

5 класс

Нормативно-правовые документы:

№	Нормативный документ
1	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2	Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
3	Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4	СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
5	СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
6	Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
7	Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 № 637 - р
8	Учебный план основного общего образования МКОУ «СОШ № 10»
9	Положение о рабочей программе МКОУ «СОШ № 10»
10	Примерная программа для общеобразовательных учреждений и Рабочая программы к линии УМК «Русский язык. Теория. Практика. Русская речь»: Русский язык 5-9 классы: рабочая программа / В.В.Бабайцева и др. – М.: Дрофа, 2017.

Учебно-методическое обеспечение предмета

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	В.В.Бабайцева, Л.Д. Чеснокова	«Русский язык. Теория. Русский язык 5-9 классы»	2018	Москва. «Дрофа»
2	Ю.С. Пичугова	«Русский язык. Практика 5 класс»	2018	Москва. «Дрофа»
3	П.И.Никитина	«Русский язык. Русская речь 5 класс»	2016	Москва. «Дрофа»

Требования к результатам обучения

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Изучая русский язык по данной программе обучающиеся 5 класса получают возможность:

- 1) понять, что русский язык - одна из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, имеющая огромное значение в процессе получения школьного образования;
- 2) осознать эстетическую ценность русского языка; уважительно относиться к родному языку, гордиться за него; осознать потребность хранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремиться к речевому самосовершенствованию;
- 3) сформировать достаточный для данного возраста объем словарного запаса и усвоить грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; обрести способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1) овладеть всеми видами речевой деятельности:

адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разговорного, научного, художественного стилей и разных жанров;

адекватно воспринимать на слух текстов разных стилей и жанров; владеть разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

извлекать информацию из различных источников, включая учебную литературу, словари, справочники, СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

овладеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; научиться вести самостоятельный поиск информации;

преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;

сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной речи;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

уметь выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями;

определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);

создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

овладеют монологом и диалогом;

научатся соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

научатся участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями; участвовать в спорах, обсуждениях с использованием различных средств аргументации;

2) применить приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместно выполнять какие-либо задания, участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

обязательный минимум содержания

Изучая русский язык по данной программе ученики 5 класса научатся:

понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного

текста, воспринимаемого на слух;

выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

выделять в тексте главную и второстепенную информацию;

разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;

отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;

владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;

прогнозировать содержание текста по заголовку, названию

параграфа учебника;

извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;

правильно расставлять логические ударения, паузы;

выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух

доказательно отвечать на вопросы учителя;

подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;

создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;

выражать свое отношение к предмету речи с помощью

разнообразных языковых средств и

интонации;

максимальный объем

содержания учебного курса

Изучая русский язык по данной программе ученики 5 класса получают возможность понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

владеть всеми видами речевой деятельности;

аудирование и чтение:

адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения

(коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разговорного, научного, художественного стилей и разных жанров;

адекватно воспринимать на слух текстов разных стилей и жанров; владеть разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

извлекать информацию из различных источников, включая учебную литературу, словари, справочники, СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы

Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров;

уметь сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания,

принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и

использованных языковых средств;

подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
создавать письменные высказывания разных типов речи;
составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
делить текст на абзацы;
писать небольшие по объёму тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);
пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
выражать свое отношение к предмету речи;
находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
подбирать заголовки, отражающий тему и основную мысль текста;
использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);
исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении
выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
находить в художественном тексте явления звукописи;
правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
работать с орфоэпическим словарем
правильно произносить названия букв русского алфавита;
свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;
выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;

говорение и письмо:
уметь воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости;
способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
уметь создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров;
владеть различными видами монолога и диалога; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями;
соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использование лексики и фразеологии; соблюдать в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; осуществлять речевой самоконтроль, способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
усвоить основы научных знаний о родном языке;
освоить базовые понятия лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально- смысловые типы речи; текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
проводить различные виды анализа слов (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксический анализ словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенности языкового оформления, использовать выразительные средства языка;
осознавать эстетические функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.
узнать:
- смысл лингвистических понятий (терминов), изученных в курсе;
- типы слов;

подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;
объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
распределять слова на тематические группы;
употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
различать прямое и переносное значение слов;
отличать омонимы от многозначных слов;
подбирать синонимы и антонимы;
выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;

- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения повтора;

различать части речи;
правильно указывать морфологические признаки имен существительных;
уметь склонять, правильно, уместно и выразительно употреблять имена существительные в роли главных и второстепенных членов, а также в роли обращения;
отличать имя существительное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
находить орфограммы в морфемах;

- типы связи между прямыми и переносными значениями слов;
- фонетические законы современного русского языка;
- основной закон русской орфографии;
- принципы членения слова на морфемы;
- основные признаки предложения;
- признаки текста;
- типы речи;

понять:

- отношения между фонемой и звуком;
- различие между чередованием звуков и чередованием фонем;
- различие между словами самостоятельными и служебными, знаменательными и местоименными;
- различие между функциональными стилями и типами речи;

научиться:

- пользоваться лингвистическими словарями;
- объяснять лексическое значение слова в тексте;
- использовать лексические синонимы в речи;
- определять морфемный состав слова;
- определять звуковой, фонемный и буквенный состав слова;
- находить слабые позиции гласных; слабые позиции по глухости-звонкости, твердости-мягкости согласных фонем; проверять их по сильной позиции;
- уметь обращаться к орфографическому словарю в случае невозможности проверки по сильной позиции или при традиционном написании;
- ставить знаки препинания в конце предложения, при однородных членах, обращениях, вводных конструкциях, при прямой речи и диалоге, разделять простые предложения в составе сложного;
- правильно и выразительно читать текст, определять его тему и главную мысль, озаглавливать текст и обосновывать выбор заглавия;
- составлять простой и сложный план текста.

группировать слова по видам орфограмм;
владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;

- самостоятельно подбирать слова на изученные правила выделять словосочетания в предложении;

определять главное и зависимое слово;
составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
выделять основы предложений с двумя главными членами;
конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;

- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;

составлять простые и сложные предложения изученных видов;
опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (В.В.Бабайцева)

5 класс (170 часов)

Введение. Общие сведения о русском языке (3 ч)

Знакомство с учебным комплексом по русскому языку.

Роль языка в жизни общества.

ВВОДНЫЙ КУРС

Морфология и орфография (29 ч)

Орфограмма.

Правописание безударных гласных в корне слова, в приставках; и, а, у после шипящих; глухих и звонких согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова.

Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Морфологические признаки существительного. Склонение. Имена существительные собственные.

Правописание падежных окончаний.

Имя прилагательное. Связь прилагательного с именем существительным.

Морфологические признаки прилагательных.

Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных.

Глагол. Морфологические признаки глагола. Прошедшее, настоящее и будущее время. Спряжение глагола.

Правописание гласных перед суффиксом -л и в окончании глаголов.

Буква ь в глаголе 2-го лица единственного числа.

Глаголы с -тся и -ться.

Наречие. Различение наречий по вопросу.

Правописание наиболее употребительных наречий по списку.

Местоимение. Личные я, ты, он и др. Притяжательные мой, твой, наш, ваш, свой. Вопросительные кто? что? какой? и др. Неопределенные кто-то, что-либо, какой-либо, кое-кто и др.

Раздельное написание местоимений с предлогами.

