Нормативно – правовые документы.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2912 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказа Минпросвещения от 28.08. 2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 г)

3. Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 г)

4. Приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС среднего общего образования

5. СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённых постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

6. СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2

7. Приказа Минпросвещения от 20.05. 2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

8. Методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2021-2022 учебном году.

9. Рабочей программы воспитания МКОУ «СОШ № 10»

10. Положение о разработке рабочей программы МКОУ «СОШ № 10»

11. Учебного плана среднего общего образования МКОУ «СОШ № 10»

12. Учебник: «Английский в фокусе» для 10 класса, авторы Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В. М.: Просвещение; UK.: ExpressPublishing, 2015.Апальков В.Г.

Авторская рабочая программа «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10–11» (“SPOTLIGHT”), М.: Просвещение, 2011

Результаты.

Говорение.

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование.

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с рус-ским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Фонетическая сторона речи

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

• различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Лексическая сторона речи

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицатель-ной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedto a newhouselastyear);

— предложения с начальным It (It'scold.It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочинённые предложения с сочинительными сою замиand, but, or;

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относитель-ные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временны2х формах действи-тельного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous;

— условныепредложенияреальногохарактера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

— модальныеглаголыиихэквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

• распознаватьвречипредложенияясконструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

• распознаватьвречиусловныепредложениянереальногохарактера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);

• использоватьвречиглаголывовременнымформахдействительногозалога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

• употреблятьвречиглаголывформахстрадательногозалога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

Содержание.

Содержание курса отражает содержание примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Календарно – тематическое планирование.

№	Раздел, тема урока	кол ч	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды, формы контроля	Планируемые результаты	Д/З	Дата	
МОДУЛЬ 1 Досуг молодёжи								план	факт
1	1a Чтение и лексика. *Увлечения.*	1	Урок изучения нового материала	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Текущий Устный Фронтальный	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики.	Р.Т. с.4, упр.1-2		
2		1					Р.Т. с.4, упр.3-4		
3	1b Аудирование и устная речь. *Черты характера*.	1	Урок формирования языковых и речевых навыков.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Высказывание на основе прочитанного.	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, отделять гл. информацию от втор-пенной, выявлять наиболее значимые факты. Развитие навыков устной речи и аудирования.	Р.Т. с. 5, упр. 1-5		
4	1c Грамматика. *Настоящие формы глагола.*	1	Урок формирования граммат-их навыков.	Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола.Входной тест.	Диагностичес.	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	Р.Т. с.6 упр. 1,2		
5		1					с. 7, упр. 4		

6	1d Литература *Л.М.Элкот. Маленькие женщины.*	1	Комбиниро ван-ный	Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи.	Комбинир ованный опрос	Познакомить с биографией и творчеством американской писательницы Л.М.Элкот. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом.	Р.Т. с.8, упр.1-3		
7	1e Письмо. *Письмо неофициальн о-го стиля.*	1	Урок развития навыков письма	Чтение, анализ стиля написания официального письма. Написание официального письма.	Письменн ый опрос	Уметь написать официальное письмо по образцу. Знать лексику официального стиля.	Уч. С. 20, упр. 8 Р.Т.		
8	Культуровед ение. *Молодёж-ная мода в Британии*	1	Комбиниро ван-ный	Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткой статьи.	Комбинир ованный опрос	Знать реалии В/британии и своей страны, уметь делать сообщения о культуре родной страны.	Журна л Spotlig ht onRussi a Постер		
9	Межпредмет ные связи. *Межличнос тные отношения.*	1	Комбиниро ван-ный	Чтение текста с извлечен. нужной информ, использован. языковой догад. .Высказывание в связи с прочитанным	Фронтальн ый опрос Устный опрос	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом.	Р.Т. с.10, упр. 3-5		
10	Экология. *Вторичное использован ие.*	1	Урок развития языковых знаний	Анализ способов словообразования; чтение текста с полным понимание, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Письменн ый Выполнен ие тренирово чных	Уметь выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова.	У.5 с.23 Проект «Втора я жизнь		

