

№ п/п	Наименование раздела, темы	Модуль Воспитательной программы “Школьный урок”	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество лабораторных работ
1	Введение	День знаний Неделя безопасности	5	-	1
2	Первоначальные сведения о строении вещества	Международный день распространения грамотности	5	-	1
3	Взаимодействие тел	День народного единства (4 ноября)	22	2	5
4	Давление твердых тел, жидкостей и газов	День словаря (22 ноября)	22	2	2
5	Работа и мощность. Энергия	День матери в России	12	1	2
6	Повторение	День Конституции РФ	4	-	–
Всего за учебный год			70	5	11

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по физике 7 класса

составлена в соответствии со следующими нормативными документами.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказа Минпросвещения от 28.08. 2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 г)
3. Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 г)
4. Приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС среднего общего образования
5. СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённых постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
6. СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека

факторов среды обитания», утверждённых постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2

7. Приказа Минпросвещения от 20.05. 2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию

при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего

общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

8. Методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации

образовательной деятельности в 2021-2022 учебном году.

9. Рабочей программы воспитания МКОУ «СОШ № 10»

10. Положение о разработке рабочей программы МКОУ «СОШ № 10»

11. Учебного плана среднего общего образования МКОУ «СОШ № 10»

Учебно-методическое обеспечение предмета

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1.	Гутник Е.М. Пёрышкин А.В.	Программы общеобразовательных учреждений. Физика. 7-9 классы,	2007г	«Дрофа»
2.	Пёрышкин А.В.	Учебник «Физика-7»	2015г	«Дрофа»,
3.	Лукашик В.И.	Сборник вопросов и задач по физике. 7-9 класс	2015 г	«Просвещение»
4.	Марон А.Е.	Дидактические материалы. Физика 7 класс	2015 г	«Дрофа»,
5.	Нурминский А.И. и др.	ЕГЭ: Шаг за шагом, 7-9 классы.	2011 г	«Дрофа»
6.	Полянский С.Е.	Поурочные разработки по физике. 7 класс	2004 г	«Вако»
7.	Ильин В.А.	Физика в формулах. 7-11 классы	2015 г	«Дрофа»
8.	Н.К.Ханнанов Т.А. Ханнанов	Физика 7 класс. Тесты	2012 г	«Дрофа»
9.	Н.К.Ханнанов Т.А. Ханнанов	Физика 7 класс. Рабочая тетрадь	2017 г	«Дрофа»

Цели изучения физики

• **освоение знаний** о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

• **овладение умениями** проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и

процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

- **воспитание** убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества; уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

- **применение полученных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:

- Знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;

- Приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;

- Формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;

- Овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;

- Понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Особенности учебно-воспитательного процесса:

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения физики на ступени основного общего образования, в том числе в VII, VIII и IX классах по 70 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю. В программе предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 14 часа (6,8%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий, учета местных условий.

Дифференцированный подход
Региональная направленность
Практическая направленность
Здоровьесбережение.

Форма обучения:

1. Фронтальная.
2. Индивидуальная.
3. Групповая.

Методы обучения:

1. Словесный (беседа, лекции, рефераты).
2. Наглядный (лабораторные работы).
3. Практический (решение задач).

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, 70 часов в год (35 учебных недель).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Реализация программы по физике нацелена на достижение обучающимися трех групп результатов: предметных, метапредметных, личностных.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомномолекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

- понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
- осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;
- развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;
- формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствии несовершенства машин и механизмов.

Введение

Ученик научится:

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, температура; при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;
- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы интернета.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;
- сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;
- воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- использовать полученные навыки измерений в быту;
- понимать роли ученых нашей страны в развитии современной физики и влиянии на технический и социальный прогресс.