Дефис в неопределенных местоимениях.

Предлог. Разграничение предлогов и приставок.

Раздельное написание предлогов с именами существительными.

Союз. Союзы и, а, но между однородными членами и в сложных предложениях.

Частица. Частицы не, бы (б), ли (ль), же (ж) и др. Их значение в предложениях.

Раздельное написание частиц с другими словами.

Синтаксис и пунктуация (46 ч)

Понятие о синтаксисе и пунктуации.

Предложение. Грамматическая основа предложения. Интонация конца предложения.

Виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения.

Знаки препинания в конце предложения.

Главные члены предложения.

Тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в именительном падеже).

Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).

Словосочетание. Подчинительные и сочинительные словосочетания. Словосочетания в предложении.

Предложения с однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами.

Знаки препинания в предложении с однородными членами (соединенными только интонацией, одиночными союзами и, а, но, а также повторяющимся союзом и) и обобщающим словом перед однородными членами.

Предложения с обращениями.

Знаки препинания в предложении с обращением.

Предложения с вводными словами (указывающими на уверенность или неуверенность говорящего по отношению к высказываемому).

Знаки препинания в предложениях с вводными словами.

Сложное предложение.

Сложносочиненные предложения.

Сложноподчиненные предложения. Сложные бессоюзные предложения. Запятая между частями сложного предложения. Предложения с прямой речью (прямая речь после слов автора и перед ними). Диалог.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью (в указанных выше случаях). Оформление диалога на письме.

ОСНОВНОЙ КУРС

Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия (17 ч)

Звуки речи. Звуки речи и буквы. Алфавит. Элементы фонетической транскрипции. Гласные и согласные звуки. Слог.

Правила переноса слов.

Ударение, его особенности в русском языке. Гласные ударные и безударные.

Выразительные средства фонетики.

Понятие об орфограмме. Сильная и слабая позиция звука.

Правописание безударных гласных в корне.

Звонкие и глухие согласные звуки. Сонорные согласные. Шипящие согласные.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слов перед согласными.

Твердые и мягкие согласные звуки.

Обозначение мягкости согласных на письме с помощью ъ.

Значение букв я, ю, е, ё.

Правописание разделительных ь и ы.

Правописание гласных после шипящих.

Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов.

Правописание гласных и и ы после ц.

Орфографический словарь.

Основные нормы литературного произношения. Допустимые варианты орфоэпической нормы. Орфоэпический словарь.

Морфемика. Словообразование. Орфография (35 ч)

Понятие о морфемике. Морфема — минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Корень слова. Однокоренные (родственные) слова. Приставки, суффиксы.

Словообразовательные и словоизменяющие морфемы.

Словообразование. Основные способы образования слов. Богатство словообразовательной системы русского языка.

Элементы этимологического анализа слова.

Выразительные средства морфемики и словообразования.

Правописание сложных и сложносокращенных слов.

Чередование звуков в корне слова.

Правописание корней и приставок. Правописание безударных гласных в корне слова.

Правописание корней с чередованием гласных и — о.

Правописание корней с чередованием гласных г — и.

Правописание согласных и гласных в приставках.

Правописание приставок, оканчивающихся на |(с).

Правописание приставок роз- {рос) — раз-(рас).

Буква ы после приставок, оканчивающихся на согласный.

Правописание приставок при- и пре-.

Словообразовательные и этимологические словари русского языка.

Лексикология и фразеология (24 ч)

Понятие о лексикологии. Лексикология как раздел науки о языке. Лексика как словарный состав языка. Словарное богатство русского языка.

Лексическое значение слова. Основные способы его толкования.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слова. Основания для переноса значения.

Изобразительные средства языка, основанные на употреблении слова в переносном значении.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Текстобразующая роль синонимов и антонимов (в том числе и контекстуальных). Словари синонимов и антонимов.

Историческая изменчивость словарного состава языка. Образование новых слов и заимствование как основные пути пополнения словарного состава языка.

Старославянизмы. Их стилистические функции.

Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Основные языки-источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычной речи. Словари иностранных слов и их использование.

Устаревшие слова и неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы. Общезыковые и индивидуально-авторские неологизмы. Использование устаревших слов и неологизмов в текстах.

Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Книжные слова и разговорные слова. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения.

Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи.

Фразеологизмы. Их отличие от свободных сочетаний слов. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Выразительность фразеологизмов.

Повторение (16 ч)

Развитие связной речи (30 ч)

Устная и письменная формы речи.

Речь диалогическая и монологическая.

Понятие о связном тексте.

Тема.

Основная мысль текста. Смысловые части текста.

Простой план.

Понятие о параллельной и последовательной связи предложений в тексте.

Выразительные средства в устной речи.

Общее понятие о стилях речи. Характеристика разговорного, научного, художественного стилей речи

Календарно-тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания школы для 5 класса

№ п/п	Тема урока	Дата	
		По плану	Факт.
1	Введение. Особенности учебного комплекса В.В. Бабайцевой. Структура и задачи курса русского языка.	01.09	
2	Роль языка в жизни общества. Общие сведения о русском языке.	03	
3	Р/Р . Для чего людям нужна речь.	03	
4	Р/Р . Как различают формы речи?	06	
5	Орфограмма.	06	
6	Орфограммы в корнях слов.	08	
7	Безударные гласные в корнях слов.	10	
8	Гласные в корнях слов	10	
9	Безударные гласные в приставках. Гласные <i>и, а, у</i> после шипящих.	13	
10	Глухие и звонкие согласные в корнях слов.	13	
11	Согласные в корнях слов.	15	
11	Сомнительные согласные в корнях слов.	17	
13	<i>Входной контрольный диктант № 1 по теме «Орфография».</i>	17	
14	Анализ результатов контрольного диктанта и работа над ошибками.	20	
15	Самостоятельные и служебные части речи.	20	
16	Имя существительное как часть речи.	22	
17	Окончание имени существительного.	24	
18	Имя прилагательное как часть речи.	24	
19	Безударная гласная в окончаниях имен прилагательных	27	
20	<i>Р/р. Что такое диалог и монолог?</i>	27	
21	Глагол как часть речи. Прошедшее время глагола.	29	
22	Глаголы I и II спряжения.	01.10	
23	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	01	
24	Написание <i>не</i> с глаголами. Буква <i>ь</i> в глаголах на <i>-тся</i> .	04	
25	Повторение и обобщение материала по теме «Глагол»	04	
26	<i>Р/р. Как вести беседу?</i>	06	
27	Наречие как часть речи.	08	
28	Местоимение как часть речи.	08	

