

Нормативно – правовые документы.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказа Минпросвещения от 28.08. 2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 г)
3. Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 г)
4. Приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС начального общего образования
5. СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённых постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
6. СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2
7. Приказа Минпросвещения от 20.05. 2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
8. Методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2021-2022 учебном году.
9. Рабочей программы воспитания МКОУ «СОШ № 10»
10. Положение о разработке рабочей программы МКОУ «СОШ № 10»
11. Учебного плана начального общего образования МКОУ «СОШ № 10»

12. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа в 2 ч. Ч. 2.- М.: Просвещение, 2014), рабочей программы курса английского языка И.Н. Верещагиной, К.А. Бондаренко, Н.И. Максименко к предметной линии учебников И.Н. Верещагиной для 2-4 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка –Москва: Просвещение,2015 год.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;

2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

3) формирование готовности и способности к саморазвитию;

4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя: а) освоение учащимися *универсальных учебных действий* (*познавательных, регулятивных, коммуникативных*), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Метапредметными результатами изучения курса «Английский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые);
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- учиться основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.*

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;

3) Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении английским языком как средством общения. Прим.: *Предметные результаты в коммуникативной сфере подробно представлены на с. 20—37.*)

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

СОДЕРЖАНИЕ

В курсе изучения английского языка планируемые результаты соотносятся со следующими содержательными линиями:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомлённость;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных линий являются **коммуникативные умения**. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

Диалогическая форма речи

Участие в диалоге-расспросе (одностороннем, двустороннем) — уметь расспрашивать «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?».

Участие в диалоге — побуждению к действию — уметь обращаться с просьбой, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принимать/не принимать в нём участие, просить о помощи, просить собеседника пояснить (повторить и объяснить) то, что он сказал.

Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиняться, вежливо начинать и заканчивать разговор, соблюдая нормы поведения (правила вежливости), принятые в стране изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, семье; название предметов, их описание; описание картинки; сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; пересказ содержания несложной истории; изложение содержания мультфильма или детского видеофильма с характеристикой персонажей, детской книги и своего отношения к ним (нравится/не нравится); рассказ о своих планах, целях, надеждах, объяснение в краткой форме своих поступков.

В русле аудирования

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписи небольших по объёму монологических высказываний и диалогов, коротких объявлений на повседневные темы, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок, видеофильмов и мультфильмов на знакомые темы, детских телепередач с опорой на языковую и контекстуальную догадку.

В русле чтения

Чтение вслух

Чтение вслух и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах; смысловое ударение в предложениях и небольших текстах; интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание); выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение); понимание и выделение основных смыслов и главной идеи текстов, отрывков или целого рассказа, сказки; нахождение в уже прочитанном тексте необходимой информации (просмотровое чтение); чтение и понимание простых кулинарных рецептов, стихов, считалок и рифмовок, основного содержания комиксов, простейших инструкций, вывесок и указателей на улицах, на вокзале, в ресторане; чтение и понимание вопросов анкеты, формуляров, связанных с именем, возрастом, местом жительства; чтение и умение найти необходимую информацию в меню, расписании, объявлении.

В русле письма

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений; списывание слов, предложений, небольших текстов с образца; выполнение лексико-грамматических упражнений; написание различных по виду диктантов; написание вопросов, плана прочитанного текста; написание ответов на вопросы к тексту. Написание с опорой на образец поздравлений, коротких личных писем-приглашений или писем-благодарностей, включая адрес с учётом особенностей его оформления, принятого в англоязычных странах; написание короткого и простого рассказа, записки для передачи сообщения о местонахождении, описание места, предметов, событий с использованием простых предложений; заполнение анкеты с указанием имени, фамилии, гражданства, места жительства, занятия, увлечения.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография и каллиграфия

Знание всех букв английского алфавита, порядка их следования в алфавите, основных буквосочетаний, звуко-буквенных соответствий, знаков транскрипции, апострофа; знание основных правил чтения и орфографии; знание основных орфограмм слов английского языка; написание полупечатным шрифтом слов, предназначенных для продуктивного усвоения по памяти.

