Нормативно – правовые документы.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2912 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказа Минпросвещения от 28.08. 2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 г)
3. Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 г)
4. Приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС среднего общего образования
5. СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённых постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
6. СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2
7. Приказа Минпросвещения от 20.05. 2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
8. Методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2021-2022 учебном году.
9. Рабочей программы воспитания МКОУ «СОШ № 10»
10. Положение о разработке рабочей программы МКОУ «СОШ № 10»
11. Учебного плана среднего общего образования МКОУ «СОШ № 10»
12. Учебник: «Английский в фокусе» для 11 класса, авторы Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В. М.: Просвещение; UK.: ExpressPublishing, 2015.Апальков В.Г.

Авторская рабочая программа «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10–11» (“SPOTLIGHT”), М.: Просвещение, 2011

Результаты.

Говорение.

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование.

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с рус-ским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Фонетическая сторона речи

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

• различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Лексическая сторона речи

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицатель-ной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedto a newhouselastyear);

— предложения с начальным It (It'scold.It'sfiveo'clock.It's interesting. It's winter);

— предложенияснначальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочинённые предложения с сочинительными сою замиand, but, or;

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относитель-ные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временны2х формах действи-тельного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous;

— условныепредложенияреальногохарактера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

— модальныеглаголыиихэквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

• распознаватьвречипредложениясконструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

• распознаватьвречиусловныепредложениянереальногохарактера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);

• использоватьвречиглаголывовременнымформахдействительногозалога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

• употреблятьвречиглаголывформахстрадательногозалога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

Содержание.

Содержание курса отражает содержание примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Календарно – тематическое планирование.

№	Раздел, тема урока	кол ч	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды, формы контроля	Планируемые результаты	Д/З	По плану	Факт
	МОДУЛЬ 1 Relationships/ Взаимоотношения *(Семья, Общение в семье)*								
1	**1а Чтение и лексика.**	1	Урок изучение	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного	Текущий Устный опрос	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять	1) у.2,3 с.4 Wb		

2	*Родственные узы, семья.*	1	нового и первичное закрепление	содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Фронтальный индивидуальныйопрос	главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики	2) у.8с. 11 Sb		
3	**1bАудирование и устная речь.** *Взаимоотношения.*	1	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования	1) у.10 с.13 Sb 2) у.1,2, 3, с.5 Wb		
4	**1с Грамматика.** *Наст, буд, прош. формы глаг..*	1	Урок развитие языковых навыков.	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Входное тестирование	Диагностичес.	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	у 1,3 с.6-7 Wb		
5		1					у 6,9 с.6-7 Wb		
6	**1dЛитература***О.Уайлд «Преданный друг»*	1	Урок развитие речевых умений	Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с извл. основной информации. Устная речь.	Комбинированный опрос	Уметь понимать прочитанный текст. Уметь находить ключевые слова, высказывать и аргументировать свою точку зрения.	1) у.1,2 с.8Wb 2) у. 7,8 с.17 Sb		
7	**1еПисьмо.** *Описание внешности человека.*	1	Урок развитие навыков письма.	Чтение. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких писем.	Письменный опрос	Уметь описывать внешность человека. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной темой.	у.6с.19 Sb / у. 4 с.3,4 Wb		
8	**Культуроведение 1***Многонациональная Британия.* **М/ связи.** *История*	1	Урок развитие речевых умений	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование. Подготовка проекта «Моя семья»	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	Понимать основное содержание текста, выявлять наиболее значимые факты. Уметь согласовывать времена в рамках сложного предложения. Уметь рассказывать о себе, своем окружении, делать	с.3,с.10		
9		1					Журнал Spotlight on Russia		

						сообщения.			
10	**Экология 1.** *Охрана окружающей среды.*	1	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Фронтальный опрос Устный опрос	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы.	у. 6.с.23 Sb		
11	**ЕГЭ в фокусе 1.** Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков правильными фразами и словами, аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических упражнений.	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	Знать значение видо-временных форм глагола. Уметь рассказывать о своей семье. Описывать явления, события в письме личного характера.	с.11 Wb у.1		
12	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1	Обобщ,системат-я,			Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту,			
13	**Проверочная работа** по теме *Досуг молодежи***.**	1	Обобщ,системат-я, контроль знаний	Проверочная работаТест 1	Промежуточный, тематический контроль Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту,		У. 2с.11Wb		
	МОДУЛЬ 2 Wherethereisawill, thereisaway/ Если есть желание, то найдется и возможность. *(Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни).*								

