поставленные перед школой на учебный год

В 2018-2019 учебном году перед методической службой школы были поставлены цели:

- повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС.
- создание образовательного пространства, способствующего развитию потенциала ребенка, становлению его духовных потребностей, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Для их реализации были сформулированы следующие задачи:

- изучать и внедрять в образовательный процесс перспективные педагогические технологии;
- создать условия для формирования и развития профессиональных компетенций учителя;
- внедрять и совершенствовать технологию мониторинга образовательного процесса; продолжить работу по повышению психолого–педагогической, методической, общекультурной компетенции педагогов;
- повышать мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта; сосредоточить основные усилия МО школы на совершенствование системы подготовки учащихся к ГИА.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяли в 2018-2019 учебном году решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методический совет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- наставничество;
- предметные МО;
- методические консультации ,административные совещания.

Поставленные цели и задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Методическая тема: «Формирование профессиональной компетентности педагога как условие повышения качества образования в контексте реализации ФГОС НОО и ООО. Дифференциация обучения — одно из условий работы с одарёнными детьми».

Методическая работа школы в 2018-2019 учебном году была направлена на обеспечение ступенчатого перехода на новые образовательные стандарты, повышение качества обучения. С этой целью в учебном процессе активно использовались инновационные технологии, формировалась тестовая культура учащихся, реализовывалось личностно-ориентированное обучение; проводилась работа с учащимися по участию в исследовательской деятельности, предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах; повысился уровень развития профессиональной компетентности педагогов как средство качественной реализации образовательных услуг.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа велась по следующим направлениям: повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

Работа педагогического коллектива школы над единой методической темой

В связи с введением в ОУ ФГОС нового поколения, выбранная методическая тема явилась актуальной для всех педагогов школы, работа над которой оказала влияние и на развитие различных форм самообразования.

Продолжение работы над методической темой в 2018-2019 учебном году проходило через методическую работу школы. Разделы выбранной темы обсуждались первоначально на школьных методических объединениях, затем выход имел на методическом или педагогическом совете.

Педагоги, прошедшие курсовую переподготовку и обучение на муниципальных практических семинарах по ФГОС НОО и ООО, выносили на обсуждение на школьных методических объединениях полученную информацию для того, чтобы совместно адаптировать полученный опыт для реализации учебно - воспитательного процесса в школе.

Внутришкольный контроль и мониторинговые исследования

Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный внутришкольный контроль. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе. Организованный внутришкольный контроль позволил выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Задача ВШК в том, чтобы совместно с учителями найти причины возникающих в педагогической деятельности проблем, продумать систему мер по их устранению, ликвидировать недочеты.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2018-2019 учебном году явились:

- ведение документации,
- качество знаний,
- уровень преподавания учебных предметов,
- объем выполнения учебных программ,
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации в различных формах ОГЭ, ЕГЭ,

- успеваемость обучающихся в школе, посещаемость обучающимися учебных занятий
- соответствие рабочих программ учебных предметов для 1–4 классов требованиям ФГОС НОО,
- специфика организации образовательного процесса для учащихся 1-8 классов по реализации ФГОС второго поколения,
- работа учителей по формированию УУД в 1-8 классах,
- использование современных образовательных технологий на уроках,
- образовательные мониторинги на начальной ступени обучения.

В течение всего учебного года педагоги начальной ступени образования отслеживали и внедряли в своей деятельности технологии достижения планируемых результатов освоения программ начального образования. С первых дней педагогами ведется образовательный мониторинг. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является:

- изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в школе;
- анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;
- итоговая диагностика, позволяющая определить уровень готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при завуче, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде промежуточной аттестации. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях

ШМО, совещаниях при завуче. Данная система работы позволила сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающимися 2-11 классов на допустимом уровне.

В течение учебного года заместителем директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2018 - 2019 учебном году выполнены в полном объеме.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещения и контроля уроков:

- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся
- анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний учащихся
- определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний учащихся
- аттестация педагогических работников,
- адаптация учащихся
- использование на уроках новых технологий
- подготовка к итоговой аттестации учащихся
- соответствие урока современным требованиям ФГОС
- использование ИКТ.

Согласно плану внутришкольного контроля на 2018-2019 учебный год заместителем директора по УВР Корольковой Л.Ф. проводилась проверка работы педагогического персонала с электронным журналом, целью которой было проверить систематичность заполнения электронного журнала, правильность заполнения, своевременность, соответствие выставленных оценок в классном и электронном журнале.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9,11 классов, результаты образовательных мониторингов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Выводы: формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Работа методического совета школы

В 2018-2019 учебном году методическим советом школы осуществлялась разработка подходов для качественного образования, организация учебно-воспитательного процесса в режиме постоянного развития, анализ и оценка опыта инновационной деятельности. Традиционными видами работы методических формирований были предметные недели, участие в различных профессиональных конкурсах.

Проведенная по данным вопросам работа показывает, что учителя решают проблему школы, применяя инновационные формы, методы, технологии обучения, опираясь на помощь членов методического совета школы, используя результаты диагностики. Немалую помощь оказала учителям такая форма работы, как постоянно проводимые семинары, которые способствуют внедрению новых методик обучения, помогает разнообразить приёмы и методы обучения, что в конечном итоге приводит к улучшению качества преподавания, к развитию творческой активности личности.

Цель, которую поставил методический совет школы в текущем году: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей школы, их эрудиции профессиональной компетентности в области знания и применения современных педагогических технологий.

Данная цель отвечает возможностям и запросам педагогов школы и решалась через задачи:

- создание необходимых условий для максимального раскрытия творческой индивидуальности каждого педагога;
- обеспечение уровня обученности и воспитанности учащихся соответствующим современным требованиям, исходя из их возможностей.

Каждая задача в области реализации основной цели методической работы решалась через использование различных форм:

I. Организационные формы.

1. Методические объединения.
2. Самообразование учителей.

II. Дидактические формы

1. Методические оперативки. Цель: своевременное ознакомление учителей с новейшими достижениями науки, передового педагогического опыта и определение путей их внедрения.
2. Отчёт ШМО. Цель: систематизация процесса накопления и обобщения передового педагогического опыта внутри школы.

Цели и задачи воспитательной деятельности, реализуемые в 2018-2019 учебном году

В завершившемся учебном 2018-2019-м году педагогическим коллективом МКОУ СОШ № 10 были сформулированы цель и задачи воспитательной работы.

Цель и задачи на год:

содействие созданию благоприятных условий для воспитания социально-активного духовно-нравственного гражданина и патриота Российского общества. Задача педагогического коллектива на сегодняшний день - эффективное использование новых, современных условий для дальнейшего развития школьного образования.

Для достижения указанной цели решались следующие задачи:

- динамическое психолого-педагогическое изучение учащихся;
- раскрытие способностей, развитие склонностей и интересов;
- создание классных коллективов как воспитывающей среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка;
- формирование экологической культуры;
- пропаганда здорового образа жизни;
- профилактика асоциального поведения учащихся;
- повышение роли ученического самоуправления в планировании и анализе жизнедеятельности классов;
- формирование нравственных ценностей, правовой культуры, активной гражданской позиции, патриотического сознания;

- сохранение и приумножение историко-культурных традиций школы;
- воспитание гуманистически ориентированной личности;
- включение родителей в решение воспитательных задач и активизация их участия в подготовке и проведении ключевых воспитательных дел в классе.

Большинство обозначенных выше целей и задач в течение 2018-2019 учебного года было успешно реализовано. Работа по реализации задач осуществлялась на основании Программы развития МКОУ СОШ № 10, по единому общешкольному плану воспитательной работы, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей, педагога – психолога, социального педагога, библиотекаря.

Педагогический коллектив школы владеет методикой планирования. Планируемое содержание предусматривает реализацию конкретных целей и задач у большинства классных руководителей:

- работать над сплочением детского коллектива;
- развитие творческой личности;
- формирование у учащихся активной жизненной позиции, через КТД.