Первоначальные сведения о строении вещества

Ученик научится:

- понимать природу физических явлений: расширение тел при нагревании, диффузия в газах, жидкостях и твердых телах, смачивание и несмачивание тел, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел при изучении скорости протекания диффузии от температуры, исследования

- зависимости смачивания и несмачивания тел от строения вещества, выявления степени сжимаемости жидкости и газа; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; проводить опыт и формулировать выводы;
- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
 - проводить прямые измерения физических величин: расстояние, объем, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;
 - проводить косвенные измерения физических величин: вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений при измерении размеров малых тел, объема;
 - применять знания о строении вещества и молекулы на практике.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;
- самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;
- воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- использовать полученные знания о способах измерения физических величин, о диффузии и скорости ее протекания, о взаимодействии молекул, свойств веществ в различных агрегатных состояниях в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды), приводить примеры.

Взаимодействие тел

Ученик научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: механическое движение, равномерное и неравномерное движение, относительность механического движения, инерция, взаимодействие тел, всемирное тяготение;
- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон всемирного тяготения, закон Гука; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка;
- решать задачи, используя физические законы (закон Гука) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, время, масса тела, плотность вещества, объем тела, сила упругости, равнодействующая двух сил, направленных по одной прямой): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять

- физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
 - понимать роль эксперимента в получении научной информации;
 - проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, сила, вес, сила трения скольжения, сила трения качения, объем, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;
 - проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести тела от его массы, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы, прижимающей тело к поверхности (нормального давления); при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
 - проводить косвенные измерения физических величин: скорость, плотность тела, равнодействующая двух сил, действующих на тело и направленных в одну и противоположные стороны, при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
 - ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы;
 - анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; находить связь между физическими величинами: силой тяжести и массой тела, скорости со временем и путем, плотности тела с его массой и объемом, силой тяжести и весом тела;
 - понимать принципы действия динамометра, весов, встречающихся в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании;
 - переводить физические величины из несистемных в СИ и наоборот;
 - использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы интернета.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;
- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- сравнивать точность измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, сила, вес, объем, по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;
- самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин: скорость, плотность тела, равнодействующая двух сил, действующих на тело и направленных в одну и противоположные стороны; выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения,

адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;

- воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука и др.);
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Давление твердых тел, жидкостей и газов

Ученик научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: атмосферное давление, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, плавание тел, воздухоплавание, расположение уровня жидкости в сообщающихся сосудах, существование воздушной оболочки Земли, способы увеличения и уменьшения давления;
- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: давление, температура, площадь опоры, объем, сила, плотность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление, давление на дно и стенки сосуда): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин: объем, атмосферное давление; при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;
- проводить косвенные измерения физических величин: давление жидкости на дно и стенки сосуда, сила Архимеда; при выполнении измерений собирать

- экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: сила Архимеда от объема вытесненной телом воды, условий плавания тела в жидкости от действия силы тяжести и силы Архимеда; при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
 - ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы;
 - анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
 - понимать принципы действия барометра-анероида, манометра, поршневого жидкостного насоса, гидравлического пресса, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
 - использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы интернета.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;
- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;
- воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии;
- различать границы применимости физических законов, понимать ограниченность использования частных законов (закон Архимеда и др.);
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Работа и мощность. Энергия

Ученик научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, превращение одного вида кинетической энергии в другой;
- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: сила, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии) и формулы, связывающие физические величины (кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, условие равновесия сил на рычаге, момент силы): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы;
- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин: расстояние, сила; при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;
- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин: определение соотношения сил и плеч для равновесия рычага; при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- понимать принципы действия рычага, блока, наклонной плоскости, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы интернета.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;
- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;
- самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;
- воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии);
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Введение

Физика — наука о природе. Физические явления. Физические свойства тел. Наблюдение и описание физических явлений. Физические величины. Измерения физических величин: длины, времени, температуры. Физические приборы. Международная система единиц. Точность и погрешность измерений. Физика и техника.

Фронтальная лабораторная работа 1. Определение цены деления измерительного прибора.

Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества

Строение вещества. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества. Модели строения твердых тел, жидкостей и газов. Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе молекулярно-кинетических представлений.