14 15/2	**2aЧтение и лексика** *Стресс и здоровье*	1 1	Урок изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, поведение в стрессовых ситуациях.	Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальн ыйопрос	Уметь понимать неслож. тексты, оценивать полученнуюинформ-ю, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного.	1) у.2,3 с.12 Wb 2) у.8 с. 29Sb		
16 17/4	**2bАудиро-вание и устн. речь.** *Межличностные отношения с друзьями*	1 1	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Фронтальный опрос Устный опрос	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации. Использовать идиомы в устной речи.	1) у.2-5 с.13Wb 2) у.9 с. 31 Sb		
18/5 19/6	**2c Грамма-тика.** *Прид. определительные предл-ния.*	1 1	Урок развитие языковых навыков.	Придаточные определительные предложения цели, результата, причины. Выполнение тренировочных упражнений.	Диагностичес.	Знать, распознавать и уметь употреблять в речи придаточные определительные предложения, фразовый глагол.	У.1,2 с.14 Wb У.3,4 с.14 Wb		
20/7	**2dЛитература.** *Ш.Бронте. «Джейн Эйер»*	1	Урок изучение и закрепления нового	Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.	Комбинированный опрос	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитан-го.	у.2-5 с.16Wb у.8 с. 35 Sb		
21/8	**2eПисьмо.** *Неофициальные письма. Электронные письма*	1	Урок развитие навыков письма.	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	Письменный опрос	Уметь находить ключевые слова в задании. Уметь описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения.	у.9 с. 38 Sb у.3 с.17 Wb		

22/9	**Культуроведение 2.** *Телефон доверия.* **М/предметные связи.** *Наука*	1	Урок развитие речевых умений.	Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Аудирование.	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	Уметь понимать на слух основное содержание несложных текстов. Отделять главную информацию от второстепенной.	ЖурналSpotlight on Russia, с.4		
23/10	**Экология 2.** *Упаковка*	1	Комбинированный	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание электронного письма.	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь выбирать главн.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом.	у. 4с.41Sb		
24/11	**ЕГЭ в фокусе 2.** *Практикум по выполне-нию заданий формата ЕГЭ*	1	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, заполнение пропусков. Аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических упражнений.	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	Уметь понимать тексты в зависимости от коммуник. задачи, вести диалог-побуждение к действию.	у. 4с.18 Wb		
25	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1	Обобщ,сист темат-я,			Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту	у.1, 2 с.19Wb		
26	**Проверочная работа по теме Межличнос**	1	Обобщ,сист темат-я, контроль	Проверочная работа по теме *Межличностные отношения с друзьями,* Тест 2. (на основе сборника тестов TestBooklet)	итоговый контроль		у.3,4 с.19Wb		

	тные отношения с друзьями.								
27	Работа над ошибками. Повторение изученного в главах 1,2.								
	МОДУЛЬ 3		**Responsibility / Ответственность.***(Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.)*						
28/1	**3аЧтение и лексика** *Жертвы преступлений.*	1	Урок изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множествен-ный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальныйопрос	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.	1) у.1-4 с.20 Wb 2) у.7 с. 47 Sb		
29/2	**3bАудиро-вание и устн. речь.** *Права и обязанности.*	1	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необх. информ-ии.	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования	1) у. 1-3 с.21 Wb 2) у. 10 с.49 Sb		
30/3	**3с Грамма-тика.**	1	Урок развитие языковых навыков.	Употребление в речи конструкции с глаголами на –ing. Сравнительный анализ инфинитива и герундия.Выполнение грамматических упражнений.	Диагностичес.	Уметь распознавать и употреблять в речи инфинитив и герундий, фразовый глагол, предлоги.	у.1-3 с.23Wb		
31/4	*Инфинитив. Герундий.*	1					у.4-7 с.23Wb		
32/5	**3d Литература.** *Ч. Диккенс. «Большие надежды»*	1	Урок развитие речевых умений	Прогнозирование содержания текста, поисков, изуч. чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.	Комбинированный опрос	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.	у. 1-5с. 24 Wb		