					заданий		вещей»		
11	ЕГЭ в фокусе 1. *Практикум по ЕГЭ*	1	Урок обобщ-я и систематизации знаний	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.		Самокоррекция по изученному материалу модуля1.	упр. 1 с 11 wb		
12	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1	Урок обобщ-я и систематизации знаний	Повторение изученного в гл.1	Самокоррекция, подготовка к тесту,		С 158		
13	Проверочная работа по теме «*Досуг молодёжи*»	1	Контроль знаний	П./р.на основе контрольных заданий к УМК (Тест 1)/	Промежуточный, тематический контроль		С 160		
№	Раздел, тема урока	к о л ч	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды, формы контроля	Планируемые результаты	Д/З	Дата	

МОДУЛЬ 2 Молодёжь в современном обществе.									
14	2a Чтение *Молодые Британские покупатели.*	1	Урок изучения нового материала.	Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного,	Текущий Устный опрос Фронтальный	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лекс.	Р.Т. с 12, упр. 1-2		
15		1					Р.Т. с 12, упр. 3-4		
16	2b Аудирование и устная речь *Свободное время*	1	Урок формирования языковых и речевых навыков.	Аудирование с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного.	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развить навыки устной речи, аудирования.	Р.Т.		
17		1					с.13, упр. 1-4		
18	2c Грамматика *Инфинитив*	1	Урок формирования грамматич. навыков	Совершенствование навыков употребления инфинитива. Выполнение грамматических упражнений.	Диагностичес	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола	Р.Т. с.14-15		
19	2c Грамматика *Герундий*	1	Урок формирования грамматич. навыков	Совершенствование навыков употребления герундия. Выполнение грамматических упражнений.	Диагностичес.	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	Р.Т. с. 14-15		

20	2d Литература Э. *Нэсбит.Дети с железной дороги.*	1	Урок развития речевых умений	Прогнозировать содержание текста. Чтение текста с полным понимание прочитанного.Высказывание на основе прочитанного.	Комбинированный опрос	Уметь отвечать на вопросы по тексту, объяснять значение новых слов.	Р.Т. с. 17, упр. 1-5		
21	2e Письмо *Короткие сообщения.*	1	Комбинирован-ный урок	Обсуждение порядка написания коротких сообщений; подбор необходимых символов к коротким сообщениям.	Письменный опрос	Уметь написать короткие сообщения; знать новую лексику.	Уч. С. 38, упр.9		
22	Культуроведение 2 *Спортивные события Британии.*	1	Комбинирован-ный урок	Чтение с выборочным извлечением нужной информации, Речевые упражнения.	Комбинированный опрос	Знать реалии страны Великобритании; Уметь выбирать главные факты из текста.	Р.Т. с. 18, упр. 1, 2, 3.		
23	Межпредметные связи. *Дискриминация.*	1	Урок формирования языковых и речевых навыков	Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Использование выражений согласия и несогласия.	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом	Журнал Spotlight on Russia проект		
24	Экология *Чистый воздух*	1	Урок формирования языковых и речевых	Чтение с извлечением интересующей информации. Работа со словарем.	Письменный опрос Выполнение тренирово	Уметь выделять главные факты; использовать новую лексику в устной речи.	Уч. Стр 41 упр 4		

			навыков		чных заданий				
25	ЕГЭ в фокусе 2. *Практикум по вып-нию заданий формата ЕГЭ*	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.		Самокоррекция – подготовка к тесту.	с 19 р.т.		
26	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1	Урок обобщения и систематизации знаний		Самокоррекция, подготовка к тесту,				
27	Проверочная работа по теме *«Молодёжь в современном обществе».*	1	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 2)	Промежуточный, тематический контроль				
МОДУЛЬ 3 Школа и будущая профессия.									
28/1	3а Чтение. *Типы школ и школьная жизнь*	1	Урок изучения нового материала. Первичное	Прогнозирование содержания текста; чтение текста с выбором определенной информации; выражение своего отношения к прочитанному.	Текущий Устный опрос Фронтальный	Уметь читать с различными стратегиям в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным.	Р.Т. с.20, упр. 1-5		

