

Нормативно – правовые документы.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказа Минпросвещения от 28.08. 2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 г)
3. Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 г)
4. Приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования
5. СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
6. СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2
7. Приказа Минпросвещения от 20.05. 2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
8. Методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2021-2022 учебном году.
9. Рабочей программы воспитания МКОУ «СОШ № 10»
10. Положение о разработке рабочей программы МКОУ «СОШ № 10»
11. Учебного плана основного общего образования МКОУ «СОШ № 10»
12. Учебник «Английский в фокусе» 7 Ю.Е. Ваулина, Д. Дули Москва «Просвещение»
13. В. Г. Апальков. Английский язык. Рабочая программа. 5-9 классы

Результаты.

Личностные результаты

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора ;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Содержание

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- *познание*, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);

- *развитие*, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- *воспитание*, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
- *учение*, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на основной ступени являются учебный и воспитательный аспекты, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры.

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным. Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. принцип овладения иноязычной культурой через общение;
2. принцип комплексности;
3. принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
4. принцип индивидуализации процесса образования;

1	Вводный урок	■ ■ ■, ■	<u>лексика:</u> повторение ранее изученной лексики <u>грамматика:</u> PastSimple – обзорное повторение <u>аудирование:</u> совершенствов ание слухопроизнос ительных навыков	формирование представления о целостном полиязычном мире, потребности в изучении английского языка как средства общения и познания	<u>регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <u>познавательные</u> : осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации <u>коммуникативн ые:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументироват ь	Текущий	Уч.стр 6		
---	--------------	-------------------	--	---	---	---------	----------	--	--

Раздел 1. Образ жизни

2	1a Жизнь в городе и в деревне	■ ■ ■ ■	<u>Лексика:</u> barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge,	Формирование уважительного отношения к культуре других народов, умение выделить	<u>регулятивные:</u> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения	Текущий	Рт. стр. 5		
---	--	------------------	---	--	--	---------	------------	--	--

			<p>isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic</p> <p><u>грамматика:</u> Present Simple vs. Present Continuous</p> <p><u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизводительных навыков</p> <p><u>чтение:</u> просмотровое и поисковое чтение</p> <p>говoreние: обсуждение стиля жизни (микромонологи на базе эмоциональных и оценочных суждений)</p>	<p>нравственный аспект поведения, развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p>	<p>действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><u>познавательные</u> : пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах</p>				
3	1 б Семь раз отмерь, один раз отрежь	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,	<p><u>Лексика:</u> burglar, crime, danger, door chain, leaflet,</p>	Формирование опыта участия в учебной деятельности по	<p><u>регулятивные:</u> самостоятельно адекватно оценивать</p>	Текущий	Рт. стр.6		

		<p>правильно употребляют в речи разовые глаголы, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог</p>	<p>peerhole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn: phrasalverbs – run Фразовые глаголы <u>грамматика:</u> <i>should/shouldn't</i> <i>t</i>: словообразование наречий от прилагательных (-ly): <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков) <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог: меры безопасности</p>	<p>овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося</p>	<p>правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <u>познавательные</u> : пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала <u>коммуникативные</u>: адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах</p>				
--	--	---	---	---	---	--	--	--	--

			дома <u>говорение:</u> диалог- побуждение к действию (просьба о совете/совет):						
4	1 с На досуге	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи разовые глаголы, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>Лексика:</u> activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing <i>StudySkills</i> использование графических схем для усвоения лексики <u>Аудирование:</u> совершенствов ание слухопроизнос ительныхнавы ков <u>чтение:</u> прогнозировани е содержания текста; изучающее	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося	<u>регулятивные:</u> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <u>познавательные</u> : пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала <u>коммуникативн ые:</u> адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка,	Текущий	Рт. стр.7		

			<p>чтение – микротексты о Сиднее</p> <p><u>говoreние:</u></p> <p>описание любимого места в городе</p> <p>– высказывание на основе прочитанного</p>		<p>соблюдать правильное ударение в словах и фразах</p>				
5	<p>1 d</p> <p>Главные достопримечательности Британских островов</p>	<p>■</p> <p>■</p> <p>■</p> <p>■</p> <p>■</p>	<p><u>Лексика:</u></p> <p>architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудирование с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков)</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>Поисковое чтение</p> <p>короткие тексты о</p>	<p>Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><u>познавательные</u></p> <p>:- осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>вести элементарный</p>	Текущий	Рт. стр 8		

			<p>достопримечательностях Великобритании <u>говорение</u>: Описание/сообщение с опорой на географическую карту, высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного</p>		<p>этикетный диалог</p>				
6	<p>Вводная контрольная работа.</p>	<p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p>	<p>лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: PastSimple – обзорное повторение аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p><u>регулятивные</u>: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации познавательные: устанавливать причинно-следственные</p>	<p>контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма</p>	<p>Повторение лексики и грамматик и</p>		

					связи <i>коммуникативные:</i> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий				
7	Spotlight on Russia 1 Подростки	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>чтение:</u> Изучающее чтение – подростки о своем образе жизни <u>говорение:</u> Сравнительное высказывание; обсуждение текста	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний	<u>регулятивные:</u> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <u>познавательные</u> : пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала <i>коммуникативные:</i> запрашивать и давать необходимую информацию	Текущий	У.Spotlight on Russia Стр.3		
8	English in Use 1	читают и полностью	<u>Лексика:</u> Map, passenger,	Принятие и освоение социальной роли	<u>регулятивные:</u> принимать и	Текущий	Рт. стр.9		