Фонетическая сторона речи

Произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка; соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; дифтонги; связующее *r* (*there is/there are*); ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); членение предложений на смысловые группы; знание ритмико-интонационных особенностей повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений; интонация перечисления; чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала, обслуживающего ситуации общения в пределах предметного содержания речи во II классе, составляет 370 единиц, из них 300 лексических единиц для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

1. Способы словообразования (начальное представление): основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы *-er, -y*) по модели *V + -er* для образования существительных (*teach — teacher*), *N + -y* для образования прилагательных (*wind — windy*);

— словосложение по модели *N + N* (образование сложных слов при помощи сложения основ (*bed + room = bedroom*), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (*sitting-room*);

— конверсия (*play — to play*).

2. Полисемантические единицы (*face — 1. лицо, 2. циферблат*).

3. Синонимы (*much — many — a lot of, mother — mum, father — dad*, антонимы *come — go*).

4. Интернациональные слова (*project, portfolio, garage, tennis*).

5. Предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (*in, on, under, at*).

6. Речевые клише:

Thanks. Here it is.

Thank you. Excuse me.

<i>What a pity!</i>	<i>Let's swing.</i>
<i>That's right/wrong.</i>	<i>It's fun to ...</i>
<i>Hi.</i>	<i>OK.</i>
<i>Hello.</i>	<i>I'm sorry.</i>
<i>How are you?</i>	<i>With great pleasure!</i>
<i>Fine, thanks.</i>	<i>Oh, no!</i>
<i>Oh, I see.</i>	<i>That's very well.</i>
<i>Goodbye.</i>	<i>Of course you can.</i>
<i>See you soon.</i>	<i>Of course they do.</i>
<i>Don't worry.</i>	<i>Glad to meet you!</i>
<i>I'd love to, but ...</i>	<i>What's the matter with ...?</i>
<i>Good luck!</i>	<i>Would you like to ...?</i>
<i>Have a look.</i>	<i>To be at home.</i>
<i>I like/want to do sth.</i>	<i>Where is he from?</i>
<i>It's fun to do sth.</i>	<i>To be from some place.</i>
<i>Where is he/she?</i>	<i>To work hard.</i>
<i>How is he/she?</i>	<i>To shake hands with ...</i>
<i>As hungry as a hunter.</i>	<i>To be afraid of ...</i>

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное

— имена существительные нарицательные конкретной семантики; вещественные имена существительные;

- имена существительные собственные: географические названия, имена людей и клички животных;
- множественное число имён существительных (образованные по правилу и исключения); окончание *-s/-es* для образования множественного числа; нестандартные формы для образования множественного числа (*wife — wives, tooth — teeth, child — children*);
- притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе;
- основные правила использования неопределённого, определённого и нулевого артиклей (*a/an, the, zero-article*) с именами существительными.

2. *Имя прилагательное*

- положительная степень сравнения имён прилагательных.

3. *Местоимение*

- личные местоимения в именительном и объектном падежах;
- притяжательные местоимения;
- указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this — these, that — those*);
- неопределённые местоимения (*some, any, something, anything*);
- вопросительные местоимения.

4. *Наречие*

- наречие как единица, уточняющая глагол, прилагательное и другие наречия;
- наречия времени (*often, always, usually, sometimes, never, etc.*);
- наречия степени (*very, much, little*).

5. *Имя числительное*

- количественные числительные от 1 до 12.

6. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, to, with*.

7. *Глагол*

- глагол *to be* в настоящем неопределённом времени;

— оборот *have got/has got* для передачи отношений принадлежности в настоящем времени;

— временные формы *Present Simple (Present Indefinite)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; маркеры данного времени (*often, always, usually, etc.*), их место в предложении;

— временные формы *Present Progressive (Present Continuous)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; особенности правописания причастия I при образовании *Present Progressive* (*sit — sitting, swim — swimming, write — writing, make — making*);

— модальные глаголы (*can, must, may*) в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах разных типов;

— неопределённая форма глагола.

II. Синтаксис

1. Простое утвердительное и отрицательное предложение; распространённое и нераспространённое простое предложение; фиксированный порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым.