			закреплени е.		индивидуа льныйопро с				
29/ 2	3b Аудировани е и устная речь. *Профессии.*	1	Урок формирова ния языковых и речевых навыков	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.	Фронтальн ый опрос Устный опрос	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования.	Р.Т. с. 21, упр. 1 - 3		
30/ 3	3c Грамматика *Будущее время.*			Сравнительный анализ будущ. видо-врем. форм глагола.	Диагности чес	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в будущих временах.	Р.Т. с. 23 У.3		
31/ 4	3c Грамматика *Степени сравнения прилагат-ных.*	1	Урок формирова ния грамматиче ских навыков	Выполнение грамматических упражнений.	Диагности чес.	. Уметь употреблять степени сравнения в устной и письменной речи.	Р.Т. с. 23, упр. 8 - 10		
32/ 5	Литература *А.П.Чехов «Дорогая»*	1	Урок развития речевых умений	Чтение текста с извлечение нужной информации. Выполнение заданий на множественный выбор.	Комбинир ованный опрос	Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщения в связи с прочитанным.	Р.Т. с. 24, упр. 1-4		
33/ 6	3c Письмо *Письмоофиц иального стиля*	1	Комбиниро ван-ныйурок	Обсуждение порядка написания официального письма, используемой лексики. Сравнение формального и неформального стиля. Написание	Письменн ый опрос	Уметь написать официальное письмо по плану.	Р.Т. 25, упр. 2,3;		

				заявлений.					
34/7	Культуроведение 3. *Американская школа*	1	Комбинирован-ный урок	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение упражнений на словообразование.Выполнение заданий на заполнение пропусков. Групповая работа по написанию буклетов.	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	Знать значение новых слов ,реалии Америки и своей страны. Уметь создавать проспекты.	Журнал Spotlight on Russia Оформитьпостер		
35/8	Экология. *Вымирающие животные*	1	Урок формирования языковых и речевых навыков	Восприятие текста на слух; чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Написание короткой статьи о вымирающих животных.	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. Уметь писать короткие статьи.	Р.Т. с. 26упр. 2		
36/9	ЕГЭ в фокусе 3. *Практикум по ЕГЭ*	1	Обобщение и систематизация знаний	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	Письменный опрос	Самокоррекция – подготовка к тесту.	Р.Т. с. 27упр. 2		
37/10	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых	1	Обобщение и систематизация знаний			Самокоррекция – подготовка к тесту	С. 160		

	умений								
38/ 11	Проверочная работа по теме «*Общение в семье и в школе»*	1	Контроль умений и навыков	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 3)	Промежуточный, тематический контроль		с 170		
Модуль 4 Экология. Защита окружающей среды.									
39/ 1	4a Чтение. *Защита окружающей среды*	1	Урок изучения нового материала. Первичное закрепление.	,Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение .Выполнение упражнений с подстановкой пропущенных слов.	Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальныйопрос	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова в тексте, делать сообщения в связи с прочитанным.	Р.Т. с. 28, упр. 1-5		
40/ 2	4b Аудирование и устная речь. *Окружающая среда*	1	Урок формирования языковых и речевых навыков	Чтение диалога, ответы на вопросы, .объяснение новых слов. Выражения надежды и беспокойства. Восприятие текста на слух и драматизация диалога.	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь отвечать на вопросы с использованием новой лексики, Уметь выбирать нужную информацию для составления диалога.	Р.Т. с. 29, упр. 1 - 5		
41/ 3	4c Грамматика. *Модальные глаголы*	1	Урок формирования грамматических навыков	Анализ ситуаций употребления модальных глаголов, выполнение грамматических упражнений. Словообразование, выполнение грамматических упражнений.	Диагностичес.	Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять.	Р.Т. с. 20 у.1 – 3		
42/ 4		1					С.21 У. 7,9. Р.т.		
43/	4d	1	Урок	Чтение текста с извлечением нужной	Комбинир	Уметь читать с различными			