29	Дефис в местоимениях.	11	
30	Предлоги и союзы как служебные части речи.	11	
31	Частица как служебная часть речи.	13	
32	Контрольный диктант № 2 по теме «Морфология и орфография».	15	
33	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	15	
34	Понятие о синтаксисе и пунктуации.	18	
35	Пунктуационный разбор предложения.	18	
36	Р/р. Что такое текст?	20	
37	Предложение как единица текста.	22	
38	Виды предложений по цели высказывания.	22	
39	Невосклицательные и восклицательные предложения	25	
40	Р/р. Что значит говорить и писать на тему?	25	
41- 42	Р/р. Выборочное изложение № 1 описательного характера.	27	
43	Главные и второстепенные члены предложения	29	
44	Главные члены предложения.	29	
45	Тире между подлежащим и сказуемым.	08.11	
46	Второстепенные члены предложения.	08	
47	Определение как второстепенный член предложения	10	
48	Дополнение как второстепенный член предложения	12	
49	Обстоятельство как второстепенный член предложения	12	
50	Обобщение по теме «Второстепенные члены предложения»	15	
51	Контрольный диктант №3 по теме «Синтаксис».	15	
52	Анализ результатов контрольного диктанта и работа над ошибками	17	
53	Словосочетание	19	
54	Предложения с однородными членами.	19	
55	Пунктуация в предложениях с однородными членами	22	
56	Пунктуация в предложениях с однородными членами	22	
57	Пунктуация в предложениях с однородными членами	24	
58	Р/р. Главное в тексте – идея, основная мысль.	26	
59	Предложения с обращениями.	26	
60	Предложения с обращениями.	29	
61	Предложения свводными словами.	29	
62	Предложения свводными словами.	01.12	
63- 64	Сложное предложение	03 03	
65	Союзные предложения.	06	

66	Сочинительные союзы	06	
67	Подчинительные союзы.	08	
68	Сложносочиненные предложения	10	
69	Сложноподчиненные предложения	10	
70	Бессоюзные предложения	13	
71	<i>Р/р. Изложение, близкое к тексту № 2</i>	13	
72		15	
73	Прямая речь	17	
74	Предложения с прямой речью	17	
75	Повторение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация»	20	
76	<i>Контрольный диктант №4 по теме «Синтаксис и пунктуация»</i>	20	
77	Анализ ошибок допущенных в контрольном диктанте.	22	
78	<i>Р/р Для чего нужен план?</i>	24	
79	<i>Р/р Понятие о литературном языке</i>	24	
80	Звуки речи. Алфавит.	27	
81	Звуки речи. Алфавит.	27	
82	<i>Р/р. Как связать предложения в тексте?</i>	29	
83	<i>Р/р. Виды связи предложений в тексте</i>		
84	Гласные и согласные звуки. Слог.		
85	Правила переноса слов		
86	Ударение.		
87	Орфография.		
88	Безударная гласная в корнях слов.		
89	Буквы <i>о – ё</i> буквы после шипящих в корнях слов.		
90	Буквы <i>и иы</i> после <i>ц</i> в корнях слов.		
91	Позиционное чередование согласных по глухости-звонкости		
92	Непроизносимые и удвоенные согласные.		
93	<i>Р/р. Цепная и параллельная связь предложений в тексте (повторение).</i>		
95	Позиционное чередование согласных по твёрдости-мягкости		
96	Значения букв <i>е, ё, ю, я</i> .		
97	Повторение изученного по теме «Фонетика и орфография».		
98	<i>Контрольный зачёт по теме «Фонетика и орфография».</i>		
99	Анализ результатов зачёта и работа над ошибками.		
100	Морфемика и орфография		
101	Основа слова и окончание.		

102 103	Корень слова.		
104	Приставки.		
105	Суффиксы.		
106	<i>Р/р. Стили речи.</i>		
107 108	Чередование гласных звуков в корнях слов.		
109 110	<i>Р/р. Грамматическое сочинение № 1</i>		
111	Состав слова.		
112	<i>Р/р. Книжные стили речи.</i>		
113	Корни с чередованием гласных <i>а — о</i> . Правописание корней лаг-лож		
114	Правописание корней кас-кос		
115	Правописание корней раст (ращ-) – рос		
116	Правописание корней гар – гор, зар-зор		
117	Правописание корней клон-клан		
118	Правописание корней равн-ровн		
119	Обобщение изученного по теме «Правописание корней с чередованием а-о»		
120-124	Корни с чередованием гласных <i>е — и</i> .		
125	<i>Р/р. Выразительные средства речи.</i>		
126 127	<i>Р/р. Книжные стили речи.</i>		
128 129	Правописание согласных и гласных в приставках.		
130	Неизменяемые приставки		
131-133	Приставки на <i>з (с)</i>		
134	Буквы <i>ы — и</i> после приставок		
135	Буквы <i>и-ы</i> после <i>ц</i>		
136-137	<i>Р/р. Изложение, близкое к тексту № 3</i>		
138-140	Приставки <i>при- и пре-</i> .		
141	<i>Контрольный диктант № 5 по теме «Морфемика и орфография».</i>		
142	Анализ диктанта и работа над ошибками		

143	Словообразование.		
144	Словообразовательный разбор		
145	<i>Р/р. Типы речи.</i>		
146	Лексика русского языка		
147	Значение слова		
148	Однозначные и многозначные слова		
149	<i>Р/р. Повествовать – значит рассказывать.</i>		
150	Омонимы.		
151	Синонимы.		
152	Антонимы.		
153	Лексический разбор слова.		
154-155	<i>Р/р. Выборочное изложение № 4</i>		
156	Сфера употребления слов		
157	Архаизмы. Неологизмы.		
158	Заимствованная лексика		
159	<i>Р/р. Описание предмета.</i>		
160	Фразеологизмы.		
161	<i>Р/р. Как описать животное?</i>		
162-166	Повторение изученного по орфографии.		
167-168	Повторение изученного по пунктуации.		
169	<i>Контрольный диктант № 6 по теме «Повторение в конце года».</i>		
170	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.		
171-173	Повторение изученного по культуре речи.		
174-175	Заключительный урок. Итоги года		

Тематическое планирование

5класс русский язык

№	Раздел	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов	В том числе по развитию речи	Контрольные работы
	Вводный курс Орфография	День знаний. Международный день распространения грамотности	14	2	1
	Морфология и орфография	Предметная неделя	19	2	1
	Синтаксис и пунктуация	День Российской науки.	47	5	3
	Фонетика, графика, орфография	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Предметные олимпиады.	19	3	1
	Морфемика, словообразование, орфография	Всемирный день приветствий. Урок – общения.	42	6	3
	Лексикология и фразеология	Урок – сочинение «День ручного письма».	16	3	2
	Итоговый контроль	День славянской письменности и культуры	13		1
	Итого		170	21	12

№	Наименование работы	Количество
1	Контрольный диктант	6
2	Изложение	4
3	Сочинение	1
4	Контрольный зачёт	1

Календарно-тематическое планирование для 5 класса по ФГОС (Программа В. В. Бабайцевой)

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Введение. Особенности учебного комплекса В.В. Бабайцевой. Структура и задачи курса русского языка.	<p><i>Знать</i> структуру учебника, содержание материала, условные обозначения, принятые в учебнике.</p> <p><i>Уметь</i> пользоваться учебниками, входящими в учебный комплекс В.В.Бабайцевой.</p>	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры УМК.</p>	<p>Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобрести новые знания и умения, совершенствовать имеющиеся.</p>
2	Роль языка в жизни общества. Общие сведения о русском языке.	<p><i>Знать</i> особенности развития русского языка; знать, что такое речь, формы речи, речевая ситуация.</p> <p><i>Уметь</i> оперировать терминами при анализе языкового явления.</p>	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	<p>Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобрести новые знания и умения, совершенствовать имеющиеся.</p>
3	Р/Р . Для чего людям нужна речь.	<p><i>Знать</i>, что такое речь, формы речи, речевая ситуация; что такое речь, формы речи, речевая ситуация; владеть литературоведческим термином «сравнение».</p> <p><i>Уметь</i> оперировать терминами при анализе языкового явления.</p>	<p>Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний)</p>	<p>Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобрести новые знания и умения, совершенствовать имеющиеся.</p>
4	Р/Р . Как различают формы речи?			