2. Предложения с однородными членами.

3. Безличные предложения (*It is Sunday. It is five o'clock. It is cold.*).

4. Глагольные конструкции (*I'd like to ...*).

5. Вопросительные предложения (общие, альтернативные, специальные вопросы); вопросы к подлежащему. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*.

6. Императивные (побудительные) предложения в утвердительной форме (*Stand up.*); предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).

7. Сложносочинённые предложения; использование союзов *and* и *but*.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в II—IV классах учащиеся знакомятся:

— с основными сведениями о Великобритании и США: исторически сложившиеся части страны и их символы, столицы, крупные города, достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;

— с особенностями быта британцев/американцев, касающимися их жилища, еды, праздников, досуга;

— с элементами детского фольклора, героями сказок и литературных произведений, некоторыми популярными песнями, пословицами и поговорками, считалками;

— с известными людьми, членами королевской семьи, историческими личностями.

В рамках социолингвистической составляющей учащиеся овладевают:

— речевым этикетом во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов *Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir*, основными правилами и речевыми формулами вежливости;

— правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имён и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;

— правилами употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения *you*;

— некоторыми типичными сокращениями;

— способностью понимать семантику и употребление некоторых английских и русских эквивалентов (дом — *house/home*, много — *much, many, a lot*, завтрак — *breakfast/lunch*, обед — *lunch/dinner*, ужин — *dinner/supper/tea*);

— правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке.

Общеучебные и специальные учебные умения

Особое внимание уделяется работе по овладению общеучебными действиями (универсальные учебные действия) и специальными учебными умениями.

Учащиеся овладевают следующими общеучебными действиями:

— совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

— совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; — учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

— овладевают разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы; антонимы;

— учатся пользоваться мультимедийными средствами (компьютером);

— учатся внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;

— учатся работать в парах;

— учатся работать в малой группе;

— учатся находить нужные разделы учебника и рабочей тетради по принятым в них значкам;

— учатся планировать и осуществлять проектную деятельность;

— учатся участвовать в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;

— учатся инсценировать диалог с использованием элементарного реквизита и элементов костюма для создания речевой ситуации;

— учатся использовать вербальные и иллюстративные опоры;

— учатся быстро ориентироваться в структуре учебника;

— учатся работать с рабочей тетрадью в классе и дома.

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом специальных учебных умений, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

— умением вместо неизвестного слова употребить другое знакомое ученику слово, близкое по значению;

— умением выражать свою мысль, используя знакомые слова и жесты;

— умением обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе межличностного общения;

- умением запроса информации о значении незнакомых/ забытых слов (*What is the English for ...?*) для решения речевой задачи говорения;
- умением пользоваться двуязычным словарём учебника/ книги для чтения (в том числе транскрипцией);
- умением пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умением вести словарь (словарную тетрадь), систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- умением делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- умением опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умением пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (интернациональная лексика; слова, созвучные с родным языком, опора на картинку) при чтении и аудировании;
- умением работать со звукозаписью в классе и дома.

Учебно-тематический план для 2 класса

	Раздел курса	Кол-во часов	Содержание учебного раздела	Контрольные работы
1	Давайте познакомимся.	5	Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	
2	Семья.	5	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.	
3	Мир моих увлечений.	21	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	1
4	Кем ты хочешь быть?	5	Названия профессий и мест работы. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.	1
5	Спорт.	6	Виды спорта и спортивные игры. Индивидуальные и командные виды спорта.	1
6	Мир вокруг нас .	5	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.	1

7	Мир сказок.	11	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).	1
8.	Мой режим дня	10	Время, числительные, счёт. Рассказывать о своем дне, используя различные грамматические конструкции и активную лексику.	1
	Итого:	68 ч.		6