Все классные руководители составляют психолого-педагогические характеристики класса, формулируют четкие цели и задачи воспитания, анализируют воспитательную работу за предыдущий учебный год. Планирование составлено на основе общешкольного плана воспитательной работы, с учётом возрастных особенностей учащихся и интересами общества. Формы работы разнообразны, направлены на всестороннее развитие личности учащихся у всех классных руководителей. Планирование работы ведется по 5 разделам:

1. Основные воспитательные мероприятия;
2. Работа с учащимися, состоящими на внутришкольном контроле;
3. Работа с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания;
4. Работа с родителями;
5. Работа с учителями, преподающими в классе.

В число основных направлений развития воспитания включены: поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, поддержка общественных объединений, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.

Мониторинг деятельности классного руководителя показал, что в первую очередь внимание уделяется эмоциональной поддержке внутри класса (68 %), созданию в нем положительного психологического климата (78 %), развитию ученического самоуправления (69 %), созданию условий, позволяющих каждому учащемуся раскрыть себя в отношениях с окружающими (95 %), включению учащихся в систему социальных отношений (75 %). Однако, для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, дифференциация, интеграция и координация педагогического труда в едином образовательном пространстве и социокультурной среде.

В этой связи МО классных руководителей при определении функций классного руководителя считает, что необходимо четко обозначить его права, обязанность и ответственность, соотнося их с должностными обязанностями других участников образовательного процесса.

Необходимо отметить, что руководством школы *созданы все необходимые условия для работы классного руководителя*: материально-техническая база, наличие методической копилки, материальная поддержка, предоставление возможности для повышения квалификации и профессионального мастерства в стенах школы и в системе институтов повышения квалификации. Другое дело, что не все классные руководители используют предоставленные возможности.

Завершая анализ воспитательных планов и состояния документации за истекший учебный год, хочется сказать, что заметно повышается ответственность и исполнительность педагогов, по сравнению с предыдущим годом. Наблюдается активность большинства членов педагогического коллектива, творческий потенциал которых использовался в полной мере для проведения новых мероприятий.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ОБНОВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С УЧЕТОМ СОВРЕМЕННЫХ ДОСТИЖЕНИЙ НАУКИ И НА ОСНОВЕ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ТРАДИЦИЙ

Для решения образовательных задач школы реализовались следующие доминирующие *воспитательные направления*:

✚ Гражданское воспитание – способствовало созданию условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитию культуры межнационального общения; формированию

приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитанию уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; развитию правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитию в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формированию стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

+ Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности - предусматривало созданию системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности; формированию у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; повышению качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; развитию у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

+ Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществилось за счет: развитию у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формированию выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развитию сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; расширению сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;

содействию формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказанию помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

- ✚ *Приобщение детей к культурному наследию* способствовало эффективному использованию уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; созданию равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; воспитанию уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличению доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; созданию условий для доступности музейной и театральной культуры для детей; развитию музейной и театральной педагогики; поддержке мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей; повышению роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий; созданию условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.
- ✚ *Популяризация научных знаний среди детей* содействовало повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержке научно-технического творчества детей; созданию условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.
- ✚ *Физическое воспитание и формирование культуры здоровья* способствовало формированию у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формированию в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитию культуры здорового питания; созданию для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования; развитию культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику

наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; предоставление обучающимся условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей; использованию потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения; содействию проведения массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

- + *Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализовалось посредством:* воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формированию у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развитию навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействию профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
- + *Экологическое воспитание* способствовало развитию у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитанию чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Анализ воспитательной работы школы

В 2018-2019 уч. году школа продолжила воспитательную работу по теме «Возрождение и сохранение традиций казачества через воспитание духовности, толерантности, гражданственности и патриотизма.»

Вся работа была направлена на достижение поставленных целей:

- создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить и уважать других
- изучение, сохранение и приумножение традиций казачества
- воспитание духовности, толерантности, гражданственности и патриотизма

Согласно поставленных целей в начале учебного года были определены следующие задачи:

- создание условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- воспитание у ребят любви к своей Родине, уважение к историческому прошлому казачества;
- воспитание уважения к закону, развитие гражданской ответственности к общественным ценностям – сохранение окружающей среды, природы, общественных сооружений, духовных и материальных ценностей своего народа;
- укрепление отношения к семье как основе российского общества, основе казачьего общества, усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь, взаимодоверие, ответственность и др.;
- выявлять и развивать природные задатки, творческий потенциал обучающихся, реализовать их склонности и способности в разнообразных сферах человеческой деятельности.
- использовать новейшие технологии обучения в урочной и внеурочной деятельности на основе игровых, тренинговых и других методик.
- повышение результативности работы блока дополнительного образования;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности в творческом труде, честности и ответственности в деловых отношениях, экономической грамотности и предприимчивости;
- совершенствование деятельности образовательной организации по формированию у школьников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, создание условий для сохранения здоровья учащихся, их физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- усиление работы с трудными подростками, состоящими на внутришкольном учете, на учете в ПДН;

- совершенствовать методическое мастерство классного руководителя через работу ШМО, методическую литературу и участие в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся

Выполнение задач осуществлялось через организацию общешкольных мероприятий, работу кружков, организацию предметных и тематических недель, еженедельных линеек и дежурств по школе, оформительскую и трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления, участие во Всероссийских, краевых и районных конкурсах.

Систему самоуправления воспитательной деятельностью в школе образуют следующие подсистемы:

- МО классных руководителей – руководит Кочкарева Н.К.
- Казачий круг Школьной Казачьей Республики - руководит старшая вожатая Трепалина Е.В.
- Ученический актив детского творческого объединения « Радуга» (начальные классы) – руководит старшая вожатая и члены совета старшеклассников
- Волонтерский отряд « Доброволец»
- Управляющий Совет школы

Каждая из подсистем имеет свои планы работы, которые были выполнены в теч. учебного года.

. Реализация поставленных задач решалась по приоритетным направлениям:

- гражданско – патриотическое
- нравственно – правовое
- учебно – познавательное
- художественно – эстетическое
- спортивно – оздоровительное
- экологическое
- профориентация и трудовая деятельность
- ЗОЖ и профилактика ПАВ, ПДД, ДДТТ и ДТП.
- работа по противодействию коррупции, экстремизму, терроризму
- совместная работа с родителями, Стодереvским казачьим обществом и общественностью

Участие школы во Всероссийских, краевых и районных мероприятиях, конкурсах.

Гражданско - патриотическое направление

- Участие в 30 краевой открытой научной конференции в номинации «История образования» - диплом 3 степени
Журенкова Анастасия
 - Районный слет туристско – краеведческого движения « Отечество»
Номинации -: эрудит – 2 место
исследовательская работа – История образования – 2 место
экскурсовод – участие
худ.самодеятельность« Быть туристом – это здорово...» - 1 место
 - Всероссийский урок Мужества, посвященный 75-и летию Курской битвы
 - Участие в краевом заседании Детского общественного совета»
 - участие в 8 Президентском краевом форуме лидеров УСУ (Сушко В.)
 - участие в районной Школе актива
 - Участие в районном слете УПБ 1 место « Ландшафтный дизайн» - Макеева Вл.
 - районный конкурс школьных музеев – I место, в краевом конкурсе – II место
- ### АКЦИИ
- «Класс Доброты. Герои нашего времени» - кл. часы – Медаль самому доброму», « Добро повсюду», « Маленькие герои большой войны», Есть ли герои в наше время», « Добро от меня», « Молодые и отважные»
 - Всероссийская акция « Русский Крым и Севастополь»
 - Всероссийская акция « День Героев Отечества» (волонтеры)
 - пропагандистская акция « Я против сквернословия» в рамках кл. часы « сквернословие – унижение собственного достоинства», « Неделя без мата», вывеска в спортивном зале « Территория свободная от мата»
 - акция « Мой край – мое время»
 - районная экологическая акция « Сохраним природу Ставрополя» (уборка территории, посадка цветов на клумбах, деревьев) – проводят волонтеры
 - акция волонтеров « Пусть никто не будет одинок»
 - акция « Ставрополье – край золотых сердец»
 - Флешмоб« Катюша» (в рамках движения Юнармия)
 - акция « Горсть земли»