			и умений); сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	
5-6	Орфограмма.	<i>Знать</i> основные орфограммы, изученные ранее; знать части слова, уметь определять признаки орфограммы. <i>Уметь</i> применять алгоритмы выбора верного написания слова, разбора слова по составу.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобрести новые знания и умения, совершенствовать имеющиеся.
7-8	Безударные гласные в корнях слов.	<i>Знать</i> основные орфограммы, изученные ранее; знать части слова, уметь определять признаки орфограммы. <i>Уметь</i> применять алгоритмы выбора верного написания слова, разбора слова по составу.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобрести новые знания и умения, совершенствовать имеющиеся.
9	Безударные гласные в приставках. Гласные <i>и, а, у</i> после шипящих.	<i>Знать</i> определения частей слова; орфограмму «Правописание безударных гласных в корне слова», алгоритм проверки написания слов с безударными гласными в корне. <i>Уметь</i> разбирать слова по составу; различать однокоренные слова и формы	Коммуникативные: формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; умение осознавать себя как индивидуальность и одновременно как члена общества.

		слова, подбирать проверочные слова несколькими способами; классифицировать ошибки, объяснять орфограмму графически.	структуры слова.	
10	Глухие и звонкие согласные в корнях слов.	<i>Знать</i> определение частей слова; орфограммы «Правописание звонких и глухих согласных в корнях слов», «Правописание непроносимых согласных в корнях слов». <i>Уметь</i> различать слова по составу; различать однокоренные слова и формы слова; подбирать проверочные слова несколькими способами.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; умение осознавать себя как индивидуальность и одновременно как члена общества.
11 12	Сомнительные согласные в корнях слов.	<i>Знать</i> определение частей слова; орфограммы «Непроверяемые согласные в корнях слов». <i>Уметь</i> различать слова по составу; различать однокоренные слова и формы слова; подбирать проверочные слова несколькими способами.		Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; умение осознавать себя как индивидуальность и одновременно как члена общества.
13	Контрольный диктант по теме «Орфография».	<i>Знать</i> основные нормы русского литературного языка. <i>Уметь</i> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии; классифицировать ошибки, правильно объяснять орфограмму графически.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.
14	Анализ результатов контрольного диктанта и работа над ошибками.			

			выявляемые в ходе исследования структуры слова.	
15	Самостоятельные и служебные части речи.	<i>Знать</i> классификацию частей речи. <i>Уметь</i> определять части речи, их морфологические признаки; замечать случаи перехода слов одной части речи в другую.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.
16	Имя существительное как часть речи.	<i>Знать</i> общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль существительных. <i>Уметь</i> находить существительные в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознавать себя индивидуальностью и одновременно членом общества.
17	Окончание имени существительного.	<i>Знать</i> три склонения существительных; изменение имён существительных по падежам, падежные окончания. <i>Уметь</i> применять правило «Буквы «и»-«е» в окончаниях существительных».	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Наличие чувства необходимости учения; адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика.
18	Имя прилагательное как часть речи.	<i>Знать</i> общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание

		роль прилагательных. <i>Уметь</i> находить прилагательные в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении, задавать вопрос от существительного к прилагательному.	продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.
19	Безударная гласная в окончаниях имен прилагательных	Знать: безударные окончания имени прилагательного. Алгоритм выбора написания безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. <i>Уметь:</i> объяснять написания безударных окончаний имён прилагательных по алгоритму. Производить самопроверку написания орфограмм.		
20	<i>Р/р. Что такое диалог и монолог?</i>	Знать: понятие диалога и монолога. Основные формы речи. <i>Уметь:</i> распознавать формы диалогической и монологической речи. Выразительно читать образцы диалогической и монологической речи. Инсценировать диалоги по басням И.А. Крылова.	Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Желание осваивать новые виды деятельности в индивидуальной, групповой, парной формах работы; участвовать в творческом, созидательном процессе с целью развития рефлексивно-аналитических способностей.
21	Глагол как часть речи.	Знать основные морфологические признаки глагола. Время и вид глагола. Инфинитив. Формообразующий	Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, формировать	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания,

		суффикс <i>-ть</i> . <i>Уметь</i> находить глаголы в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении; определять вид глагола по вопросам. Производить морфемный разбор глаголов с суффиксом <i>-ть</i>	навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	умения, совершенствовать имеющиеся.
22	Глаголы I и II спряжения.	<i>Знать</i> условия распределения глаголов по спряжениям. Глаголы – исключения. <i>Уметь</i> определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием и выбирать правильный вариант окончания глагола; различать по вопросу личную и неопределённую форму глагола.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика; социальная роль ученика; осознанные потребности самосовершенствования.
23	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	<i>Знать</i> безударные личные окончания глаголов. Алгоритм выбора написания гласных в личных окончаниях глаголов. <i>Уметь</i> определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием и выбирать правильный вариант окончания глагола; различать по вопросу личную форму глагола и инфинитив.	Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика; социальная роль ученика; осознанные потребности самосовершенствования.
24	Написание <i>не</i> с глаголами. Буква <i>ь</i> в глаголах на <i>-тся</i> .	<i>Знать</i> о написании «не» с глаголами; знать, на что оканчивается инфинитив. <i>Уметь</i> писать «-тся» и «-ться» в глаголах;	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траекторию	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознавать себя индивидуальностью и

		уточнять и пояснять(доказывать) формулировку учебника «без «не» не употребляется.	развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	одновременно членом общества.
25	Повторение и обобщение материала по теме «Глагол»	<i>Уметь</i> определять опознавательный признак орфограмм глагола на слух. Объяснять написание орфограмм глагола при письме под диктовку. Производить морфемный и морфологический разбор глаголов. Выделять грамматические основы предложений разного типа.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознавать себя индивидуальностью и одновременно членом общества.
26	<i>Р/р. Как вести беседу?</i>	<i>Знать</i> правила речевого поведения. <i>Уметь</i> составлять связный текст на основе рисунков. Отвечать на вопросы учителя. Выразительно читать по ролям. Тренировать умение поискового чтения. Определять форму высказывания и осмысливать его содержание.	Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности
27	Наречие как часть речи.	<i>Знать</i> общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Морфемный состав и правописание наречий.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать

		<p><i>Уметь</i> находить наречия в тексте по его грамматическим признакам, определять их синтаксическую роль в предложении.</p>	<p>деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	<p>имеющиеся.</p>
28	Местоимение как часть речи.	<p><i>Знать</i> основной отличительный признак местоимения как части речи. Группы местоимений по значению. Соотносительность местоимений с другими частями речи. Роль местоимений как средства связи предложений в тексте. <i>Уметь</i> находить местоимения в тексте по их основному отличительному признаку. Устанавливать грамматическую норму употребления в речи местоимений.</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	<p>Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>
29	Дефис местоимениях. в	<p><i>Знать</i> орфограмму- пробел и орфограмму – дефис в местоимениях. <i>Уметь</i> применять орфограммы местоимения. Анализировать языковые явления, связанные с употреблением местоимений в речи.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	<p>Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознавать себя индивидуально-носью и одновременно членом общества.</p>
30	Предлоги и союзы как служебные части	<p><i>Знать</i> общее грамматическое значение, морфологические</p>	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью</p>	<p>Положительное отношение к учению, познавательной</p>

	речи.	признаки и синтаксическую роль предлогов и союзов. <i>Уметь</i> находить предлоги и союзы в тексте, определять их роль в предложении.	вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.
31	Частица как служебная часть речи.	<i>Знать</i> общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частиц. <i>Уметь</i> находить частицы в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.
32	Контрольный диктант по теме «Морфология и орфография».	<i>Знать</i> основные нормы русского литературного языка. <i>Уметь</i> применять изученные орфограммы и пунктограммы, соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.
33	Понятие о синтаксисе и пунктуации.	<i>Знать</i> термины «синтаксис» и «пунктуация». Значение синтаксиса и роль пунктуации. Связь слов в предложении. Пунктограмма как пунктуационная задача. Знаки препинания и их роль в предложении. <i>Уметь</i> соблюдать основные правила пунктуации.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Желание осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе; осознавать себя как индивидуальность и одновременно как члена общества.

			структуры слова.	
34 35	Пунктуационный разбор предложения.	<i>Знать</i> знаки препинания и их роль в предложении. <i>Уметь</i> соблюдать основные правила пунктуации.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Наличие ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.
36	<i>Р/р. Что такое текст?</i>	<i>Знать</i> понятие текста. Языковые средства связи предложений в тексте. Смысловая и грамматическая связь предложений в тексте. <i>Уметь</i> устанавливать различия между набором разрозненных предложений и текстом. Вести эксперимент с изменением порядка предложений и слов в них и делать выводы. Читать, пересказывать и составлять связный текст.	Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	
37	Предложение как единица текста.	<i>Знать</i> различия между словосочетанием и предложением. <i>Уметь</i> определять грамматическую основу предложения, выделять словосочетания из предложения.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, способность к мобилизации сил и энергии,	Осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры; интерес и уважение к другим народам и культурам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.

			волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	
38	Виды предложений по цели высказывания.	<i>Знать</i> характеристику предложения по цели высказывания; зависимость цели высказывания от речевой ситуации. Побудительные предложения. <i>Уметь</i> определять вид предложения по цели высказывания.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.	Осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры; интерес и уважение к другим народам и культурам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.
39	Невосклицательные и восклицательные предложения	<i>Знать</i> и определять эмоциональную окраску предложений. Знаки препинания в конце предложений. Интонационные особенности предложений разного вида. <i>Уметь</i> классифицировать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с разной эмоциональной окраской.	
40	Р/р. Что значит говорить и писать на тему?	<i>Знать</i> , что такое текст, тема текста. <i>Уметь</i> говорить и писать на тему, строить монологические высказывания.	Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач.	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.

			Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с разной эмоциональной окраской.	
41-42	Р/р. Выборочное изложение описательного характера.			Адекватное суждение о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; позитивно относиться к процессу общения.
43	Главные и второстепенные члены предложения	Знать главные и второстепенные члены предложения. Уметь определять грамматическую основу предложения.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.
44-45	Главные члены предложения Подлежащее и сказуемое в составе предложения.	Знать главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Различные способы выражения сказуемого и вопросы, на которое оно отвечает. Количество грамматических основ. Уметь определять грамматическую основу предложения. Разрешать проблемные ситуации в процессе опознания подлежащего и сказуемого. Устанавливать связь между числом основ и пунктуацией предложения. Комментировать синтаксический разбор предложения.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Наличие познавательных интересов, учебных мотивов; ориентирование в границах собственного знания и «незнания».
46	Второстепенные члены предложения.	Знать группы второстепенных членов предложения. Связь слов в предложении. Уметь устанавливать связи	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Желание осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе; осознавать себя как

		<p>между членами предложения по вопросам. Тренировать умение схематически обозначать второстепенные члены предложения.</p>	<p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p>	<p>индивидуальность и одновременно как члена общества.</p>
47	<p>Определение как второстепенный член предложения</p>	<p><i>Знать</i> алгоритм нахождения определения в предложении.</p> <p><i>Уметь</i> анализировать образцы текстов, содержащих определение. Вычленять в предложении определение по алгоритму.</p>		<p>Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>
48	<p>Дополнение как второстепенный член предложения</p>	<p><i>Знать</i> алгоритм нахождения дополнения в предложении.</p> <p><i>Уметь</i> анализировать образцы текстов, содержащих дополнение. Вычленять в предложении дополнение по алгоритму.</p>		<p>Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>
49	<p>Обстоятельство как второстепенный член предложения</p>	<p><i>Знать</i> алгоритм нахождения обстоятельства в предложении.</p> <p><i>Уметь</i> анализировать образцы текстов, содержащих обстоятельство. Вычленять в предложении обстоятельство по алгоритму.</p>		<p>Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>
50	<p>Обобщение по теме «Второстепенные члены предложения»</p>	<p><i>Знать</i> синтаксический разбор предложения. Стилистику членов предложения.</p> <p><i>Уметь</i> составлять общий план синтаксического разбора предложения. Составлять схемы предложений, отражающие наличие и порядок расположения его членов. Давать полный комментарий синтаксического разбора предложения.</p>		<p>Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>

51	Контрольный диктант №1 по теме «Синтаксис и пунктуация».	<i>Знать</i> орфограммы и пунктограммы, изученные в теме «Синтаксис и пунктуация». <i>Уметь</i> определять опознавательные признаки орфограмм и пунктограмм и выбирать верное их написание. Выполнять грамматические задания.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Адекватное осознание представления о качествах хорошего ученика, осознание своих возможностей в учении(самооценка); смыслоопределение-установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания.
52	Анализ результатов контрольного диктанта и работа над ошибками	<i>Уметь</i> группировать типичные ошибки по видам орфограмм. Самостоятельно исправлять ошибочные написания. Объяснять ошибки при выполнении грамматических заданий по синтаксису и пунктуации.		
53	Словосочетание	<i>Знать</i> строение и значение словосочетаний. Подчинительные словосочетания. Сочинительные словосочетания в структуре предложения. <i>Уметь</i> устанавливать связь между словами. Выделять словосочетания из предложения.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании.	Желание осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе; осознавать себя как индивидуальность и одновременно как члена общества.
54	Предложения с однородными членами.	<i>Знать</i> признаки однородных членов предложения. Интонация и союзы как способ связи однородных членов в предложении. <i>Уметь</i> повторять известные сведения об однородных членах предложения. Осмыслять признаки однородных членов предложения. Аргументировать	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, способность к мобилизации сил и энергии,	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.

			вывод об однородности членов предложения. Дифференцировать однородные члены предложения по признакам членов предложения.	волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обобщающими словами.	
55	Пунктуация предложениях однородными членами	в с	<i>Знать</i> понятие об обобщающем слове при однородных членах. <i>Знать</i> одиночный и повторяющийся союз <i>и</i> как средство соединения однородных членов. <i>Знать</i> пунктуацию при однородных членах с попарным соединением и разными видами соединения.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений.	Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.
56	Пунктуация предложениях однородными членами	в с	соединением и разными видами соединения.		
57	Пунктуация предложениях однородными членами	в с	<i>Уметь</i> осваивать способы выявления однородных членов предложения. Анализировать выразительные возможности конструкций с однородными членами. Осваивать нормы использования однородных членов предложения в речи. Употреблять знаки препинания при однородных членах предложения. Анализировать роль предложений с однородными членами в связном тексте.		
58	<i>Р/р. Главное в тексте – идея, основная мысль.</i>		<i>Знать</i> что такое тема и идея текста, композиция раскрытия идеи текста, языковые средства раскрытия идеи. Связь предложений в тексте. <i>Уметь</i> определять тему и основную мысль высказывания.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.

		Устанавливать связи между темой и идеей текста. Осмысливать способы выражения темы и основной мысли текста. Составлять схемы структуры текста. Пересказывать связный текст.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	
59	Предложения с обращениями.	<i>Знать</i> грамматические признаки обращений. Пунктуация при обращениях. <i>Уметь</i> пересказывать содержание учебной статьи. Различать подлежащее и обращение по их грамматическим признакам.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических конструкций.	Осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе принятия «Я», как гражданина России; признание для себя общепринятых морально-этических норм
60	Предложения с обращениями.	<i>Знать</i> нормы употребления обращений. Выразительные возможности обращений. <i>Уметь</i> выполнять упражнения, связанные с этическими нормами употребления обращения и его выразительными возможностями.		
61	Предложения с вводными словами.	<i>Знать</i> основные группы вводных слов. Роль вводных слов в предложении.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.
62	Предложения с вводными словами.	<i>Знать</i> пунктуационные законы выделения вводных слов на письме. <i>Уметь</i> осмысливать роль вводных слов в структуре предложения. Тренировать умение выделять вводные слова в предложении. Комментировать синтаксический разбор предложений с вводными словами.	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с вводными словами.	

63-64	Сложное предложение	<p><i>Знать</i> основные признаки сложного предложения. Грамматическая основа.</p> <p><i>Уметь</i> разграничивать простые и сложные предложения по количеству грамматических основ. Упражняться в обнаружении и объяснении пунктограмм сложного предложения.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений.</p>	<p>Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>
65-70	Союзные и бес-союзные предложения.	<p><i>Знать</i> основные виды и типы союзных предложений. Линейные схемы сложных предложений. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Сочинительные и подчинительные союзы.</p> <p><i>Уметь</i> осваивать приемы различения союзных предложений. Осмыслять роль и условия употребления союзов в сложных предложениях. Подбирать примеры сложных предложений разных типов. Составлять графические схемы сложных предложений. Составлять сложные предложения в соответствии с их схемами.</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических конструкций.</p>	<p>Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>
71-72	<i>Р/р. Изложение близкое к тексту</i>	<p><i>Знать</i> памятку для подготовки к изложению. Тема и основная мысль текста.</p> <p><i>Уметь</i> отвечать на вопросы по тексту, осваивать новую лексику. Анализировать</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды</p>	<p>Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.</p>

		смысловые связи предложений в тексте. Пересказывать текст. Создавать черновик изложения. Редактировать черновой вариант изложения.	деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	
73-74	Предложения с прямой речью.	<p><i>Знать</i> особенности строения и пунктуации предложений с прямой речью</p> <p><i>Знать</i> знаки препинания при прямой речи после слов автора</p> <p><i>Знать</i> знаки препинания при прямой речи перед словами автора</p> <p><i>Уметь</i> слушать и воспроизводить интонацию предложений с прямой речью. Отрабатывать алгоритм расстановки знаков препинания в предложениях с прямой речью. Выразительно читать предложения с прямой речью разной цели высказывания и эмоциональной окраски. Составлять схемы предложений с прямой речью. Конструировать речевые ситуации. Совершенствовать учебные действия по применению знаний в ходе практической работы.</p>	<p>Коммуникативные: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью.</p>	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.
75	Повторение изученного по теме	<p><i>Знать</i> знаки препинания в простом и сложном предложении.</p> <p><i>Уметь</i> определять место пунктограммы. Объяснять условия постановки знаков препинания в связном тексте.</p>	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.

			выявляемые в ходе исследования синтаксических конструкций.	
76	Контрольный диктант №2 по теме «Синтаксис и пунктуация»	<i>Знать</i> орфограммы и пунктограммы, изученные в теме «Синтаксис и пунктуация» <i>Уметь</i> определять опознавательные признаки пунктограмм и орфограмм и выбирать верное их написание. Выполнять грамматические задания.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Осознание границ собственного знания и «незнания»; адекватная позитивная самооценка.
77	Анализ ошибок допущенных в контрольном диктанте.	<i>Уметь</i> группировать типичные ошибки по видам орфограмм и пунктограмм. Самостоятельно исправлять ошибочные написания. Объяснять пунктуационные ошибки и ошибки при выполнении грамматических заданий.	выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Осуществление самоконтроля, самоанализа языковых явлений.
78	Р/р Для чего нужен план?	<i>Уметь</i> анализировать композицию текста. Вычленять микротемы текста. Озаглавливать части текста. Составлять простой план текста. Пересказывать текст по плану. Формулировать ответ на вопрос в форме диалога.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений.	Смыслообразование – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.
79	Р/р Понятие о литературном языке	Усваивать нормы литературного языка. Совершенствовать устную речь. Редактировать тексты с нарушением речевой нормы.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Смыслообразование – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.

			выявляемые в ходе конструирования предложений.	
80	Звуки речи. Алфавит.	<i>Уметь</i> разграничивать буквы и звуки. Записывать звуковой облик слова. Усваивать обозначение звуков в транскрипции. Совершенствовать умение анализировать звучащую речь. Повторить алфавит.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.
81	Звуки речи. Алфавит.			Желание осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе; осознавать себя как индивидуальность и одновременно как члена общества.
82	<i>Р/р. Как связать предложения в тексте?</i>	Воспринимать особенности видов связи предложений в тексте. Осваивать законы построения текстов с цепной и параллельной связью предложений. Анализировать связные тексты.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений.	Признание для себя общепринятых морально-этических норм; смыслообразование – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.
83	<i>Р/р. Виды связи предложений в тексте</i>			
84	Гласные и согласные звуки. Слог.	<i>Уметь</i> самостоятельно читать учебную статью и составлять её план. Производить фонетический разбор слов. Тренировать умение переносить слова по слоговому принципу.	Коммуникативные: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.	Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний.
85	Ударение.	Совершенствовать орфоэпические навыки.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в	Желание осваивать новые виды деятельности; участвовать в

		Графически обозначать ударные и безударные гласные. Выразительно читать текст.	письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и тестирования.	творческом, созидательном процессе; осознавать себя как индивидуальность и одновременно как члена общества.
86-87	Орфография.	Совершенствовать умение определять место орфограммы в звучащем слове. Находить опознавательные признаки орфограмм гласных и согласных звуков.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Желание осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе; осознавать себя как индивидуальность и одновременно как члена общества.
88	Безударная гласная в корнях слов.	<i>Уметь</i> применять различные способы проверки безударной гласной в корнях слов с использованием алгоритма выбора написания. Осмысливать лексическое значение проверяемых корней. Составлять словосочетания и предложения со словарными словами.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.	Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний.
89	Буквы <i>о – ё</i> буквы после шипящих в корнях слов.	<i>Уметь</i> объяснять выбор написания орфограммы с использованием алгоритма.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.	Желание осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе; осознавать себя как индивидуальность и одновременно как члена общества.
90	Буквы <i>и</i> и после <i>ц</i> в корнях слов.	Распределять слова по типу орфограммы. Составлять словарный диктант по теме.	Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	
91	Позиционное чередование согласных по глухости-звонкости	Расширять знания о позиционных чередованиях согласных по глухости-звонкости. Осмысливать правила	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями	

		обозначения согласных на письме.	<p>между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глухих и звонких согласных.</p>	
92	Непроизносимые и удвоенные согласные.	<i>Уметь</i> объяснять написание орфограмм с использованием алгоритма. Совершенствовать умение обнаруживать орфограммы в неадаптированном тексте.	<p>Коммуникативные: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования непроизносимых и двойных согласных.</p>	
93	<i>Р/р. Цепная и параллельная связь предложений в тексте (повторение).</i>	Совершенствовать умение выразительно читать текст с соблюдением его интонационных особенностей. Делать комплексный анализ текста.	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений.</p>	Смыслообразование – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания.
95	Позиционное чередование согласных по твёрдости-мягкости	<i>Уметь</i> выполнять практические упражнения по обозначению мягкости согласного. Производить взаимопроверку выполнения заданий.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p>	Наличие познавательных и социальных мотивов, интереса к новым знаниям.

			через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твёрдых и мягких согласных	
96	Значения букв <i>е, ё, ю, я</i> .	Объяснять написание орфограммы с использованием алгоритма. Самостоятельно решать орфографические задачи по теме	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с буквами <i>е, ё, ю, я</i> обозначающими два звука.	Желание осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе; осознавать себя как индивидуальность и одновременно как члена общества.
97	Повторение изученного по теме «Фонетика и орфография».	<i>Уметь</i> производить орфографический анализ связного текста. Обнаруживать орфограмму по опознавательному признаку, объяснять написание по алгоритму.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.	Смыслообразование – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания.
98	Контрольный зачёт по теме «Фонетика и орфография».	Самостоятельно выполнять задания письменного зачёта.	Коммуникативные: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые	Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.

			явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.	
99	Анализ результатов зачёта и работа над ошибками.	<i>Уметь</i> корректировать умение обнаруживать орфограммы в неадаптированном тексте и объяснять выбор написания по алгоритму.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.	Смыслообразование – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания.
100	Морфемика и орфография	Разбирать слова по составу. Упражняться в историческом анализе слова.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, участвовать в творческом, созидательном процессе.
101	Основа слова и окончание.	Анализировать лексическое значение и орфографические особенности слова. Упражняться в орфоэпии. Разбирать слова по составу.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и анализа.	Желание осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе; осознавать себя как индивидуальность и одновременно как члена общества.
102 103	Корень слова.	Ознакомиться с историческими изменениями в составе слова. Освоит план этимологического анализа слова. Анализировать написание гласных в корнях	Коммуникативные: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к	Наличие ценностных ориентиров на мотивы достижения цели и социального признания.

		слов на основе принципа единообразия написания морфем.	преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования конструирования слова.	
104	Приставки.	Отработать алгоритм выделения приставки из основы слова. Упражняться в морфемном разборе слова.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).	Желание осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе.
105	Суффиксы.	Осмысливать стилистическую роль суффиксов. Осмысливать словообразующую и формообразующую роль суффиксов. Анализировать написание гласных суффиксов глагола.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Ориентироваться на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости); умение аргументировать необходимости выполнения моральной нормы.
106	<i>Р/р. Стили речи.</i>	Сопоставлять разговорный и книжный стили речи. Анализировать тексты разговорного стиля с точки зрения его языковых особенностей.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений.	Осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры; признание для себя общепринятых морально-этических норм.
107 108	Чередование гласных звуков в корнях слов.	Обнаруживать корни с чередованием в соответствии с их лексическим значением. Зрительно воспринимать языковое явление чередования звуков. Выполнять письменные упражнения по образцу. Сопоставлять слова в историческом контексте значения корня. Систематизировать сведения о	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистических задач: конструирования,	Желание осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе; осознавать себя как индивидуальность и одновременно как члена общества.

		чередовании гласных в корнях слов.	компрессии текста.	
109 110	<i>Р/р. Грамматическое сочинение</i>	Читать и интерпритировать образцы размышлений о слове. Подбирать темы сочинения. Составлять примерный план сочинения. Создавать черновик сочинения.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Оценка действий с точки зрения нарушения (соблюдения) моральной нормы.
111	Состав слова.	Отрабатывать план действий при морфермном разборе слова. Проводить полный и частичный морфемный разбор слов. Записывать слова под диктовку с обозначением морфем.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Желание осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе.
112	<i>Р/р. Книжные стили речи.</i>	Осмыслять цели научного стиля в процессе анализа текстов. Вести наблюдения над языковыми приметами научного стиля. Отвечать на вопросы лингвистического характера. Работать со словарями и справочниками.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы.	Осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры; признание для себя общепринятых морально-этических норм.
113- 117	Корни с чередованием гласных <i>а — о</i> .	Изучать правила правописания корней с чередованием. Составлять алгоритм выбора написания орфограмм гласных в	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут	Желание осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе; осознавать себя как

		корнях с чередованием. Упражнения в выборе написания гласных в корнях с чередованием. Тренироваться в морфемном анализе слов. Записывать тексты под диктовку с применением правила написания корней с чередованием. Различать омонимичные корни. Обобщать материал по теме.	преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слова.	индивидуальность и одновременно как члена общества.
118-122	Корни с чередованием гласных <i>e — и</i> .			
123	Р/р. Выразительные средства речи.	Осмыслять суть метафоры как скрытого сравнения в процессе анализа языкового материала учебника. Анализировать готовые загадки на основе метафоры. Составлять	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).	Осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры; признание для себя общепринятых морально-этических норм.
124-125	Р/р. Книжные стили речи.	Осмыслять роль и задачи художественного стиля как средства воздействия на чувства читателя и слушателя. Сопоставлять тексты на одну и ту же тему в разных стилях речи. Анализировать средства выразительности в текстах художественного стиля.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений.	Осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры; признание для себя общепринятых морально-этических норм.
126-127	Правописание согласных и гласных в приставках.	Сопоставлять звучание и написание. Различать приставку <i>с-</i> и приставки на <i>з (с)</i> . Объяснять выбор написания приставок по алгоритму.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и анализа.	Желание осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе; осознавать себя как индивидуальность и одновременно как члена общества.
128-131	Приставки на <i>з (с)</i>	Определять роль приставки в образовании нового значения	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в	Желание осваивать новые виды деятельности; участвовать в

		<p>слова. Сопоставлять родственные слова. Объяснять выбор написания по алгоритму. Производить самопроверку написания.</p>	<p>письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе практической деятельности</p>	<p>творческом, созидательном процессе; осознавать себя как индивидуальность и одновременно как члена общества.</p>
132	Буквы <i>ы</i> — <i>и</i> после приставок	<p>Разбирать слова по составу. Определять лексическое значение корня. Тренировать умение воспринимать звучание слова на стыке приставки и корня. Решать орфографические задачи, связанные с содержанием темы.</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова</p>	<p>Желание осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе; осознавать себя как индивидуальность и одновременно как члена общества.</p>
133-134	<i>Р/р. Изложение, близкое к тексту</i>	<p>Слушать текст. Определять тему и основную мысль. Анализировать языковые особенности текста. Составлять план текста. Анализировать трудные орфограммы и пунктограммы. Пересказывать текст письменно.</p>	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений.</p>	<p>Осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры; признание для себя общепринятых морально-этических норм.</p>
135-137	Приставки <i>при-</i> и <i>пре-</i> .	<p>Читать, составлять план учебной статьи и пересказывать её по плану. Разбирать слова по составу. Сопоставлять произношение и написание приставок в зависимости от контекста. Объяснять написание приставок по алгоритму.</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые</p>	<p>Желание осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе; осознавать себя как индивидуальность и одновременно как члена общества.</p>

		Воспринимать письменную речь в процессе анализа орфограмм.	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования правила написания приставок.	
138	Контрольный диктант по теме «Морфемика и орфография».	Определять опознавательные признаки орфограмм и пунктограмм и выбирать верное их написание. Выполнять грамматические задания.	Коммуникативные: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.	Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.
139	Анализ диктанта и работа над ошибками	Группировать ошибочные написания по типам орфограмм. Объяснять написание по алгоритмам. Выполнять упражнения, аналогичные грамматическим заданиям диктанта.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.	
140	Словообразование.	Разбирать слова по составу. Определять лексическое значение слова в соответствии с его происхождением. Соотносить новое слово с исходным. Осваивать схему словообразовательного разбора слова. Работать с этимологическим словарём.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов.	Наличие ценностных ориентиров на мотивы достижения цели и социального признания.
141	Р/р. Типы речи.	Сопоставлять типы речи на	Коммуникативные: добывать	Осознание себя как гражданина,

		материале текстов учебника и опыта речевого общения учащихся. Упражняться в определении типа речи.	недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы.	представителя определенного народа, определенной культуры; признание для себя общепринятых морально-этических норм.
142	Лексика русского языка	Выборочно читать учебную статью. Анализировать структуру учебной статьи. Воспринимать и осмысливать выразительные высказывания. Группировать слова по заданным параметрам. Осваивать строение и структуру словарной статьи. Упражняться в определении лексического значения слова и его стилистической принадлежности.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слова, синтаксических конструкций, текста.	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.
143 144	Значение слова	Работать с толковым словарём. Осмысливать значение слова в структуре словосочетания. Разграничивать явления многозначности слова. Упражняться в употреблении слова в прямом и переносном значении. Воспринимать выразительную функцию слов в переносном значении в речи.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.
145	<i>Р/р. Повествовать – значит рассказывать.</i>	Анализировать текст – повествование. Составлять текст – повествование по рисункам и воображаемому сюжету. Ознакомиться с различными формами повествования.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые	Осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры; признание для себя общепринятых морально-этических норм.

			явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений.	
146	Омонимы.	Сопоставлять омонимы и многозначные слова. Различать омонимы и многозначные слова. Решать творческие задачи на употребление омонимов в каламбурах и загадках.	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов</p>	Осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры; признание для себя общепринятых морально-этических норм.
147	Синонимы.	Наблюдать своеобразие использования в речи синонимов. Определять разные типы синонимов: смысловые, стилистические, текстовые. Производить лексический разбор слова по образцу.	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с синонимами</p>	Наличие адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия.
148	Антонимы.	Осмыслять роль антонимов в структуре словарной статьи толкового словаря. Упражняться в определении роли антонимов для придания высказыванию точности, меткости, афористичности. Определять роль антонимов как средства связи предложений и фрагментов высказывания.	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	Осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры; признание для себя общепринятых морально-этических норм.

			выявляемые в ходе работы с антонимами	
149	Лексический разбор слова.	Упражняться в лексическом разборе слова. Составлять словарные статьи по типу толкового словаря. Повторять орфограммы корня слова.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов	Наличие адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия.
150-151	<i>Р/р. Выборочное изложение</i>	Формулировать темы изложения. Выбирать соответствующий теме эпизод текста. Обсуждать детали текста для выборочного изложения. Анализировать языковые средства текста. Писать выборочное изложение. Редактировать чистовой вариант	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений.	Осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры; признание для себя общепринятых морально-этических норм.
152	Сфера употребления слов	Выборочно читать учебную статью. Составлять план учебной статьи. Пересказывать учебную статью упражняться в определении сферы употребления и роли слов, ограниченных в употреблении, в художественной литературе. Упражняться в лексическом разборе текста.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с лексикой.	Признание для себя общепринятых морально-этических норм.
153	Архаизмы. Неологизмы.	Осмысливать исторические явления в лексике русского языка при образовании неологизмов и архаизмов.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут	Осознание границ собственного знания и незнания; осознание себя как гражданина, представителя определенного народа,

		<p>Определять роль архаизмов в художественной литературе. Повторять правописание слов с полногласными и неполногласными чередованиями в корне.</p>	<p>преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с архаизмами, неологизмами.</p>	<p>определенной культуры; интерес и уважение к другим народам.</p>
154	<p>Заимствованная лексика</p>	<p>Работать с учебной статьёй. Ознакомиться с «внешними» приметами заимствованных слов. Ознакомиться со структурой и содержанием статей этимологического словаря. Упражняться в определении происхождения слов.</p>	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p>	
155	<p><i>Р/р.</i> Описание предмета.</p>	<p>Давать общую характеристику предмета. Выявлять отдельные признаки и детали предмета. Сопоставлять описание предмета в научном и художественном стилях. Выявлять приметы художественного описания в связном тексте. Осознавать авторскую позицию в художественном описании предмета. Готовиться к домашнему сочинению – описанию предмета по памятке.</p>	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений.</p>	
156	<p>Фразеологизмы.</p>	<p>Осмысливать значение фразеологизмов. Осваивать правила уместного</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых</p>	

		использования фразеологизмов в собственной речи. Упражняться в определении фразеологизмов и их роли в художественной литературе.	высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с данной лексикой.	
157	<i>Р/р. Как описать животное?</i>	Повторять сведения о стилях и типах речи, основных средствах выразительности. Составлять опорный план будущего сочинения.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы.	
158-162	Повторение изученного по орфографии.	Совершенствовать умение видеть и слышать опознавательные признаки орфограмм. Совершенствовать умение выбирать написание с помощью алгоритма. Производить орфографический анализ связного текста.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.
163-164	Повторение изученного по пунктуации.	Систематизировать изученное по пунктуации. Совершенствовать умение определять формальные признаки пунктограммы. Совершенствовать умение объяснять постановку знаков препинания в соответствии со смысловыми отношениями предложений. Производить пунктуационный анализ	деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы.	Смыслообразование – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания.

		связного текста.		
165	Контрольный диктант по теме «Повторение в конце года».	Определять опознавательные признаки орфограмм и пунктограмм и выбирать верное их написание. Выполнять грамматические задания.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе практической деятельности	Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.
166	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	Группировать ошибочные написания по типам орфограмм. Определять опознавательный признак пунктограмм. Объяснять ошибочное написание по алгоритмам. Составлять схемы предложений. Выполнять упражнения, аналогичные грамматическим заданиям диктанта.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова и предложения.	
167-169	Повторение изученного по культуре речи.	Систематизировать и обобщать знания по культуре речи. Совершенствовать умение создавать собственные тексты разных типов. Писать сочинение по личным впечатлениям.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.	Осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры; признание для себя общепринятых морально-этических норм.
170	Заключительный урок.	Создавать монологические устные высказывания о впечатлениях от работы в течении года. Анализировать успехи и недостатки. Определять задачи на новый учебный год.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	