Календарно-тематическое планирование по английскому языку во 2 классе

Дата по плану	Дата по факту	№ урока	Тема урока	Планируемые результаты			Дом. задание	
				Предметные		Универсальные учебные действия		Личностные
				Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь			
Раздел 1. Давайте познакомимся								
		1	Как тебя зовут? Знакомство с английскими и американскими ребятами.	Формулы приветствия и прощания	Представиться, познакомиться, попрощаться	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, объективно оценивать результаты своей деятельности; планировать этапы работы, распределять задания в паре. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач; отвечать на вопросы учителя, партнера; строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать	Формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности, готовности к самосовершенствованию ; формирование осознания английского языка, как средства взаимопонимания с представителями других народов; формирование коммуникативной компетентности в общении, освоение социальных норм, правил поведения.	Упр.1-3, Стр.5
		2	Знакомство со сказочными героями.	Частицы Yes, No	Кратко ответить на вопрос			Упр.1-3, Стр.8
		3	Кто ты? Представь себя.	вопросительные слова who, where, how	Спрашивать «кто ты? Сколько тебе лет? Откуда ты?»			Упр.1-3 Стр.10
		4	Откуда ты?	Названия стран и континентов	Рассказывать откуда он родом			Упр.1-4, Стр.12
		5	Поговорим с Незнайкой.	Букву Mm [m]	Называть и писать букву			Упр.1-3, Стр.13

			Буква Mm		Mm	выводы. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог; осуществлять сотрудничество, взаимопомощь.		
Раздел 2. Семья								
		6	Познакомь своих друзей. Буква Nn .	Местоимения he, she, буква Nn	Представить своего друга	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осуществлять анализ объектов, выполнять знаково -символические действия, включая моделирование. Коммуникативные:	Осознание значения семьи в жизни человека и общества. Уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию,	Упр.1-3, Стр.16
		7	Твоя семья. Буква Ll .	Знать слова mother, father, grandmother, grandfather, букву Ll [l]	Сказать, что у него есть мама, папа, бабушка, дедушка			Упр.2-4, Стр.19
		8	Как у вас дела? Буква Ss .	Формулы вежливости, букву Ss [s]	Спросить «Как дела?», рассказать о семье			Упр.1-2, Стр.20
		9	Семья Джона. Буква Ff .	Слова uncle, aunt, love	Развернуто рассказать о своей семье			Упр.2-3, Стр.22
		10	Интервью для школьной	Буква Bb [b]	Читать и писать букву			Упр.1-2, Стр.24

			газеты. Буква Vb .		Vb	вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить монологическое высказывание, используя картинки (рассказать о своих родственниках).		
Раздел 3. Мир моих увлечений								
		11	Твои игрушки. Буквы Dd/Vv .	Цифры 1-4, правило образования множественного числа, буквы Dd [d], Vv [v]	Образовать множественное число, считать до 4	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности, развивать способность к мобилизации сил и энергии, умение оценивать достигнутый	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала. Формирование коммуникативной компетентности в общении, освоение социальных норм, правил поведения.	Упр.1,5, Стр.27
		12	Давайте посчитаем! Счет до 7. Буквы Gg/Kk .	Цифры до 7, буквы Gg, Kk	Считать до 7, решать примеры			Упр.1-3, Стр.29
		13	Сколько у тебя игрушек? Буквы Tt/Cc .	Цифры до 10, названия игрушек, буквы Tt, Cc	Уметь считать до 10			Упр.1-3, Стр.30

		14	Испорченный телефон. Буквы Hh/ Jj.	Правило произнесения телефонных номеров, названия действий – draw, play, буквы Hh, Jj	Называть телефонные номера, говорить что любит делать	результат. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач, устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, делать выводы, наблюдать и анализировать языковые явления, структурировать знания. Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог, использовать речь для регуляции своего действия, отвечать на поставленные вопросы, строить монологическое высказывание (о любимой игрушке).		Упр.3, Стр.32
		15	Давай поиграем! Буквы Rr, Pp.	Названия любимых игрушек, буквы Pp, Rr	Приглашать играть			Упр.2, Стр.35
		16	Отгадай игрушку. Буквы Ww, Qq.	Буквы Ww, Qq	Читать и писать буквы Ww, Qq			Упр.1, Стр.36
		17	Что у тебя есть? Буквы Xx, Zz.	Конструкцию have got, буквы Xx, Zz	Употреблять конструкцию have got			Упр.2, Стр.38
		18	Знакомимся с цветами. Чтение буквы Ii.	Цвета (red, blue, grey, black), прилагательные little, big Правила чтения буквы Ii	Называть цвета, читать букву Ii			Упр.5, Стр.43

		19	Мой любимый цвет	Цвета (green, yellow, brown, white, pink)	Называть цвет и размер игрушки			Упр.8, Стр.45
		20	Моя любимая игрушка. Чтение букв И / У .	Правила чтения буквы е, сочетания ea, ee	Описывать любимую игрушку, читать букву е, сочетания ee, ea			Упр.2, Стр.46
		21	Мои игрушки. Чтение буквы Аа .	Правила чтения буквы Уу	читать букву Уу			Упр.3,4, Стр.47
		22	Идем в зоопарк. Чтение буквы Оо .	Названия животных (pig, hare, monkey) Правило чтения буква Аа	Называть животных, которых можно увидеть в зоопарке Читать букву Аа			Упр.5, Стр.49
		23	Мы любим играть. Чтение буквы Уу .	Названия игр и аттракционов, правила чтения буквы Оо	Рассказывать во что он любит играть, читать букву Оо			Упр.3,4, Стр.53

		24	Поиграем вместе	Названия игр, правила чтения буквы Uu	Рассказывать во что он любит играть, читать букву Uu			Упр.3, Стр.56
		25	На игровой площадке	Слова boy, girl, we, they	Спрашивать, во что его друг любит играть			Упр.7, Стр.57
		26	Мы знаем алфавит! Контроль знаний.	Английский алфавит	Прочитать буквы английского алфавита			Упр.10, Стр.60
		27	Мой английский друг	Правила чтения буквосочетаний wh, ow, ph	Читать буквосочетания wh, ow, ph			Упр.7, Стр.63
		28	Рассказ Лены	Правила чтения буквосочетания ng	Читать буквосочетание ng			Упр.7, Стр.68
		29	Что мы делаем дома?	Занятия, которыми мы занимаемся дома (read, watch TV, play the piano,	Описывать, чем он занимается дома			Упр.5, Стр.70

				etc)				
		30	Идем в парк	Правила чтения буквосочетаний ay, ey, oy	Читать буквосочетания ay, ey, oy			Упр.7, Стр.74
		31	Контроль техники чтения. то такой Хампти-Дампти?	Правила чтения буквосочетаний th, ck, ere, ear, are	Читать буквосочетания th, ck, ere, ear, are			Упр.2, Стр.79
Раздел 4. Кем ты хочешь стать?								
		32	Названия профессий. Моя подруга Люси	Профессии (doctor, engineer, officer, dentist, pupil)	Называть профессии знакомых	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала. Способность к мобилизации сил, энергии, способность к волевому усилию по достижению результата. Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Упр.2,3, Стр.83
		33	Мой папа – инженер. Профессии родителей.	Профессии (pilot, teacher, house-wife)	Называть профессии знакомых			Упр.4,5, Стр.89
		34	Интересные профессии.	Названия музыкальных инструментов	Говорит, кто на каком музыкальном инструменте играет	Познавательные:		Упр.9, Стр.90

		35	Кем ты хочешь стать? Спряжение глагола to be	Правила чтения буквосочетаний ir, er, wh, or, ar, формы глаголы to be	Читать буквосочетания ir, er, or, ar, wh, употреблять глагол to be в утвердительных и отрицательных предложениях	проводить анализ собственной деятельности, наблюдать и анализировать языковые явления, выдвигать гипотезы, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок и недочетов, Коммуникативные:	Мотивация к творческому труду, к работе на результат.	Упр.2, Стр.95	
		36	Контроль навыков говорения по теме «Кем я хочу стать»	Названия профессий и мест работы	Описывать, кто по профессии его родственники и родственники его друзей	осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производя контроль, коррекцию, оценку его действий, устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.		Упр.5, Стр.102	
		Раздел 5. Спорт							
		37	Что ты умеешь делать?	Правила употребления глагола can во всех типах предложений	Образовывать вопрос и отрицание с can	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом,	Упр.1,2, Стр.110	

		38	Спортивные игры	Названия командных игр (basketball, tennis, football, volleyball)	Употреблять в речи названия спортивных игр	оценивать результаты своей деятельности, предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий.	Формирование навыков сотрудничества. Формирование установки на здоровый образ жизни. Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.	Упр.1, 2 Стр.113
		39	Во что играют дети в Америке	Названия спортивных игр (baseball, badminton)	Рассказывать во что играют дети и где можно играть в спортивные игры	Познавательные: осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию, строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, находить запрашиваемую информацию о Тане и её семье, ответить на вопросы, исправить неверные утверждения. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, строить монологическое		Упр.8, Стр.118
		40	На катке	Зимние виды спорта, правило образования Present Indefinite Tense	Рассказывать о то, что он делает зимой, употребляя Present Indefinite Tense			Упр.7, Стр.126
		41	На пруду	Зимние виды спорта, указательные местоимения this, that, those, these	Рассказывать о то, что он делает зимой			Упр.9, Стр.138
		42	Контроль навыков	Названия, спортивных	Понимать при чтении и на			Упр.1-5,

			говорения и чтения по теме «Спорт».	игр, видов спорта	слух лексику по теме «Спорт»	высказывание, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку, осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе, вести учебный диалог о спорте, рассказывают, в какие виды спорта умеют играть.		Стр.140
Раздел 6. Мир вокруг нас								
		43	Рекс и картина	Лексические единицы take, under, chair, put, box, bag	Употреблять в речи и понимать лексические единицы take, under, chair, put, box, bag	Регулятивные: находить рациональные способы деятельности, ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: отвечать на вопросы	Формирование познавательного интереса к изучению нового материала. Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества. Осознание значения семьи в жизни человека	Часть 2 Стр. 7, упр.2,4,6
		44	Щенок Тима	Правила образования притяжательного падежа существительных	Употреблять в речи притяжательный падеж существительных			Стр.12, упр.5,6
		45	Мое семейное	множественное число	Рассказывать о своем			Стр.16, упр.4

			дерево	существительных-исключений	семейном дереве	учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач, выделять основной смысл и главную идею в прочитанном тексте, наблюдать и анализировать языковые явления, выдвигать гипотезы.	и общества. Уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.	
		46	Семьи из разных стран мира	Названия стран, лексические единицы по теме «семья»	Рассказывать о семьях из разных стран	Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вести учебный диалог, осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе, устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор, рассказывать о семье.		Стр.19, упр.4,6, 7
		47	Тест по теме «Мир вокруг нас»					Повторение пройденного материала
Раздел 7. Читаем сказки								

		48	Маленькая красная курочка (часть 1)	Лексические единицы lake, near, hen, clever	Понимать и употреблять в речи лексические единицы lake, near, hen, clever	<p>Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности, осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе, брать на себя инициативу в организации учебного действия, уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности.</p> <p>Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выделять основной смысл и главную идею в прочитанном тексте, находить нужную информацию, строить</p>	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.	Стр.27, упр.3,4
		49	Маленькая красная курочка (часть 2)	Лексические единицы know, help, lazy, seed, plant	Понимать и употреблять в речи лексические единицы know, help, lazy, seed, plant		Формирование познавательного интереса к изучению нового материала.	Стр.32, упр.3,4,5
		50	Маленькая красная курочка (часть 3)	Лексические единицы make, bread, begin, pity, what's the matter with...?	Понимать и употреблять в речи лексические единицы make, bread, begin, pity, what's the matter with...?		Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества.	Стр.36, упр.4,5
		51	Маленькая красная курочка (часть 4)	Лексические единицы tired, ready, eat,	Понимать и употреблять в речи		Способность к мобилизации сил, энергии, способность к волевому усилию по достижению результата.	Стр.42, упр.4,5
						Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		