5	Литература *А.К.Доэль. Потерянный мир.*		развития речевых умений	информации ,Сообщение в связи с прочитанным текстом .Написание короткого письма другу.	ованный опрос	стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	Р.Т. с.32, упр. 1-4		
44/6	4еПисьмо. *Письмо «За и против»*	1	Комбинирован-ный урок	Чтение текста, подбор заголовков к абзацам, Выражения согласия и несогласия.	Письменный опрос	Развитие навыков письменной речи Научить писать сочинения выражая свое мнение.	Р.Т. с. 33, упр. 2		
45/7	Культуроведение 4 *Большой барьерный риф.*	1	Комбинирован-ный урок	Чтение с извлечением полной нужной информации. Составление диалога с использованием новой лексики .Написание короткого письма.	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	Уметь вести диалог-обмен мнениями. Расширение словарного запаса ,Запоминание новой лексики.	Журнал Spotlight on Russia Постер		
46/8	Экология. *Джунгли.*	1	Комбинирован-ный урок	Ознакомительное чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждение текста .Написание короткой статьи для журнала.	Фронтальный опрос Устный опрос	Развитие устной речи и аудирования. Уметь находить нужную информацию в зависимости от коммуникативной задачи.	Р.Т. с. 34, упр. 1-3,		
47/9	ЕГЭ в фокусе 4. *Практикум по вып-нию заданий формата ЕГЭ*	1	Подготовка к ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений.	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	Самокоррекция – подготовка к тесту.	с 35 р.т.		
48/10	Самоконтроль,			Выполнение тренировочных упражнений		Самокоррекция – подготовка к тесту	Уч. с. 80		

	самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений								
49/11	Проверочная работа по теме *«Природа и экология»*	1	Урок контроля умений и навыков	П/р на основе контрольных заданий к УМК (Тест 4)	Промежуточный, тематический контроль		с 161 с 172		
МОДУЛЬ 5. Путешествия.									
1/50	5a Чтение *Красивый Непал!*	1	Урок изучения нового материала.	Ознакомление с новой лексикой; прогнозирование содержания текста, чтение текста с целью выборочного понимания необходимой информации	Текущий Устный Фронтальный индивидуальный опрос	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.	Р.Т.		
2/51		1					с. 36, упр. 4,6		
3/52	5bАудирование и устная	1	Комбинирован-	Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с	Фронтальный опрос	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной	Р.Т. с.37,		

4/53	речь П*утешествия.*	1	ныйурок	выборочным пониманием необходимой информации.	Устный опрос	ситуации, развитие устной речи,аудирования.	упр. 2,3.5		
5/54	5c Грамматика *Артикли*	1	Урок формирования грамматич. навыков	Выполнение грамматических упражнений.	Диагностичес	Правильно употреблять артикли в разных предложениях.	Р.Т упр.3,5 . с. 38		
6/55	5c Грамматика *Прошедшие времена*	1	Урок формирования грамматич. навыков	Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений.	Диагностичес.	уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах.	упр.3,5 Р.Т. с. 38		
7/56	5d Литература *Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней*	1	Урок развития речевых умений	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения.	Комбинированный опрос	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.	Р.Т. с. 40 упр.1-5		
8/57	5e Письмо *Рассказы*	1	Комбинирован-ный урок	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употр-я прил-х и наречий.	Письменный опрос	Уметь написать рассказ по плану.	Уч. с. 94 упр. 14b		
9/58	Культуроведение 5. *Река Темза*	1	Урок формир-я речев. и язык.навык	Поисково-изучающее чтение, выполнение задания на заполне-ние пропусков в тексте. Анализ употребления ЛЕ. Высказывание на	Фронтальный Устный Комбинир	Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. Обучение навыкам чтения, письма.	Журнал Spotlight on		

			ов	основе прочитанного.	ованный опрос		Russia		
10/59	География. *Погода.*	1	Урок развития речевых умений	Поисковое чтение, аудирование, знакомство с пословицами. Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте.	Фронтальный Устный опрос	Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи.	Электронное письмо –		
11/60	Экология *Подводный мусор*	1	Урок развития речевых умений	Чтение текста с полным понима-нием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным.	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения.	Р.Т. с 43 упр.2		
12/61	ЕГЭ в фокусе 5. *Практикум по вып-нию заданий ф. ЕГЭ*	1	Подготовка к ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений.		Подготовка тесту.	Уч. с. 95 упр. 4с 44 р.т.		
62	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1				Самокоррекция, подготовка к тесту	с 162		

