

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

№	Нормативный документ
1	Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2	приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года)
3	приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года)
4	приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования
5	СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28
6	СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2
7	методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2021/2022 учебном году.
8	концепции преподавания учебного предмета «Обществознание», утвержденной решением Коллегии Минпросвещения от 28.12.2018
9	рабочей программы воспитания МКОУ «СОШ № 10»
10	Положение о разработке рабочей программы МКОУ «СОШ № 10»
11	УМК «История России», Пчелов Е.В., « Всеобщая история» Юдовская А.Я.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях,

	<p>угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; • осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; • развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
<p>Метапредметные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • смысловое чтение; • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

	<ul style="list-style-type: none"> • умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; • формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации
<p>Предметные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; • понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; • приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; • формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; • освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; • развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p>

	<p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p>

	<p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

Тематическое планирование по истории для 7-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- развитие ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- развитие ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Методической основой преподавания истории в основной школе, согласно ФГОС, является системнодеятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

Личностными результатами освоения обучающимися курса истории в 7 классе являются:

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;
- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
- освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются:

- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;

- готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

На предметном уровне в результате освоения курса «История России. XVI—XVII вв.»

обучающиеся научатся:

- датировать важнейшие события и процессы в истории России XVI—XVII вв., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории;
- читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение в стране и мире; показывать направления значительных передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
- характеризовать важные факты отечественной истории XVI—XVII вв., классифицировать и группировать их по различным признакам;
- рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях отечественной истории изучаемого периода и их участниках;
- составлять описание образа жизни различных групп населения Руси, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории России XVI—XVII вв.;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в XVI—XVII вв.; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире; г) художественной культуры России в XVI—XVII вв.;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории данного времени (социальных движений, реформ, взаимодействия между народами и странами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в XVI—XVII вв., определять общие черты и особенности;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории изучаемого периода;

обучающиеся получат возможность научиться:

- давать сравнительную характеристику политического устройства государств Нового времени;
- сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России XVI—XVII вв.;
- образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп российского общества, описывать памятники истории и культуры России, используя основные и дополнительные источники, а также приёмы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;
- самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать их охране.

В целом на предметном уровне у обучающихся будут сформированы:

- целостное представление об историческом пути России в XVI—XVII вв. как о важном периоде отечественной истории, в течение которого развивалась российская цивилизация, складывались основы российской государственности, многонационального и поликонфессионального российского общества, шли процессы этнокультурной, религиозной, социальной самоидентификации;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры российской истории XVI—XVII вв.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Новая история. Конец XV—XVIII в. 24 ч.

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Великие географические открытия и их последствия

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Эпоха Возрождения

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Реформация. Утверждение абсолютизма

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Первые буржуазные революции

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Лок. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория.

Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

История России. 46 ч. **РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XVI-XVII вв.**

Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Пресечение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601 — 1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

Смута. Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вторжение Польши и Швеции. Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых.

РОССИЯ В XVII в.

Политический строй. Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А. Л. Ордина-Нащокина и В. Голицына, царя Федора Алексеевича.

Экономическое и социальное развитие. Экономические последствия Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда. Развитие торговли. Ярмарки. Формирование всероссийского рынка. Рост городов.

Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество. Народы России в XVII в. Освоение Сибири.

Народные движения. Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина.

Власть и церковь. Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666—1667 гг.

Внешняя политика. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-польская война 1653 — 1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676—1681 гг. Крымские походы.

Образование и культура в XVII в. Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. С. И. Дежнев. В. Д. Поярков. М. В. Стадухин. Е. П. Хабаров. Литература. Сатирические повести («О Шемя-кином суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести («Житие» протопопа Аввакума). Зодчество. Б. Огурцов. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитектура. Живопись. Симон Ушаков.

Словесный быт. Обычаи и нравы. Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Повседневный быт и обычаи крестьян.

РОССИЯ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XVIII в.

Преобразования Петра I. Предпосылки петровских преобразований. Личность Петра. Великое посольство 1697—1698 гг.

Реорганизация армии. Упразднение Боярской думы и приказной системы. Учреждение Правительствующего сената, коллегий, Тайной канцелярии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Правительствующего синода.

Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей.

Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. Ремесленные цехи. Денежная реформа. Налоговая реформа. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Начало строительства Вышневолоцкого, Ладожского обводного, Волго-Донского каналов.

Цена и последствия реформ Петра I.

Внешняя политика Петра I. Северная война 1700—1721 гг. «Нарвская конфузил». Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир.

Восточное направление внешней политики. Прутский поход. Каспийский поход.