	Покупка билета	<p>понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог</p>	<p>ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot</p> <p><u>Аудирование:</u> воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты</p> <p><u>чтение:</u> Изучающее чтение – этикетный диалог</p> <p>Говорение: Этикетный диалог (с использованием карты метро)</p>	<p>обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>	<p>сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p><u>познавательные</u> :</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p> <p><u>коммуникативные:</u> называть и описывать предметы на элементарном уровне</p>				
9	Extensive Reading 1 Мехико	<ul style="list-style-type: none"> ■ ■ ■ 	<p><u>лексика:</u></p> <p><u>повторение</u></p> <p><u>ранее</u></p> <p><u>изученной</u></p> <p><u>лексики</u></p> <p><u>грамматика:</u></p> <p><u>PastSimple –</u></p> <p><u>обзорное</u></p> <p><u>повторение</u></p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p>	Текущий	У. стр.13 упр.3 Сообщение о родном городе		

			<u>аудирование:</u> <u>совершенствов</u> <u>ание</u> <u>слухопроизнос</u> <u>ительных</u> <u>навыков</u>		<u>познавательные</u> : осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации <u>коммуникативн</u> <u>ые:</u> понимать на слух речь учителя и одноклассников.				
10	Самоконтроль , самокоррекци я, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствова нию речевой культуры в целом 2. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: PastSimple – обзорное повторение аудирование: совершенствов ание слухопроизнос ительных навыков	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов	<u>регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <u>познавательные</u> : осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации <u>коммуникативн</u> <u>ые:</u>	Текущий	Повтор лексического о материала		

					строить монологическое высказывание				
11	Контрольная работа №1 по теме «Кто есть кто?»	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствова нию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: PastSimple – обзорное повторение аудирование: совершенствов ание слухопроизнос ительных навыков	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные</u> : устанавливать причинно- следственные связи <u>коммуникативн ые:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	контроль лексико- грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма	Повтор лексическог о материала		
12	«Питер Пэн» Эпизод 1	Испытывает интерес к самостоятельно	лексика: повторение ранее	Формирование уважительного отношения к	регулятивные: принимать и сохранять цели	Текущий	Рт. стр. 10		

		му чтению художественной литературы на английском языке	изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков	культуре других народов уметь извлекать информация из текста., находить описание персонажей сказки в тексте.	и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать				
--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

Раздел 2: Время рассказов.

13	2 а Книголюбы.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Past Simple, читают и полностью понимают	<u>Лексика:</u> amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip,	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные</u>	Текущий	Рт. стр 11		
----	-------------------	---	---	--	--	---------	------------	--	--

		<p>содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог</p>	<p>inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case <u>грамматика:</u> <i>PastSimple</i> <u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизводительных навыков <u>чтение:</u> просмотровое, поисковое, изучающее чтение (тексты о писателям приключенческого жанра) говорение: сообщение на основе прочитанного</p>	<p>познанию</p>	<p>∴ проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>				
--	--	---	--	-----------------	---	--	--	--	--

			текста. Беседа в связи с прочитанным текстом						
14	2 б Читаем классику	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Past Simple/ used to союзы в придаточных времени , читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог на основе прочитанного; повествование на основе	<u>Лексика:</u> adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock <u>грамматика:</u> Past Simple/ used to союзы в придаточных времени <u>Аудирование:</u> совершенствов ание слухопроизнос ительных навыков <u>чтение:</u> Прогнозировани е содержания текста по невербальным опорам: ознакомительн ое, изучающее чтение художественн ый текст	основы социально- критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>познавательные</u> : осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>коммуникативн ые:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Текущий	Рт .стр.12		

		прочитанного (с опорой на иллюстрации)	Говорение: Диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации)						
15	2 с Он исчез.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Past Simple/ used to союзы в придаточных времени, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; коллективно составляют рассказ	<u>Лексика:</u> confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep <u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизносительных навыков <u>чтение:</u> Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение рассказ	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные</u> : давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Текущий	Рт. стр.13		

			о реальных событиях Говорение: Повествование : игра на коллективное составление рассказа						
16	2d Дар рассказчика.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; коллективно составляют рассказ	<u>Лексика:</u> Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр. 1, 2а; ознакомительное, поисковое чтение – текст об ирландских сказителях Говорение: Монолог-повествование	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	Текущий	Рт. стр 14		

			– народная сказка (по плану):						
17	Spotlight on Russia 2 А.П.Чехов	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>чтение:</u> Ознакомительное чтение – отрывок из художественного текста <u>Говорение:</u> Оценочные суждения; обсуждение текста; дискуссия о художественном переводе	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<u>регулятивные:</u> развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	Текущий	У.Spotlight on Russia		
18	EnglishinUse 2	читают и полностью	<u>Лексика:</u> Oh my	уважение к другим народам мира и	<u>регулятивные:</u> овладевать	Текущий	стр 22 упр 3, стр 23		

	<p>Рассказ о событиях в прошлом</p>	<p>понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог</p>	<p>goodness! You'll never guess what happened to me! <u>Аудирование:</u> совершенствов ание слухопроизнос ительных навыков <u>чтение:</u> Ознакомитель ное, изучающее чтение – диалоги Говорение: Диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом</p>	<p>принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству</p>	<p>основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей <u>познавательные</u> : обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p>		<p>упр 6, тематич. сообщ/проект</p>		
--	-------------------------------------	--	---	--	---	--	-------------------------------------	--	--

					<u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание				
19	Extensive Reading 2 Кантервилльское привидение по О.Уальду	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>Лексика:</u> Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match <u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизводительных навыков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2а; ознакомительное, поисковое чтение	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные</u> : создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Текущий	У. стр.23 упр.3 Сообщение об Оскаре Уальде		

			художественный текст Говорение: Диалог на основе прочитанного						
20	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученного аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Текущий	Рт. стр. 15, подготовка к контрольной работе		

21	Контрольная работа №2 по теме «Время рассказов.	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные</u> : строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма	Рт. стр 16		
22	Чтение произведения «Питер Пэн » Эпизод 2	Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий аудирование: совершенствование слухопроизносительных	Формирование уважительного отношения к культуре других народов уметь извлекать информация из текста., находить описание персонажей сказки в тексте.	регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Текущий	Повтор лексического и грамматического материала		