33/6	**3еПисьмо.** *Эссе «Своё мнение»*	1	Урок развитие навыков письма.	Выражение последовательности событий в сложноподчи-ненных предложениях *(when, while, assoonas, before)*. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употр-я прилаг-ных и наречий в описаниях.	Письменный опрос	Уметь написать историю по плану (200-250-слов).Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение.	у.9 с.56 Sb / у. 3 с.25 Wb		
34/7	**Культуровед ение 3.** «*Статуя Свободы»* **М/предмет ные связи.** «*Мои права».*	1	Комбиниро ванный	Анализ способов словообразования. Выборочное понимание необходимой информации из текста, аудирование. Выполнение тренировочных упражнений. Памятники архитектуры в России.(проект)	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинирова нный опрос	Уметь передать осн. содержание текста с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Знать значения лексед, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией.	Журна лSpotli ght on Russia, с.5		
35/8	**Экология 3.** *Заботишьс я ли ты об охране окр. среды?*	1	Урок развитие речевых навыков	Чтение текста с извлеч-м нужной информации, работа со словарём, , используя языковую догадку. Понимание основного содержания текста.	Фронтальный опрос Устный опрос	Знать значение новых слов, Уметь вести комбинир. диалог, рассказывать в рамках изученной тематики. Уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	у. 1.2с.26 Wb		
36/9	**ЕГЭ в фокусе 3.***Практику м по выполне-нию заданий формата ЕГЭ*	1	Комбиниро ванный	Выборочное понимание необходимой информации из текста .Понимание на слух основного содержания текстов монологического характера. Анализ способов словообразования.	Письменный опрос Выполнение тренировочн ых заданий	Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий. Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения небходимойинформации.	у. 3,4 с.26 Wb		
37/10	**П/р** по теме*Ответс твенность.*	1	Обобщ, системат-я, контроль	Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр.62) ПК. Проверочная работа -Тест 3 (на основе сборника тестов TestBooklet)	промежуточный контроль Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту. Тематический контроль		у.1 с.27Wb		

	МОДУЛЬ 4 Danger/ Опасность *(Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем)*								
38/1	**4aЧтение и лексика** *Несмотря ни на что.*	1	Урок изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомитель-ное и изучающее чтение. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальн ыйопрос	Уметь прогнозировать содерж-е текста по заголовку , выделять глю мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.	1) у.3,4 с.28Wb 2) у.8 с. 65 Sb		
39/2	**4bАудиро-вание и устн. речь.** *Болезни.*	1	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необх. информ-и. Лексическая сочетаемость. Краткое высказывание с использованием идиом.	Фронтальный опрос Устный опрос	Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.	1) у.1-4 с. 29Wb 2) у.8с.67 Sb		
40/3	**4c Грамма-тика.** *Страдательный залог*	1	Урок развитие языковых навыков.	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в	Диагностичес.	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. Знать и уметь употреблять фразовый глагол	у.1-3 с.30Wb		
41/4		1					У 4-6с 30 р.т.		
42/5	**4d Литература.** *М. Твен « Приключения Т.Сойера»*	1	Урок изучение и закрепления нового	Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам..	Комбинированный опрос	Уметь использовать ознакомит.чтение с целью понимания основного содержания текста. Использ-ть поисковое чтение с целью извлечения необх. инфор-и.	1) у.1-5 с.32 Wb		
43/6	**4eПисьмо.** *Рассказы.*	1	Урок развитие навыков письма.	Использование причастий, глаголов, подобий, гипербол, аллитераций в написании историй. Описание событий, фактов, явлений с	Письменный опрос	Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение, суждение. Употреблять лекс.	с.33 Wb		
44/7	**Культурове-дение 4.**	1	Урок развитие	Использование изучающего чтения с целью полного понимания	Фронтальный опрос	Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать	ЖурналSpotli		