Итоги внешней политики Петра I.

Народные движения. Причины народных восстаний в Петровскую эпоху. Астраханское восстание. Восстание под руководством К. А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания работных людей. Значение и последствия народных выступлений.

Изменения в культуре. Культура «верхов» и культура «низов». Распространение просвещения, научных знаний. Я. В. Брюс. Л. Ф. Магницкий. Развитие техники. А. К. Нартов. Создание Академии наук, Кунсткамеры, Военно-морского и Артиллерийского музеев. Открытие первой научной библиотеки.

Архитектура. Петропавловская крепость, Дворец двенадцати коллегий в Петербурге. Начало сооружения дворцового ансамбля в Петергофе. Д. Трезини. В. В. Растрелли. И. К. Коробов.

Изобразительное искусство. Гравюра. А. Ф. Зубов. Светская живопись. И. Н. Никитин.

Изменения в быту. Новый порядок летосчисления. Внедрение европейской одежды и кухни. Ассамблеи. «Юности честное зеркало». Значение культурного наследия Петровской эпохи.

РОССИЯ В 1725-1762 гг.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Елизавета Петровна.

Внутренняя политика. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. «Конференция при высочайшем дворе». Расширение привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Экономическая политика. Рост мануфактурного производства. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Внешняя политика. Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Присоединение к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1757—1762 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков.

РОССИЯ В 1762-1800 гг.

Екатерина II. Внутренняя политика Екатерины II. Особенности внутренней политики. Политика просвещенного абсолютизма. Вольное экономическое общество. Уложенная комиссия. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ужесточение внутренней политики в 70—90-е гг. XVIII в.: причины и последствия. Губернская (областная) реформа. Ужесточение крепостничества.

Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева. Причины войны. Пугачев и его программа. Основные этапы борьбы. Значение и последствия войны.

Экономическое развитие. Начало разложения феодально-крепостнической системы. Сельское хозяйство. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство, торгово-промышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития.

Развитие общественной мысли. Проникновение либеральных идей в Россию. Н. И. Новиков. А. Н. Радищев. Борьба самодержавия с вольнодумством.

Павел I. Внутренняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика.

Внешняя политика. Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А. В. Суворов. Ф. Ф. Ушаков. Присоединение Крыма, Северного Причерноморья. Греческий проект Екатерины II. Г. А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы, части Латвии. Русско-шведская война 1787—1791 гг. и ее значение. Политика «вооруженного нейтралитета». Борьба с революционной Францией. Внешняя политика Павла I.

Культура и быт во второй половине XVIII в. Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. Открытие Московского университета (1745 г.). Становление отечественной науки. Академия наук. М. В. Ломоносов. М. И. Шеин. Г. В. Рихман. В. Н. Татищев. Академические экспедиции. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Освоение Русской Америки. Развитие техники. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. К. Д. Фролов. И. П. Кулибин.

Литература. Новое стихосложение. В. К. Тредиаковский. Драматургия. А. П. Сумароков. Русские просветители. Д. И. Фонвизин. Г. Р. Державин. А. Н. Радищев. Н. И. Новиков. Русский сентиментализм. Н. М. Карамзин.

Театр. Ф. Г. Волков. Крепостные театры. П. И. Ковалева-Жемчугова. Т. В. Шлыкова-Гранатова.

Музыка. Д. С. Бортнянский. В. А. Пашкевич. Е. И. Фомин. Русская народная музыка.

Изобразительное искусство. Историческая живопись. А. П. Лосенко. Г. И. Угрюмов. Портрет. А. П. Антропов. И. П. и Н. И. Аргуновы. Ф. С. Рокотов. В. Л. Боровиковский. Крестьянский быт в картинах М. Шибанова. Зарождение русской скульптуры. Ф. И. Шубин.

Архитектура. Барокко. В. В. Растрелли (Зимний дворец, Большой Петергофский дворец, Большой Екатерининский дворец в Царском Селе). Русский классицизм. В. И. Баженов (Дом Пашкова, Царицынский ансамбль, Гатчинский и Павловский дворцы). М. Ф. Казаков (здание Сената в Московском Кремле, Московский университет, Петровский дворец, дом князей Долгоруких в Москве). И. Е. Старов (Александровская лавра, Таврический дворец). Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи.

Распределение учебных часов по разделам программы

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных	Региональный компонент
Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	12	1	0

Первые революции Нового времени. Международные отношения	3	0	0
Эпоха просвещения. Время преобразований.	9	0	0
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	2	1	
ИТОГО (История Нового времени)	24	2	0
Россия на рубеже XVI -XVII века	7	0	0
Россия во второй половине XVII века.	8	1	1
Русская культура XVII века	2	0	1
Преобразования Петра Великого(конец XVII-первая четверть XVIII века)	11	0	1
Эпоха Дворцовых переворотов.	5	0	1
Россия во второй половине XVIII века	11	1	3
Итого (История России XVIII - XVII в.в.)	46	2	7
ИТОГО	70	4	7

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела, урока	дата	Тип урока	Формы контроля	Требования к подготовке учащихся	Элементы содержания	Д/З.	Подготовка к ОГЭ
Раздел I. История Нового Времени (24 часа)								
Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.								
1	От Средневековья к Новому времени .Технические открытия и выход к Мировому океану		Урок изучения нового материала	Работа с картой	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий.. Уметь доказывать и опровергать, чтение исторических карт	Понятие «Новая история», Хронологические рамки новой истории. Путешествия В. Да Гамы. Х. Колумба. Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват	с.3-7, §1С.8-17	

						и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писсарро. Начало создания колониальных империй		
2	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.		Комбинированный урок	Работа с исторической картой	<i>Знать основные понятия:</i> колония, пираты, «революция цен» <i>Уметь:</i> называть даты великих географических открытий; показывать на карте направления географических открытий; систематизировать исторический материал в таблице; характеризовать сущность и значение географических открытий.	Христофор Колумб, Америго Веспуччи	§2С.17-27	

3	Усиление королевской власти в XVI - XVII вв. Абсолютизм в Европе		Комбинированный урок с использованием аудио-рассказа	Тестирование	Уметь охарактеризовать особенности абсолютизма как формы правления.	Абсолютизм, сословное представительство, меркантилизм	§3, с.27-36	
4	Дух предпринимательства преобразует экономику		Урок с использованием цифровых образовательных ресурсов	Работа с историческим документом	Знать тенденции развития экономики Европы в Раннее Новое время. Уметь обозначить новые явления в экономической жизни в XVI-XVII века.	Монополия, развитие торговли, банки и биржи, мануфактура. Огораживание.	§4, с.37-46	
5	Европейское общество в раннее Новое время.		Комбинированный урок	Индивидуальные карточки с заданиями, устный опрос	Уметь охарактеризовать изменение социальной структуры европейского общества в Раннее Новое время. Знать формы социального взаимодействия в Европе в XVI-XVII века.	Буржуазия и дворянство. Новое дворянство(джентри). Крестьянская Европа. Нищие.	§5, с. 46-53	

6	Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы.		Комбинированный урок	Устный и письменный опрос	Уметь охарактеризовать бытовые условия жизни европейцев в XVI-XVII века.	Демографические процессы. Привычки. Одежда.	§6-7, С.53-69	
7	Мир художественной культуры.		Практикум	Работа с иллюстративным материалом	<i>Знать основные понятия:</i> Эмпиризм, рационализм, барокко. <i>Уметь:</i> называть имена представителей эпохи Высокого Возрождения и их произведения; характеризовать особенности духовной жизни Европы в XVI–XVIII в.; определять мировоззренческие устои Раннего Нового времени.	Искусство Ренессанса. Итальянское Высокое Возрождение. Северное Возрождение.	§8-9, С.70-84	
8	Рождение новой европейской науки		Урок изучения нового материала	Работа с текстом учебника	Уметь охарактеризовать научные достижения XVI-XVII веков; определять основные направления научной мысли	Основы европейской науки. Борьба за новое видение мира. Новая картина мира.	§10, с.84-92	

					Европы.			
9	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация		Комбинированный урок с использованием аудиорассказа	Работа с историческим документом «95 тезисов»	Уметь определять причины реформации, охарактеризовать особенности лютеранского учения. Уметь определять общие установки кальвинизма; охарактеризовать основные направления контрреформации	Причины Реформации. Мартин Лютер и 95 тезисов. Крестьянская война. Кальвинизм. Иезуиты. Политика Филиппа II Испанского	§11-12, С.92-110	
10	Укрепление королевской власти в Англии. Религиозные войны и усиление королевской власти во Франции		Комбинированный урок	Работа в парах, составление таблицы	Уметь охарактеризовать тенденцию политико-правового развития Англии. Иметь представление об основных вехах религиозной истории королевства в XVI веке. Выписка нужных материалов из текста. Знать	Правление Генриха VIII. Правление Елизаветы I. Англиканство. Начало религиозных войн во Франции. Варфоломеевская ночь. Гугеноты. Война трех Генрихов	§13-114, с.110-129	

					особенности религиозной жизни во Франции в XVI веке. Французский вариант королевского абсолютизма. Составление плана по тексту и запись его.			
11	Проверочная работа по главе 1 Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.		контрольный	тестирование	Знать Великие географические открытия, Возрождение, причины и последствия Реформации в Европе, определять влияние протестантизма на развитие государств	Великие географические открытия, Возрождение, Реформация, протестанты, иезуиты, инквизиция	повторить П. 1-14	
Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения.								
12	Освободительная война в Нидерландах.		Урок изучения нового материала с использованием ИКТ	Работа с текстом учебника	<i>Уметь:</i> описывать географическое и экономическое положение Нидерландов. Называть основные этапы и события	Нидерланды в империи Габсбургов. Возникновение конфликта. Испанский	§15, с.130-140	

					Нидерландской революции; систематизировать исторический материал в таблице; раскрывать основные причины и значение революции в Нидерландах.	террор. Война с Испанией. Голландская республика.		
13	Парламент против короля. Путь к парламентской монархии		Комбинированный урок	Работа с картой, историческим документом	<i>Уметь:</i> объяснять значение понятий; называть основные события Английской революции; выявлять причины революции; характеризовать основные события и значение революции. Знать причины Великой Английской революции; этапы Великой Английской революции. Уметь определять основные характеристики	Англия под властью Стюартов. Долгий парламент и начало революции. Гражданская война. Конфликты в революционном лагере: пресвитериане, индепенденты, левеллеры. Свержение монархии Английская республика. Протекторат	§16-17, с.140-162	

					конституционной монархии в Англии	Оливера Кромвеля. Предпосылки революции. Начало революции. Парламентские реформы и установление республики. Протестные движения. Протекторат Оливера Кромвеля. Реставрация монархии. Парламентская система Англии.		
14	Международные отношения в XVI-XVIII вв.		Комбинированный урок	Работа по карте Составление плана	Иметь представление о ходе Тридцатилетней войны; охарактеризовать систему международных отношений в Европе в XVIII веке.	Начало Тридцатилетней войны. Война периода Валленштейна. Вступление Швеции в войну. Вестфальский мир. Европа в XVIII.	§18-19, с. 162-175	

Глава 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований.

15	Эпоха Просвещения. Художественная культура XVII-XVIII вв.		Урок изучения нового материала	Ответы на вопросы	Уметь охарактеризовать общий интеллектуальный «климат» Франции в XVIII веке. Составлять характеристику деятелям Просвещения.	Идеи Вольтера. Идеи Монтескье. Философия Руссо . Энциклопедисты. Учение Смита. Деятельность Тюрго.	§20-21, с.176-197	
16	На пути к индустриальной эре		комбинированный урок	работа с текстом учебника	уметь охарактеризовать индустриальную эру	индустрия	§22, с.197-203	
17	Английские колонии в Северной Америке.		Комбинированный урок	Работа с текстом исторического документа	Уметь характеризовать характер первых английских поселений; характерные черты новой американской нации.	Первые американские поселения. Формирование новой нации. Конфликт с Англией.	§23, с.207-217	
18	Война за независимость . Создание США		Урок изучения нового материала .	Работа по карте, Фронтальный опрос. Участие в беседе. Работа с фрагментами	<i>Уметь:</i> называть основные черты политического устройства США; выявлять причины	колония, метрополия, война за независимость, « Декларация	§24, с. 217-227	

				исторического документа	победы североамериканских колоний; анализировать основные положения Декларации независимости и Конституции 1787 г.	независимости», конфедерация, федерация, конституция, президент		
19	Франция в 18 в. Причины и начало Великой Французской революции. От монархии к республике.		Урок изучения нового материала	Составление вопросов по теме	Уметь выявлять причины Великой французской революции и охарактеризовать начальный этап Великой французской революции.	третье сословие, Генеральные штаты, Учредительное собрание, революция. « Декларация прав человека и гражданина», конституция, конституционная монархия, революционная война.	§25 , с. 227-240	
20	Великая Французская революция. От монархии к республике.		Урок изучения нового материала		От монархии к республике.		§26, с 240-250	
21	Французская революция. Якобинская революция к 18 брюмера		Урок изучения нового материала	ответы на вопросы	рассмотреть Якобинскую революцию 18	Конвент, политические клубы, якобинцы, жирондисты,	§27, с.254-262	

	Наполеона Бонапарта.				брюмера	санкюлоты, республика, роялисты.		
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.								
22	Государства Востока: Традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало Европейской колонизации.		Урок изучения нового материала	ответы на вопросы	знать сословный строй, религии востока, борьбу Португалии, Франции, Индии и правление сёгуната Токугава.	деревенская община, сословный строй, конфуцианство, буддизм, синтоизм	§28 с. 266-275	
23	Государства Востока. Начало Европейской колонизации.		Урок изучения нового материала	ответы на вопросы			§29-30 с. 275-286	
24	Контрольная работа по курсу «История Нового времени».		контрольный урок	работа с тестами	Знать основные события истории Европы в XV-XVIII веках,		Повторить §1-30	
Раздел II. История России Глава 1. Смутное время.								
25	В преддверии Смутного времени.		Вводная лекция с элементами самостоятельной аналитической деятельности учащихся	Практическая работа по документам	Называть хронологические рамки изучаемого периода, показывать на карте рост территории России в 16-18 вв.	Династия Рюриковичей, династия Романовых. Итоги внешней и внутренней политики к 16 веку.	§ 1, с.4-8	

26	Лжедмитрий I.		Урок - практикум	Фронтальный опрос. Участие в беседе. Работа с текстом учебника. Работа с картой.	Выявлять основные причины Смутного времени, характеризовать внутреннюю политику Бориса Годунова	Смутное время, самозванство, междуцарствие. О причинах и сущности Смутного времени; особенностях правления Лжедмитрия I и причинах его падения.	§ 2, с.9-14	
27	Царь Василий Шуйский.		Комбинированный урок с использованием аудиорассказа	Оценка личности	Называть даты основных событий Смутного времени, объяснять значение понятий; определять причины выступления И. Болотникова	Избрание Василия Шуйского царём. «Крестоцеловальная запись». Личность царя Василия. Его политика. Болотников. Причины его движения. Основные цели и задачи болотниковцев. Участники движения и его характер. Ход войны Болотникова с царём Василием	§ 3, с.14-19	

						Шуйским. Лжепётр. Причины поражения Болотникова. Разгром движения.		
28	Лжедмитрий II.		Комбинированный урок с использованием аудиорассказа	Работа по источникам	Называть существенные черты политического устройства. характеризовать причины, ход, итоги Смутного времени,	Гражданская война, самозванец, Марина Мнишек	§ 4, с.20-26	
29	Междоусобица.		Комбинированный урок с использованием аудиорассказа	Работа с исторической картой и документами	Знать причины польско-шведской интервенции	интервенция, семибоярщина,	§ 5, с.26-31	
30	Второе ополчение и освобождение Москвы.		Комбинированный урок	Работа по источникам	объяснять значение понятий; определять причины победы Второго ополчения и воцарения Михаила Романова.	Положение России. Захват шведами Новгорода. Угроза потери независимости. Возникновение Второго ополчения. Личности князя	§ 6, с.32-38.	

						Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы. Земский собор для выборов царя.		
Глава 2. Россия при первых Романовых								
31	Правление царя Михаила Федоровича.		Урок изучения нового материала с использованием ИКТ	Составление плана	Раскрывать изменения, произошедшие в положении разных сословий. Систематизировать материал в виде таблицы.	Земский собор, Боярская дума, приказы, дьяки, подьячие, воеводы, стрельцы. О социально-экономических последствиях Смуты начала XVII в.; начале экономической специализации, о работе Земского собора 1613 г.; усилении самодержавной власти при первых Романовых; изменении	§ 7, с.39-45	

						роли и значения Земских соборов; причинах утраты властных функций Боярской думы.		
32р\к	Царь Алексей Михайлович. Соборное уложение. Ставрополье в XVII веке.		Практикум	Выполнение заданий по карте	Характеризовать систему управления и самоуправления в России, раскрывать причины падения роли Земских соборов и Боярской думы в 17 в.	Личность царя. Причины Соляного бунта, состав участников. Последствия бунта – начало работы над новым Уложением. Разработка и принятие Соборного Уложения. 1649 года. Его основные положения. Значение царской власти. Окончательное оформление	§ 8, с.46-51	

						крепостного права. Положение посадских. Соборное Уложение – свод законов Московского царства		
33	Россия в XVIIв.		Комбинированный урок	Работа по иллюстрациям	Сравнивать процесс складывания абсолютной монархии в Западной Европе и в России.	«Соборное уложение», отмена Юрьева дня	§ 9,с.52-60	
34	Вхождение Левобережной Украины в состав России.		Комбинированный урок с использованием аудиорассказа	Работа по источникам	Характеризовать причины освободительной борьбы в Украине, определять значение вхождения Украины в состав Московского царства.	Положение украинцев в Речи Посполитой. Национальные и религиозные отношения. Казачество. Запорожская Сечь, её самоуправление. Гетман Богдан Хмельницкий. Причины его	§ 10, с.60-67	

						выступления. Борьба Хмельницкого с Речью Посполитой.		
35	Раскол в русской православной церкви.		Урок изучения нового материала	Работа по иллюстрациям и источникам	Характеризовать сущность и результаты церковной реформы. Выявлять основные причины разногласий между церковью и властью. Высказывать суждения о последствиях церковной реформы и деятельности патриарха Никона.	Церковный раскол. Патриарх Никон. Протопоп Аввакум. Протопоп, старообрядцы.	§ 11, с.68-76	
36	Народные волнения в 1660-1670е годы		Практикум	Работа по тестам	Называть даты, место, обстоятельства, участников народных движений. соотносить факты и общие явления: закрепощение крестьян и	Медный бунт. Его причины, характер, участники. Донское казачество. Его жизнь, занятия и порядки. Степан Разин. Его личность. Начало	§ 12, с.76-82	

					<p>народные движения 17 в. Анализировать основные положения Соборного уложения 1649 года</p>	<p>движения Разина. Его ход, характер, движущие силы. Цели восставших. Разинское движение в Поволжье. Подавление восстания. Его место в истории России.</p>		
37	Сибирь в 17 веке		Урок контроля знаний	Работа по источникам	<p>Характеризовать цели, направления, средства внешней политики России в 17 в. систематизировать материал в виде таблицы.</p>	<p>Территория и климатические условия. Народы Сибири, их занятия и быт. Начало колонизации Сибири. Её причины, участники этого процесса. Формы зависимости народов Сибири от России. Ясак. Система</p>	§ 13, с.83-90 даты	

						управления Сибирью. Значение освоения Сибири для России и для сибирских народов.		
38 р\к	Просвещение, литература и театр в XVII в. Культура Ставрополя XVII в.		Урок изучения нового материала	Работа по тестам	Называть характерные черты развития духовной жизни России в 17 в. Выявлять своеобразие и противоречивость русской культуры, сочетание старых и новых элементов в ней.	Культура, обмиршение, лепнина. Изразцы, парча, тафта.	§ 14. С.90-97	
39	Архитектура , живопись и повседневная жизнь в 17 веке		Комбинированный урок	Работа по карте Работа по иллюстрациям	Характеризовать основные направления в развитии живописи, зодчества, литературы	Распространение грамотности среди различных слоёв населения. Значение книгопечатания. Рукописная книга. Столбцовое делопроизводство	§ 15,с.97-106	

						<p>тво в приказах. Система образования. Основные черты русской архитектуры. Деревянное зодчество.</p>		
40	Архитектура , живопись и повседневная жизнь в 17 веке		Комбинированный урок	Работа по карте Работа по иллюстрациям	Характеризовать основные направления в развитии живописи, зодчества, литературы	<p>Распространение грамотности среди различных слоёв населения. Значение книгопечатания. Рукописная книга. Столбцовое делопроизводство в приказах. Система образования. Основные черты русской архитектуры. Деревянное зодчество.</p>	§ 15,с.97-106	

Глава 3. Эпоха реформ Петра Великого.

41	Наследники Алексея Михайловича		Урок изучения нового материала	Работа по источникам	Называть причины отставания России от европейских стран, описывать политическое и экономическое положение России накануне преобразований. Выявлять предпосылки преобразований. Анализировать проекты передовых людей того времени.	Семья Алексея Михайловича. Правление Фёдора Алексеевича. Внешняя и внутренняя политика. Уничтожение местничества. Династический кризис. Стрелецкие бунты. Правление царевны Софьи. « Вечный мир» с Речью Посполитой. Крымские походы. Жизнь Петра Преображенско м. Формирование его личности.	§ 16,с.107- 113	
42	Начало правления Петра I.		Урок с использованием ИКТ	Работа по тестам	Называть основные этапы жизни и деятельности Петра I в «начале славных дел». Соотносить факты и общие процессы	Начало царствования. Азовские походы. Великое посольство.	§ 17,с.113- 121	

					становления российского абсолютизма.			
43	Начало Северной войны.		Урок с использованием цифровых образовательных ресурсов	Работа по иллюстрациям	Называть даты, основные сражения Северной войны. Анализировать причины неудач и успехов русской армии. Выявлять причинно-следственную связь между проведением военной реформы и ходом Северной войны.	Начало войны. Реформы в армии. Строительство Петербурга. Полтавская битва. Окончание и итоги войны. Образование Российской империи.	§ 18, с.121-127	
44	Перелом в войне.		Практикум	Составление развернутого плана темы	Соотносить факты и общие процессы: реформы Петра I и развитие капиталистических отношений; выявлять изменения во внутренней политике, социальном развитии, вызванные реформами Петра I	Реформы, их цена и последствия. Установление абсолютизма. Превращение дворянства в господствующее сословие. Указ о престолонаследии.	§ 19, с.128-133	

					для России.			
45	Конец Северной войны.		Изучение нового материала	Работа с учебником	Рассмотреть северную войну и ее итоги	Превращение дворянства в господствующее сословие. Указ о престолонаследии.	§ 20,с.134-138	
46	Государственные преобразования Петра I		Практикум	Работа по источникам	Соотносить факты и общие процессы: реформы Петра I и развитие капиталистических отношений;	Сенат, Синод, магистрат, «Табель о рангах», коллегии, аристократия, абсолютизм.	§ 21,с.139-144	
47	Экономика при Петре I		Практикум	Работа по тестам типа ГИА	Соотносить факты и общие процессы: реформы Петра I и развитие капиталистических отношений; выявлять изменения в экономике, вызванные реформами Петра I для России.	Преобразование Петра I Великого в экономике. Установление абсолютизма. Превращение дворянства в господствующее сословие.	§ 22,с.144-149	

48	Народные движения при Петре I.		Комбинированный урок	Составление вопросов по теме	Называть даты народных движений начала XVIII в., выявлять главные их причины. Систематизировать материал в виде таблицы.	Обострение социальных противоречий. Восстание в Астрахани и на Дону.	§ 23,с.149-152	
49	Преобразования в области культуры		Комбинированный урок	Презентация проектов	Характеризовать и описывать новые явления в области культуры и быта, введённые Петром;	Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. АН. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре	§ 24,с.152-160	
50	Преобразования в области культуры		Комбинированный урок	Презентация проектов	Характеризовать и описывать новые явления в области культуры и быта, введённые Петром;	Светский характер культуры. Школа математических и навигационных	§ 24,с.152-160	

						наук. АН. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре		
51	Династия Романовых в первой четверти XVIII в.		Комбинированный урок	Составление плана	высказывать суждения о значимости реформ для развития России.	Престолонаследие	§ 25,с.160-166	
52	Урок-обобщение «Раздел 1-3»		Урок контроля знаний	Работа по тестам типа ГИА	Объяснять значение понятий, называть основные даты, имена, события данного исторического периода. высказывать суждения о значимости данного этапа для развития России.		Повторить §1-25	
Глава 4. Россия после Петра Великого.								
53	Наследники Петра 1		Урок изучения нового материала	Работа по источникам и иллюстрациям	Называть основные этапы, даты и действующих лиц	Дворцовые перевороты, их причины. Роль	§ 26,с.167-171	

					дворцовых переворотов. характеризовать основные направления внутренней политики в эпоху дворцовых переворотов, выявлять последствия дворцовых переворотов в социальном и политическом развитии России	гвардии и аристократии в государственной жизни.		
54	Наследники Петра 1		Урок изучения нового материала	Работа по источникам и иллюстрациям	Называть основные этапы, даты и действующих лиц дворцовых переворотов. характеризовать основные направления внутренней политики в эпоху дворцовых переворотов, выявлять последствия дворцовых	Дворцовые перевороты, их причины. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни.	§ 26,с.167-171	54

					переворотов в социальном и политическом развитии России			
55	Правление Анны Иоанновны. Бироновщина.		Комбинированный урок	Задание «Исторический портрет»	Называть основные направления внутренней политики преемников Петра I, выявлять изменения в положении различных социальных групп, характеризовать изменения в системе управления.	Дворцовый переворот, кондиции, фаворит, конституционная монархия.	§ 27с.171-176	
56	Брауншвейгское семейство.		Урок с использованием ИКТ	Работа по тестам	Называть основные направления внешней политики преемников Петра I, анализировать итоги внешней политики. XVIII в.	Расширение привилегий дворянства.	§ 28,с.176-180	
57	Императрица Елизавета Петровна		Урок с использованием ИКТ	Работа с учебником	Систематизировать материал в виде таблиц и схем. Высказывать суждения о	Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного	§ 29, с.180-186	

					значимости и последствий военных кампания	права.		
58 р\к	Наука, просвещение и культура России в середине XVIII в. Культура народов Ставрополя.		Урок с использованием ИКТ	Работа с иллюстративным материалом	Составлять описание исторических памятников и произведений литературы. Называть характерные черты духовной культуры России II половины XVIII в.	Мортира, обсерватория, регион, ритор, суппорт. Барокко, классицизм, сентиментализм. Колядки, интеллигенция	§ 30, с. 186-197	
59 р\к	Наука, просвещение и культура России в середине XVIII в. Культура народов Ставрополя.		Урок с использованием ИКТ	Работа с иллюстративным материалом	Составлять описание исторических памятников и произведений литературы. Называть характерные черты духовной культуры России II половины XVIII в.	Мортира, обсерватория, регион, ритор, суппорт. Барокко, классицизм, сентиментализм. Колядки, интеллигенция	§ 30, с. 186-197	
Глава 5. Золотой век Екатерины Великой и правление Павла 1.								
60	Император Петр III.		Урок с использованием цифровых	Заполнение таблицы	Систематизировать материал в виде таблиц и схем.	Войны с Персией и Турцией.	§ 31, с.198-202	

			образовательных ресурсов		Раскрывать основные черты полководческого искусства. Высказывать суждения о значимости и последствиях военных кампания XVIII в.	Семилетняя война.		
61	Екатерина II. Личность и эпоха.		Комбинированный урок с использованием аудио-рассказа	Выполнение заданий по карте	Характеризовать основные направления внешней политики Екатерины II, раскрывать последствия её внешнеполитической деятельности. Подготовить сообщения «Наука побеждать» (Суворов, Ушаков)	Проекты реформ, Уложенная комиссия. Просвещённый абсолютизм. Жалованная грамота дворянству и городам. Губернская реформа.	§ 32, с.202-206	
62	Внешняя политика при Екатерине II		Урок изучения нового материала	Выделение последствий опричнины	Знать причины войн с Турцией, показывать на исторической карте территории разделов Польши	Русское военное искусство. Суворов, Ушаков, Румянцев. Присоединение Крыма, Сев.	§ 33, с.206-215	

						Причерноморья. Участие в разделах Речи Посполитой.		
63	Внешняя политика при Екатерины 11		Урок изучения нового материала	Выделение последствий опричнины	Знать причины войн с Турцией, показывать на исторической карте территории разделов Польши	Русское военное искусство. Суворов, Ушаков, Румянцев. Присоединение Крыма, Сев. Причерноморья. Участие в разделах Речи Посполитой.	§ 33, с.206-215	
64	Социальные движения второй половины XVIII в. Е.Пугачева.		Практикум	Работа по тестам типа ГИА	Соотносить факты и общие процессы: усиление крепостной зависимости и активизация народного движения. Анализировать причины, особенности и значения крестьянской войны. Высказывать	Ужесточение крепостничества. а. Социальные движения второй половины века.	§ 34, с.216-220	

					оценочные суждения о личности и деятельности Е.Пугачёва.			
65	Внутренняя политика Екатерины II.		Урок изучения нового материала с использованием ИКТ	Выполнение заданий по источникам	Объяснять особенности политики Екатерины II	Университеты, М.Ломоносов	§ 35,с.220-227	
66р\к	Правление Павла I. Ставрополье во времена Павла I.		Урок изучения нового материала	Работа с источниками	Характеризовать основные направления внутренней и внешней политики Павла I, выявлять её особенности. Высказывать оценочное суждение о личности и деятельности императора.	Указ о наследовании престола.	§ 36,с.228-236	
67	Просвещение и наука второй половины XVIII в.		Практикум	Работа с иллюстративным материалом	Характеризовать развитие системы образования в России, выявлять особенности развития искусства и роль академических	Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские	§ 37, с.236-242	

					экспедиций в развитии отечественной науки.	корпуса. М.В.Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика.		
68	Просвещение и наука второй половины XVIII в.		Практикум	Работа с иллюстративным материалом	Характеризовать развитие системы образования в России, выявлять особенности развития искусства и роль академических экспедиций в развитии отечественной науки.	Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В.Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика.	§ 37, с.236-242	
69р\к	Литература и искусство второй половины XVIII в. Развитие науки и		Комбинированный урок	Презентация проектов	Составлять описание исторических памятников и произведений	Возникновение профессионального театра. Классицизм в архитектуре,	§ 38, с. 242-257	

	искусства на Кавказе.				литературы. Называть характерные черты духовной культуры Кавказа II половины XVIII в.	изо, музыке. Взаимодействие русской и западноевропейской культур.		
70	Контрольная работа «Россия в XVII-XVIII в.в.»		Урок контроля знаний	тестирование	Объяснять значение понятий, называть основные даты, имена, события данного исторического периода. высказывать суждения о значимости данного этапа для развития России в 18 веке.		Повторить §1-38	