			навыков		коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать				
Раздел 3: Внешность и характер									
23	3 а Найдисебя!	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и	<u>Лексика:</u> afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to) упр. 1, 2; <i>StudySkills</i> Многозначные	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные</u> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Текущий	Рт. стр 17		

		заканчивают диалог	<p>слова</p> <p>Грамматика: Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия)</p> <p><u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизводительных навыков</p> <p><u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; просмотровое, изучающее чтение – статья из молодежного журнала</p> <p>Говорение: Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного</p>		ь				
24	3 б	овладевают и употребляют в	<p><u>Лексика:</u> afraid, award,</p>	устойчивый познавательный	<u>регулятивные:</u> выделять	Текущий	рт. стр.18		

	<p>Кто есть кто?</p>	<p>речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог</p>	<p>career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to) упр. 1, 2; <i>StudySkills</i> Многозначные слова Грамматика: Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия) <u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизнос</p>	<p>интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	<p>альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные</u>: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>				
--	----------------------	---	---	--	--	--	--	--	--

			<p>ительных навыков</p> <p><u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; просмотровое, изучающее чтение – статья из молодежного журнала</p> <p>Говорение: Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного</p>						
25	3 с Вопреки всему	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия), читают и полностью</p>	<p><u>Лексика:</u> achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds</p>	<p>потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности</p>	<p><u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его</p>	Текущий	Рт.стр 19		

		<p>понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог</p>	<p>give away/back/up Грамматика: Relativepronouns/ Adverbs(Относительные местоимения и наречия) <u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизводительных навыков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение Говорение: Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму</p>		<p>реализации <u>познавательные</u>: давать определение понятиям <u>коммуникативные</u>: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>				
26	3 d НастражеТауэра	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p>	<p><u>Лексика:</u> armed forces, bodyguard, duty, guard,</p>	<p>уважение к культурным и историческим ценностям других</p>	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующей и</p>	Текущий	Рт. стр. 20		

		<p>правильно употребляют в речи Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог</p>	<p>guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of) Грамматика: Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия) <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием заданной информации <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; просмотровое, поисковое чтение – текст о стражах лондонского Тауэра Говорение: Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к</p>	<p>людей, оптимизм в восприятии мира</p>	<p>предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные</u> : осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные</u> : задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p>				
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

			письму						
27	Spotlight on Russia 3 Послеуроков	читают и полностью понимают содержание текста, составляют оценочные суждения на основе прочитанного	<u>чтение:</u> Изучающее чтение – статья Говорение: Описание; сообщение; оценочные суждения на основе прочитанного	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	<u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей <u>познавательные</u> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Текущий	Рт. стр. 21		
28	EnglishinUse 3 Разговор об увлечениях/работе	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;	<u>Лексика:</u> lawyer <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием заданной информации <u>чтение:</u> Прогнозирование	уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные</u> : создавать и	Текущий	Рт. стр. 22		

		начинают, ведут и заканчивают диалог	ие содержания текста; изучающее чтение диалог Говорение: Диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану)		преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные</u> : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия				
29	Extensive Reading 3 Жизнь детей во времена королевы Виктории.	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют сообщение по тезисам на основе прочитанного; высказывания	<u>Лексика</u> : adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours <u>Грамматика</u> : Relative pronouns/	уважение к истории, культурным и историческим памятникам Великобритании	<u>регулятивные</u> : адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>познавательные</u> : структурировать тексты, включая	Текущий	У. стр.33 упр.3 Сообщение о королеве Виктории		

		<p>по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения</p>	<p>Adverbs(Относительные местоимения и наречия) <u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизводительных навыков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение Говорение: Высказывания по теме текста; составление тезисов; сообщение по тезисам на основе прочитанного; высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения</p>		<p>умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

30	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученного аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Текущий	РТ Grammar practice 3		
31	Контрольная работа №3 по теме «Внешность и характер».	1. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения,	Повторение лексико-грамматического		

		совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	повторение изученных грамматических понятий аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков	речевой культуры в целом	классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	аудирования и письма	материала		
32	Чтение произведения «Питер Пэн » Эпизод 3	Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков	Формирование уважительного отношения к культуре других народов уметь извлекать информация из текста., находить описание персонажей сказки в тексте.	регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Текущий	У.3,4,с тр.36		

					ь				
Раздел 4: Об этом говорят и пишут									
33	4 а Заметки в газету	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Past Continuous: соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>Лексика:</u> horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record <u>Грамматика:</u> Past Continuous: Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики <u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизводительных навыков <u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение – новостные заметки с Интернет-сайта <u>Говорение:</u>	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Текущий	РТ стр.23		

			Составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы						
34	4 b А вы слышали о ...?	■ ■ ■ ■ ■	<p><u>Лексика:</u> excited, interested, sad, shocked, surprised, worried phrasal verbs</p> <p><u>Грамматика:</u> Past Simple vs. Past Continuous</p> <p>Соотнесение языковых явлений в родном языке с изученными грамматическими явлениями</p> <p><u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизводительных навыков</p> <p><u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания</p>	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<p><u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет</p> <p><u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки</p>	Текущий	РТ стр.24		

			<p>текста; ознакомительное, поисковое чтение диалог о невероятном событии Говорение: Полилог о событии</p>						
35	4 с Действуй!	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Past Simple, Past Continuous соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают</p>	<p><u>Лексика:</u> ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals <u>Грамматика:</u> Past Simple, Past Continuous Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики <u>Аудирование:</u> понимание основного содержания, выборочным пониманием заданной информации <u>чтение:</u></p>	<p>потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании</p>	<p><u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные</u> : давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	Текущий	РТ стр.25		