63	Проверочная работа по теме *«Путешествия*	1	Контроль умений и навыков	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 5)	Промежуточный, тематический контроль		с 174		
Модуль 6. Здоровье и забота о нём.									
1/64	6a. Чтение. *Полезная еда.*	1	Урок изучения нового материала.	Прогнозирование содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом.	Текущий Устный Фронтальный	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение нов.лексики.	Уч. Стр		
2/65		1					103 упр.8		
3/66	6b.Аудирование и устная речь. *Диета*		Урок формирования речевых и языковых навыков.	Чтение диалога. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования.	Уч.Стр 105 упр 3		
4/67	6b.Аудирование и устная речь. *Здоровье подростков.*	1	Урок формирования речевых и языковых навыков.	Чтение диалога. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования.	Уч.Стр 105 упр 8		
5/68	6c. Грамматика. *Условные предложения.*	1	Урок формирования грамматич-х навыков.	Условные предложения реального и нереального характера. Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений.	Диагностичес.	Уметь употреблять в речи условные предложения. Знать значения фр. Глагола, уметь применять в письме и речи.	стр.46 у 1.2.4;		
6/69		1					стр 47 упр 5		

							рт.		
7/70	6d.Литература *Ч. Диккенс. «Оливер Твист»*	1	Урок развития речевых умений.	Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с полным извлечением информации.	Комбинированный опрос	Уметь понимать прочитанный текст, находить ключевые слова. Высказывать свою точку зрения.	Р.т. стр 48 упр.1,2,4,5		
8/71	6е. Письмо. *Доклады.*	1	Урок развития навыков письма.	Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.	Письменный опрос	Уметь описывать явления, события, излагать факты.	Уч. Стр. 114 упр 12		
9/72	Культуроведение. *Р. Бёрнс*	1	Урок развития речевых умений.	Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.	Фронтальный Устный Комбинированный опрос	Уметь извлекать необходимую инфо. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному.	Журнал Spotlight on Russia проект		
10/73	М/связи *Анатомия Здоровые зубы.*	1	Урок развития навыков устной речи.	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Аудирование.	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь извлекать необходимую информацию.	Р.тстр 50 упр 1,2,36		
11/74	Экология. *Органическое земледелие*	1	Комбинирован-ный.	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект)	Письменный Выполнение тренировочных заданий	Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение.	Р.т. стр 51 упр 2		

12/	ЕГЭ в фокусе 6.	1	Комбиниро ван-ный	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, аудирование.		Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	С 52 р.т.		
75 13/ 76	*Практикум по вып-нию заданий ЕГЭ*	1							
77	Самоконтро ль, самокоррекц ия, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1	Обобщение , систематиз ация			Самокоррекция, подготовка к тесту,	с 174		
78	Проверочная работа по теме *«Здоровье и забота о нём»*	1	Обобщение , систематиз ация, контроль.	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 6)	Промежуточный, тематический контроль		с 174		
Модуль 7. Свободное время.									
1/7 9	7а. Чтение. *Досуг подростков.*	1	Урок-изучение нового и первичное закреплени е.	Понимание основного содержания текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	Текущий Устный Фронтальн ыопрос	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. Умение выделять ключевые слова и фразы.	Р.т. стр. 52 упр 2,3,4		

2/80	7b. Аудирование и устная речь. *Театр.*	1	Урок формирования речевых умений.	Диалог- обмен мнениями(выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение по обсуждаемой теме)	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией.	Р.т стр.53 упр.2,3,5		
3/81, 4/82	7c. Грамматика. *Пассивный залог.*	2	Урок формирования грамматич-х навыков.	Сравнительный анализ видо-временных форм в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление глаголов в речи. Итоговый тест.	Диагностичес.	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге.	Р.тстр 54 упр. 1-4		
5/83	7d. Литература. *Г. Лерукс. «Призрак оперы»*	1	Урок изучения и закрепления нового.	Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам.	Комбинированный опрос	Уметь использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации.	Р.т. стр. 56 упр 1-3,6		
6/84	7e. Письмо. *Отзывы.*	1	Урок развития навыков письма.	Написание письма по плану (вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства.	Письменный опрос	Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц.	Написать отзыв на фильм		
7/85	Культуроведение. *Музей мадам Тюссо.*	1	Урок развития речевых умений.	Понимание основного содержания текста. ,выборочное понимание на слух необходимой информации.	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный	Уметь пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании. Сравнивать факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка	Журнал Spotlight on Russia		

					опрос				
8/86	Экология. *Природа и экология.*	1	Урок развития речевых умений.	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки.	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты, составлять текст с опорой на образец. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой.	Уч. Стр.135 упр.4		
9/87, 10/88	ЕГЭ в фокусе 7. *Практикум по ЕГЭ*	2	Комбинирован-ный	Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы, аудирование с извлечением нужной информации. Личное письмо.	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	Уметь использовать поисковое чтение. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение.	Р.тстр 58 упр 5		
11/89	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений		Обобщение, систематизация			Самокоррекция, подготовка к тесту,	с 162		
12/90	Проверочная работа по теме	1	Обобщение, систематиз	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 7)	Промежуточный, тематический контроль		с 174		

	«Развлечения»		ация, контроль		Самокоррекция, подготовка к тесту,				
Модуль 8. Научно-технический прогресс.									
1/91 2/92	8a.Чтение. *Высокотехнологичные приборы.*	2	Урок-изучение нового и первичное закрепление.	Понимание основного содержания текста, структурно- смысловых связей. Ознакомление с новой лексикой, выполнение упражнений.	Текущий Устный Фронтальный опрос	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	Р.т. стр.60 упр 1-4		
3/93	8b.Аудирование и устная речь. *Электронное оборудование и проблемы.*	1	Урок формирования речевых умений.	Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения.	Фронтальный опрос Устный опрос	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог –обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании.	Р.т. стр. 61 упр.3-5		
4/94 5/95	8c. Грамматика. *Косвенная речь.*	2	Урок формирования грамматич-х навыков.	Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.	Диагностичес.	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений , использовать согласование времен.	Р.т. стр. 62		
6/96	8d Литература. *Г.Уэлс. «Машина времени»*	1	Урок-развитие речевых и языковых навыков.	Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирова-ние пропущенных	Комбинированный опрос	Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте.	Р.р. стр. 65 упр. 1-4		

				предложений в тексте.					
7/97 8/98	8е. Письмо. *Эссе « Своё мнение»*	2	Урок развития навыков письма.	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	Письменный опрос	Уметь написать историю по плану (200-250 слов). Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение.	Уч. Стр. 150 упр.10		
9/99	Культуроведение. *Британские изобретатели.*	1	Урок развития речевых умений.	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование.	Фронтальный Устный Комбинированный опрос	Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному.	Журнал Spotlight on Russia проект		
10/100	Экология. *Альтернативные источники энергии.*	1	Комбинирован-ный	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал.	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме.	Уч. Стр 154		
11/101, 12/102	ЕГЭ в фокусе 8. *Практикум по вып-нию заданий формата ЕГЭ*	2	Комбинирован-ный	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных типов речи.	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выявлять факты в соответствии с поставленным вопросом, описывать явления, события, выражать своё мнение.	Р.т. стр 66 упр. 1,3,5		
13/103	Самоконтроль,	1	Обобщение,			Самокоррекция, рефлексия по усвоению речевых умений.	С 162		

	самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений		систематизация						
14/104,	Проверочная работа по теме *«Научно-технический прогресс»*	1	Обобщение, систематизация, контроль.	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 8) .	Тематический контроль		с 174		
15/105	Итоговый урок	1	Обобщение, систематизация						

В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Это:

- *опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;*
- *трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;*
- *опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;*
- *опыт природоохранных дел;*
- *опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;*
- *опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;*

- *опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;*
- *опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;*
- *опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;*
- *опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.*