Фронтальная лабораторная работа 2. Определение размеров малых тел.

Раздел 3. Взаимодействие тел

Механическое движение. Траектория. Путь. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения. Инерция. Инертность тел. Взаимодействие тел. Масса тела. Измерение массы тела. Плотность вещества. Сила. Сила тяжести. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Связь между силой тяжести и массой тела. Сила тяжести на других планетах. Динамометр. Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая двух сил. Сила трения. Физическая природа небесных тел Солнечной системы.

Фронтальная лабораторная работа 3. Измерение массы тела на рычажных весах.

Фронтальная лабораторная работа 4. Измерение объема тела.

Фронтальная лабораторная работа 5. Определение плотности твердого тела.

Фронтальная лабораторная работа 6. Градуирование пружины и измерение сил динамометром.

Фронтальная лабораторная работа 7. Измерение силы трения с помощью динамометра.

Раздел 4. Давление твердых тел, жидкостей и газов

Давление. Давление твердых тел. Давление газа. Объяснение давления газа на основе молекулярно-кинетических представлений. Передача давления газами и жидкостями. Закон Паскаля. Сообщающиеся сосуды. Атмосферное давление. Методы измерения атмосферного давления. Барометр, манометр, поршневой жидкостный насос. Закон Архимеда. Условия плавания тел. Воздухоплавание.

Фронтальная лабораторная работа 8. Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.

Фронтальная лабораторная работа 9. Выяснение условий плавания тела в жидкости.

Раздел 5. Работа и мощность. Энергия

Механическая работа. Мощность. Простые механизмы. Момент силы. Условия равновесия рычага. «Золотое правило» механики. Виды равновесия. Коэффициент полезного действия (КПД). Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение энергии.

Фронтальная лабораторная работа 10. Выяснение условия равновесия рычага.

Фронтальная лабораторная работа 11. Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости.

Раздел 6. Повторение

Повторение и систематизация учебного материала курса физики 7-го класса.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по физике для 7-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- развитие ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Вид контроля						Подготовка ГИА
			К Р	Л Р	С Р	З	Д Р	Т	
	І. Введение. Физика и физические методы изучения природы	5							
1	Вводный инструктаж по Т.Б. в кабинете физики. Что изучает физика. Наблюдения и опыты. Р. К.*Физические явления и процессы, происходящие в окружающей среде края. Круговорот веществ в природе	1							Код 1.1-1.4
2	Физические величины. Измерение физических величин.	1							1.2-1.4
3	Точность и погрешность измерений.	1							1.2-1.4
4	Лабораторная работа №1. «Определение цены деления измерительного прибора» Т.Б.	1		+					1.2-1.4
5	Физика и техника. Р.К.Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду.	1			+				1.1-1.4
	ІІ. Первоначальные сведения о строении вещества	5							
6	Строение вещества. Молекулы.	1							2.1
7	Лабораторная работа №2. «Измерение молекул малых тел» Т.Б.	1		+					2.1
8	Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Р.К. Распространение вредных веществ, выбрасываемых промпредприятиями края	1							2.2
9	Взаимное притяжение и отталкивание молекул. Р.К. Явление несмачивания оперения птиц водой и смачивания нефтью и пром. маслами, сбрасываемые в водоемы как отходы.	1							2.2
10	Три состояния вещества. Различие в молекулярном строение твердых тел, жидкостей и газов.	1			+				2.1-2.3
	ІІІ. Взаимодействие тел	22							
11	Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение.	1							1.1-1.2

12	Скорость. Единицы скорости. Р.к.Скорости движения транспортных средств в УПБ. ПДД	1			+				1.3
13	Расчет пути и времени движения. Решение задач.	1			+				1.1-1.3
14	Контрольная работа №1 по теме «Строение вещества», «Механическое движение»	1	+						
15/5	Анализ контрольной работы. Явление инерции. Взаимодействие тел.	1							1.10
16	Масса тела. Единицы массы. Измерение массы тела на весах.	1							1.8
17	Лабораторная работа №3. «Измерение массы тела на рычажных весах». Т.Б.	1			+				1.8
18	Лабораторная работа №4. «Измерение объема тела». Т.Б.	1			+				1.8
19	Плотность вещества.	1							1.8
20	Расчет массы и объема по его плотности.	1			+				1.8
21	Лабораторная работа №5. «Определение плотности вещества твердого тела». Т.Б.	1			+				1.8
22	Решение качественных и расчетных задач	1			+				1.8-1.10
23	Сила. Явление тяготения. Сила тяжести.	1							1.9-1.15
24	Сила упругости. Закон Гука. *Деформация плодородного слоя почвы тяжелыми с/х машинами. Применение деформации на производстве.	1			+				1.14
25	Вес тела.	1							1.15
26	Единицы силы. Связь между силой тяжести и массой тела.	1			+				1.14-1.15
27	Лабораторная работа №6. «Градуирование пружины и измерение сил динамометром». Т.Б.	1			+				1.9
28	Сложение сил, направленных по одной прямой.	1							1.9
29	Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Р.К. Применение подшипников в природе и технике; применение рифленной поверхности шин, знаки, вред и польза смеси против гололеда. ПДД	1							1.13
30	Трение в природе и технике.	1			+				1.13
31	Контрольная работа №2 по теме «Взаимодействие тел»	1	+						
32	Звездный час по темам «Строение вещества. Взаимодействие тел»	1						+	1.8-1.15
	IV. Давление жидкостей, газов и	22							

	твердых тел							
33	Давление. Единицы давления.	1						1.22
34	Способы уменьшения и увеличения давления.	1			+			1.22
35	Давление газа. Р.К. Давление, оказываемое на почву с/х машинами, тракторами	1						1.22
36	Закон Паскаля. Давление в жидкости и газе.	1						1.22
37	Расчет давления жидкости на дно стенки сосуда.	1			+			1.22
38	Решение задач по теме «Давление жидкостей, газов и твердых тел».	1			+			1.22
39	Сообщающиеся сосуды. Р.К. Нарушение природного равновесия при строительстве каналов, водохранилищ края	1						1.22
40	Контрольная работа №3 по теме «Давление. Закон Паскаля».	1	+					
41	Вес воздуха. Атмосферное давление. Почему существует воздушная оболочка Земли? Р.К.Озоновая дыра и ее последствия. Диффузия выбросов в атмосфере Ставропольского края	1						1.22
42	Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли.	1			+			1.22
43	Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах.	1						1.22
44	Решение задач. (с использованием формулы $P = \rho gh$, задач на знание правил сообщающихся сосудов, на измерение атмосферного давления).	1			+			1.22
45	Манометры	1	+					
46	Поршневой жидкостный насос.	1						1.22
47	Гидравлический пресс. *Применение прессов на промпредприятиях Ставропольского края	1						1.22
48	Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Сила Архимеда.	1						1.23
49	Лабораторная работа №7 «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело». Т.Б.	1			+			1.24
50	Плавание тел. Плавание судов. Воздухоплавание.	1						1.24
51	Решение задач (на определение архимедовой силы и на условия плавания тел).	1			+			1.24

52	Лабораторная работа №8. «Выяснение условий плавания тела в жидкости». Т.Б.	1		+					
53	Контрольная работа №4 по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов».	1	+						
54	Повторение темы «Давление твердых тел, жидкостей и газов».	1						+	1.22-1.24
	V. Работа. Мощность. Энергия.	12							
55	Механическая работа	1							1.18
56	Мощность.	1							1.18
57	Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге.	1			+				1.21
58	Момент силы.	1							1.21
59	Рычаги в технике, быту и природе. Лабораторная работа №9. «Выяснение условия равновесия рычага». Т.Б.	1			+				1.21
60	Применение закона равновесия рычага к блоку. Равенство работ при использовании простых механизмов. «Золотое правило механики».	1							1.21
61	Решение задач (на «золотое правило механики»).	1			+				1.21
62	Коэффициент полезного действия механизма. Лабораторная работа №10. «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости».	1			+				1.21
63	Решение задач (на определение КПД простых механизмов).	1			+				1.21
64	Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия.	1							1.19
65	Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.	1						+	1.20
66	Промежуточная проверочная работа	1	+						
67	Анализ контрольной работы. Повторение материала по теме «Строение вещества»	1						+	
68	Повторение материала по теме «Давление газов, жидкостей и твердых тел»	1			+				
69	Повторение материала по теме «Взаимодействие тел»	1							
70	Повторение материала по теме «Работа. Мощность. Энергия»	1							
	Всего за год:	70	5	10	19	4	2	4	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИКЕ 7 КЛАСС

РАСЧЕТ КОЛИЧЕСТВА УРОКОВ К КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНУ

I четверть	17
II четверть	16
III четверть	21
IV четверть	18
Всего	70

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Физика» рассчитано на 35 учебных недели при количестве 2 урока в неделю, всего 70 уроков. При соотношении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило 70 уроков.

ПРИНЯТЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

КР	Контрольная работа
Т	Тестирование
ЛР	Лабораторная работа
З	Зачет
СР	Самостоятельная работа
ДР	Диагностическая работа

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОСТАВЛЕНО С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Вид контроля						Подготовка ГИА
				КР	ЛР	СР	З	ДР	Т	
		I. Введение. Физика и физические методы изучения природы	5							
1		Вводный инструктаж по Т.Б. в кабинете физики. Что изучает физика. Наблюдения и опыты. Р. К.*Физические явления и процессы, происходящие в окружающей среде края. Круговорот веществ в природе	1							Код 1.1- 1.4
2		Физические величины. Измерение физических величин.	1							1.2- 1.4
3		Точность и погрешность измерений.	1		+					1.2- 1.4
4		Лабораторная работа №1. «Определение цены деления измерительного прибора» Т.Б.	1			+				1.1- 1.4

5	Физика и техника. Р.К.Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду.								1.1-1.4
	II. Первоначальные сведения о строении вещества	5							
5	Строение вещества. Молекулы.	1							2.1
6	Лабораторная работа №2. «Измерение молекул малых тел» Т.Б.	1		+					2.1
7	Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Р.К. Распространение вредных веществ, выбрасываемых промпредприятиями края	1							2.2
8	Взаимное притяжение и отталкивание молекул. Р.К. Явление несмачивания оперения птиц водой и смачивания нефтью и пром. маслами, сбрасываемые в водоемы как отходы.	1							2.2
9	Три состояния вещества. Различие в молекулярном строение твердых тел, жидкостей и газов.	1			+				2.1-2.3
10	Строение вещества.	1						+	2.1-2.3
	III. Взаимодействие тел	22							
11	Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение.	1							1.1-1.2
12	Скорость. Единицы скорости. Р.к.Скорости движения транспортных средств в УПБ. ПДД	1			+				1.3
13	Расчет пути и времени движения. Решение задач.	1			+				1.1-1.3
14	Контрольная работа №1 по теме «Строение вещества», «Механическое движение»	1	+						
15/5	Анализ контрольной работы. Явление инерции. Взаимодействие тел.	1							1.10
16	Масса тела. Единицы массы. Измерение массы тела на весах.	1							1.8
17	Лабораторная работа №3. «Измерение массы тела на рычажных весах». Т.Б.	1		+					1.8
18	Лабораторная работа №4. «Измерение объема тела». Т.Б.	1		+					1.8
19	Плотность вещества.	1							1.8
20	Расчет массы и объема по его плотности.	1			+				1.8
21	Лабораторная работа №5. «Определение плотности вещества твердого тела». Т.Б.	1		+					1.8
22	Решение качественных и расчетных задач	1			+				1.8-1.10

23		Сила. Явление тяготения. Сила тяжести.	1							1.9-1.15
24		Сила упругости. Закон Гука. *Деформация плодородного слоя почвы тяжелыми с/х машинами. Применение деформации на производстве, УПБ.	1			+				1.14
25		Вес тела.	1							1.15
26		Единицы силы. Связь между силой тяжести и массой тела.	1			+				1.14-1.15
27		Лабораторная работа №6. «Градуирование пружины и измерение сил динамометром».Т.Б.	1			+				1.9
28		Сложение сил, направленных по одной прямой.	1							1.9
29		Сила трения. Трение скольжения. Трения покоя. Р.К. Применение подшипников в природе и технике; применение рифленой поверхности шин, знаки, вред и польза смеси против гололеда. ПДД	1							1.13
30		Трение в природе и технике.	1			+				1.13
31		Контрольная работа №2 по теме «Взаимодействие тел»	1	+						
32		Звездный час по темам «Строение вещества. Взаимодействие тел»	1						+	1.8-1.15
		IV. Давление жидкостей, газов и твердых тел	22							
33		Давление. Единицы давления.	1							1.22
34		Способы уменьшения и увеличения давления.	1			+				1.22
35		Давление газа. Р.К. Давление, оказываемое на почву с/х машинами, тракторами	1							1.22
36		Закон Паскаля. Давление в жидкости и газе.	1							1.22
37		Расчет давления жидкости на дно стенки сосуда.	1			+				1.22
38		Решение задач по теме «Давление жидкостей, газов и твердых тел».	1			+				1.22
39		Сообщающиеся сосуды. Р.К. Нарушение природного равновесия при строительстве каналов, водохранилищ края	1							1.22
40		Контрольная работа №3 по теме «Давление. Закон Паскаля».	1	+						
41		Вес воздуха. Атмосферное давление. Почему существует воздушная оболочка Земли? Р.К.Озоновая дыра и ее последствия. Диффузия выбросов в атмосфере Ставропольского края	1							1.22

42	Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли.	1				+				1.22
43	Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах.	1								1.22
44	Решение задач. (с использованием формулы $P=ρgh$, задач на знание правил сообщающихся сосудов, на измерение атмосферного давления).	1				+				1.22
45	Манометры.	1								
46	Поршневой жидкостный насос.	1								1.22
47	Гидравлический пресс. *Применение прессов на промпредприятиях Ставропольского края	1								1.22
48	Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Сила Архимеда.	1								1.23
49	Лабораторная работа №7 «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело». Т.Б.	1				+				1.24
50	Плавание тел. Плавание судов. Воздухоплавание.	1								1.24
51	Решение задач (на определение архимедовой силы и на условия плавания тел).	1				+				1.24
52	Лабораторная работа №8. «Выяснение условий плавания тела в жидкости». Т.Б.	1				+				
53	Контрольная работа №5 по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов».	1				+				
54	Повторение темы «Давление твердых тел, жидкостей и газов».	1							+	1.22- 1.24
	V. Работа. Мощность. Энергия.	12								
55	Механическая работа	1								1.18
56	Мощность.	1								1.18
57	Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге.	1				+				1.21
58	Момент силы.	1								1.21
59	Рычаги в технике, быту и природе. Лабораторная работа №9. «Выяснение условия равновесия рычага». Т.Б.	1				+				1.21
60	Применение закона равновесия рычага к блоку. Равенство работ при использовании простых механизмов. «Золотое правило механики».	1								1.21

61	Решение задач (на «золотое правило механики»).	1			+				1.21
62	Коэффициент полезного действия механизма. Лабораторная работа №10. «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости».	1			+				1.21
63	Решение задач (на определение КПД простых механизмов).	1			+				1.21
64	Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия.	1							1.19
65	Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.	1						+	1.20
66	Промежуточная проверочная работа.	1	+						
67	Анализ контрольной работы. Повторение материала по теме «Строение вещества»	1						+	
68	Повторение материала по теме «Давление газов, жидкостей и твердых тел»	1			+				
69	Повторение материала по теме «Взаимодействие тел»	1							
70	Повторение материала по теме «Работа. Мощность. Энергия»	1							

В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание

благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее