

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказа Минпросвещения от 28.08. 2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 г)
3. Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 г)
4. Приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»
5. СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
6. СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2
7. Приказа Минпросвещения от 20.05. 2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
8. Методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2021-2022 учебном году.
9. Рабочей программы воспитания МКОУ «СОШ № 10»
10. Положение о разработке рабочей программы МКОУ «СОШ № 10»
11. Учебного плана основного общего образования МКОУ «СОШ № 10»

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

- Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. М.: Просвещение, 2015
- История России с древнейших времен до начала XVI века. Е.В. Пчелов, П.В. Лукин /Под научной редакцией профессора, доктора исторических наук, директора Института российской истории РАН. Ю.А. Петрова. «Русское слово». 2015

Цели курса:

- Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Средневековья, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
- Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

Задачи курса:

- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
- Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре.

- Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).
- Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 6 класса.

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;_
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;

- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

Содержание тем учебного курса.

Всеобщая история.

История Средних веков (30 часов).

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Западная и Центральная Европа в V—XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европы. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан.

Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

История России.

История России с древности до XV в. (40 часов).

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья.

Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX - начало XII в.)

Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности.

Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII - первая половина XIII в.).

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время.

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор.

Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Борьба с внешней агрессией в XIII в.

Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батые на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище.

Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII - середина XV в.).

Русские земли во второй половине XIII - первой половине XV в. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV — начале XVI в.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва - центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва — Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

Календарно-тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

Всеобщая история. История Средних веков (30 часов)

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Дата	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Материальное-техническое, методическое обеспечение	Использование интернет-ресурсов	Планируемые результаты			Наличие практических и проектных работ	Домашнее задание
								Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	Введение. Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.	1		Вводный урок	Раскрыть значение терминов «средние века», «исторические источники» Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю Объяснять , как ведется счет лет в истории, Определять место средневековья на ленте времени. Называть, характеризовать исторические источники по истории средних веков Изучить историческую карту мира Средневековья	Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, лента времени	Презентация по теме урока	<i>Научатся</i> определять термины: архивы, хроники, фрески. <i>Получат возможность научиться:</i> Работать с учебником	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества		С.5-11, вопр. с. 11
	Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)	5										
2	Образование	1		Урок	Показывать	Учебник,	Презентация по	<i>Научатся</i>	Регулятивные:	Проявляют		П.1, вопр.

	<p>варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв.</p>			<p>изучения нового материала</p>	<p>перемещения племен времени Великого переселения. Сравнивать действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи. Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Рассказывать об условиях жизни, занятиях, общественном строе германских племен. Выявлять различия в образе жизни, отношениях внутри германских племён к IV-V вв. Объяснять значение понятий «вождь», «дружина», «король» Называть последовательные причины падения Западной Римской империи</p>	<p>рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)</p>	<p>теме урока</p>	<p>определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов. <i>Получат возможность научиться:</i> называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы</p>	<p>ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	<p>устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>		<p>с. 20</p>
--	---	--	--	----------------------------------	---	--	-------------------	---	--	--	--	--------------

3	Христианская церковь в раннее Средневековье.	1		Комбинированный урок	<p>Рассказывать о складывании государств у варваров.</p> <p>Объяснять своеобразие складывания государства у франков.</p> <p>Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья.</p> <p>Объяснять значение понятий «король», «монах», «римский папа».</p> <p>Разъяснять причины и распространение христианства в Европе.</p> <p>Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига.</p> <p>Обобщать события истории франков и выделять её этапы.</p> <p>Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской</p>	Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	<p><i>Научатся</i> определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти</p>	<p>Результативные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности		П. 2, вопр. с. 26, схема в тетради
---	--	---	--	----------------------	--	--	---------------------------	--	---	---	--	------------------------------------

4	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1		Комбинированный урок	культуры Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнивать политику Карла и Хлодвига. Составлять характеристику Карла Великого, высказывая суждения, почему о том. Почему его называли Великим. Комментировать последствия Верденского раздела	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	Презентация по теме урока	<i>Научатся</i> определять термины: король, королевство, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал. <i>Получат возможность научиться:</i> давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий		П. 3, вопр. с. 32, карта
5	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	1		Комбинированный урок	Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Объяснять причины ослабления королевской власти во	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	Презентация по теме урока	<i>Научатся</i> определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги. <i>Получат возможность</i>	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу;		П. 4, вопр. с. 39

					<p>Франции. Сравнить королевскую власть во Франции, Германии и Англии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей.</p>			<p><i>в научиться:</i> анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре</p>	<p>плане. Познавательные : ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>		
6	Англия в раннее Средневековье	1		Комбинированный урок	<p>Показывать на карте местоположение Англии, называть её соседей. Сравнить управление государством в Англии и империи Карла Великого. Оценивать поступки и действия норманнов. Анализировать отношения</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)</p>	<p>Презентация по теме урока</p>	<p>Научатся определять термины: англ, саксы, кельты, бритты, норманны, викинги. Получат возможность научиться: определять специфику государственного</p>	<p>Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме, структурируют учебный материал, выделяют логические части текста и определяют в них главное. Регулятивные: осознают</p>	<p>Понимают необходимость учения, проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу, учатся осознавать социальный опыт предшествующих</p>	<p>Информационный проект «Средневековый монастырь» стр. 46</p>	<p>П. 5, вопр. с. 45</p>

					Англии с соседними народами. Рассказывать об изменениях в жизни общества			устройства Англии и анализировать военные реформы	качество и уровень усвоенного материала, адекватно оценивают собственные познания, свою работу на уроке; анализируют свое эмоциональное состояние. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач, обмениваются мнениями, учитывают разные мнения, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	поколений.		
	Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв.	2										
7	Византийская империя при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.	1	Комбинированный урок	Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Сравнивать управление государством в Византии и им-	Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см.	Презентация по теме урока	<i>Научатся</i> определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика,	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им			П.6 -7, вопр. с. 53, таблица в тетради

				<p>перии Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана возродить Римскую империю. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Анализировать отношения Византии с соседними народами. Доказывать, что Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии.</p> <p>Устанавливать аналогию между византийской и римской школами. Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры. Объяснять, почему в Византии развивалась</p>	<p>смальта, фрески, канон. <i>Получат возможность научиться:</i> определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи</p>	<p>реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>
--	--	--	--	---	---	--

					преимущественно настенная живопись.							
8	Образование славянских государств.	1		Комбинированный урок	<p>Составлять логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности.</p> <p>Высчитывать, сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши.</p> <p>Сравнивать управление государством у южных, западных и восточных славян.</p> <p>Выделять общее в судьбах славянских государств.</p> <p>Объяснять причины различия судеб у славянских государств.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной</p>	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	Презентация по теме урока	<p><i>Научатся</i> определять термины: вече. <i>Получат возможность научиться:</i> называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им		П. 8, вопр. с. 66, карта

					главы учебника							
	Тема 3. Арабы в VI - XI веках.	2										
9	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1		Комбинированный урок	Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнивать образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством.	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	Презентация по теме урока	<i>Научатся</i> определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират. <i>Получат возможность научиться:</i> определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе		П. 9, вопр. с. 77
10	Культура стран халифата.	1		Комбинированный урок	Выделять особенности образования и его роли в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных областей, об учёных. Составлять сообщение с презентацией в Power Point об	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	<i>Научатся</i> определять термины: мечеть, медресе, арабски. <i>Получат возможность научиться:</i> определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества		П. 10, таблица в тетради

					арабских ученых и их достижениях. Составлять развернутый план параграфа. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.				партнёра высказывания			
	Тема 4. Феодалы и крестьяне.	2										
11	В рыцарском замке.	1	Комбинированный урок	<p>Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры.</p> <p>Объяснять смысл феодальных отношений.</p> <p>Анализировать роль замка в культуре Средневековья.</p> <p>Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	<p><i>Научатся</i> определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач		П. 12, вопр. с.100, сообщения	

									позицию партнёра в общении и взаимодействии			
12	Средневековая деревня и ее обитатели.	1		Комбинированный урок	<p>Группировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях.</p> <p>Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом.</p> <p>Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни.</p> <p>Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	<p><i>Научатся</i> определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности		П. 11, вопр. с. 93
	Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2										
13	Средневековый город. Торговля в Средние века.	1		Комбинированный урок	<p>Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу.</p> <p>Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособ-</p>	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	<p><i>Научатся</i> определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики,</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери-</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и ре-		П. 13-14, задание в тетради

				<p>собрений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов. Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). С помощью карты определять центры ремесла и торговли.</p> <p>Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе.</p>			<p>банки, самоуправление, подмастерье. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство</p>	<p>ле в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	лигий		
14	Горожане и их образ жизни.	1	Комбинированный урок	<p>Объяснять, почему города стремились к самоуправлению. Сравнивать жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. Составлять загадки о городской жизни для одноклассников.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	<p><i>Научатся</i> определять термины: патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения</p>	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познава-	Исследовательский проект «История возникновения городов Европы в их названиях» с.126	П. 15, рассказ по плану

				<p>Доказывать, что города — центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов.</p> <p>Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья.</p> <p>Определять роль университетов в развитии городов.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>			источника, называть города, возникшие в период Средневековья, проводить сравнительные характеристики и жизни людей в городе и деревне	в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	тельных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		
	Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.	2									
15	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1	Комбинированный урок	<p>Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества.</p> <p>Объяснять причины усиления королевской власти.</p> <p>Рассказывать о событиях, свидетельствую</p>	Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	<i>Научатся</i> определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни		П. 16, вопр. с. 135

					<p>щих о противостоянии королей и пап.</p> <p>Называть причины появления движения еретиков.</p> <p>Устанавливать связь между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью.</p>			<p><i>Получат возможность научиться:</i> излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью</p>	<p>познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>		
16	Крестовые походы.	1	Урок изучения нового материала	<p>Определять по карте путь Крестовых походов, комментировать его основные события.</p> <p>Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе.</p> <p>Объяснять цели различных участников Крестовых походов.</p> <p>Сравнить итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов.</p> <p>Находить в</p>	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	Презентация по теме урока	<p><i>Научатся</i> определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями</p>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	П. 17, вопр.с.149, таблица в тетради	

					Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.				партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности			
	Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв.	6										
17	Как происходило объединение Франции.	1	Комбинированный урок	Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества, освоения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе,	Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	Презентация по теме урока	<i>Научатся</i> определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия. <i>Получат возможность научиться:</i> называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти;	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативн	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им			П. 18, вопр.с.158, записи в тетради

					<p>Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору). Составлять вопросы и задания (п. 4 «Генеральные штаты») для дальнейшей совместной работы в группах учащихся.</p>			<p>объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов</p>	<p>ые: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>			
18	<p>Что англичане считают началом своих свобод.</p>	1		<p>Комбинированный урок</p>	<p>Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета. Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. Характеризова</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)</p>	<p>Презентация по теме урока</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе</p>		<p>П. 19, вопр. с. 166</p>

					ть парламент с позиции словного представителя.								
19	Столетняя война.	1		Урок изучения нового материала	<p>Находить и показывать на карте основные места военных сражений.</p> <p>Логично рассказывать о причинах войны, готовности сторон, основных этапах.</p> <p>Составлять доклад о подвиге Жанны д'Арк.</p> <p>Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии</p>	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	Презентация по теме урока	Отрывок из фильма «Жанна д'Арк»(Л.Собески)	<p><i>Научатся</i> определять термины: партизанская война.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Сочинение о Жанне д'Арк	П. 20, карта, записи в тетради,
20	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии.	1		Комбинированный урок	<p>Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш,	Презентация по теме урока		<p><i>Научатся</i> определять термины: централизованное государство,</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве		П. 21, сравнительная таблица в тетради

					<p>Выделять особенности завершения процесса объединения Франции.</p> <p>Объяснять сущность единой централизованной власти в французском государстве.</p> <p>Анализируют процессы объединения в Англии и Франции.</p>	мультимедийное оборудование		<p>диалект.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику</p>	<p>учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	и разнообразии народов, культур и религий	
21	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1		Комбинированный урок	<p>Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства.</p> <p>Объяснять причины и особенности Реконкисты.</p> <p>Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова.</p> <p>Сравнивать</p>	Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	Презентация по теме урока	<p><i>Научатся</i> определять термины: Реконкиста, аутодафе.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове;</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и</p>	П. 22, вопр. с .190

					кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии.			давать оценку политике испанских королей	письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	предпочтении социального способа оценки знаний		
22	Германия и Италия в 12-15 веках. Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов	1		Урок изучения нового материала	Находить на карте и комментировать местоположение страны, отдельных её частей. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Анализировать состояние страны с появлением Золотой буллы. Определять причины ослабления императорской власти.	Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)		<i>Научатся</i> определять термины: булла. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с	Проявляют устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни		П. 23, вопр. с. 197

									партнёром		
	Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках	2									
23	Гуситское движение в Чехии	1			<p>Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование карта (см. список карт)</p>		<p>Научатся определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм. Получат возможность научиться: называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского движения</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>П. 24, вопр. с. 207</p>
24	Завоевание турками - османами Балканского полуострова	1	Комбинированный урок	<p>Научатся определять термины: турки-османы. Получат возможность научиться: называть причины падения Ви-</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование , карта (см.</p>		<p>Регулятивные : адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов и неудач в учебе</p>	<p>Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и</p>	<p>П. 25, вопр. с. 213</p>	

					зантийской империи и последствия османского завоевания	список карт)		Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности		другие страны. Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.		
	Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века	2										
25	Образование и философия, литература, искусство	1		Комбинированный урок	Объяснять причины изменения представлений у средневекового европейца о мире. Объяснять значение понятия «корпоративное общество». Находить аргументы или опровержения существования корпоративной культуры. Излагать смысл	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	<i>Научатся</i> определять термины: корпорации, университет, декан, ректор, магистры, диспуты, схоластика, трубодуры, труверы, минзингеры, ваганты, готика. <i>Получат возможность научиться:</i> называть выдающихся деятелей культуры XI-	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач		П. 27-28, таблица в тетради

					<p>дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении.</p> <p>Оценивать образование и его роль в средневековых городах.</p> <p>Составлять рассказ-экскурсию по памятникам искусства.</p> <p>Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов.</p> <p>Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных».</p> <p>Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья.</p> <p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр.</p>			<p>XV вв., основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры</p>	<p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>			
26	Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения	1		Комбинированный урок	<p>Составлять рассказ-описание по картине художника.</p> <p>Объяснять значение понятия</p>	Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш, мультимедий	Презентация по теме урока	<p><i>Научатся</i> определять термины: Возрождение, гуманисты.</p> <p><i>Получат возможность</i></p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной		П. 29-30, таблица в тетради

				<p>тий: гуманизм, гуманисты, Возрождение.</p> <p>Высказывать мнения об образе нового человека с позиции средневекового человека.</p> <p>Составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки.</p> <p>Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практически знания.</p> <p>Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии.</p> <p>Рассказывать о значении изобретения книгопечатания</p> <p>Сопоставлять представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его период.</p> <p>Анализовать последствия развития мореплавания.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на</p>	ное оборудование		<p><i>научиться:</i> называть различные подходы (феодалный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов</p>	<p>ствляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные : учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	деятельности		
--	--	--	--	---	------------------	--	--	---	--------------	--	--

					содержание изученной главы учебника.							
	Тема 10. Страны Азии, Америки и Африки в Средние века	2										
27	Средневековое общество в Индии, Китае, Японии.	1	Урок изучения нового материала	<p>Показывать на карте и комментировать местоположение Китая.</p> <p>Сравнивать достижения страны в разные эпохи правления.</p> <p>Характеризовать восстание Красных повязок.</p> <p>Обсуждать достижения культуры и искусства в паре, малой группе.</p> <p>Составлять сообщение, доклад с помощью электронных и интернет-ресурсов.</p> <p>Составлять и рассказывать «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление.</p> <p>Характеризовать религию</p>	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)		<p><i>Научатся</i> определять термины: Великий шелковый путь, раджа, варны.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий		П. 31, таблица с. 264	

					<p>индийцев — индуизм.</p> <p>Анализировать развитие страны в домонгольский период.</p> <p>Называть особенности буддизма.</p> <p>Составлять сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов.</p> <p>Использовать ресурсы Интернета, электронных изданий для подготовки сообщений на тему истории Индии.</p>						
28	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки в средние века.	1		Комбинированный урок	<p>Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии.</p> <p>Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки.</p> <p>Сравнивать культуру майя ацтеков и инков.</p> <p>Показывать уникальность культуры</p>	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)		<p><i>Научатся</i> определять термины: Великий шелковый путь, раджа, варны.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	П. 32, подготовиться к контрольной работе

					<p>народов доколумбовой Америки. Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки. Выделять своеобразие африканской культуры.</p> <p>Перечислять последствия освоения Африки европейцами</p>				<p>алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные : проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>			
29	Итоговая контрольная работа по курсу истории средних веков.	1		Урок контроля.	Выполнять контрольные задания различной степени сложности	Распечатанные тексты контрольной работы (1 и 2 вариант)		<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе «Средние века». <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в истории; работать с тестовыми материалами</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения		Подготавливаются к итоговому повторению
30	Итоговое повторение и обобщение по курсу истории	1		Повторительно-обобщаю	Объяснять смысл понятия «Средневе-	Учебник, рабочая тетрадь,		<p><i>Научатся</i> определять термины,</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в</p>	Определяют внутреннюю позицию		

	средних веков.			ший урок	ковье». Раскрывать сущность феодальных отношений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнивать отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять , какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи.	тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, Презентация «Своя игра по истории Средних веков»		изученные в курсе «Средние века». <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		
--	----------------	--	--	----------	--	---	--	---	---	--	--	--

История России

Календарно-тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

№ урока	Наименование темы, урока	Кол-во час.	Дидактические элементы содержания знания	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС		
				Личностные	Метапредметные	Предметные

Введение – 1 час						
1	История России	1 час	<p>Что изучает история Отечества. История России – часть всемирной истории. История региона – часть истории России. Исторические источники по истории нашей страны. Науки-помощницы.</p> <p>Внутрикурсовые связи: что изучает история Древнего мира, что изучает история Средних веков, источники изучения истории Средних веков: письменные, изобразительные, вещественные.</p>	<p>Формирование преемственной связи истории Древнего мира и Средних веков. Осознание поступательного характера развития человеческого общества.</p> <p>Понимание важности исторических исследований для жизни человека и общества.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться оглавлением, аппаратом ориентировки учебника; - под руководством учителя выделять в тексте параграфа ведущие идеи, понятия, обязательные для освоения. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование основ саморегуляции учебного труда. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь слушать, вступать в диалог с целью обсуждения вопроса о том, для чего нужно знать историю. 	<p>Определять временные границы истории России с уже известными периодами всеобщей истории.</p> <p>Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, характеризовать источники по российской истории.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.</p>
Раздел 1.						
Древние жители нашей страны – 5 часов						
2	Первобытная эпоха	1 час	Каменный век на территории России: хронологические рамки, орудия труда,	Формирование учебно-познавательного	Познавательные УУД:	Называть и показывать на современной карте нашей страны места древних стоянок
					- смысловое чтение,	

			<p>география расселения древних людей на территории нашей страны. Под влиянием каких факторов и как менялись жизнь, быт, занятия и социальная организация древних людей. Места археологических раскопок, памятники культуры. Бронзовый и железные века: переход от присваивающего хозяйства к производящему хозяйству и его последствия.</p> <p>Образование языковых семей и групп.</p> <p>Внутрикурсовые связи: история Древнего мира – древнейшие люди, присваивающее хозяйство, родовые общины охотников и собирателей, возникновение земледелия, скотоводства, ремесла.</p>	<p>интереса к истории.</p> <p>Включенность школьника в процесс познания, позволяющий понять истоки этнического и поликультурного многообразия как фундамента становления и развития нашей страны.</p> <p>Формирование системных представлений о православном мире и его особенностях в виде культурологических понятий и терминов (духовная красота, христианское мировоззрение, икона, фреска, мозаика, византийский храм).</p> <p>Эстетическое восприятие объектов культуры.</p> <p>Применение</p>	<p>развитие умения устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>-выполнять универсальные логические действия (анализ, сравнение, конкретизация исторических фактов; обобщение исторического материала);</p> <p>- строить логическую цепь рассуждений;</p> <p>- давать определения терминам, понятиям.</p> <p>Регулятивные УУД: формирование основ саморегуляции учебного труда:</p> <p>- умение определять цель, задачу в учебно-познавательной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;</p> <p>- способность принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>-осознанно выбирать наиболее рациональные</p>	<p>людей каменного, бронзового и железного веков.</p> <p>Описывать условия жизни, занятия земледельческих и кочевых племен по плану: места расселения, основные занятия, жилища, орудия труда, главные продукты труда.</p> <p>Описывать с какими трудностями пришлось столкнуться древнему человеку.</p> <p>Объяснять при каких условиях у древних людей появился товарный обмен. Что они обменивали?</p> <p>Формулировать каким наследием древних людей пользуется современный человек.</p> <p>Основные термины и понятия: первобытная эпоха, каменный век, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, родовая община, племя.</p>
3	Народы и государства нашей страны в	1 час	<p>Греческая колонизация северного побережья Черного моря в VII-IV вв. до</p>			Показывать на исторической карте колонии, основанные древними греками на северном

	древности		<p>н.э.: топонимика природно- и социально-географических объектов, народов Причерноморья, социальный состав и занятия колонистов, архитектура городов-колоний, их экономика и культура. Центры античной цивилизации: Боспорское царство, «Великая Скифия». Их роль в истории Древнего мира и культурные достижения.</p> <p>Внутрикурсовые связи: история Древнего мира – греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей, греки.</p>	<p>полученных знаний на практике.</p>	<p>способы выполнения учебного задания, задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить рефлексию и оценку процесса результатов деятельности; -пользоваться основами самоконтроля и самооценки. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -строить продуктивное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. 	<p>побережье Черного моря.</p> <p>Составить рассказ о скифах по плану: территория, расселения, основные занятия, отношения с соседними странами, на основе учебника, исторических источников, включая ИКТ.</p> <p>На основе иллюстраций учебника на стр.15-16 рассказывать о развитии ремесла и искусства у скифов.</p> <p>Работа с историческим источником: анализ отрывка из «Истории» Геродота.</p>
4	Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э.	1 час	<p>Северное Причерноморье в эпоху Великого переселения народов: хронология нашествий кочевников, образования и распада ранних государств, особенности культуры и государственного устройства Аварского и Тюркского каганатов, Волжской Булгарии и Хазарского каганата.</p>			<p>Показывать на исторической карте государства кочевников.</p> <p>Образно воссоздавать картину «Великого переселения народов», используя дополнительные источники и ИКТ.</p> <p>Составить историческую справку о Волжской Булгарии или Хазарском каганате (по выбору) по предложенному</p>

			<p>Взаимоотношения славян, аваров, хазар, болгар.</p> <p>Внутрикурсовые связи: история Древнего мира – налоги, иудаизм, государство; история Средних веков – Великое переселение народов, ислам, мечеть.</p>			<p>плану на стр. 24.</p> <p>Заполнить таблицу «Кочевые народы на территории нашей страны в IV – X веках».</p> <p>Работа с историческим источником: анализ отрывка из записки посла багдадского халифа Ахмеда Ибн Фадлана.</p> <p>Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействия народов.</p> <p>Основные термины и понятия: каган, каганат.</p>
5 - 6	Восточные славяне в VI –VIII веках	2 часа	<p>Происхождение и расселение восточных славян. «Повесть временных лет». Свидетельства древних авторов. Образование племенных союзов у восточных славян и места их расселения: северяне, древляне, кривичи, вятичи, радимичи и др. Основные занятия - земледелие (залежная, подсечно-огневая, пашенная) и скотоводство. Ремесла (кузнечное и гончарное</p>			<p>Используя прием «оживления карты» (прикрепляя к карте названия союзов племен) рассказывать об образовании племенных союзов у восточных славян.</p> <p>Характеризовать занятия славян, орудия труда, используемые восточными славянами.</p> <p>Актуализировать признаки родовых отношений и выявлять их в жизни восточных славян. Различать родовую общину от</p>

дело). Признаки перехода восточнославянских племен от родового строя к государству в VIII-IX вв., социальное и имущественное расслоение, формирование родовой знати и даннических отношений. Верования восточных славян. Языческие боги.

Персоналии: Нестор.

Межпредметные и внутрикурсовые связи: история Древнего мира – родо-племенные отношения, первобытные верования; изобразительное искусство – славянские мифы о сотворении мира, мифологическая картина Русской земли.

соседской. Понимать какие факторы обусловили переход от родовой общины к соседской.

Описывать жилище, одежду славян. При ответе использовать иллюстрации на стр.26, 28, 29.

Объяснять особенности верований и обрядов условиями жизни и труда восточных славян.

Систематизировать исторический материал в обобщающей таблице на странице учебника 32.

Работа с историческими источниками: анализ отрывка из сочинения византийского историка Прокопия Кесарийского, из «Стратегикона» византийского императора Маврикия.

Раскрывать значение терминов и понятий: летопись, подсечно-огневая и переложная системы земледелия, жито, князь, дружина, дань.

<p>Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ:</p> <p>формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>стратегии смыслового чтения, работа с текстом;</p> <p>- формирование ИКТ-компетентности у обучающихся.</p>	<p>Темы ученических исследований:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Начертить «Ленту времени» и отметить на ней основные периоды древнейшей истории. 2. «Какое влияние оказывали природные условия на жизнь, быт, занятия, верования восточных славян (на примере жилища, пищи, одежды, обрядов)». <p>Тема для составления устного или письменного рассказа и/или сюжетно-ролевой игры: «В гостях у земледельца». Подумайте, кто и как вас встретит, о чем спросит, чем угостит.</p>
---	--

Раздел 2.

Русь в IX – XII веках – 12 часов

7 - 8	Образование государства Русь	2 часа	<p>Признаки становления государственности у восточных славян в начале IX в.: усиление княжеской власти над соплеменниками, образование городов, развитие торговых связей, с соседними народами.</p> <p>Центры древнерусской государственности (Новгород и Киев). Легендарный характер сведений о первых русских князьях в «Повести временных лет».</p> <p>«Путь из варяг в греки» как</p>	<p>Развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Формирование основ целостной картины мира, установление связи между природой и обществом.</p> <p>Формирование представления о самобытном характере древнерусской</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысловое чтение, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; -выполнять универсальные логические действия (анализ, сравнение, конкретизация исторических фактов; обобщение исторического материала); - строить логическую цепь рассуждений; - давать определения 	<p>Выделять и систематизировать признаки становления государственности у восточных славян, сопоставлять с аналогичными процессами в других странах.</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Древнерусского государства, главные торговые пути, города, путь «из варяг в греки».</p> <p>Используя текст учебника, объяснять, для чего людям необходимо государство.</p> <p>Работа с историческим источником: чтение и</p>
-------	------------------------------	--------	---	--	--	---

			<p>важная торговая и культурная коммуникация варягов и славян.</p> <p>Поход князя Олега на Киев, объединение северных и южных земель, перенос в Киев столицы Древнерусского государства.</p> <p>Персоналии: Рюрик, Аскольд, Дир, Олег, Игорь.</p> <p>Внутрикурсовые связи: история Средних веков – походы норманнов, королевство франков, образование славянских государств.</p> <p>Хронология: IX век – образование Древнерусского государства у восточных славян.</p> <p>862 г. – призвание варяжских князей во главе с Рюриком на север Руси.</p> <p>882 г. – образование Древнерусского государства.</p>	<p>культуры, синтезировавшей в себе культурное наследие византийских культурных традиций, восточных славян и соседних народов.</p> <p>Понимание единства и одновременно многообразия человеческого сообщества, ценности традиций, обычаев, культуры.</p> <p>Формирование способности анализу, самовыражению и оцениванию на примерах поступков и деятельности первых русских князей в легендарный период истории Руси, определение их роли в истории и культуре.</p> <p>Освоение гуманистических традиций и ценностей современного</p>	<p>терминам, понятиям.</p> <p>Подготовить сообщение или презентацию об одном из правителей Древней Руси, используя данные учебника и дополнительные источники информации.</p> <p>Регулятивные УУД: формирование основ саморегуляции учебного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определять цель, задачу в учебно-познавательной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; - способность принимать и сохранять учебную задачу; - осознанно выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебного задания, задачи; - проводить рефлексию и оценку процесса результатов деятельности; - пользоваться основами 	<p>комментирование отрывков из «Повести временных лет», находить в источнике ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Анализ памятников: основатели Киева (В.З. Бородай, Н.М. Фещенко), 1000-летия России (М.О. Микешин), репродукций картин С.В. Иванова, В.М. Васнецова, выявляя в их образах и содержании достоверные сведения, художественный вымысел и исторические искажения.</p> <p>Раскрывать значение терминов и понятий: князь, дружина, путь «из варяг в греки», варяги, государство, полюдь</p>
9 - 10	Первые русские князья	2 часа	Объединение восточнославянских племен			Показывать на карте направления походов первых

		<p>под властью князя Олега. Походы Олега на Византию и заключение первых в истории Руси международных договоров. Княжение Игоря: защита Руси от набегов печенегов, походы на Византию и заключение новых договоров. Отзвуки родовых отношений в конфликте киевского князя с древлянами (945). Строительница Киевского государства княгиня Ольга. Месть древлянам. Устройство управления и налогообложения. Сказания о путешествии в Царьград.</p> <p>Великий князь Святослав. Воспитание и дружина. Отвоевание путей по Оке, Волге и Дону. Поход в Болгарию и закрепление на Дунае. Печенежская угроза. Война с Византией. Слава русского оружия. Образы первых киевских князей в произведениях культуры и монументальном искусстве.</p>	<p>общества, уважение прав и свобод человека.</p> <p>Понимание роли истории как способа понимания современности.</p>	<p>самоконтроля и самооценки.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-строить продуктивное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками;</p> <p>- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.</p>	<p>князей и территории, вошедшие в состав Древнерусского государства к началу X в.</p> <p>Анализировать внутреннюю и внешнюю политику первых князей с точки зрения интересов Древнерусского государства, его безопасности, возвышения его роли и авторитета на международной арене.</p> <p>Систематизировать в хронологической таблице «Первые русские князья» учебную информацию о вкладе первых князей в укрепление Древнерусского государства.</p> <p>Работа с историческим источником: чтение и комментирование отрывков из «Повести временных лет», находить в источнике ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Составлять характеристику древнерусских правителей (по выбору учащегося).</p> <p>Высказывать суждения об</p>
--	--	--	--	--	---

Персоналии: Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Константин Багрянородный, Иоанн Цимисхий, хан Куря.

Межпредметные связи: древнерусская литература – Из «Повести временных лет». Образ князя Олега в легендах и искусстве (литература – А.С. Пушкин «Песнь о вещем Олеге»); изобразительное искусство – В.М. Васнецов «Встреча Вещего Олега с волхвом».

Хронология:

882 – 912 гг. – правление князя Олега.

907, 911 гг. - походы князя Олега на Царьград.

912- 945 – правление князя Игоря.

945 г. – восстание древлян.

945 – 957 гг. - правление княгини Ольги.

957 – 972 гг. – правление князя Святослава.

отношении к первым князьям с позиции потомков и выражать собственное мнение о их роли в истории Древней Руси.

Раскрывать значение терминов и понятий: князь, дружина, полюдь, погосты, уроки.

11	Князь Владимир и Крещение Руси	1 час	<p>Начало правления князя Владимира. Расширение территории и укрепление единства Древнерусского государства. Строительство оборонительных рубежей на границе со степью. Княжеские идолы. Легенда о выборе веры и реальные причины выбора православия. Корсунский поход. Крещение Киева и Новгорода. Трудный путь новой веры. Культурные и международные последствия принятия Русью христианства.</p> <p>Персоналии: Владимир.</p> <p>Межпредметные и внутрикурсовые связи: история Средних веков – Хлодвиг и христианская церковь в VII – XIII вв. Образование двух ветвей христианства. Различия между католицизмом и православием. Образ князя в народных легендах и преданиях, в религиозной живописи и монументальной</p>			<p>Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах.</p> <p>Объяснять, какие меры предпринимал Владимир, укрепляя единство государства.</p> <p>Давать оценку деятельности киевского князя по укреплению государственных границ.</p> <p>Анализировать представленную в «Повести временных лет» версию летописца о выборе христианской веры. Выделять и формулировать причины выбора православия. Объяснять отношение разных слоев общества к новой вере и причины противостояния между христианами и язычниками.</p> <p>Давать оценку значения принятия христианства для внутреннего развития и международного положения Руси.</p> <p>Раскрывать значение терминов</p>
----	--------------------------------	-------	---	--	--	---

			<p>скульптуре (литература – героический эпос – былины: «Владимир Красное Солнышко», «Илья Муромец и Соловей разбойник»); изобразительное искусство – былинный образ Русской земли – Илья Муромец и Соловей разбойник. Картины М.А. Врубеля, В.М. Васнецова, Н.К. Рериха, И.Я. Билибина, Н. Карамзина).</p> <p>Хронология:</p> <p>988 г. – крещение Руси.</p>			<p>и понятий: монотеизм, православие, государство.</p>
12	Русь при Ярославе Мудром	1 час	<p>Усобица (ее участники: Святополк Окаянный, Мстислав Тмутараканский). Гибель Бориса и Глеба и причисление их Русской церковью к лику первых святых мучеников. Политика Ярослава Мудрого. Строительство в Киеве. Митрополит Илларион. Великая европейская держава. Походы против печенегов. Князья мужи, городские нарочитые люди, смерды и холопы. Русская</p>			<p>Объяснять причины княжеской усобицы 1015 г. на Руси. Определить, какую роль в ней сыграли Святополк и Ярослав.</p> <p>Характеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику, идеологию.</p> <p>Понимать, для чего необходимы законы.</p> <p>Анализировать документ «Русская Правда»; раскрывать</p>

			<p>Правда – первый свод законов государства. Школы и грамотность.</p> <p>Персоналии: Ярослав Мудрый, Борис, Глеб, Святополк Окаянный.</p> <p>Внутрикурсовые связи: история Средних веков – письменный сборник законов франков «Салическая правда».</p> <p>Хронология:</p> <p>1019 – 1054 гг. – правление Ярослава Мудрого.</p>		<p>смысл важнейших понятий, сравнивать Русскую Правду с аналогичными сводами законов Раннего Средневековья (Кодекс Юстиниана, Салическая правда).</p> <p>Составлять характеристику личности; давать оценку деятельности Ярослава Мудрого.</p> <p>Раскрывать значение терминов: княжеские усьобицы, династические браки, Русская Правда, вира.</p>
13	Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол	1 час	<p>Уделы и новая система престолонаследия – лествица. Борьба за киевский престол между преемниками Ярослава Мудрого. Любечский съезд: закрепление принципа старшинства наследования в княжеском роду. Владимир Мономах и его политика: борьба с половцами и княжескими усьобицами, законодательная деятельность. «Поучение»</p>		<p>Называть причины княжеских усьобиц на Руси во второй половине XI века.</p> <p>Объяснять причины временного объединения древнерусских земель при Владимире Мономахе.</p> <p>Давать оценку значению крестового похода в Степь (1111) в контексте отношений Руси и Степи, русских и половцев.</p> <p>Работа с историческим</p>

			<p>Владимира Мономаха.</p> <p>Персоналии: Изяслав, Всеволод и Святослав Ярославичи; Святополк Изяславович, Владимир Мономах.</p> <p>Межпредметные и внутрикурсовые связи: история Средних веков – распад империи Карла Великого; литература – А.С. Пушкин поэма «Руслан и Людмила»; музыка – опера «Руслан и Людмила».</p> <p>Хронология:</p> <p>1113 – 1125 гг. – правление Владимира Мономаха в Киеве.</p>		<p>источником: чтение и комментирование отрывков из «Поучения Владимира Мономаха своим детям», находить в источнике ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Составлять характеристику личности; давать оценку деятельности Владимира Мономаха.</p> <p>Раскрывать значение терминов и понятий: политическая раздробленность, удел, «Любечский съезд», устав.</p>
14	Древняя Русь: общество и государство	1 час	<p>Государство Русь и народ русь. Русская земля. Формирование древнерусской народности в процессе эволюции социально-экономической, культурной и политической жизни. Общественный строй Руси. Формы землевладения – община и вотчина. Вече и</p>		<p>Рассказывать о системе управления древнерусским государством.</p> <p>Выделять признаки основных слоев и групп свободного и зависимого населения Древней Руси, характеризовать их положение в обществе и отношения между ними на основе источника «Русская</p>

			<p>формы самоуправления в городах Древней Руси. Повседневная жизнь людей (одежда, занятия, жилища, досуг).</p> <p>Межпредметные и внутрикурсовые связи: история Средних веков - формирование зависимого крестьянства (повинности крестьян, натуральное хозяйство); изобразительное искусство - русский народный костюм, одежда. Мифология и символика русской избы.</p>			<p>Правда», различать основные формы землевладения.</p> <p>Раскрывать значение терминов и понятий: Русь, смерды, закупы, бояре, вотчина, холопы, отроки, гридни.</p>
15	Развитие городов и быт жителей Руси	1 час	<p>Предпосылки роста и развития городов, ремесла и торговли в XI – XII вв. Облик древнерусских городов: кремль, посад, городские «концы». Вече и формы самоуправления в городах Древней Руси. Ремесло и торговля. Повседневная жизнь людей (одежда, занятия, жилища, досуг).</p>			<p>Актуализировать знания о причинах роста городов в Средневековье, использовать контекстные знания для объяснения этого явления в Древней Руси.</p> <p>Рассказывать о внешнем виде городов, занятиях и досуге горожан в Древней Руси.</p> <p>Сравнивать однородные факты, явления и процессы (города, ремесло, торговля, система землевладения, общество)</p>

						<p>общественного развития Древней Руси со странами Западной Европы.</p> <p>Провести исследование: Какие древнерусские города, пройдя через столетия веков, сохранились и сегодня.</p> <p>Раскрывать значение терминов и понятий: детинец (кремль), посад, торг, купцы, вече.</p>
16.	Православная церковь в Древней Руси	1 час	<p>Влияние православия на повседневную жизнь и духовную культуру Древней Руси. Приспособление языческих обрядов и традиций к новой вере. Организация Православной церкви. Первые монастыри, их основатели и иноки (середина XI в.). Киево-Печерский монастырь как центр духовной и культурной жизни Древней Руси.</p> <p>Персоналии: Антоний и Феодосий Печерские, Нестор-летописец.</p> <p>Межпредметные и</p>			<p>Уметь разделять исторические источники на письменные и вещественные. Использовать терминологию историка в практической работе: «исторический источник», «документ», «памятник», «остатки прошлого».</p> <p>Актуализировать знания о характере процесса распространения христианства и влиянии православия на культуру Древней Руси.</p> <p>Объяснять иерархию церковных должностей. Рассказывать об образовании первых монастырей, их основателях и иноках,</p>

			<p>внутрикурсовые связи: история Древнего мира – Гомер и его поэмы, наука, образование и культура Древней Греции; культурное наследие Древнего Рима.</p> <p>Средние века: культура Византии, создатели славянской письменности Кирилл и Мефодий; музыка – В.Г. Кикта – концертная симфония «Фрески Софии Киевской», русская духовная музыка.</p>		<p>характеризовать роль монастырей в духовной и культурной жизни Древней Руси.</p> <p>Объяснять смысл терминов и понятий: культура, былины, летопись, устав, житие.</p>
17.	Литература Древней Руси	1 час	<p>Древнерусская письменность. Кириллица. Старославянский язык. Литературные жанры Древней Руси: сказки, былины, жития. Искусство книги. Произведения летописного жанра («Повесть временных лет»), и литературные памятники («Слово о Законе и Благодати», «Поучение»). Грамотность различных слоев общества. Распространение грамотности, берестяные</p>		<p>Рассказывать о появлении письменности на Руси.</p> <p>Оценивать значение создания Кириллом и Мефодием славянской азбуки.</p> <p>Характеризовать разные жанры древнерусской литературы, приводить примеры выдающихся памятников литературы Древней Руси.</p> <p>Объяснять смысл терминов и понятий: кириллица, пергамен, орнамент, миниатюры, берестяные грамоты, летопись,</p>

			<p>грамоты.</p> <p>Персоналии: Кирилл и Мефодий, Нестор, митрополит Иларион, Владимир Мономах, игумен Даниил.</p>			<p>былины, жития, хождение.</p>
18	Искусство Древней Руси	1 час	<p>Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь и Софийский собор в Киеве, храм Святой Софии в Новгороде. Киевская, новгородская, галицко-волынская, ростово-суздальская художественные традиции. Замок в Любече. Золотые ворота в Киеве. Мозаика и фрески. Росписи киевской Софии и черниговского Спасского собора.</p> <p>Декоративно искусство: чернь, перегородчатая эмаль. Культурные связи Руси с Византией и другим миром.</p>			<p>Рассказывать о внешнем виде и внутреннем убранстве древнерусских храмов.</p> <p>Объяснять, что собой представляла икона. Кого изображали на иконах? Какое значение придавалось иконам на Руси?</p> <p>Объяснять смысл терминов и понятий: зодчество, крестово-купольный храм, мозаика, фреска, иконы, канон, зернь, скань, перегородчатая эмаль.</p>
<p>Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ:</p> <p>- формирование основ учебно-исследовательской и проектной</p>			<p>Темы ученических исследований:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Мир русских былин». 2. На «машине времени» ты попадаешь в древний Киев. Напиши репортаж об этом 			

<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование ИКТ-компетентности у обучающихся; - стратегии смыслового чтения, работа с текстом. 	<p>путешествии (Что ты захотел бы посмотреть в первую очередь? Куда пойти, чтобы взглянуть на наиболее знаменитые мозаики?). Какие еще города стоило бы посетить, чтобы полюбоваться на лучшие архитектурные памятники Киевской Руси?»).</p> <p>Темы для рассказов (сообщений) или проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Владимир Красное Солнышко». 2. «Братья Борис и Глеб». 3. «Ярослав Мудрый». 4. «Владимир Мономах».
---	---

Раздел 3.
Русские земли в середине XII – начале XIII века – 5 часов

19	Образование самостоятельных русских земель	1 час	<p>Причины распада Руси на удельные княжества во второй половине XI в. Сущность политической раздробленности. Природно-экономические, социальные и политические причины распада. Образование самостоятельных княжеств и земель. Общее и особенное в процессах дробления Древней Руси, стран Западной Европы и мусульманского Востока.</p> <p>Особенности удельной системы на Руси и признаки</p>	<p>Развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Включенность школьника в процесс познания, позволяющий охарактеризовать положительные и отрицательные последствия раздробленности Руси, понимание исторической</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа с текстом учебника, фрагментом исторического источника на основе общеучебных логических действий: анализа, сравнения, конкретизации исторических фактов; обобщения исторического материала; - умение владеть приемами описания, повествования исторических фактов, событий, характеристики 	<p>Объяснять смысл понятия «политическая раздробленность» с опорой на знания из курса истории Средних веков.</p> <p>Объяснять, почему Русь распалась на самостоятельные княжества.</p> <p>Называть хронологические рамки периода раздробленности.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в</p>
----	--	-------	--	--	---	--

			<p>сохранения единства русских земель в хозяйственной, политической и культурной жизни страны в удельный период.</p> <p>Влияние раздробленности на экономическое и культурное развитие Руси, ее безопасность и состояние общества. «Слово о погибели Русской земли» как реакция современников на княжеские усобицы.</p> <p>Внутрикурсовые связи: история Средних веков - феодальная раздробленность, Верденский раздел.</p>	<p>закономерности данного процесса.</p> <p>Понимание места и роли русских земель как части всемирно-исторического процесса.</p> <p>Развитие морального сознания в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p>	<p>личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение создавать, применять схемы, таблицы для решения учебных задач; - давать определения терминам, понятиям. <p>Регулятивные УУД: формирование основ саморегуляции учебного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определять цель, задачу в учебно-познавательной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; - способность принимать и сохранять учебную задачу; 	<p>Западной Европе.</p> <p>Систематизировать исторические факты в таблице «Последствия раздробленности Руси».</p> <p>Работа с историческим источником: чтение и комментирование отрывка из «Слова о погибели русской земли», находить в источнике ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Делать выводы о влиянии процесса раздробленности на разные грани жизни общества и государства.</p> <p>Раскрывать значение терминов и понятий: удел, политическая раздробленность.</p>
20	Земли Южной Руси	1 час	<p>Географическое и политическое положение Киевского княжества в удельный период. Факторы ослабления Киевского княжества. Формирование боярского землевладения, роль бояр в политической жизни княжества.</p>		<ul style="list-style-type: none"> -осознанно выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебного задания, задачи; - проводить рефлексию и оценку процесса результатов деятельности; -пользоваться основами 	<p>Сопоставить по картам на с. 41 и 101 территорию, подчиненную Киеву в период единого русского государства и в начале XIII века. Сделать самостоятельный вывод.</p> <p>Объяснять какую роль играло городское вече в Киеве.</p>

			<p>Борьба потомков Рюриковичей за киевский престол во второй половине XI – начале XIII в. Русские земли и Половецкая степь. «Слово о полку Игореве»: историческая основа и литературное осмысление.</p> <p>Персоналии: Изяслав Мстиславович, Юрий Долгорукий, Святослав Всеволодович, Игорь Святославович, хан Кончак.</p> <p>Межпредметные связи: литература – «Слово о полку Игореве»; изобразительное искусство – В.М. Васнецов – «После побоища Игоря Святославовича с половцами».</p>	<p>самоконтроля и самооценки.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-строить продуктивное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками;</p> <p>- работать индивидуально, в паре, в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</p> <p>- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.</p>	<p>Охарактеризовать отношения русских земель с половцами.</p>
21	Юго-Западная Русь	1 час	<p>Географическое и политическое положение Галицкого и Волынского княжеств в удельный период. Факторы их ослабления в XI – начале XIII в.</p> <p>Южная Взаимоотношения со Степью. Влияние Западной</p>		<p>Называть, что способствовало развитию сельского хозяйства и городов в землях Юго-Западной земли.</p> <p>Объяснять, в чем проявлялась жесткая борьба между княжеской властью и боярством в Галицко-</p>

			<p>Европы на архитектуру Волыни и Галича.</p> <p>Персоналии: Ярослав Осмомысл, Роман Мстиславович, Даниил Романович Галицкий.</p> <p>Хронология:</p> <p>1153 – 1187 гг. – княжение Ярослава Осмомысла.</p> <p>1199 – 1205 гг. – княжение Романа Мстиславовича.</p>			<p>Волынской земле.</p> <p>Дать оценку ее последствий.</p> <p>Охарактеризовать особенности культуры Галицко-Волынской земли.</p> <p>Составлять рассказы о деятельности князей, используя памятки и планы ответов.</p>
22	Новгородская земля	1 час	<p>Географическое и политическое положение Новгородской земли в составе Русского государства в удельный период. Природные особенности и основные занятия жителей.</p> <p>Новгород как перекресток важнейших торговых путей между Западом и Востоком в эпоху Средневековья. Государственное устройство Новгорода: особенности княжения, боярская республика, система городского самоуправления.</p>			<p>На основе легенды карты рассказывать о географическом положении, природных условиях Новгородской земли.</p> <p>Используя текст учебника на стр. 117 и план древнего Новгорода на стр.118 рассказать о его устройстве. Давать характеристику основным занятиям населения Новгородской земли.</p> <p>Составить схему «Управление Новгородской землей».</p> <p>Рассказывать, какие вопросы</p>

			<p>«Господин Великий Новгород»: облик города, его планировка, благоустройство.</p> <p>Предпосылки высокого уровня грамотности городских жителей.</p> <p>Берестяные грамоты как исторический источник о жизни новгородцев.</p> <p>Выдающиеся памятники культуры Новгорода XII – XIII в.</p> <p>Межпредметные связи: литература – былины как русский народный песенный эпос «Садко», «Василий Буслаев»; музыка – Опера-былина «Садко» Н. Римский-Корсаков.</p>			<p>внутренней жизни находились в ведении веча, князя, посадника, тысяцкого, архиепископа.</p> <p>Описывать вид Новгорода и основные памятники его культуры.</p> <p>Раскрывать значение терминов и понятий: вече, договор, ряд, посадник, тысяцкий, архиепископ, гости, боярская республика</p>
23.	Северо-Восточная Русь	1 час	<p>Географическое положение Северо-Восточной Руси в удельный период.</p> <p>Особенности природы, климата и хозяйственной деятельности его населения.</p> <p>Предпосылки роста численности населения, строительства новых городов, формирования</p>			<p>Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси.</p> <p>Характеризовать особенности географического положения, природные, этнокультурные и политические особенности восточных земель и формулировать причины усиления Владимиро-</p>

		<p>боярского землевладения и усиления княжеской власти в конце XII – начале XIII в. Внешняя политика князей и их роль в развитии культуры. Выдающиеся памятники культуры Владимиро-Суздальской земли.</p> <p>Персоналии: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо.</p> <p>Хронология:</p> <p>1125 – 1157 гг. – княжение Юрия Долгорукого.</p> <p>1147 г. – первое упоминание о Москве.</p> <p>1157 – 1174 гг. - княжение Андрея Боголюбского.</p> <p>1176 – 1212 гг. – княжение Всеволода Юрьевича.</p>			<p>Суздальского княжества к началу XIII в.</p> <p>Сравнивать положение князя во Владимиро-Суздальском княжестве и в Великом Новгороде.</p> <p>Готовить рассказ о Владимиро-Суздальском княжестве в удельный период по примерному плану.</p> <p>Работа с историческим источником: чтение и комментирование отрывка из «Лаврентьевской летописи», находить в источнике ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Давать образные характеристики выдающимся князьям Владимирской земли и анализировать их вклад в укрепление удельного княжества.</p>
<p>Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ:</p> <p>- формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p>			<p>Тема проекта:</p> <p>1. «Путешествие в Древний Новгород».</p> <p>Темы учебных исследований:</p>		

<p>- стратегии смыслового чтения, работа с текстом.</p>	<p>- «Берестяные грамоты как исторический источник, рассказывающий о жизни новгородцев».</p> <p>- «Происхождение, история главного символа царской власти – шапка Мономаха».</p> <p>Тема рассказа: Напиши письмо маме (лучшему другу) от имени ратника Игоря Святославовича, участвующего в походе на степь в 1185 году.</p>
---	--

Раздел 4.
«Русь между Востоком и Западом» – 7 часов

24-25	Монгольское нашествие на Русь	2 часа	<p>Монгольская империя: государственное устройство, военная организация, законы. Походы Чингисхана. Битва на реке Калке.</p> <p>Нашествие Батыя на Русь. Первый поход Батыя – завоевание Волжской Булгарии и русских княжеств Северо-Восточной Руси. Героическое сопротивление Рязани, Москвы, Владимира, Торжка. «Злой город» Козельск. Второй поход – завоевание земель Южной и Юго-Западной Руси. Последствия монгольского нашествия.</p> <p>Персоналии: Чингисхан,</p>	<p>Развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Включенность школьника в процесс познания, позволяющий анализировать и интерпретировать исторические факты и события, деятельность наиболее ярких личностей, определение их роли в истории страны.</p> <p>Осмысление социально-нравственного опыта</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>- самостоятельная работа с текстом учебника, фрагментом исторического источника на основе общеучебных логических действий: анализа, сравнения, конкретизации исторических фактов; обобщения исторического материала;</p> <p>- умение владеть приемами описания, повествования исторических фактов, событий, характеристики личности;</p> <p>- умение создавать, применять схемы, таблицы для решения учебных</p>	<p>Актуализировать знания об образовании Монгольской империи и ее завоевательных походах в страны Востока.</p> <p>Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведения древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения в таблице «Монгольское нашествие на Русь» стр.141.</p> <p>Приводить примеры мужества и героической борьбы русского народа против завоевателей.</p> <p>Работа с историческими источниками: чтение и</p>
-------	-------------------------------	--------	--	--	--	---

			<p>Батый, великий князь Владимирский Юрий Всеволодович, Евпатий Коловрат, воевода Дмитр.</p> <p>Внутрикурсовые связи: история Средних веков – империя Чингисхана, завоевания монголов.</p> <p>Хронология:</p> <p>1223 – битва на реке Калке.</p> <p>1237 – 1238 гг. – поход Батыя на Северо-Восточную Русь.</p> <p>1239 – 1240 гг. – поход Батыя на Юго-Западную Русь.</p>	<p>поколений, формирование на этой основе понимания неразрывной связи поколений.</p> <p>Освоение гуманистических традиций, ценностей российского общества.</p> <p>Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p>	<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать определения терминам, понятиям. <p>Подготовить сообщение с презентацией в Power Point о Невской битве и Ледовом побоище.</p> <p>Регулятивные УУД: формирование основ саморегуляции учебного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определять цель, задачу в учебно-познавательной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; - способность принимать и сохранять учебную задачу; -осознанно выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебного задания, задачи; - проводить рефлексию и оценку процесса результатов деятельности; -пользоваться основами самоконтроля и 	<p>комментирование отрывков из «Ипатьевской летописи», из «Повести о разорении Рязани Батыем» находить в источниках ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Характеризовать последствия монгольского нашествия в русские земли.</p>
26	Натиск с Запада	1 час	<p>Прибалтийский регион: геополитическое положение, население и хозяйство. Предпосылки и причины крестовых походов в Прибалтику. Образование Ливонского ордена и угроза независимости Руси. Вторжение шведов в новгородские земли. Призвание новгородцами князя Александра</p>			<p>Актуализировать знания из курса Средних веков о крестовых походах и духовно-рыцарских орденах.</p> <p>Рассказать о Невской битве по плану на стр. 150.</p> <p>Работа с историческим источником: чтение и комментирование отрывка из «Жития Александра Невского» находить в источнике ответы</p>

		<p>Ярославовича. Отражение натиска шведов и немецких крестоносцев в Невской битве и Ледовом побоище. Историческое значение военных побед Александра Невского для современников и потомков.</p> <p>Персоналии: Александр Невский.</p> <p>Межпредметные и внутрикурсовые связи: история Средних веков – крестовые походы, духовно-рыцарские ордена, Грюнвальдская битва.</p> <p>Имя князя в исторической памяти и культуре России. Литература - стихотворение К.М. Симонова «Ледовое побоище»; изобразительное искусство – П. Корин триптих «Александр Невский»; музыка – кантата С. Прокопьева «Александр Невский».</p> <p>Хронология:</p> <p>1240 г. - Невская битва.</p>		<p>самооценки.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-строить продуктивное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками;</p> <p>- работать индивидуально, в паре, в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</p> <p>- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.</p>	<p>на поставленные вопросы.</p> <p>Рассказывать о невиской битве по плану на стр.</p> <p>Составлять образную характеристику Александра Невского.</p> <p>Раскрывать историческое значение борьбы с крестоносцами для дальнейшего развития Руси.</p> <p>Раскрывать значение терминов и понятий: Ливонский орден, Тевтонский орден, крестовые походы, агрессия, Невская битва, Ледовое побоище.</p>
--	--	---	--	--	--

			1242 г. – Ледовое побоище.			
27-28.	Золотая Орда, народы и государства Евразийской Степи и Сибири в XIII – XV веках	2 часа	<p>Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города Золотой Орды и кочевые степи. Принятие ислама в качестве государственной религии Золотой Орды.</p> <p>Золотая Орда и народы Поволжья, Сибири и Северного Кавказа. Крым после монгольского нашествия.</p>			<p>Характеризовать территорию, государственное устройство Золотой Орды в середине XIII в.</p> <p>Рассказывать какое население проживало на территории Золотой Орды.</p> <p>Объяснять, как складывались отношения монгольских завоевателей и покоренных ими народов. Показывать на конкретных примерах.</p> <p>Раскрывать значение терминов и понятий: Золотая Орда, вассалитет, курултай, ислам, ясак.</p>
29.	Русские земли под властью Золотой Орды.	1 час	<p>Ордынская власть на Руси. Виды зависимости Руси от Золотой Орды и формы ее выражения: ханские ярлыки князьям, сбор дани, численники и баскаки.</p> <p>Политика русских князей в отношении Орды и ее правителей в конкретных историко-политических ситуациях: Даниил</p>			<p>Анализировать текст учебника, выделять в нем виды зависимости Руси от Золотой Орды.</p> <p>Объяснять, в чем заключалась зависимость русских земель от Золотой Орды; характеризовать повинности населения.</p> <p>Работа с историческим источником: чтение и</p>

			<p>Галицкий, Андрей Ярославович, Александр Невский и др. Историческая оценка отношений между Ордой и удельными князьями.</p> <p>Веротерпимость монголов и льготы для православного духовенства. Заимствование опыта монголов в хозяйственной, военно-политической и культурной жизни Руси.</p> <p>Персоналии: Батый, Михаил Черниговский, Даниил Романович Галицкий, Андрей Ярославович, Александр Невский.</p> <p>Внутрикурсовые связи: история Средних веков – система вассальных отношений.</p>			<p>комментирование отрывка из «Ипатьевской летописи» находить в источнике ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Оценивать последствия ордынского ига для Руси.</p> <p>Раскрывать значение терминов и понятий: Золотая Орда, вассалитет, курултай, ярлык, пайцза, ордынский выход, баскаки, численники.</p>
30	Великое княжество Литовское и русские земли	1 час	Образование Литовского государства и рост его владений в середине XIII – XV вв. Русские земли в составе Великого княжества Литовского и основания для идеи объединения и			Показывать на карте территорию Литовского государства и его приращения. Называть удельные княжества Руси, входящие в состав Великого княжества

		<p>возрождения под властью Литвы Древнерусского государства. Общественное и государственное устройство Великого княжества Литовского: общее и особенное для государств Европы в эпоху Средневековья. Союз Литвы и Польши (1385) перед угрозой Тевтонского ордена и его последствия для русских земель в составе нового государства. Грюнвальдская битва, её историческое значение. Образование русской, украинской и белорусской народности.</p> <p>Персоналии: Миндовг, Гедимин, Ольгерд, Ягайло, Владислав II, Витовт.</p> <p>Внутрикурсовые связи: история Средних веков – католическая церковь в XI – XIII вв.; крестовые походы, Грюнвальдская битва.</p> <p>Хронология:</p> <p>1410 г. – Грюнвальдская</p>			<p>Литовского.</p> <p>Объяснять причины быстрого территориального роста Литвы за счет русских земель.</p> <p>Характеризовать особенности управления в Великом княжестве Литовском.</p> <p>Формулировать причины участия народов Европы в битве при Грюнвальде против Тевтонского ордена, оценивать значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы.</p> <p>Раскрывать значение терминов и понятий: католицизм, паны, Рада, воевода, уния.</p>
--	--	--	--	--	--

			битва. 1569 г. – Люблинская уния.			
Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ: - формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности; - формирование ИКТ-компетентности у обучающихся; - стратегии смыслового чтения, работа с текстом.			Темы ученических исследований: 1. «Памятники Александру Невскому, награды, названные в его честь». 2. «Русская православная церковь и Золотая Орда». Темы рассказов (сообщений): «Битва на реке Калке», «Невская битва», «Ледовое побоище». Темы сюжетно-ролевых игр: 1. Два отчета: монгольского чиновника при ставке Батые в столицу империи и русского летописца (о завоевании монголо-татарами Северо-Восточной Руси и южных русских княжеств. В каких княжествах и землях было (и было ли) организовано сопротивление? Как вели себя князья? Какие города сопротивлялись особенно упорно? С какими трудностями пришлось столкнуться захватчикам? Сравнить их. 2. «Обряд вручения ярлыка».			
Раздел V. Русские земли в середине XIII – XV веков – 10 часов						
31-32	Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия	2 часа	Северо-Западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Северо-Восточная Русь после монгольского нашествия:	Развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности. Включенность	Познавательные УУД: - самостоятельная работа с текстом учебника, фрагментом исторического источника на основе общеучебных логических	Показывать на исторической карте территорию Новгорода, Пскова, Северо-Восточной Руси, Московского княжества. Раскрывать причинно-следственные связи

		<p>население, особенности управления и социально-экономического развития. Борьба за великое княжение владимирское.</p> <p>Противостояние Твери и Москвы в начале XIV в. Личности московских и тверских князей, способы их борьбы за владимирский престол. Усиление Московского княжества при Иване Даниловиче Калите.</p> <p>Персоналии: Даниил Александрович Московский, Юрий Данилович, Михаил Ярославович Тверской, Александр Михайлович, Иван Калита, хан Узбек.</p> <p>Внутрикурсовые связи: история Средних веков – образование централизованных государств в Западной Европе.</p> <p>Хронология: 1325 – 1340 гг. – княжение Ивана Даниловича Калиты.</p>	<p>школьника в процесс познания, позволяющий сформировать первоначальные представления о ценностях и взглядах средневекового человека.</p> <p>Осознание роли единства народа в истории страны.</p> <p>Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p>	<p>действий: анализа, сравнения, конкретизации исторических фактов; обобщения исторического материала;</p> <p>- умение владеть приемами описания, повествования исторических фактов, событий, характеристики личности;</p> <p>- умение создавать, применять схемы, таблицы для решения учебных задач;</p> <p>- давать определения терминам, понятиям.</p> <p>Регулятивные УУД: формирование основ саморегуляции учебного труда:</p> <p>- умение определять цель, задачу в учебно-познавательной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;</p> <p>- способность принимать и</p>	<p>объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Работа с историческим источником: чтение и комментирование отрывка из «Тверской летописи» находить в источнике ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты.</p> <p>Раскрывать значение терминов: наместники, удел, вотчина, черносошные крестьяне, владельческие крестьяне, оброк, удельные княжества.</p>
--	--	---	---	---	--

			1327 г. – восстание в Твери.		сохранять учебную задачу;	
33-34.	Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой	2 часа	<p>Укрепление Москвы при князе Дмитрий Ивановиче. Упадок Орды в середине XIV в., возвышение темника Мамаю в междоусобной войне. Новые черты в отношениях русских князей с Ордой во второй половине XIV в. Союзники Мамаю и князя Дмитрия в преддверии решающего сражения. Благословление Сергия Радонежского. Куликовская битва и ее значение для самосознания русского народа. Герои и образы Куликовской битвы в летописях, литературе, искусстве и исторической памяти потомков. Нашествие хана Тохтамыша на Русь с целью восстановления власти Орды: осада и разорение Москвы, других городов северо-востока.</p> <p>Исторические уроки событий 1380-1382 гг.</p> <p>Персоналии: Дмитрий</p>		<p>-осознанно выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебного задания, задачи;</p> <p>- проводить рефлексию и оценку процесса результатов деятельности;</p> <p>-пользоваться основами самоконтроля и самооценки.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-строить продуктивное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками;</p> <p>- работать индивидуально, в паре, в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве</p>	<p>Определять тенденции политического развития Московского княжества при наследниках Ивана Калиты, признаки его усиления и упрочения права московских князей на великокняжеский ярлык.</p> <p>Сравнивать изображение Московского Кремля при Дмитрие Донском и Иване Калите на картинах А.М. Васнецова.</p> <p>Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты.</p> <p>Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Работа с историческим источником: чтение и комментирование отрывка из «Ермолинской летописи» находить в источнике ответы на поставленные вопросы.</p>

			<p>Донской, митрополит Алексей, Дмитрий Боброк-Волынский, Владимир Андреевич Храбрый, Сергей Радонежский, Ягайло, Мамай, Тохтамыш.</p> <p>Внутрикурсовые связи: история России – причины возвышения Москвы.</p> <p>Хронология:</p> <p>1378 г. – битва на реке Воже.</p> <p>8 сентября 1380 г. – Куликовская битва.</p> <p>1382 г. – набег Тохтамыша.</p>		<p>необходимую помощь;</p> <p>- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.</p>	<p>Оценивать роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия.</p> <p>Раскрывать значение терминов и понятий: чингисиды; тактика, маневр.</p>
35	Русские земли в конце XIV – первой половине XV века	2 часа	<p>Расширение территории Московского княжества при Василии I. Ослабление Золотой Орды во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Отношения Москвы с Великим княжеством Литовским. Междоусобная война второй четверти XV в., ее значение для процесса объединения русских земель. Укрепление власти великого князя московского.</p>		<p>Показывать на карте рост территории Московского княжества на рубеже XIV – XV вв.</p> <p>Характеризовать политику Василия I, отношения Москвы с Литвой и Ордой.</p> <p>Объяснять причины, последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного.</p> <p>Раскрывать причины распада</p>	

			<p>Персоналии: Василий I, Тимур, Едигей, Василий II Темный, Юрий Дмитриевич, Василий Косой, Дмитрий Шемяка, Тимур, Ягайло, Витовт.</p> <p>Внутрикурсовые связи: история России – образование Русско-литовского государства (§ 21 учебника).</p> <p>Хронология:</p> <p>1389 – 1425 гг. – княжение Василия I.</p> <p>1385 г. – Кревская уния Литвы и Польши.</p> <p>1387 г. – принятие Литвой католичества.</p> <p>1408 г. – поход Едигея на Русь.</p> <p>1425 – 1453 гг. – феодальная война.</p> <p>1453 г. – падение Константинополя.</p>			Золотой Орды.
36	Русская культура во второй	1	Исторические условия, особенности и основные			Давать общую характеристику состояния русской культуры на

	<p>половине XIII – середине XV века</p>	<p>час</p>	<p>тенденции развития русской культуры в XIII – середине XV веках. Культурный взлет Руси после Куликовской битвы. Москва – центр складывающейся культуры великорусской народности. Отражение в литературе политических тенденций. Исторические повести. Памятники куликовского цикла: «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище». Зодчество. Русская живопись.</p> <p>Персоналии: Епифаний Премудрый, Феофан Грек, Андрей Рублев.</p> <p>Межпредметные и внутрикурсовые связи: история Средних веков – культура Западной Европы; изобразительное искусство – Музеи Москвы – Третьяковская галерея – икона «Богоматерь Владимирская», икона «Троица», «Спас».</p>			<p>основе систематизации исторического материала «Достижения культуры Руси во второй половине XIII – середине XV века».</p> <p>Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры.</p> <p>Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях.</p> <p>Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чем состояло их назначение, оценивать их достоинства.</p> <p>Раскрывать значение терминов и понятий: культурные традиции, литературные жанры.</p>
--	---	------------	--	--	--	--

<p>Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ:</p> <p>- формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p>	<p>Тема сюжетно-ролевой игры:</p> <p>«Дмитрий Донской и Сергей Радонежский накануне Куликовской битвы – диалог двух современников».</p> <p>Тема ученического исследования:</p> <p>Составить хронологический список завоеваний монголо-татарами Северо-Восточной Руси и южных русских земель.</p> <p>Темы рассказов (сообщений), проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Дмитрий Донской». 2. «Сергий Радонежский». 3. «Куликовская битва». 					
37	Конец эпохи раздробленности	1 час	<p>Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III. Покорение вечевых республик: Великого Новгорода, Пскова и Вятки. Присоединение Ярославского, Ростовского, Тверского, Рязанского княжеств. Создание единого Русского государства.</p> <p>Распад Золотой Орды. Прекращение выплаты дани. Владыка Большой Орды Ахмат и его союзники. Колебания Ивана III и воля народа. Поражение Ахмата</p>	<p>Развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Включенность школьника в процесс познания, позволяющий анализировать и интерпретировать исторические факты и события, деятельность наиболее ярких личностей, определение их роли в</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>- самостоятельная работа с текстом учебника, фрагментом исторического источника на основе общеучебных логических действий: анализа, сравнения, конкретизации исторических фактов; обобщения исторического материала;</p> <p>- умение владеть приемами описания, повествования исторических фактов, событий, характеристики</p>	<p>Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.</p> <p>Систематизировать исторический материал в таблице «Объединение русских земель во второй половине XV – начале XVI века».</p> <p>Объяснять значение создания единого Русского государства.</p> <p>Работа с историческим источником: чтение и комментирование отрывка из «Повести о Псковском взятии» находить в источнике ответы</p>

		<p>на Угре. Ликвидация ордынского владычества. Борьба за возвращение западных русских земель. Завершение политического объединения русских земель. Василий III. Взятие Смоленска.</p> <p>Персоналии: Иван III, Марфа Борецкая, хан Ахмат, Каземир IV, Василий III.</p> <p>Внутрикурсовые связи: история России – борьба Москвы и Твери (§22 учебника), Куликовская битва (§23 учебника).</p> <p>Хронология: 1462 – 1505 гг. – княжение Ивана III.</p> <p>1478 г. – присоединение Новгорода к Московскому великому княжеству.</p> <p>1480 г. – стояние на реке Угре, конец ордынского владычества.</p> <p>1485 г. - присоединение Твери к Московскому княжеству.</p>	<p>истории страны.</p> <p>Формирование эстетического восприятия памятников древнерусской литературы, архитектуры, живописи, декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Определение основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений древнерусской литературы.</p> <p>Формирование современных гуманистических позиций в восприятии исторической действительности.</p> <p>Выражать ценностное</p>	<p>личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение создавать, применять схемы, таблицы для решения учебных задач; - давать определения терминам, понятиям. <p>Собирать информацию и готовить сообщения (презентации) по предложенным темам (используя Интернет и другие источники информации).</p> <p>Регулятивные УУД: формирование основ саморегуляции учебного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определять цель, задачу в учебно-познавательной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; - способность принимать и сохранять учебную задачу; -осознанно выбирать наиболее рациональные 	<p>на поставленные вопросы.</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику Ивана III и Василия III.</p> <p>Раскрывать значение терминов: централизованное государство, кормление, местничество, поместье.</p>
--	--	---	--	--	---

			<p>1505 – 1533 гг. – княжение Василия III Ивановича.</p> <p>1514 г. – взятие русскими Смоленска.</p> <p>Межпредметные связи: изобразительное искусство - Московский Кремль.</p>	<p>отношение к историко-культурному наследию Руси середины XIII – XV в.</p> <p>Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного ответственного отношения к собственным поступкам.</p>	<p>способы выполнения учебного задания, задачи;</p> <p>- проводить рефлексию и оценку процесса результатов деятельности;</p> <p>-пользоваться основами самоконтроля и самооценки.</p>	
38	От Великого княжества – к царству	1 час	<p>Создание централизованной системы управления. Великий князь и Боярская дума. Усиление великокняжеской власти. Центральные органы управления государством. Роль русской православной церкви в государственном управлении. Зарождение поместной системы землевладения. Судебник 1497 г. Ограничение права перехода крестьян. Начало складывания самодержавной власти.</p> <p>Персоналии: Иван III. Софья Палеолог. Фелофей.</p> <p>Внутрикурсовые связи: история Средних веков – теория трех сословий и ее</p>		<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- строить продуктивное сотрудничество (планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, совместно искать решения);</p> <p>- работать индивидуально, в паре, в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;</p> <p>- владение монологической и диалогической формами</p>	<p>Составлять схему государственного управления в России.</p> <p>Сравнивать вотчинное и поместное землевладение и делать умозаключения по результатам сравнения.</p> <p>Изучать отрывки из Судебника 1497 г.; использовать содержащиеся в них сведения при рассказе о положении крестьян.</p> <p>Формулировать особенности самодержавной власти в России, ее сходство и отличия от системы государственной власти в других странах Европы.</p> <p>Работа с историческим источником: чтение и</p>

			<p>значение; история России – управление Древнерусским государством при Ярославе Мудром, формы земельной собственности, категории зависимого населения в Древнерусском государстве (§8 учебника).</p> <p>Хронология:</p> <p>1497 г. - издание Судебника, введение Юрьева дня.</p>		<p>речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;</p> <p>- рецензировать правильность и полноту ответа одноклассника.</p>	<p>комментирование отрывка из «Летописной книги (1626 год), находить в источнике ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Раскрывать значение терминов и понятий: монархия, скипетр, держава, шапка Мономаха, чин, Боярская дума, боярин, окольничий, Государев двор, Казна, Дворец, наместники, уезд, волость, стан, кормление, местничество, Судебник, поместье, вотчина, Юрьев день, казаки.</p>
39	Русская Православная Церковь во второй половине XIII – середине XV века	1 час	<p>Роль Православной церкви в период ордынского владычества. Предпосылки превращения Москвы в духовный центр русских земель. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль митрополитов Петра и Алексия в политической и духовной жизни Московского княжества. Сергей Радонежский и развитие духа подвижничества. Монастыри – очаги культурной жизни Руси.</p>		<p>Актуализировать знания о положении Церкви во времена зависимости Руси от Орды.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «духовный центр».</p> <p>Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности.</p> <p>Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.</p> <p>Работа с историческим источником: чтение и комментирование отрывка из</p>	

			<p>Обретение Русской церковью независимости. Внутрицерковная борьба конца XV в.: иосифляне и нестяжатели, ереси.</p> <p>Персоналии: митрополит Петр, митрополит Алексей, Сергей Радонежский, митрополит Иона, Иосиф Волоцкий, Нил Сорский.</p> <p>Внутрикурсовые связи: история Средних веков - Флорентийская уния.</p> <p>Хронология:</p> <p>1439 г. Флорентийская уния.</p> <p>1448 г. – избрание митрополита Ионы на соборе русских церковных иерархов, начало автокефалии Русской церкви.</p>			<p>«Жития Сергия Радонежского, написанного Епифанием Премудрым» находить в источнике ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Составлять характеристики выдающихся церковных деятелей XIV – XV вв., приводить примеры их участия в важнейших сферах общественно-политической и культурной жизни Руси.</p>
40	Русская культура во второй половине XIII – середине XV века	1 час	Исторические условия, особенности и основные тенденции развития русской культуры в XIII – середине XV веках. Культурный взлет Руси после			Давать общую характеристику состояния русской культуры на основе систематизации исторического материала «Достижения культуры Руси во второй половине XIII –

		<p>Куликовской битвы. Москва – центр складывающейся культуры великорусской народности. Отражение в литературе политических тенденций. Исторические повести. Памятники куликовского цикла: «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище». Зодчество. Русская живопись.</p> <p>Персоналии: Епифаний Премудрый, Феофан Грек, Андрей Рублев.</p> <p>Межпредметные и внутрикурсовые связи: история Средних веков – культура Западной Европы; изобразительное искусство – Музеи Москвы – Третьяковская галерея – икона «Богоматерь Владимирская», икона «Троица», «Спас».</p>			<p>середине XV века».</p> <p>Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры.</p> <p>Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях.</p> <p>Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чем состояло их назначение, оценивать их достоинства.</p> <p>Раскрывать значение терминов и понятий: культурные традиции, литературные жанры.</p>
--	--	--	--	--	--

<p>Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ:</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности;- формирование ИКТ-компетентности у обучающихся;- стратегии смыслового чтения, работа с текстом.	<p>Тема ученического исследования:</p> <p>«Герб Российского государства», сравнительный анализ с современным гербом.</p> <p>Темы сюжетно-ролевых игр:</p> <ul style="list-style-type: none">- Рассказ от имени летописца «Стояние на реке Угре».- «Один день по выбору (из жизни крестьянина, горожанина), живущего в XVI веке». <p>Темы рассказов и /или проектов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. «Иван III и его семья».2. «Архитектурные памятники Москвы XIV - XV вв.».
--	---