		аудиотексты; ведут полилог о событии	Ознакомитель ное и изучающее чтение Говорение: Полилог о событии						
36	4 d Журналы для подростков в Великобритан ии	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Past Simple s. Past Continuous соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; ведут полилог о	<u>Лексика:</u> attractive, beauty, celebrity, glossy, offer Грамматика: Past Simple s. Past Continuous Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики <u>Ау</u> <u>дирование:</u> понимание основного содержания, выборочным пониманием заданной информации <u>чтение:</u> Просмотровое, изучающее	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативн</u> <u>ые:</u> строить монологическое контекстное высказывание	Текущий	РТ стр.26		

		события	чтение Говорение: Полилог в связи с прочитанным						
37	Spotlight on Russia Школьный жу рнал	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Past Simple s. Past Continuous соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; ведут полилог о событии	<u>чтение:</u> изучающее чтение Говорение: Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующи й и предвосхищающ ий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные</u> : устанавливать причинно- следственные связи <u>коммуникативн ые:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных	Текущий	У.Spotl ight on Russia Стр.6		

					коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью				
38	English in Use 4 Что посмотреть	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-able, -ible, -ent</i> читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного	<u>Лексика:</u> music show, police drama, wildlife documentary <u>Грамматика:</u> Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-able, -ible, -ent</i> <u>Аудирование:</u> понимание основного содержания, выборочным пониманием заданной информации <u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные</u> : обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> строить	Текущий	У. стр.42 упр.3,5		

		просмотра)	Говорение: диалог- побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра):		монологическое контекстное высказывание				
39	Extensive Reading 4 Включайся и настраивайся!	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-able, -ible, -ent</i> читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; участвуют в ролевой игре, составляют презентацию	<u>Лексика:</u> лексика по теме «Радиопрограммы» campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down <u>Грамматика:</u> Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-able, -ible, -ent</i> <u>Аудирование:</u> понимание основного содержания,	уважение к истории, культурным и историческим памятникам	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные</u> : создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Текущий	У. стр.43 упр.4 Сообщение для радиопрограммы		

		радиопрограммы о школьных/местных новостях	выборочным пониманием заданной информации <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение Говорение: Ролевая игра – составление и презентация радиопрограммы о школьных/местных новостях						
40	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученного аудирование: совершенствование слухопроизводительных	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его	Текущий	РТ Gramm arpracti ce 4 подгот овка к тесту		

		знаний по предмету	навыков		реализации <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> : осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий				
41	Контрольная работа №4 по теме «Об этом говорят и пишут»	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;	<u>регулятивные</u> : развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные</u> : строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма	РТ стр.28		
42	Чтение произведения «Питер Пэн » Эпизод 4	Испытывает интерес к самостоятельно му чтению	лексика: повторение ранее изученной	Формирование уважительного отношения к культуре других	регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи	Текущий	У.5,стр .36		

		художественно й литературы на английском языке	лексика грамматика: обзорное повторение изученных грамматически й понятий аудирование: совершенствов ание слухопроизнос ительных навыков	народов уметь извлекать информация из текста., находить описание персонажей сказки в тексте.	учебной деятельности, находить средства ее осуществления познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации коммуникативн ые: формулировать собственное мнение и позицию, аргументироват ь				
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 5: Что ждет нас в будущем

43	5 а Взгляд в будущее	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речиFutureSimpl e: соотносят языковые явления с	<u>Лексика:</u> believe, cause, exist, fuel, mini- submarine, petrol traffic jam phrasal verbs (look): <u>Грамматика:</u> Future Simple <u>Аудирование:</u> Аудирование с	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	регулятивные: устанавливать целевые приоритеты познавательные: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от	Текущий	РТ стр.29		
----	--------------------------------	---	---	---	--	---------	--------------	--	--

		<p>родным языком при изучении грамматики), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; обсуждают текст, составляют диалог-расспрос на базе FutureSimple</p>	<p>целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков <u>чтение:</u> Ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты детей о будущем Земли Говорение: Обсуждение текста: упр. 6 Диалог-расспрос на базе FutureSimple</p>		<p>видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>				
44	5 б Помешанные на электронике	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи FutureSimple: соотносят языковые явления с родным языком при изучении</p>	<p><u>Лексика:</u> affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point phrasal verbs (look) <u>Грамматика:</u> Future forms (Формы для</p>	<p>основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями</p>	<p><u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во временной перспективе <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая</p>	Текущий	РТ стр.30		

		грамматики), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; Выражают согласие/ несогласие	выражения будущего времени): упр. 4; <i>Zero&Conditional 1</i> <u>Аудирование:</u> Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог об электронной игрушке Говорение: Выражение согласия/ несогласия		основания и критерии для указанных логических операций <i>коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач				
45	5 с Ваше мнение.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в	<u>Лексика:</u> behave, inspiration, lecture, motivate, replace	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в	<i>регулятивные:</i> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование	Текущий	РТ стр.31		

		<p>речиFutureSimple: соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; выражают мнение по проблеме (за и против)</p>	<p>Грамматика: Futureforms (Формы для выражения будущего времени) Zero&Conditional 1 <u>Аудирование:</u> Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – статья о дистанционном обучении (за и против): Говорение: Выражение мнения по проблеме (за и против):</p>	<p>участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности</p>	<p>практической задачи в познавательную <u>познавательные</u> : структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>				
--	--	---	--	---	---	--	--	--	--

46	5 d Поколение высоких технологий.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Future Simple: соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; излагают содержание прочитанного (с опорой на диаграмму)	<u>Лексика:</u> afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive <u>Грамматика:</u> Future forms (Формы для выражения будущего времени) Zero & Conditional 1 <u>Аудирование:</u> Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительн	позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении; уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные</u> : осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	Текущий	РТ стр.32		
----	--------------------------------------	---	--	--	---	---------	--------------	--	--

			ое и поисковое чтение Говорение: Изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму)						
47	Spotlight on Russia Музей космоса	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Future Simple: соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; обсуждают	<u>чтение:</u> Изучающее чтение – статья Говорение: Обсуждение прочитанного	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	<u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей <u>познавательные</u> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Текущий	У.Spotlight on Russia Стр.7		

		прочитанного							
48	English in Use 5 Инструкции	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Future Simple: соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалог-побуждение к действию (по образцу)	<u>Лексика:</u> connect to the Internet, click on “send”, select an email address <u>Грамматика:</u> Future forms (Формы для выражения будущего времени) Zero & Conditional 1 <u>Аудирование:</u> Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение	уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные</u> : создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия	Текущий	У. стр.52 упр.2		

			Говорение: Диалог-побуждение к действию (по образцу)						
49	Extensive Reading 5 Симуляторы реальности	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Future Simple: соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют сообщение в связи с прочитанным	<u>Лексика:</u> cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train <u>Грамматика:</u> Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful <u>Аудирование:</u> Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста (с	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи <u>познавательные</u> : структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативн</u>	Текущий	У. стр.53 упр.4,5 Сообщение «Город будущего» рисунок		

		(на основе эмоциональных и оценочных суждений)	опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение Говорение: Сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений)		<u>ые:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию				
50	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученного аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации познавательные: устанавливать причинно-следственные связи	Текущий	РТ Gramm arpracti ce 5 подгот овка к тесту		

					коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий				
51	Контрольная работа №5 по теме «Что ждет нас в будущем»	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные</u> : строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма	РТ стр.34		
52	Чтение произведения «Питер Пэн » Эпизод 5	Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматически	Формирование уважительного отношения к культуре других народов уметь извлекать информация из текста., находить описание персонажей сказки в	регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления познавательные:	Текущий	У.3,5,с тр.37		

			й понятий аудирование: совершенствов ание слухопроизнос ительных навыков	тексте.	осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации коммуникативн ые: формулировать собственное мнение и позицию, аргументироват ь				
Раздел 6: Развлечения									
53	6 а Здесь начинается удовольствие	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речиFutureSimpl e: соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с	<u>Лексика:</u> explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll real/true, phrasal verbs (come) <u>Грамматика:</u> Present Perfect Linking sentencesАудир	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе	регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативн ые:	Текущий	РТ стр.35		

		опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;составляют высказывание на ассоциативной основе (музыка – ощущения) сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного)	<u>ование:</u> Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков <u>чение:</u> Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение Говорение: Высказывания на ассоциативной основе (музыка – ощущения) сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного)		строить монологическое контекстное высказывание				
54	6 b Лагеря отдыха для подростков	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно	<u>Лексика:</u> book, survive, teen camp, tree house, web page, have	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей	<u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей	Текущий	РТ стр.36		

		<p>используют в речи Future Simple, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержание текста (с опорой на диаграмму); воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалог-расспрос (по образцу): приглашение; принятие/отказ от приглашения, микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере</p>	<p>acting classes Грамматика: Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before) <u>Аудирование</u> : Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение Говорение: Диалог-расспрос (по образцу): приглашение; принятие/отказ от приглашения; микродиалоги о подготовке к</p>	<p>функции познавательного мотива</p>	<p>самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные</u>: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>				
--	--	---	---	---------------------------------------	---	--	--	--	--

			отдыху в летнем лагере						
55	6 с Парки развлечений.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи прилагательные с отрицательным значением с приставками <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i> соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалог-	<u>Лексика:</u> balanced, bone, brick, driving license, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari trek, take a ride on a roller coaster <u>Грамматика:</u> Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i> <u>Аудирование:</u> Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков	компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующей и предвосхищающей контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные</u> : осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества	Текущий	РТ стр.37		

		<p>расспрос (по образцу): приглашение; принятие/отказ от приглашения, микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере</p>	<p><u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере Говорение: Диалог-расспрос (по образцу): приглашение; принятие/отказ от приглашения: микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере</p>		с партнером				
56	6 d В компьютерном лагере	<p>прогнозируют содержания текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют сообщение на основе прочитанного,</p>	<p><u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере Говорение:</p>	<p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p>	Текущий	РТ стр.38		

		обсуждение текста	Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста		<u>познавательные</u> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать				
57	EnglishinUse 6 Бронирование места в летнем лагере	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно	<u>Лексика:</u> reserve a place, there aren't any places left, send a deposit <u>Аудирование:</u> Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; изучающее	готовность к выбору профильного образования	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные</u> : создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные</u> : отображать в речи (описание,	Текущий	У.Spotlight on Russia Стр.8,		

		<p>понимают аудиотексты; составляют диалоги этикетного характера</p>	<p>чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере Говорение: Диалоги этикетного характера</p>		<p>объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи</p>				
58	<p>Extensive Reading 6</p> <p>Правила поведения в бассейне</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи прилагательные с отрицательным значением с приставками <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i> соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на</p>	<p><u>Лексика:</u> area, camp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger <u>Грамматика:</u> Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i> <u>Аудирование:</u> Аудирование с целью проверки</p>	<p>признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира</p>	<p><u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>познавательные</u> : структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать</p>	Текущий	<p>У. стр.63 упр.4. Составить инструкцию</p>		

		<p>диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; принимают участие в ролевой игре – беседе спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне</p>	<p>выполненного задания по заполнению пропусков <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста (по вербальным и невербальным опорам); ознакомительное и поисковое чтение Говорение: ролевая игра – беседа спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне</p>		<p>последовательно описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную</p>				
59	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений</p>	<p>1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p>лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученного аудирование: совершенствов</p>	<p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p>	<p><u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как</p>	Текущий	РТ стр 39 подготовка к тесту		

		2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	ание слухопроизносительных навыков		в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> : осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий				
60	Контрольная работа №6 по теме «Развлечения»	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий аудирование: совершенствование слухопроизносительных	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма	Ртстр 40		

			навыков						
61	Чтение произведения «Питер Пэн» Эпизод 6	Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков	Формирование уважительного отношения к культуре других народов уметь извлекать информация из текста., находить описание персонажей сказки в тексте.	регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Текущий	Повторение лексики о-грамматического материала		

Раздел 7: В центре внимания

62	7 а Дорога славы.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно	<u>Лексика:</u> actor, actress, athlete, expensive, intelligent,	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и	Текущий	Ртстр 41		
----	----------------------	---	---	---	--	---------	----------	--	--

		<p>используют в речиприлагательные с отрицательным значением с приставками <i>in-, il-, im-, in-, ir-</i> соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалог с элементами описания человека (внешность, характер)</p>	<p>model, opera singer, proud rich, Грамматика: Comparative/ Superlativeforms (Степени сравнения прилагательных и наречий) <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов): <u>чтение:</u> чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях Говорение: Диалог с элементами описания человека (внешность, характер)</p>	<p>других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали</p>	<p>управлять <u>импозанательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p>				
63	7 б	<p>овладевают и используют в</p>	<p><u>Лексика:</u> сгееру,</p>	<p>основы социально-критического</p>	<p>регулятивные: устанавливать</p>	<p>Текущий</p>	<p>РТ стр.42</p>		

	DVD-мания!	речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Present Perfect vs. Past Simple, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; практикуют выражение предпочтений	stunning, suggestion, according to phrasal verbs (turn): Грамматика: Present Perfect vs. Past Simple <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов): <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о фильмах (что посмотреть): Говорение: выражение предпочтений	мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	целевые приоритеты познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения				
64	7 с На вершине рейтингов	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,	<u>Лексика:</u> cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating,	потребность в самовыражении и самореализации, социальном	регулятивные: построению жизненных планов во	Текущий	РТ стр.43		

	<p>популярности .</p>	<p>правильно употребляют в речи прилагательные : синонимы и антонимы; Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ful/-less, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; формулируют высказывания о любимом</p>	<p>script, sound effects, voice Грамматика: Прилагательные: синонимы и антонимы, Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ful/-less <u>Аудирование</u>: Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления <u>чтение</u>: поисковое чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды <u>Говорение</u>: высказывания о любимом музыкальном стиле и</p>	<p>признании; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности угих людей, оптимизм в восприятии мира</p>	<p>временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им познавательные: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции</p>				
--	-----------------------	--	--	---	--	--	--	--	--

		музыкальном стиле и музыкальных вкусах	музыкальных вкусах						
65	7 d Национальн й вид спорта в Англии	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; изложение содержания прочитанного по тезисам::состав лют	<u>Лексика:</u> champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent <u>Аудирование:</u> Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления <u>чтение:</u> просмотровое и поисковое чтение: StudySkills Заполнение пропусков в тексте Говорение: составление тезисов, изложение содержания	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативн ые:</u> строить монологическое контекстное высказывание	Текущий	РТ стр.44		

		сообщение в связи в прочитанным (по тезисам	прочитанного по тезисам: сообщение в связи в прочитанным (по тезисам						
66	SpotlightonRussia Телевидение в России.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, обсуждают тематику на основе прочитанного	<u>чтение:</u> Изучающее чтение – статья ТВ программах в России тексте Говорение: обсуждение, высказывания на основе прочитанного	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам; позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении	<u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> в процессе коммуникации достаточно точно последовательно и полно	Текущий	У.Spotlight on Russia Стр.9		

					передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия				
67	EnglishinUse 7 Приобретение билетов в кино	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;со ставят сообщение в связи в	<u>Лексика:</u> champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent <u>Аудирование:</u> Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления <u>чтение:</u> просмотровое и поисковое чтение: StudySkills Заполнение пропусков в тексте Говорение: Этикетные	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные</u> ∴ обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативн</u>	Текущий	У. стр.72 упр.2		

		прочитанным (по тезисам	диалоги на основе прочитанного		<u>ые:</u> в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия				
68	ExtensiveReading 7 Эта музыка вам знакома?	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают	<u>Лексика:</u> accompanu, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone <u>Ауди</u> <u>рование:</u> Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления <u>чение:</u> просмотровое	уважение к истории, культурным и историческим памятникам.устойчи вый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные</u> : создавать и преобразовыват ь модели и схемы для решения задач <u>коммуникативн</u> <u>ые:</u>	Текущий	У. стр.73 упр.3		

		на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют высказывания на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации	и поисковое чтение: StudySkills Заполнение пропусков в тексте Говорение: Высказывания на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации		адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности				
69	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученного аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-	Текущий	РТ Grammarpractice 7 подготовка к тесту		

					следственные связи <u>коммуникативные</u> : осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий				
70	Контрольная работа №7 по теме «В центре внимания»	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма	РТ стр.46 упр.6, 7, 8		
71	Чтение произведения «Питер Пэн » Эпизод 7	Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное	Формирование уважительного отношения к культуре других народов уметь извлекать информация из	регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	Текущий	Повторение лексико-грамматического		

		языке	повторение изученных грамматических понятий аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков	текста., находить описание персонажей сказки в тексте.	средства ее осуществления познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		материала		
--	--	-------	---	--	--	--	-----------	--	--

Раздел 8: Проблемы экологии

72	8 а Спасем нашу планету!	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют	<u>Лексика:</u> atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar ;phrasal verbs	знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные</u> : проводить наблюдение и эксперимент под	Текущий	РТ стр.47		
----	-----------------------------	---	---	---	--	---------	--------------	--	--

		<p>содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалог: выяснение правил школы ,использование записей при публичном выступлении</p>	<p>(make) Грамматика: Present Perfect Continuous <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде Говорение: Диалог: выяснение правил школы ,использование записей при публичном выступлении</p>		<p>руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>				
73	8 б Помощники природы	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p>	<p><u>Лексика:</u> ecology, gardening gloves,</p>	<p>экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её</p>	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующие и</p>	Текущий	РТ стр.48		