				hungry, always, give	лексические единицы tired, ready, eat, hungry, always, give	цепочку рассуждений, распределять предложения в логическом порядке согласно тексту, обосновывать свои наблюдения.	
		52	Моя маленькая кузина Анна	Лексические единицы bed, ill, kind, come, giraffe, very much, look, ice cream	Понимать и употреблять в речи лексические единицы bed, ill, kind, come, giraffe, very much, look, ice cream	Коммуникативные: воспринимать и понимать информацию, вести учебный диалог, называть героев, о которых идет речь, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку, точно выражать свои мысли, составлять краткую характеристику персонажа, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.	Стр.47, упр.4,5
		53	Почему у зайца длинные уши (части 1,2)	Лексические единицы get, long, ear, bird, tree, hand, nice, close	Понимать и употреблять в речи лексические единицы get, long, ear, bird, tree, hand, nice, close		Стр.59 упр.4,5
		54	Почему у зайца длинные уши (части 3,4)	Лексические единицы get, long, ear, bird, tree, hand, nice, close	Понимать и употреблять в речи лексические единицы get, long, ear, bird,		Стр.69, упр.2,3

					tree, hand, nice, close			
		55	Почему братец Кролик и братец Лис не дружат?	Лексические единицы rabbit, fox, well, other, each other, hard, fish, dinner, silly	Понимать и употреблять в речи лексические единицы rabbit, fox, well, other, each other, hard, fish, dinner, silly			Стр.78, упр.2,3
		56	Марк боится темноты	Лексические единицы brave, be afraid of, fly, room, dark	Понимать и употреблять в речи лексические единицы brave, be afraid of, fly, room, dark			Стр. 83, упр.1,3
		57	Джон и велосипед Почему я должен учить английский язык?	Лексические единицы often, present, cry, opinion, a bad mark, joke, angry, understand	Понимать и употреблять в речи лексические единицы often, present, cry, opinion, a bad mark,			Стр. 87, упр.3-6

					joke, angry, understand			
		58	Контроль знаний					Повторение изученного материала
Раздел 8. Мой режим дня								
		59	Который час?	Конструкцию It's... o'clock	Называть время по-английски	Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности, оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей.	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества.	Стр.96, упр.3,4
		60	Что ты делаешь по утрам?	Лексические единицы get up, usually, exercise, shower	Рассказывать о действиях, которые выполняются по утрам с указанием времени			Формирование установок на здоровый образ жизни.
		61	Что ты делаешь днем?	Лексические единицы every day, breakfast, lunch, it's time	Рассказывать о действиях, которые выполняются в течении дня с указанием времени	Познавательные: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач, находить в уже прочитанном тексте	Формирование устойчивой мотивации к обучению, самостоятельной деятельности.	Стр.106, упр.2,3
		62	Распорядок дня	Конструкцию	Понимать и употреблять в			Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

				it's time to...	речи конструкцию it's time to...	необходимую информацию, составлять предложения, устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по анalogии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и	Личностное самоопределение.	
		63	Что делает Мэри?	Правило образования The Present Progressive Tense	Употреблять The Present Progressive Tense при описании картинок			Стр.117, упр.3,4,5
		64	Лягушка Флоп (часть 1)	Разницу в употреблении The Present Indefinite Tense и the Present Progressive Tense	Употреблять соответствующую ситуации настоящее время	моделировать информацию, восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова.		Стр.124, упр.2-5
		65	Лягушка Флоп (часть 2)	Правило образования вопросительных предложений в The Present Progressive Tense	Задавать вопросы и отвечать на них, используя The Present Progressive Tense	Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, воспринимать и понимать информацию,		Стр.129, упр.1-3
		66	Тест по теме «Распорядок дня»					Стр.132,

						вести учебный диалог,		упр.2-4
		67	Мой день	Лексические единицы по теме «Мой день»	Рассказывать о своем дне, используя различные грамматические конструкции и активную лексику	воспринимать и понимать информацию, вести учебный диалог, составлять рассказ по картинкам о режиме дня, осуществлять		Стр.136, упр.2-4
		68	Давайте повторим!	Лексические единицы по темам «Семья», «Спорт», «Игрушки», «Профессии», «Режим дня», грамматический материал - The Present Indefinite Tense, The Present Progressive Tense	Употреблять изученный лексико-грамматический материал в устной и письменной речи	сотрудничество, взаимопомощь в группе.		Повторение изученного материала

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Нормы и традиции поведения обучающегося начальной школы:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.