- Акция « Бессмертный полк»
- акция « Георгиевская ленточка»

Духовно - нравственное направление

- Зональный фестиваль национального искусства « Мир на Нефтекумской земле» - участие – наградили денежной премией
- районный конкурс « Живая классика» - участие
- час духовности « Голубь мира»
- благотворительная краевая губернаторская елка (Макеева Вл., Трепалин Ан., Авдеев Ал., Мазова Д.) - участие
- Классные часы, предлагаемые районным МО
- Урок музыки, посвященный дню рождения П.И. Чайковского
- Гагаринский урок « Космос – это мы»
- кл. час « Крым – наша история»
- Урок Мужества « Горячее сердце»
- урок Мужества, посвященный 30-летию вывода сов.войск из Афганистана: встречи с воинами – интернационалистами, конкурсы стихов, рисунков, круглый стол « Диалог поколений»
- Ко Дню народного единства « Не забудет наш народ доблесть русских воевод», « Достойные потомки великой страны»- исторический парк
- « Россия – моя история», « Имя ближе чем Россия не сыскать», « Мы разные. Но мы вместе»

Спортивно – оздоровительное направление

- Легкоатлетический кросс « Золотая осень» - призер
- Месячник здоровья
- Всемирный день здоровья
- ГТО – золотой значок -Комбаров Д.
- конкурс юнармейских отрядов – в районе 1 м, в крае вошли в десятку лучших
- Туриада 2018г. 3 место

- Соревнования по волейболу, посвященные памяти О.В. Бондаренко среди девочек – 3 место
- Турнир по волейболу, посвященный памяти жертв геноцида армян- 3место
- соревнования по легкой атлетике – 3 место
- турнир по волейболу, посвященный памяти О.В. Бондаренко – 3место
- турнир по волейболу среди юношей, посвященный памяти Эдуарда Матуса - участие
- спартакиада допризывной молодежи- 3место
- казачий конкурс – полиатлон – 3 место

Сохранение и развитие традиций казачества

- краевой семинар « Развитие кадетского образования в Ставропольском крае»
(Трепалина Е.В.)
- прием в казачата 5 класс
- участие в крестном ходе на Троицу
- выступление на открытии Воскресной школы при храме
- Казачий фестиваль – казачьему роду – нет переводу - участие
- страницы истории казачества – 2место
- конкурс художественной самодеятельности -2место
- конкурс меткий стрелок – 2 место (Журенкова А.)
- Месячник оборонно – массовой и спортивной работы

ЗОЖ - участие

- Всероссийская акция « Я выбираю спорт как альтернатива пагубным привычкам»
- Акция « Меняем сигарету на конфету»
- Месячник « Школа против наркотиков и СПИДА»
- антинаркотическая акция « Спасаем жизнь вместе»
- месячник пожарной безопасности « МесяцБезОпасности

Профилактика ПДД в школе

- профилактическая акция « Внимание- дети!»- участие
- профилактическая акция « Юный пешеход!» - участие
- профилактическая акция « Безопасная дорога»
- профилактическая акция « Защитим ребенка от ДТП!»

Профилактика правонарушений в школе

- посещение в/ч г. Буденновска
- Единый день профилактики правонарушений (беседы, круглые столы, кл. часы)
- профилактика коррупционных правонарушений

Эстетическое направление

- районный конкурс – выставка прикладного искусства «Через сердца детей к сердцам взрослых» -диплом 1 степени, диплом 2степени.

Сведения об участии педагогов в конкурсах, фестивалях

№	Наименование конкурса	Место проведения	Занятое место	ФИО педагога, должность
1	Всероссийский профессиональный конкурс «Учитель года-2019»	Ст.Курская, Курский район	Победитель	Мельникова Е.П. Учитель биологии
2	Смотр школьных музеев	Ст.Курская, Курский район	Победитель 1 место	Королькова В.В., Лебедева В.. Учителя истории
	ИТОГО: 12			

Участникам конкурсов предоставляется прекрасная возможность видеть работы других конкурсантов. И, если вы, готовясь к новой теме, нашли интересный материал, разработали интересный урок, подготовили презентацию, то

почему бы не поделиться с коллегами? Возможность размещать авторские работы в Интернете появилась не так давно, однако сейчас это является очень актуальным и популярным. И не удивительно, ведь Интернет считается практически для всех неотъемлемой частью повседневного существования. Публикация авторских материалов на образовательных порталах направлена на развитие творческой деятельности и роста профессионального мастерства педагогов, развитие и поддержку новых технологий в организации образовательного процесса, обмен инновационным педагогическим опытом.

Самыми популярными сайтами и порталами для педагогов нашей школы являются «Российская электронная школа», «Я класс», «Lecta», портал «Инфоурок», проект «Фоксфорд», intolimp.org , образовательный портал «Знанио», интерактивный научно-методический журнал «Сообщество учителей английского языка» tea4er.ru .

Дорогие коллеги, пробуйте свои силы в профессиональных конкурсах, показывайте свои достижения, постигайте тонкости и секреты современного педагогического мастерства, и артефакты своей успешности.

**АНАЛИЗ
РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ЗА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД
(Крымова М.В.)**

Цель работы на период 2018-2019 учебного года - психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение социально-психологических условий для личностного, интеллектуального и социального развития учащихся, способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Поставленные задачи:

- психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребёнка с учетом его индивидуальных характерологических и психофизиологических особенностей в ситуации личностно ориентированного образования;
- обеспечение психологической безопасности обучающихся в образовательном процессе;
- профилактика и коррекция нарушений личностного развития;
- оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- разработка и реализация программ, направленных на развитие психологической компетенции учащихся;
- создание условий для удовлетворения потребности учащихся в самопознании, развитии личностного самосознания, формирования психологической культуры учащихся;
- психологическая поддержка и помощь учащимся в процессе профессионального самоопределения;
- выявление и психологическое сопровождение учащихся "группы риска" в разных возрастных категориях;

- создание условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья учащихся на разных этапах обучения;
- повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка;
- оказание методической помощи педагогам, психологам по вопросам психологического сопровождения профильного обучения в условиях базовой школы.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Диагностическое направление

В течение года психодиагностика была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности учащегося, потенциальных возможностей в профессиональном самоопределении, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации). Также диагностика использовалась как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения ежегодно проводятся традиционные диагностические исследования:

Изучение сохранения и укрепления психологического здоровья детей.

Параметры, характеризующие психологическое здоровье, которые отслеживаются:

- ✓ уровень сформированности учебной мотивации;
- ✓ уровень тревожности;
- ✓ уровень суицидального риска у детей (исследование аутоагрессивных тенденций и факторов, формирующих суицидальные намерения);
- ✓ уровень социальной адаптированности;
- ✓ уровень комфортности;
- ✓ уровень удовлетворенности различными сторонами образовательного процесса.

Изучение уровня адаптации учащихся 1 и 5 классов

- ✓ Внутренняя позиция школьника
- ✓ Самооценка
- ✓ Мотивация к учебной деятельности
- ✓ Степень дифференциации конвенциональных и моральных норм
- ✓ Умения подчинять свои действия определённому правилу, слушать и точно выполнять указания взрослого
- ✓ Умение руководствоваться системой условий задачи
- ✓ Уровень сформированности коммуникативных навыков

Изучение уровня интеллектуального развития и сформированности компонентов учебной деятельности:

Уровень готовности детей к обучению в школе (будущие первоклассники):

- ✓ мотивация;
- ✓ интеллектуальная и речевая сферы;
- ✓ произвольность психических процессов;
- ✓ зрительно-моторная координация.

В рамках реализации профильного обучения проводились следующие диагностические исследования:

Изучение психологической готовности учащихся предпрофильных классов к выбору дальнейшего образовательного маршрута (7, 8, 9-е классы)

- ✓ изучение профессиональной направленности учащихся;
- ✓ определение уровня информированности о будущей профессии;
- ✓ выявление профессиональных намерений учащихся;
- ✓ изучение уровня профессиональной идентичности;
- ✓ выявление уровня готовности к профессиональному самоопределению.

Изучение успешности (эффективности) профильного обучения (10-11 классы):

- ✓ изучение уровня мотивации учения, выявление осознаваемых мотивов учебной деятельности;
- ✓ изучение субъектности в образовательном процессе;
- ✓ уровень сформированности мотивации к достижению успеха;
- ✓ выявление уровня профессионального самоопределения выпускников.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Это, в

свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у школьников.

Консультативное направление

За прошедший период было проведено 38 консультаций (первичных и повторных) для учащихся, родителей, педагогов. Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении, в определении дальнейшего образовательного маршрута;
- трудности обучения;
- консультации по результатам групповой диагностики.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа реализуется в двух формах: индивидуальная и групповая.

Индивидуальные коррекционные занятия проводились с учащейся:

- испытывающей трудности в обучении;
- с признаками лёгкой умственной отсталости.

Основная тематика индивидуальных коррекционных занятий:

- развитие познавательной сферы;
- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков.

В течение 2018-2019 учебного года было проведено индивидуальных коррекционных занятий – 68 (2 раза в неделю)

Групповые коррекционно-развивающие занятия

В течение года с обучающимися периодически проводилась коррекционно-развивающая работа по решению следующих задач:

- ✓ обеспечение успешности адаптации учащихся,
- ✓ формирование психологического здоровья,
- ✓ снижение уровня тревожности,
- ✓ формирование коммуникативной культуры, развития коммуникативных, социальных навыков,
- ✓ развитие учебной мотивации,
- ✓ профилактика аддиктивного, девиантного, суицидального поведения,
- ✓ профориентация (профессиональное самоопределение),
- ✓ психологическая подготовка к ОГЭ, ЕГЭ.

Для реализации целей и задач коррекционно-развивающей работы применялись программы, направленные на формирование личности с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе:

- ✓ программа коррекционно-развивающих занятий «Учимся играя» (1 класс),
- ✓ программа адаптационных занятий по укреплению психологического здоровья первоклассников,
- ✓ программа коррекции личностной тревожности «Я - пятиклассник» (5 класс).
- ✓ программа социального тренинга «Готовимся к ОГЭ, ЕГЭ».

В рамках профилактики девиантного, суицидального поведения по особому плану педагога-психолога проводились тренинговые, психокоррекционные занятия

- ✓ «Учимся управлять собой» (4 кл.);
- ✓ «Учимся дружить», «Я и мой класс» (6-е кл.);
- ✓ «Я ушёл в свою обиду», «Спор – не ссора» (5-6 кл.);

- ✓ «Я и мои друзья» (7, 8 кл.);
- ✓ «Шаги к уверенности в себе» (7 – 9 классы);
- ✓ «Как перестать беспокоиться и начать жить спокойно» (9 кл.);
- ✓ «Конфликт. Конфликтные эмоции» (7, 10 кл.);
- ✓ «Скорая помощь при остром стрессе» (11 кл.);

В течение этого учебного года по особому плану педагога-психолога осуществлялась работа в 9, 11 классах *по поддержке учащихся в период подготовки к экзаменам*. Цель данной работы - способствовать созданию позитивного эмоционального настроя школьников на экзамены; снизить экзаменационные страхи, тревоги, способствовать снятию эмоционального напряжения; профилактика экзаменационного стресса у старшеклассников. Проводились развивающие, тренинговые занятия

- ✓ «Учимся сдавать экзамены: ситуации на экзамене»;
- ✓ «Учимся расслабляться. Антистрессики»;
- ✓ Рефлексивно-деловая игра «Стремимся к успеху»;
- ✓ «Плюсы и минусы ЕГЭ»;
- ✓ «Экзамен – это не конец жизни. Учимся справляться со стрессами на экзамене»;
- ✓ «Впереди экзамены. Боремся со стрессом»;
- ✓ «Стратегия успешной подготовки к ЕГЭ»;
- ✓ «Психологическая подготовка к ЕГЭ. Учимся расслабляться».

В течение учебного года групповых коррекционно-развивающих занятий было проведено 19.

Вывод. Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике.

Просветительская деятельность

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

- 1) Выступления на родительских собраниях. Всего было проведено 5 выступлений для родителей учащихся 1-11 классов (классные родительские собрания).
- 3) Выступления на педагогическом совете, методическом объединении классных руководителей, методическом объединении педагогов.
- 4) Групповые просветительские консультации для учащихся, родителей, педагогов (по вопросам профессионального самоопределения, профилактики суицидального поведения, подготовки учащихся к выпускным экзаменам и т.д.).

Выводы. В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную. По результатам проведённой работы (классные часы, групповые консультации) учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях. По результатам проведения родительских собраний увеличилось количество родителей, обратившихся за индивидуальной помощью (особенно активность проявили родители 1, 5, 9 классов).

Организационно-методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- ✓ Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям;
- ✓ Разработка коррекционно-развивающих, информационно-просветительских занятий, выступлений на родительских собраниях, семинарах;
- ✓ Обработка, анализ, обобщение результатов диагностик, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов, родителей;
- ✓ Оформление документации педагога-психолога;
- ✓ Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Приоритетным направлением работы, которое определяется реализацией профильного обучения, является ***психологическое обеспечение профильного обучения***. Основной задачей психологического обеспечения предпрофильной подготовки школьников является психологическая поддержка и сопровождение учащихся при выборе профиля в условиях профильного обучения. Работа на данном этапе ориентирована на помощь учащимся в решении задач самоопределения.

Анализ результатов работы по формированию психологической готовности учащихся 9 класса к выбору профиля обучения к профессиональному самоопределению показал:

- Практически все учащиеся проявляют активность в профессиональном самоопределении.
- 79 % учащихся 9 классов определились с выбором профессии или сферой будущей профессиональной деятельности.
- Подавляющее большинство учащихся характеризуются достаточной степенью информированности о будущей профессии

- В настоящий момент большинство учащихся 9-х классов характеризуются наличием развитых профессиональных интересов.
- У большинства учащихся 9-х классов сформирован достаточный, благоприятный уровень готовности к профессиональному самоопределению (74 %).

По результатам данных диагностики, проведённой в ноябре 2018 г., все учащиеся 10 класса благополучно чувствуют себя в школе, отличаются хорошей социальной адаптированностью, состоянием эмоционального комфорта, который позволяет им адекватно приспособиться к изменившимся условиям обучения. У всех старшеклассников учебная мотивация развита среднем и достаточном уровне.

Вывод: профильное обучение способствует формированию у старшеклассников активной позиции в самообразовании, развитию самостоятельности, ответственности в ходе осуществления учебной деятельности.

Мониторинг изучения психологического здоровья обучающихся

За последний год

- Стабильность эмоционального состояния учащихся школы подтверждается полученными результатами *изучения тревожности*.
- качественно-количественный анализ результатов изучения *степени удовлетворённости учащихся* в школе показал, что подавляющее большинство учащихся удовлетворены условиями труда, созданными в школе, удовлетворены тем, что имеют право выбора содержания своего образования.
- большинство ребят отмечают доброжелательность атмосферы, комфортность психологического климата в классе.

Вывод.

- работа психологическому сопровождению учащихся на разных этапах обучения проводится эффективно;
- активно используется модель личностно ориентированного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

В процессе анализа работы педагога-психолога за 2018-2019 год выявлены ряд проблем, которые требуют решения в 2019-2020 г.

Проблемы, выявленные в ходе реализации деятельности по диагностическому направлению

Проблема:

- По результатам обследования учащихся на этапе окончания 1 классов:
- выявлены учащиеся с нарушением адаптационного процесса, (наличие эмоциональных проблем, которые ребёнок не может преодолеть самостоятельно, нуждается в психологической помощи);

Вариант решения:

- Индивидуальные коррекционные занятия во 2 классе:
- Индивидуальное консультирование родителей учащихся.

Проблемы, выявленные в процессе реализации деятельности по консультативному направлению

- Большинство консультаций носили разовый характер.
- Низкое количество обращений со стороны родителей социально-неблагополучных семей.

Вариант решения:

- уделять больше внимания мотивированию обратившихся учащихся, родителей на более глубокую работу;
- по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся из социально-неблагополучных семей (с привлечением классных руководителей).

Проблемы, выявленные в процессе реализации деятельности по коррекционно-развивающему направлению**Проблема.**

- По результатам наблюдений, индивидуальной коррекционной работы, анализа успешности учебной деятельности выявлены учащиеся с незначительной положительной динамикой в развитии за учебный год:

Вариант решения:

- организация индивидуальных коррекционных занятий в течение года (коррекция познавательной деятельности, внимания, мышления, саморегуляции);

Проблема.

- Недостаточная включённость в профориентационную работу учащихся 6-8 классов
- Трудности в организации занятий по психологической подготовке к ЕГЭ в 4 четверти в связи с высокой «загруженностью» учащихся по подготовке к экзаменам.

Вариант решения:

- активизация профориентационной работы в среднем звене;
- организация занятий с учащимися 11 класса по психологической подготовке к ЕГЭ в 1 полугодии.

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ И КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА

С педагогическим коллективом были запланированы и проведены беседы по следующим темам: с учителями, работающими в младшем звене - «Мотивация к обучению в школе», с классными руководителями и учителями-предметниками среднего звена «Конфликтные ситуации в учебно-воспитательном процессе: причины, следствия, решения», оформила уголок на стенде в учительской с рекомендациями для учителей по темам «Как я справляюсь со стрессом», «Как бороться с депрессией» по этим проблемам. Помимо этого я консультировала и учителей-предметников, и классных руководителей по личным, учебным и производственным проблемам.

Для работы с родителями были проведены выступления на родительских собраниях с темами: «Первый раз – в первый класс» (1 кл.), «Переход в 5 класс: новые требования, проблемы и пути их решения» (4,5 кл.), «Этот сложный подростковый возраст» (6-7 кл.). Также в течение всего года проводились индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения детей по результатам психологических обследований, по их личной просьбе или по рекомендации учителей.

Для учащихся были проведены беседы по следующим темам: «Уровень параметров моей профессиональной зрелости» (9 кл.), «Как я справляюсь с эмоциями: конфликты с учителями и родителями» (5-7 кл.). Организована работа по повышению психологических знаний (участие в Неделе психологии), а также разработан методический материал для каждого возраста (буклеты, памятки).

Была проведена работа по повышению своей профессиональной компетенции: прохождение курсов по работе с агрессивными детьми, участие в методических объединениях.

За 2018-2019 учебный год общее количество человек, охваченных профилактическими и просветительскими мероприятиями, составило - 165 учащихся, 87 родителей, 19 педагогов.

Выводы и рекомендации

1. Классным руководителям – увеличить количество классных мероприятий, направленных на формирование дружного коллектива учащихся, сближение в коллективе, привлекать родителей учащихся к совместной работе с детьми.
2. Учителям-предметникам – согласовывать свою работу с учащимися с их классными руководителями, родителями.
3. Родителям – проявлять повышенную заинтересованность в воспитании своих детей, их успехам в учебе и школьной жизни.
4. Улучшить работу, направленную на координацию совместных усилий всех участников образовательного процесса – учащихся, классных руководителей, учителей-предметников и родителей (проведение совместных занятий, разработка индивидуальных рекомендаций и т.д.); продолжать отработку навыков групповой коррекционно-развивающей работы и продолжать работу с группами; разработать критерии оценки эффективности своей деятельности по основным направлениям и адаптировать имеющиеся программы.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

- повышение уровня компетентности в своей деятельности;
- выявление наиболее значимых проблем в учебной деятельности и преодоление их.

ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ «ГРУППЫ РИСКА»

Социальный паспорт

муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 10
Курского муниципального района Ставропольского края
на 2018 – 2019 учебный год

I. Общие сведения об образовательном учреждении.

Полное название: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10

Курского муниципального района Ставропольского края

Юридический адрес: 357858, Ставропольский край, Курский район, ст. Стодереvская, ул. Щербакова, 53

Год основания школы: 1976год

Год проведения капитального ремонта- текущий

Свидетельство о государственной аккредитации: № 2947 от 10.05.2017г.

Лицензия № 5788 от 10.04.2017г. , действительна до бессрочно

Режим работы: с 8.30 до 14.45 ч. (1 смена)

Контактные телефоны - 8(87964)5-21-40

2. Кадровый состав образовательного учреждения

№ п/п	Образовательное учреждение	Директор	Заместители директора	Социальный педагог	Психолог	Уполномоченный по правам ребенка
	МКОУ СОШ №10	Левшинова Татьяна Викторовна	Королькова Любовь Федоровна , Лебедева Валентина Васильевна	Загилова Ирина Владимировна	Крымова Марина Васильевна	Загилова Ирина Владимировна

№ п/п	Образовательное учреждение	Общее количество сотрудников в/ учителей	Информация о педагогах		Образовательный уровень			Квалификационный показатель			
			мужчин	женщин	высшее	сред . спец	незаконные	бк	соотв .	первая	высшая
	МКОУ СОШ № 10	35/20	2	18	15	4	1	2	5	4	9

3. Сведения об учащихся

У	Кол-во учащихся	мальчиков	девочек	По возрастному составу						Число классов комплектов	Средняя наполняемость классов
				в 1 ступени	во 2 ступени	в 3 ступени	детей от 7-14 лет	количество мальчиков в 10 классе	подростков от 14-18 лет		
МКОУ СОШ № 10	164	73	91	67	78	19	121	5	42	11	15

4. Занятость учащихся во внеурочное время.

№ п/п	Образовательное учреждение	Кружки при школе	Вне школы	ДМШ	Худ. школа	ДЮСШ	МУДО «ЦДОД» (ДДТ)	РДК	другое
1	МКОУ СОШ №10	118	25	16	-	-	-	-	-

Дополнительное образование детей из семей СОП.

№ п/п	Наименование ОУ	В кружках, клубах, студиях и т.п.						В спортивных секциях					
		Число детей	% от общего числа детей в школе	Опекаемых	% от числа всех опекаемых	Детей «группы риска»	% от числа всех детей «группы риска»	Число детей	% от общего числа детей в школе	Опекаемых	% от числа всех опекаемых	Детей «группы риска»	% от числа всех детей «группы риска»
1	МКОУ СОШ №	9	55%	5	100%	4	100%	7	4%	4	80%	3	75%

5. 1. Социальный статус учащихся и их семей

№ п/п	Образовательное учреждение	Количество		Количество		Количество		Количество	Количество	
		Полных семей	В них детей школьников	Неполных семей	В них детей школьников	Малообеспеченных семей	В них детей школьников	Многодетных семей	Многодетных малообеспеченных семей	В них детей школьников
	МКОУ СОШ №10	92	95	29	32	14	26	15	6	11

5. 2. Социальный статус учащихся и их семей

№ п/п	Образовательное учреждение	Кол-во детей под опекой	В приемной семье без оформления опеки	Дети-инвалиды (на инд.обучении)	С хроническими заболеваниями	Обучающиеся по адаптированной программе	Семьи, состоящие на учете в ОДН, КДН	В них детей	Кол-во детей, направленных в спец.учреждения	Кол-во семей вынужденных переселенцев	В них детей	Кол-во семей, проживающих без гражданства, в них детей	Кол-во семей, находящихся в социально-опасном положении
	МКОУ СОШ №10	5	-	-	32	1	1	1	-	-	-	-	1

6. Организация питания.

7. Сведения о здоровье детей.

№ п/п	Образовательное учреждение	Всего питаются	За счет родительских средств	Пользуются льготами	Кол-во здоровых детей	Детей с хроническими заболеваниями	Детей-инвалидов
1	МКОУ СОШ №10	145	120	25	132	32	-

8. Социальное положение родителей

№ п/п	Наименование ОУ	Рабочие		Служащие		Частные предприниматели		Фермеры		Военнослужащие		Безработные		Пенсионеры		Инвалиды	
		мать	отец	мать	отец	мать	отец	мать	отец	мать	отец	мать	отец	мать	отец	мать	отец
1	МКОУ СОШ № 10	31	65	6	5	4	4	-	1	2	10	78	52	-	-	-	2

Образование родителей

№ п/п	Наименование ОУ	Высшее		Не законченное высшее		Средне-специальное		Средне-техническое		Среднее		Неполное среднее		Без образования	
		мать	отец	мать	отец	мать	отец	мать	отец	мать	отец	мать	отец	мать	отец
1	МКОУ СОШ № 10	22	18	5	6	42	32	48	11	10	42	10	27	-	-

9. Национальный состав школы

национальность	аварцы	агулы	азербайджанцы	армяне	балкарцы	белорусы	греки	грузины	даргинцы	ингуши	кабардинцы	казахи	карачаевцы	корейцы	кумыки	лакцы	лезгины	молдаване	мордвинны	немцы	ногайцы	осетины	русские	рутулы	табасаранцы	таджики	татары	турки	узбеки	украинцы	цыгане	черкесы
У №10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	158	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Учащиеся из различных категорий получают в школе льготное питание, дети из неполных, малообеспеченных семей стали участниками Благотворительной Рождественской ёлки в г. Нефтекумске с получением подарков, им оказывалась адресная помощь.

В МКОУ СОШ № 10 существует отработанная схема выявления и учета детей, требующих особого педагогического внимания. Систематический контроль посещаемости учащимися занятий – это одна из первоочередных задач школы по исполнению получения обязательного среднего образования детей. Это зона ответственности каждого образовательного учреждения, определенная Законом «Об образовании». Классные руководители ежедневно вели журнал учета посещаемости уроков, социальный педагог отслеживал посещаемость детей по результатам этого проводилась индивидуально-профилактическая работа.

ОЦИА

Анализ социально – педагогической деятельности социального педагога

МКОУ СОШ №10 в 2018-2019г.

Успех ребенка в школе, воспитание социально активной личности, умеющей принимать самостоятельные решения - залог успеха человека в жизни. Каждый ребенок талантлив, каждый ребенок- это целый мир, необходимо только вовремя заметить и помочь ребенку раскрыть свой талант исходя из его индивидуальности и личностных качеств.

Деятельность социального педагога предполагает взаимодействие с детьми, в процессе социализации которых возникают различного рода проблемы. Общение с такими детьми требует особого такта и профессионализма. Поэтому кредо моей деятельности я увидела в словах восточной мудрости: «Настойчивость и терпеливость – в единстве противоположностей - два козыря успеха». Я считаю, что эти качества позволяют мне достигать успехов в социально-педагогической деятельности.

Цель деятельности: создание благоприятных условий для реализации прав ребенка, основанного на оказании помощи учащимся в преодолении трудностей социального и образовательного характера, исходя из его реальных и потенциальных возможностей и способностей; оказание ему комплексной помощи в саморазвитии, самореализации и включение его в социально значимую деятельность, подготовка к самостоятельной жизни.

В своей социально-педагогической деятельности я руководствуюсь документами нормативно – правового и организационного обеспечения деятельности образовательного учреждения.

Основными направлениями моей социально- педагогической деятельности являются:

1. Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов:

- проведение социальной паспортизации классов, учебного учреждения; - изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семьях учащихся; - изучение и анализ морально-психологического фона учебного учреждения с целью выявления его воздействия на личность ученика и разработка мер по его оптимизации; - определение центров социально-культурного влияния на учащихся в школе с целью изучения их воспитательного потенциала и организации взаимодействия, выявления неблагополучия в семье.

аналитико-диагностическое -социально педагогическая диагностика с целью выявления социальных и личностных проблем ребенка: изучаю личность ребенка, его индивидуальные особенности, школьную документацию, медицинскую карту, жилищно-бытовые условия, особенности развития и воспитания ребенка, семейных отношений, образовательный уровень семьи, воспитательные ресурсы, анализирую, систематизирую полученную информацию для постановки социального диагноза и координации работы по различным направлениям деятельности. Провожу мониторинг социальной ситуации развития ребенка. Составляю по данным исследования индивидуальные карты.

2. Социально- правовое.

Социально- педагогическая защита прав ребенка – выявляю и поддерживаю учащихся нуждающихся в социально-педагогической поддержке:

- выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети-инвалиды, одаренные дети), опеке, попечительстве; защита прав и интересов учащихся (обращение особого внимания на оказавшихся в трудной жизненной ситуации) в различных инстанциях (педсовет, Совет по профилактике правонарушений и преступлений, Комиссия по делам несовершеннолетних, суд, прокуратура и т. д.); - защита и индивидуальная работа с учащимися, подвергающимися насилию и агрессии со стороны взрослых и т. п.

3. Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося:

- раннее выявление неблагополучных семей; - создание банка данных по неполным семьям, семьям, имеющим детей с особенностями психофизического развития, опекунами семьям, семьям с приемными детьми и т. д.; — пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации детей и подростков; - психолого-педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье; - духовно-ценностное просвещение; - содействие включению родителей в учебно-воспитательный процесс.

4. Консультативное:

социально-педагогическое консультирование учащихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, их профессиональном самоопределении, предпрофильной подготовке, консультирование родителей, педагогов, классных руководителей, по решению социально- педагогических проблем ребенка.

5. Профилактическое:

-социально- педагогическая профилактика и коррекция – способствую своевременному выявлению и предупреждению фактов отклоняющегося поведения учащихся, формированию потребностей в ведении учащимся здорового образа жизни, провожу профилактическую работу с учащимися, состоящими на учете в школе, отделе по делам несовершеннолетних при городском отделе милиции, повышаю уровень правовой культуры учащихся и родителей, организация превентивно-профилактической работы с учащимися «группы риска», способствование пропаганде здорового образа жизни, повышение уровня правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения, организация реабилитации детей испытывающих различные затруднения в системе разнообразных отношений, которые вызывают дезадаптацию (болезнь, инвалидность, стресс и пр.), а также подростков, вернувшихся из мест лишения свободы, спецучреждений .

6. Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка:

- сосредоточение внимания администрации учебного учреждения на проблемах и потребностях учащихся, учителей, родителей при планировании и организации учебно-воспитательного процесса, социально-педагогической деятельности; - развитие взаимопонимания и взаимодействия между учителями, учащимися и родителями.

7. Поддержка социально ценной деятельности детей и подростков (возможна в виде волонтерства, проектной деятельности):

- забота о больных, инвалидах и бедных, благотворительные мероприятия для сверстников и пожилых людей, совместная работа с службой соц. защиты, охрана природы памятников культуры, проведение игр и творческих

занятий с детьми, и другое, всё, что способствует личностному и профессиональному самоопределению подростка, приобщает его к общечеловеческим ценностям.

8. Методическое:

- организационно- методическая деятельность - провожу анализ своей социально- педагогической деятельности, с целью повышения педагогического мастерства, участвую в работе педагогических советов школы. Изучаю новинки методической литературы по социальной педагогике, достижения науки и практики. Основными чертами современного человека является готовность и умение непрерывно учиться; способность к логическому, аналитическому, критическому и конструктивному мышлению; способность к ответственным решениям; умение общаться и сотрудничать, точность и продуктивность; толерантность и ответственность, физическая и психическая выдержка - эти качества, возможно, развивать, реализуя компетентностный подход. Моя социально-педагогическая деятельность позволяет осуществлять компетентностный подход.

Опекаемых - 5 человек. Детей инвалидов – 0. Неблагополучных семей - 4. На учёте ОДН состоит – 1 ученик. На ВШК – 4 учеников.

С учениками, состоящими на учёте на протяжении учебного года велась разъяснительная работа, организационные мероприятия, беседы. Работа велась не только школой, но и органами ОДН.

На внутришкольном контроле состоит 4 человека, с этими детьми на протяжении всего учебного года работает не только социальный педагог, но и классные руководители. На ВШК тоже наблюдается положительная динамика. Уделяется большое внимание работе с трудными детьми, с неблагополучными семьями, детьми «группы риска». Выявляются неблагополучные семьи, составляются индивидуальные программы. С ними работают различные службы.

Работа с детьми «группы риска» – одно из самых важных, и в то же время наиболее сложных направлений профессиональной деятельности социального педагога – социально-педагогическая работа с детьми, которых так или

иначе всегда выделяют в самостоятельную категорию, но называют при этом по-разному: трудные, трудновоспитуемые, педагогически запущенные, проблемные, дезадаптированные, дети с отклоняющимся (девиантным) поведением, дети группы риска и др.

Проблемы 2018-2019 уч. года.

В этом учебном году для меня было большой проблемой:

- Не систематическое выполнение домашних заданий детьми «группы риска».
- Пропуски занятий без уважительной причины детьми «группы риска».
- Отсутствие сотрудничества родителей со школой.

Пути их решения в 2018 - 2019 уч. году.

- Составить и согласовать план проведения бесед инспектором ОДН.
- Отрегулировать совместную работу с завучем по воспитательной работе.
- Составить совместный план работы с детьми и семьями «группы риска».
- Усилить контроль за посещением уроков и подготовкой домашнего задания детьми «группы риска».

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

- ✚ Осуществление мероприятий по социальной защите детей, организация профилактической, социально значимой деятельности несовершеннолетних в образовательном учреждении.
- ✚ Формирование законопослушного поведения обучающихся.
- ✚ Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни.
- ✚ Социально - педагогическое сопровождение учащихся, состоящих на профилактическом учете.
- ✚ Выполнение комплекса профилактических мер для физического, психического и интеллектуального развития учащихся и их родителей (законных представителей) через их социализацию.
- ✚ Оказание консультативной или иной помощи учащимся, родителям, классным руководителям по ликвидации кризисных ситуаций.

Экскурсионная работа в 2018-2019 учебном году		
№ приказа	Дата выезда	Класс
16	29.10.2018	Об экскурсии учащихся 9кл., в г.Пятигорск
30	24.12.2018	Об экскурсии учащихся 5-7-х классов в г.Нефтекумск для участия в Рождеств. ёлке
44	27.02.2019	Об экскурсии учащихся 5-7-х классов в кинотеатр ст.Курской на просмотр фильма
81	10.06.2019	Об экскурсии учащихся 9 класса в .Кисловодск (Медовые водопады)
87	27.06.2019	Об экскурсии учащихся 9-11-х классов в ст.Калиновскую на форум «Армия- 2019»
20	23.10.2019	Об экскурсии учащихся 10 класса в .Кисловодск (Медовые водопады)
21	25.10.2019	Об экскурсии учащихся 9 класса в Пятигорск
33	26.12.2019	Об экскурсии учащихся 10 класса в Кисловодск (цирк)

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БИБЛИОТЕКИ

(Рудакова Ирина Ивановна –библиотекарь)

Анализ работы школьной библиотеки МКОУ СОШ №10 за 2018-2019 учебный год.

Количество учащихся – 165

Фонд библиотеки:

Общий фонд – 11323

Учебная литература – 3377

Худ. литература (включая книги для 1-4кл) – 4300

Методическая литература - 600

Справочный материал, словари – 200

Электронные издания – 103

Прочие издания по отраслям знаний -2743

Показатели работы

Всего читателей -145

Книговыдача за 2018-2019г. – 7730 экз.

Посещаемость – 10,3%

Проведено уроков информационной грамотности -20

Книжных выставок – 23

Из них к творчеству писателей юбиляров – 6

Куплено учебников в 2018-2019г. -749

Обеспеченность учебниками – 98%

Работа с библиотечным фондом

1. Приемка и обработка поступивших учебников: оформление накладных, запись в книгу учета, штемпелевание.
2. Прием и выдача учебников
3. Проведение работы по сохранности учебного фонда (рейды по классам, акции «Береги учебник»)
4. Работа по заказу учебников, планируемых к использованию в новом учебном году с согласованием с руководителями МО, завучами и директором школы.
5. Диагностика обеспеченности учащихся школы

Организация работы с читателями

1. Перерегистрация читателей (прибытие, выбытие, перерегистрация)
2. Обслуживание читателей на абонементе
3. Рекомендательные беседы при выдаче книг
4. Организованная запись учащихся 1кл в библиотеку
5. Обслуживание читателей на абонементе
6. Индивидуальные беседы о прочитанной книге

7.Проведение бесед с вновь записавшимися читателями о культуре чтения, ознакомление их с библиотечными правилами

8.Подбор литературы для летнего чтения

Справочно-библиографическая и информационная работа

1.Формирование информационно-библиографической культуры: «Знакомство с библиотекой» для 1кл.

2.Консультации и пояснения правил работы у книжного фонда

3.Выполнение справок по запросам пользователей

4.Проведение библиотечных уроков, пропаганда ББЗ

Массовая работа

В течение года были проведены следующие мероприятия:

- «В гости просим», экскурсия для учащихся 1кл.; литературная игра по творчеству детских писателей; беседа с элементами викторины «Рассказывает справочное бюро»; выставка детских рисунков; библиотечные часы.

- Проводилась оформительская работа, выставки: «Учитель, перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени»; «Голоса серебряного века»; «Помним вас дети Беслана»; «Казачий край»; «Молодежь против наркотиков», «Живая классика»; « С книгой в мире интересных наук»; « Чудеса под Новый год»; «Защитникам Отечества посвящается»; « Великая победа – Великого народа»; выставка детских рисунков «Портреты героев сказок»; Выставки, посвященные писателям – юбилярам.

- Проведены библиотечные уроки в соответствии с планом

- Работа в пришкольном лагере – литературный час «Читаем летом»

Повышение квалификации

1 Участие в семинарах методического объединения

2 Работа по самообразованию

3 Обучение на курсах повышения квалификации (СКИРОПК и ПРО, март 2019г)

Летняя оздоровительная кампания 2019

На базе школы открыт пришкольный лагерь « Казачок»с дневным пребыванием детей в период летних каникул с организацией двухразового питания со сроком пребывания 18 рабочих дней в две смены
1 поток – с 03 июня по 24 июня. Спортивно-оздоровительное направление,35 обучающихся.
2 поток – с 28 июня по 18 июля. Эстетическое направление, 35 обучающихся.

Основная цель лагеря дневного пребывания:

- + организация свободного времени детей,
- + создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых ребят, их оздоровление и творческое развитие.

Основные задачи:

- + Привлечение учащихся на определенный период летнего отдыха;
- + Укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию;
- + организация полноценного отдыха для детей;
- + физическое и психическое оздоровление;
- + формирование у детей потребности в здоровом образе жизни;
- + развитие потенциала каждого ребенка;
- + развитие коллективистских отношений;
- + выработка навыков здорового образа жизни;
- + создание условий для самореализации учащихся;
- + организация досуга учащихся;
- + формирование и закрепление трудовых навыков.

Первая половина дня - активный отдых, соревнования, игры, конкурсы. Вторая половина дня - спокойные игры, тренинги, беседы с медсестрой, просмотры кинофильмов и мультфильмов. Ежедневно в лагере проводились утренняя гимнастика и линейка. На линейке подводились итоги предыдущего дня, отмечались победители лагерных

мероприятий, ежедневно отряд получал задание и план подготовки к общему мероприятию. Были проведены беседы о правилах дорожного движения, о безопасном пути в лагерь и домой, о правилах поведения на улице, в общественных местах, на прогулках, о здоровом образе жизни, о правильном питании и культуре питания, о дружбе и взаимопомощи. Ребята познакомились с планом эвакуации при пожаре и ЧС, была проведена учебная эвакуация.

Воспитательная работа была организована в соответствии с планом воспитательной деятельности. Приоритеты отдавались, патриотическому, спортивно-оздоровительному, нравственно-эстетическому направлению, творческому, досуговому.