		<p>правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; высказывают предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи</p>	<p>hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can Can I give you a hand? No, I can manage. leave – live Грамматика: Question tags: don't have to <u>Аудирование</u> : аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде Говорение: Предложение</p>	<p>проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей</p>	<p>предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><u>познавательные</u> : осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета <u>коммуникативные</u> : устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной</p>				
--	--	---	---	--	---	--	--	--	--

			помощи/ принятие/ отказ от помощи		кооперации				
74	8 с Рожденные свободными	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют микромнологи – подбор аргументов к мнению	<u>Лексика:</u> alligator, black bear, camel, parrot <u>Грамматика:</u> Question tags: don't have to <u>Аудирование</u> : аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> прогнозировани е содержания текста; ознакомительн ое, изучающее чтение (множественн ый выбор): статья о кислотном дожде Говорени е: Микромнолог и – подбор аргументов к	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей коммуникативн ые: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Текущий	РТ стр.49		

			мнению						
75	8 d Мирприроды Шотландии	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют тезисы; излагают содержания прочитанного	<u>Лексика:</u> bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote <u>Грамматика:</u> Question tags: don't have <u>Аудирование</u> : аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде Говорение: составление тезисов;	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	Текущий	РТ стр.50		

			изложение содержания прочитанного						
76	SpotlightonRussia 8 В экологическом лагере	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, составляют сообщение на основе прочитанного	<u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение <u>Говорение:</u> составление тезисов; изложение содержания прочитанного	умение строить жизненные планы с учётом погодных условий	<u>регулятивные:</u> развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	Текущий	У. Стр.10		
77	English in Use 8	овладевают и употребляют в	<u>Лексика:</u> bank account,	умение строить жизненные планы с	<u>регулятивные:</u> овладевать	Текущий	У. стр.82		

	<p>Денежные пожертвования</p>	<p>речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалоги этикетного характера на основе прочитанного</p>	<p>cash, cheque, direct debit Грамматика: Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом -en <u>Аудирование</u>: аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение</u>: прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде Говорение: Диалоги этикетного характера на основе прочитанного</p>	<p>учётом экономических условий; доброжелательное отношение к окружающим</p>	<p>основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей <u>познавательные</u>: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования <u>коммуникативные</u>: овладевать основами коммуникативной рефлексии</p>		<p>упр.1</p>		
--	-------------------------------	---	---	--	--	--	--------------	--	--

78	<p>Extensive Reading 8</p> <p>Пищевая цепь.</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему):</p>	<p><u>Лексика:</u> bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer</p> <p>Грамматика: Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом - <u>en</u> <u>Аудирование:</u> е: аудирование с выборочным пониманием информации</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста;</p>	<p>уважение к истории, культуре страны изучаемого языка</p>	<p><u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p> <p><u>познавательные</u> : осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи</p>	Текущий	У. стр.83 упр.5.Проект «Цепь питания»		
----	---	--	---	---	---	---------	---------------------------------------	--	--

			ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде Говорение: Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему):						
79	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученного аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-	Текущий	РТ подготовка к тесту		

					следственные связи <u>коммуникативные</u> : осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий				
80	Контрольная работа №8 по теме «Проблемы экологии»	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма	Повторение лексико-грамматического материала		
81	Чтение произведения «Питер Пэн » Эпизод 8	Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное	Формирование уважительного отношения к культуре других народов уметь извлекать информация из	регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	Текущий	РТ стр.52 упр. 8, 9,10		

		языке	повторение изученных грамматических понятий аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков	текста., находить описание персонажей сказки в тексте.	средства ее осуществления познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать				
--	--	-------	---	--	--	--	--	--	--

Раздел 9: Время покупок

82	9 а Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют	<u>Лексика:</u> bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemealbread, yoghurt <u>phrasal verbs</u> (take) Грамматика: Quantifiers (Выражение	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные</u> : работать с метафорами — понимать	Текущий	РТ стр.53		
----	---	---	--	---	---	---------	-----------	--	--

		содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют микродиалоги по образцу	значения количества): <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде Говорение: микродиалоги по образцу		переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать				
83	9 б Чем могу помочь?	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком	<u>Лексика:</u> first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit <u>Грамматика:</u> Present Perfect vs. Present Perfect Continuous <u>Ауд</u>	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные</u> :	Текущий	РТ стр.54		

		при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме	<u>ирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде Говорение: диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме		осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач				
84	9 с Подарки всем!	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с	<u>Лексика:</u> Cushion, frame, wallet, wood <u>Грамматика:</u> Present Perfect vs. Present Perfect Continuous <u>Аудирование:</u> аудирование с	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	основам саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов	Текущий	РТ стр.55		

		родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалог (по телефону) на основе прочитанного	выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дождеГоворение: диалог (по телефону) на основе прочитанного		решения задач в зависимости от конкретных условий коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать				
85	9 d Давай поговорим о еде!	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики),	<u>Лексика:</u> couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth <u>Грамматика:</u> Present Perfect vs. Present Perfect Continuous <u>Ауд</u>	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные</u> : осуществлять	Текущий	РТ стр.56		

		прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют высказывания на основе прочитанного	<u>ирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках Говорение: высказывания на основе прочитанного		расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером				
86	Spotlight on Russia 9 Прощальная вечеринка	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на	<u>чтение:</u> изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках Говорение: высказывания на основе прочитанного	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	<u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей <u>познавательные</u> : работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на	Текущий	У.Spotlight on Russia Стр.11		