	«Ф. Найтингейл» **М/предметн. связи***История*		речевых умений	информации. Образование новых слов, аудирование.	Устный опрос Комбинированный опрос	оценочные суждения, выражать эмоционал. отношение к прочит-у.	ght on Russia, с.6		
45/8	**Экология 4.** *Загрязнение воды*	1	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказ-ям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме.	у. 1-4с.34 Wb		
46/9	**ЕГЭ в фокусе 4.***Практикум по выполне-нию заданий формата ЕГЭ*	1	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, аудирование. Рассуждение об особенностях мед. профессии, выражение своего мнения .	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы.	у.1 с.35 Wb		
47	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1	Обобщ,системат-я,			Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту			
48	**П/р** по теме *Опасность*	1	контроль	Проверочная работа по теме *Опасность*Тест 4(на основе сборника тестов)	итоговый контроль Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту				

				.	Тематический, итоговый контроль.				
	МОДУЛЬ 5 Whoareyou?/Кто ты? *(Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города)*							.	
49,50 /1,2	**5aЧтение и лексика** *Жизнь на улице.*	2	Урок - изучение нового и первичное закрепление	Понимание основного содержания текста. Выбор правильных ответов на вопросы по тексту. Передача основного содержания прочитанного. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальныйопрос	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	1) у.3, 4 с. 36 wb 2)у.8с.85 sb		
51,52 /3,4	**5bАудиров-ие и устн. речь** *Проблемы взаимотношений с соседями*	2	Урок-формирование речевых умений.	Ознак чтение, поиск чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации	Фронтальный опрос Устный опрос	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Уметь вести диалог- обмен информацией.	1)у.1,2 с.37wb 2) у.9с87 sb		
53,54/5, 6	**5c Грамма-тика.** *Модальные глаголы.*	2	Урок - формирование языковых навыков.	Употребление модальных глаголов и их эквивалентов .Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику.Выполнение тренировочных упражнений.	Диагностичес.	Уметь распознавать модальные глаголы, уметь употреблять в речи нужную форму	У.1-8 с.38		
55,56/7, 8	**5d Литература** *Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»*	2	Урок – развитие речевых умений и языковых навыков	Понимание основного содержания отрывка .Понимание структурно-смысловых связей текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	Комбинированный опрос	Уметь использовать поисковое чтение, отделять главную информацию от второстепенной, определять замысел автора, оценивать важность.	у. 1-4с.40wb		
57,58/9, 10	**5eПисьмо.** *Письма-предложения ,рекомендации.*	2	Урок – развитие навыков письма	Ознакомление с планом написания письма(вступление, основная часть, заключение)Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.	Письменный опрос	Уметь описывать явления, события, излагать факты в письмах официального стиля.	у.8с.94Sb /у.1-3 с.41 wb		

59/11	**Культуроведение 5***«Дом»* **М/предметные связи.** *География*	1	Урок развития речевых умений	Анализ способов словообразования. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	Уметь осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях России и Великобритании.	ЖурналSpotlight on Russia, с.7		
60/12	**Экология 5.** *Зелёные пояса.*	1	Урок – развитие речевых умений.	Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки. Полное и точное понимание текста	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения. Делать сообщения ,инициировать, поддерживать и заканчивать диалог.	у. 1-с.41wb		
61/13	**ЕГЭ в фокусе 5.** Практикум по выполне-нию заданий формата ЕГЭ	1	Комбинированный урок	Понимание на слух основного содержания текста.Определение заголовков к частям текста. Написание электронного письма. Анализ слвообразования.	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	Знать основные способы словообразования, значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь воспринимать на слух, уметь выбирать нужную информацию.	У.1-5 с.42 Wb		
62,	**П/р** по теме *Кто ты?*	1	Обобщ, системат-я, контроль	Проверочная работа Тест 5 (на основе сборника тестов **TestBooklet).**	промежуточный контроль Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический контроль.		С. 43Wb		
63	Работа над ошибками.	1							
	МОДУЛЬ 6 Communication / Общение. (*Средства массовой коммуникации)*								
64,65/1,2	**6аЧтение и лексика** *В космосе.*	2	Урок - изучение нового и первичное закрепление	Выборочное понимание необходимой информации из текста. Расстановка недостающих предложений в текст. Передача основного содержания прочитанного.	Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальныйопрос	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устой речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы	1) у. 1-4 с. 44 wb 2)у.8 с.103 sb		
66,67/3,4	**6bАудирование и устн. речь.** *СМИ*	2	Урок-формирование речевых умений.	Диалог- обмен мнениями(выражать своё отношение к высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме)	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой.Уметь вести диалог- обмен информацией.	у.1-4 с.45 wb		

68,69/5,6	**6с Грамма-тика.** *Косвенная речь*	2	Урок - формирование языковых навыков.	Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений	Диагностичес.	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.	у.1-10с.46 wb		
70/7	**6 d Литература** *Д. Лондон «Белый Клык»*	1	Урок – развитие речевых умений и языковых навыков.	Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте.	Комбинированный опрос	Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте.	у. 10 с.109 Sb у. 1-5с. 48 wb		
71,72/8,9	**6еПисьмо.** *Эссе «За и против»*	2	Урок – развитие речевых умений.	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения рассуждения.	Письменный опрос	Уметь писать сочинение по плану, использовать слова- связки. Уметь описывать факты, события, явления, выражать своё собственное мнение.	у.3 с. 49wb у.11 с.112 Sb		
73, 74 /10, 11	**Культуровед ение 6.** *Языки Британских островов.* **М/предметн ые связи.**	2	Урок развития речевых умений	Понимание основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Языки, на которых говорят в России.(проект)	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	Уметь пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. Сравнивать факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка.	ЖурналSpotlight on Russia, с.8		
75/12	**Экология6.** *Загрязнение океана.*	1	Урок – развитие речевых умений.	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки. Написание короткой статьи вшкольн.журнал .	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь выделять основную мысль, выбирать гл. факты из текста, составлять текст с опорой на образец. Знать значения л. е., связанных с изученной тематикой.	у.1,2 с. 50wb		
76/13	**ЕГЭ в фокусе 6.** Практикум по выполне-нию заданий формата ЕГЭ	1	Комбинированный	Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы, аудирование с извлечением нужной информации. Эссе «За и против»	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение.	у.3,4 с. 50 wb		

77	**П/р** по теме *Общение*	1	Обобщение, систематизация, контроль	Проверочная работа Тест 6 (на основе сборника тестов **TestBooklet)**	итоговый контроль Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту		у.1 с.51Wb		
78	**Работа** над ошибками.	1	Обобщение, систематизация						
	МОДУЛЬ 7 Indaystocome / И наступит день… *(Планы на будущее)*								
79/1	**7аЧтение и лексика** *У меня есть мечта…*	1	Урок - изучение нового и первичное закрепление	Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного .	Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальныйопрос	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выделять ключевые слова и фразы .Уметь рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики.	у.7 с. 121 Sb, у. 1-4 с.52 wb		
80/2	**7bАудирование и устная речь.** *Образование и обучение.*	1	Урок-формирование речевых умений.	Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания. Диалог- обмен мнениями (выражать своё отношение к высказываниям партнера)	Фронтальный опрос Устный опрос	Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы. Уметь вести диалог-обмен информацией, рассказывать, рассуждать , приводя примеры, аргументы.	у.1, 2 ,3,4с.53 wb		
81,82/3, 4	**7с Грамма-тика.** *Условные предложения*	2	Урок - формирование языковых навыков.	Условные предложения реального (ConditionalI) и нереального характера (ConditionalII). Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений.	Диагностиче с.	Уметь употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера. Знать значения фразового глагола, уметь применять в письме и речи.	у. 1-8с.54 wb		
83,84/5, 6	**7d Литература.** *Р. Киплинг «Если…»*	2	Урок – развитие речевых умений и яз. навыков.	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания Нахождение в тексте слов-синонимов.	Комбинированный опрос	Уметь употреблять новые лексические единицы.Уметь отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	У1-4 с.56 wb		
85/7	**7еПисьмо.** *Официальн*	1	Урок – развитие	Написание делового письма с употреблением формул речевого	Письменный опрос	Уметь писать официал.письма по плану, описывать явления, события,	у.1-3 с. 57 wb		

	ые письма /Эл.письма		навыков письма	этикета. Составление плана письменного сообщения на основе выписок из текста.		излагать факты в письме делового характера, знать слова-связки.			
86/8	**Культуроведение7.** *Студенческая жизнь.* **М/связи.**	1	Урок развития речевых умений	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного.	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	Уметь использовать изучающее чтение с целью полного понимания информации. Знать сведения о науке и культуре страны, изуч-го языка.	ЖурналSpotlight on Russia, с.9		
87/9	**Экология 7** *Dian Fossey*	1	Урок – развитие речевых умений.	Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Составление рассказа по картинкам.	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь отделять гл. информацию от второстепенной, определять своё отношение к прочитанному. Рассказывать, рассуждать в рамках изуч. тематики, приводя примеры.	у.1-4 с.58Wb		
88/10	**ЕГЭ в фокусе 7.**Практикум по выполне-нию заданий формата ЕГЭ	1	Комбинированный	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного ,аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи.	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера.	У.2 с.59 Wb		
89	**П/р** по теме *Планы на будущее*	1	Обобщ, системат-я, контроль	ПроверочнаяработаТест 7(на основе сборника тестов **TestBooklet)**	промежуточный контроль Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический контроль.				
90	**Работа над ошибками**	1							
			МОДУЛЬ 8 Travel / Путешествия *(Путешествия по своей стране и зарубежом, осмотр достопримечательностей)*						
91/1	**8аЧтение и лексика.** *Загадочные таинственные места.*	1	Урок - изучение нового и первичное закрепление	Понимание основного содержания текста, структурно-смысловых связей текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения. Ознакомление с новой лексикой.	Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	У.7 с.139 SB У.1-3 с.60 Wb		

92/2	**8bАудиро-вание и устн. речь.** *Аэропорты и Воздушные путешествия*	1	Урок-формирование речевых умений.	Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения.	Фронтальный опрос Устный опрос	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании.	С.61 у. 1-3 Wb		
93,94/3,4	**8с Грамматика.** *Инверсия. Сущ-ные, Наречия*	2	Урок - формирование языковых навыков.	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Наречия, выражающие количество, инверсия. Выполнение тренировочных упражнений.	Выходное итоговое тестирование	Знать, что такое инверсия,знать имена сущ-ные в ед. и во множ. числе, образованные по правилу, и исключения. Уметь распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество	С.62 у.1-9 WB		
95/5	**8 dЛитература.***Д.Свифт «Путешес-я Гулливера»*	1	Урок – развитие речевых умений и яз. навыков.	Понимание основного содержания текста, замысла автора, используя элементы анализа текста .Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, аудирование.	Комбинированный опрос	Уметь отделять главную информацию от второстепенной, определять свое отношение к прочитанному.Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы.	У.9,10 с.145 Sb У.1-5 с.64 Wb		
96/6	**8е Письмо Любимые места.** *Статья*	1	Урок – развитие навыков письма	Написание статьи по плану (вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, посещенные любимые места, выражая свои чувства и эмоции.	Письменный опрос	Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц (синонимов). Уметь описывать любимые места, используя план.	С.65 у. 1,2 Wb		
97/7	**Культуроведение8.***США* **М/ связи.** *Искусство.*	1	Урок развития речевых умений	Понимание основного содержания сообщений. Выборочное понимание на слух основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного.	Фронтальный Устный Комбинированный опрос	Уметь использовать просмотровое чтение с извлечением нужной информации. Пользоваться языковой догадкой при аудировании.	ЖурналSpotlight on Russia, с.10		
98/8	**Экология 8** *Заповедные места планеты.*	1	Урок – развитие речевых умений.	Понимание на слух основного содержания текста. Работа со словарем. Образование новых слов. Выборочное понимание на слух необходимой информации.	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь извлекать необходимую информацию, пользоваться языковой догадкой. .прогнозировать содержание текста по заголовку.	С.66 у. 1-4 Wb		

99/9	**ЕГЭ вфокусе 8.** Практикум по выполне-нию заданий формата ЕГЭ	1	комбинированный	Поисковое и изучающее чтение. Высказ-ния на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных типов речи.	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	Знать значения ЛЕ, связанных с изученной тематикой. Уметь выявлять факты в соответствии с поставленным вопросом, описывать события, выражать своё мнение.	С. 67 у. 1,2 Wb		
100,	**П/р** по теме *Путешествия*	1	Обобщ, системат-я, контроль	Проверочная работа Тест 8 (на основе сборника тестов **TestBooklet)**	Итоговый контроль				
101	Итоговая контрольная работа..	1	Обобщ, системат-я,						
102	Итоговый урок.	1	Обобщ, системат-я,		Повторение пройденного материала				

В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране

в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома

или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.