Проведение оздоровительной работы осуществлялось в основном за счёт организации времени пребывания детей на пришкольной площадке, повышения уровня активности отдыха детей, смена подвижных игр спокойной интеллектуальной деятельностью, рисованием, экскурсиями, чёткими требованиями соблюдения санитарных и гигиенических норм.

Формы оздоровительной работы с детьми:

- подвижные игры на свежем воздухе;
- спортивные игры (мини-футбол, бадминтон);
- проведение спортивного праздника «День Здоровья»;
- профилактические беседы по закаливанию, предупреждения травматизма, инфекционных заболеваний;
- беседы по технике безопасности, ПДД, соблюдение закона № 52-КЗ;
- проведение инструктажей с детьми и сотрудниками площадки.

Были созданы отрядные уголки, выбраны названия отряда и девизы отрядов, выработка общих правил жизни отряда. Активно привлекались к работе вожатые (ученики 7-8 классов школы), со стороны администрации лагеря поощрялась инициатива детей и подростков в проведении организации мероприятий. Активом лагеря были выпущены стенгазеты.

Ежедневно проводились плановые совещания вожатых и администрации с учётом пожеланий, замечаний, предложений по организации работы. Благодаря инициативе вожатых и детей были организованы и проведены спортивные мероприятия, творческие конкурсы, викторины с загадками.

Мероприятия, проводимые в лагере, были спланированы, организованы и проведены с учётом памятных и знаменательных дат. Кроме того, были объявлены и проведены конкурс рисунков, в том числе и на асфальте на

различные темы, направленные на развитие творческих способностей детей, организованы работа «Школьного кинозала» в кабинете начальной школы с демонстрацией мультипликационных фильмов с сюжетами русских сказок, мультфильмами по безопасности образа жизни. Организация пребывания детей в лагере осуществлялась с учётом ведущей деятельности в данном возрасте. Для детей дошкольного и младшего школьного возраста, а также всех желающих предоставлена возможность реализовать себя, проявить свои творческие способности в рисовании с использованием различных техник и материалов – карандаши, мел, рисунки на асфальте. Каждый отряд оформлял в отрядном уголке название отряда, девиза, эмблему.

Результаты работы

Поставленные цели и задачи были выполнены в результате слаженной работы воспитателей и детей. Вся воспитательная деятельность в лагере была организована в соответствии с планом воспитательной работы на каждый день. Отличная работа воспитателей способствовала созданию доброжелательной атмосферы в лагере. За месяц пребывания в лагере ребята очень сдружились с воспитателями и между собой, и уже не было деления, кто из какого класса и кому, сколько лет – была единая, дружная команда летнего лагеря «Казачок». Все воспитатели старались, чтобы детский лагерь и летний отдых стал таким, чтобы было что вспомнить, чем похвастаться, о чем написать сочинение «Как я провел летние каникулы».

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- ✚ Школа функционирует стабильно в режиме активного развития.
- ✚ Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства образования СК.
- ✚ Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстраивать перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества и развития образования.

- ✚ Школа предоставляет доступное, качественное обучение, воспитание и развитие в условиях, адаптированных к возможностям и способностям учащихся.
- ✚ Качество образовательных воздействий осуществляется за счет использования современных здоровьесберегающих образовательных инновационных педагогических технологий.

При этом важнейшей задачей остается актуализация содержания воспитательной деятельности, способствующей эмоциональному развитию обучающегося, его речи, интеллекта; формирования навыков критического отношения к информации, и в том числе аудиовизуальной. Принимать активное участие в заседаниях Педагогического совета и Управляющего совета школы. Повышать теоретический, практический уровни подготовки классных руководителей по вопросам педагогики и психологии воспитательной работе. Координировать планирование организации педагогического анализа воспитательных мероприятий в классных коллективах. Содействовать становлению и развитию системы воспитательной работы в классных коллективах. В центре воспитательного процесса всегда находится конкретный ребенок с конкретными проблемами, интересами, противоречиями. И работа классного руководителя состоит в том, чтобы помочь, посоветовать и оградить его от вредоносного воздействия окружающих людей. А качество воспитания определяется качеством отношений между детьми и взрослыми (классным руководителем, в частности).

В 2019-2020 учебном году следует продолжить работу родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков. На следующий учебный год для рассмотрения на родительских собраниях будут запланированы темы ответственности родителей за обучение и воспитание учащихся, роли и ответственности семьи в профилактике вредных привычек, будет продолжено и запланировано семейное консультирование родителей учащихся, имеющих проблемы в обучении и воспитании учащихся. Руководством школы, педагогическим коллективом планомерно и системно продолжать работу по реализации формирования нравственных качеств учащихся, в которых концентрируется отношение их к действительности, к другим людям, к самим себе.

Методическая работа с педагогами школы имеет не только информативный и обучающий характер. Как показывает практика, педагоги и учащиеся готовы достойно представить свой опыт работы не только в масштабах школы, но и города.

Оценивая эффективность профилактической работы, следует отметить положительные моменты: педагогический коллектив, учащиеся и родители учащихся владеют достоверной информацией о проблеме употребления ПАВ во всех ее аспектах в школе выстроена система мероприятий, направленных на профилактические действия количество учащихся, занятых организованным досугом, составляет 99 %.

Несмотря на положительные моменты, считаю необходимым на следующий учебный год поставить следующие задачи в сфере профилактики безнадзорности, правонарушений, употребления алкоголя и табака:

- ✚ Активизировать проведение программ «Обучение жизненно важным навыкам» (в рамках курса ОБЖ, военных сборов, классных часов).
- ✚ Активизировать привлечение инспекции ОДН ОВД к реализации правового воспитания учащихся.
- ✚ Оказать необходимую помощь учащимся в овладении знаниями об имеющейся нормативной правовой документации по профилактике вредных привычек.
- ✚ Продолжить формирование комфортных условий среды жизнедеятельности учащихся, которые смогли бы противостоять факторам риска.
- ✚ Провести исследование детской субкультуры с целью поиска и разрешения проблем детей «Группы риска».
- ✚ Продолжить правовое просвещение и знание КЗ СК.
- ✚ Продолжить работу Уполномоченного по правам ребенка в школе.
- ✚ Продолжить работу службы медиации.

РЕКОМЕНДАЦИИ К ПЛАНИРОВАНИЮ НА 2019-2020УЧЕБНЫЙ ГОД

Продолжить создание информационно-методического пространства, способствующего качественной реализации воспитательных планов, организации инновационной и экспериментальной работы образовательного учреждения

Организовать деятельность педагогического коллектива направленной на совершенствование системы воспитательной работы, продолжить работу по дополнительному образованию школьников как одному из способов расширения возможностей образовательной среды для создания атмосферы интеллектуального поиска и творческой деятельности

Учителям среднего и старшего звена при планировании предметных недель предусматривать дни начальной школы, планировать предметные образовательные события с участием всех классов и всех участников образовательного процесса.

Продолжить работу по социальной адаптации детей в общеобразовательном учреждении; обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучения учащихся и их предпрофильной подготовки

Создать условия для укрепления и сохранения здоровья учащихся, раскрыть их физические, интеллектуальные и нравственные способности путём осуществления учебно-методической, физкультурно-оздоровительной и воспитательной работы.

Продолжить работу по расширению правового пространства школьников как необходимого условия формирования конкурентоспособной личности выпускника

Повышать качество дополнительного образования детей в соответствии с потребностью личности, общества, родителей.

Обеспечить безопасность в школе, создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующие созданию общешкольного коллектива.

Уважаемые родители, учащиеся, коллеги, представители общественности! Благодарим Вас за внимание к работе нашей школы!

**НАД ПУБЛИЧНЫМ ДОКЛАДОМ РАБОТАЛА
ТВОРЧЕСКАЯ ГРУППА В СОСТАВЕ:**

Левшнова Т.В. (директор МКО ОШ № 10), Королькова Л.Ф. (зам. директора по УВР, Лебедева В.В. (зам. директора по ВР) Рудакова И.И. (я библиотекарь), Загилова И.В. (социальный педагог), Крымова М.В. (педагог-психолог).

Станица Стодеревская, 2019г.