		диаграмму); ; составляют высказывания на основе прочитанного			скрытом уподоблении, образном сближении слов <u>коммуникативн ые:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализирован ной речи, так и в форме внутренней речи				
87	EnglishinUse 9 Выражение благодарност и восхищения	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания	<u>Лексика:</u> anorak, exchange, fit, match, waistcoat <u>Грамматика:</u> Present Perfect vs. Present Perfect Continuous <u>Ауд ирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные</u> : создавать и преобразовыват ь модели и схемы для решения задач <u>коммуникативн</u>	Текущий	У. стр.92 упр.4		

		текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалоги этикетного характера	<u>чтение:</u> изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках Говорение: диалоги этикетного характера		<u>ые:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей				
88	Extensive Reading 9 Выбор за вами	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно	<u>Лексика:</u> affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer <u>Грамматика:</u> Present Perfect vs. Present Perfect Continuous <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> изучающее чтение –	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные</u> : осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативн</u>	Текущий	У. стр.93 упр.4		

		<p>понимают аудиотексты; составляют сообщение на основе прочитанного</p>	<p>словарные статьи об идиомах и поговорках Говорение: сообщение на основе прочитанного</p>		<p><u>ые:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p>				
89	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений</p>	<p>1. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету</p>	<p>лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученного аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков</p>	<p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p>	<p><u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль,</p>	Текущий	Подготовка к контрольной работе		

					коррекцию, оценку действий				
90	Контрольная работа №9 по теме «Время покупок»	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма	Повторение лексико-грамматического материала		
91	Чтение произведения «Питер Пэн » Эпизод 9	Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий аудирование: совершенствование	Формирование уважительного отношения к культуре других народов уметь извлекать информация из текста., находить описание персонажей сказки в тексте.	регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления познавательные: осознанно строить речевые высказывания в	Текущий	Повторение лексико-грамматического материала		

			ание слухопроизнос ительных навыков		соответствии с задачами коммуникации коммуникативн ые: формулировать собственное мнение и позицию, аргументироват ь				
Раздел 10: В здоровом теле - здоровый дух									
92	10 а Жизнь без стрессов.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и	<u>Лексика:</u> gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party phrasal verbs (fall): <u>Грамматика:</u> Should/ shouldn't: unless <u>Аудиров</u>	основы социально- критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязей	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельно й деятельности <u>познавательные</u> : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от	Текущий	РТ стр.59		

		выборочно понимают аудиотексты; составляют микромонологи ; обсуждение в парах	<u>ание:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чение:</u> изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках Говорение: микромонолог и;обсуждение в парах		конкретных условий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве				
93	10 б Невезучий	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на	<u>Лексика:</u> hurt, wrap Are you all right? You don't look well <u>Грамматика:</u> <i>Reflexive Pronouns</i> (Возвратные местоимения) <u>удирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чение:</u> изучающее	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение, сериацию и	Текущий	РТ стр.60		

		<p>диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме</p>	<p>чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках Говорение: диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме</p>		<p>классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные</u>: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>				
94	10 с Врача!	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания</p>	<p><u>Лексика</u>: advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller</p>	<p>ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали</p>	<p><u>регулятивные</u>: устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять <u>импозанательные</u>: структурировать тексты, включая умение выделять</p>	Текущий	РТ стр.61		

		<p>текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют высказывание на основе прочитанного</p>	<p>Грамматика: <i>Reflexive Pronouns</i> (Возвратные местоимения) <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках Говорение: высказывание на основе прочитанного</p>		<p>главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; давать определение понятиям <i>коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>				
95	10 d Королевская воздушная медицинская служба Австралии	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении</p>	<p><u>Лексика:</u> assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone Грамматика: Словообразова</p>	<p>умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; устойчивый познавательный интерес и становление</p>	<p><i>регулятивные:</i> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей <i>познавательные</i> : осуществлять</p>	Текущий	РТ стр.62		

		грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; участвуют в ролевой игре (интервью), составляют монологическое высказывание на основе прочитанного	ние: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках <u>Говорение:</u> Ролевая игра (интервью), монологическое высказывание на основе прочитанного	смыслообразующей функции познавательного мотива	расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером				
96	Spotlight on Russia Вопросы здоровья	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи,	<u>чтение:</u> изучающее чтение – текст о рецептах народной медицины <u>Говорение:</u>	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; устойчивый	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению	Текущий	У.Spotlight on Russia Стр.12		

		соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; участвуют в обсуждении текста, сообщение на основе прочитанного	обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного	познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	учебных и познавательных задач <u>познавательные</u> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей				
97	English in Use 10 У школьного врача	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком	<u>Лексика:</u> dizzy, swallow, come down with Blessyou! <u>Грамматика:</u> Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между обществом и	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные</u> : создавать и преобразовывать	Текущий	У. стр.102		

		при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; участвуют в ролевой игре (интервью), составляют диалог-расспрос (по образцу	ive, - ative <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках Говорение: диалог-расспрос (по образцу	личностью	ь модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи				
98	Extensive Reading 10 Д. Дефо. РобинзонКрузо	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют	<u>Лексика:</u> author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrup, tablet, weak <u>Грамматика:</u> Словообразование: прилагательны	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные</u> : осуществлять расширенный	Текущий	У. стр.103		

		содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; участвуют в ролевой игре (интервью), составляют сообщение на основе прочитанного	е от глаголов с суффиксами -ive, -ative <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках <u>Говорение:</u> сообщение на основе прочитанного		поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером				
99	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2. Осознание повышения	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученного аудирование: совершенствование слухопроизнос	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и	Текущий	подготовиться к контрольной работе		

		уровня качества знаний по предмету	ительных навыков		по ходу его реализации <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> : осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий				
100	Контрольная работа №10 по теме «В здоровом теле - здоровый дух»	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма	Повторение лексики грамматического материала		

	Итоговая контрольная работа.								
10 2	Итоговый урок.								
10 3- 10 5	Резервные уроки.								

В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее