

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10»



Утверждаю:

Директор МКОУ «СОШ №10»

Т.В. Левшинова

Приказ № 5 от 30.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет	«Биология»
Класс 5	
Предметная область	естественнонаучные дисциплины
ШМО	учителей биологии, химии, географии, ОБЖ
Срок реализации программы	2022-2023 учебный год
Учитель	Мельникова Е.П.

Рабочая программа составлена с учетом рабочей программы воспитания школы.

Рассмотрено  
на заседании  
педагогического совета  
протокол №1 от 29.08.2022 года

станция Стодеревская  
2022 год

## Пояснительная записка

### **Рабочая программа составлена на основе следующих федеральных и региональных нормативно - правовых документов:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28, ч. 2;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, (с изменениями от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1 от 29.06.2011 № 85, изменений № 2 от 25.12.2013 № 72, изменений № 3 от 24.11.2015 № 81);
4. - приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38, №629 от 07.07.2017г.);
5. Устав МБОУ «ООШ».
6. Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «СОШ №10» (5-9 класс).
7. Авторской программы основного общего образования по биологии для общеобразовательных программ под редакцией В. В. Пасечника. - М.: Дрофа, 2020 г.
8. Учебный план МКОУ «СОШ №10» на 2019 - 2020 учебный год;
9. Календарно-тематическое планирование (далее КТП) составлено на 34 часа из расчета 34 учебные недели согласно учебно-календарному графику. В связи с этим в КТП внесены некоторые изменения: количество часов на тему «Природные сообщества» уменьшено на 1 час.

## Планируемые результаты

### Личностные результаты

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов;
- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### Регулятивные УУД:

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- умения самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;
- умения работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
- владение основами самоконтроля и самооценки принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### Познавательные УУД:

- умения работать с различными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- умения составлять тезисы, различные виды планов, структурировать учебный материал, давать определения понятий;
- умения проводить наблюдения, ставить эксперименты и объяснять полученные результаты;
- умения сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;
- умения определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

#### Коммуникативные УУД:

- умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;

- умения интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.

### **Предметные результаты**

#### **1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:**

- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки и оценивать их роль в познании живой природы;
- осуществлять элементарные биологические исследования;
- перечислять свойства живого;
- выделять существенные признаки клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий;
- описывать процессы: обмен веществ и превращение энергии, раздражимость, рост, развитие, размножение;
- различать на рисунках, таблицах и натуральных объектах основные группы живых организмов, а также основные группы растений;
- сравнивать биологические объекты и процессы, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- характеризовать особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ в биосфере;
- составлять элементарные пищевые цепи;
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении и упрощении строения живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- различать съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животных;
- описывать порядок оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;
- формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

#### **2. В ценностно-ориентационной сфере:**

- демонстрировать знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

#### **3. В сфере трудовой деятельности:**

- демонстрировать знание и соблюдать правила работы в кабинете биологии;
- соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами.

#### **4. В сфере физической деятельности:**

- демонстрировать навыки оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами и растениями.

#### **5. В эстетической сфере:**

- уметь оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями и грибами;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений, уход за ними.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 6 КЛАСС "МНОГООБРАЗИЕ ПОКРЫТОСЕМЕННЫХ РАСТЕНИЙ С ПОЗИЦИЙ ПРЕДМЕТНЫХ ИМЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

### **Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 часов)**

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Видоизменение корней. Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Видоизменение листьев. Многообразие стеблей. Видоизменение побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация.

#### **Лабораторные работы:**

1. Строение семян двудольных растений.
2. Строение семян однодольных растений.
3. Виды корней и типы корневых систем
4. Корневой чехлик и, корневые волоски.
5. Расположение почек на стебле.
6. Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение.
7. Клеточное строение листа.
8. Внутреннее строение ветки дерева
9. Изучение видоизмененных побегов (корневище, клубень, луковица).
10. Изучение строения цветка
11. Виды соцветий.
12. Плоды, их классификация.

### **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1. "СТРОЕНИЕ И МНОГООБРАЗИЕ ПОКРЫТОСЕМЕННЫХ РАСТЕНИЙ"**

#### **Раздел 2. Жизнь растений (11 часов)**

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).

Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Испарение воды. Рост растений. Размножение растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение. Размножение споровых, голосеменных, покрытосеменных растений.

#### **Демонстрации**

опытов получения вытяжки хлорофилла; опытов, доказывающих поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету, образование крахмала, дыхание растений, испарение воды листьями.

#### **Лабораторные работы**

13. Передвижение воды и питательных веществ в растении.
14. Прорастание семян
15. Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю

#### **Раздел 3. Классификация растений (6 часов)**

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Семейства: Крестоцветные, Розоцветные, Паслёновые, Бобовые, Сложноцветные.

Класс Однодольные растения. Семейства: Лилейные, Злаковые. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение

#### **Лабораторные работы:**

16. Выявление признаков семейства по внешнему виду

#### **Раздел 4. Природные сообщества (3 час)**

Основные экологические факторы и их влияние на растения. Растительные сообщества и их типы. Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

*Демонстрация* комнатных растений и гербарных экземпляров растений различных экологических групп.

*Экскурсия* «Природное сообщество и человек».

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА КУРС 6 КЛАССА  
"МНОГООБРАЗИЕ ПОКРЫТОСЕМЕННЫХ РАСТЕНИЙ"**

Учебно-тематический план

Тема	Количество часов по рабочей программе					Количество часов по КТП				
	Кол-во часов	Лабораторных работ	экскурсий	Демонстрации	Обобщающих уроков	Кол-во часов	Лабораторных работ	Экскурсий	Демонстрации	Обобщающих уроков
Строение и многообразие покрытосеменных растений	14	12		6		14	12		6	
Жизнь растений	11	3	1	7		11	3	1	7	
Классификация растений	6	1	1	1		6	1	1	1	
Систематизация и коррекция знаний	1				Итоговая контрольная работа	1				Итоговая контрольная работа
Природные сообщества	2		1			2		1		
Итого	34	16	3		1	34	16	3		1



№ урока	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные элементы содержания	Вид деятельности ученика	УУД и личностные результаты	Цифровые образовательные ресурсы
<b>РАЗДЕЛ 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 часов)</b>								
1.	1.		Строение семян двудольных растений. <b>Лабораторная работа №1</b> Изучение строения семян двудольных растений. Инструктаж по т/б.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Лабораторный.	Строение семян. <i>Лабораторная работа №1</i> Изучение строения семян двудольных растений.	Определяют понятия «однодольные растения», «двудольные растения», «семядоля», «эндосперм», «зародыш», «семенная кожура», «семяножка», «микропиле». Отрабатывают умения, необходимые для выполнения лабораторных работ. Изучают инструктаж-	Личностные: оценивание усваиваемого содержания; действие смыслообразование.  Регулятивные: целеполагание; планирование; прогнозирование; контроль; оценка.  Познавательные: выделение и формулирование познавательной цели; поиск необходимой информации; постановка и формулирование проблемы.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; постановка вопросов; аргументированное	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6754/start/268716/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6754/start/268716/</a>

						памятку последовательно сти действий при проведении анализа.	изложение своей точки зрения.	
2	2.		Строение семян однодольных растений. <i>Лабораторная работа №2</i>  Изучение строения семян однодольных растений. Инструктаж по т/б.	Лабораторный	Особенности строения семян однодольных растений  <i>Лабораторная работа №2</i>  Изучение строения семян однодольных растений	Закрепляют понятия из предыдущего урока. Применяют инструктаж-памятку последовательно сти действий при проведении анализа строения семян	Личностные: оценивание усваиваемого содержания; установление связи м/ду целью учебной деятельности и ее мотивом; осознание личного смысла изучения учебного материала.  Регулятивные: целеполагание; планирование действий в соответствии с поставленной задачей; прогнозирование результатов; контроль; оценка.  Познавательные: выделение и формулирование познавательной цели; поиск необходимой информации; постановка и формулирование проблемы.  Коммуникативные: планирование учебного	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6755/start/268747/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6755/start/268747/</a>

							сотрудничества с учителем и сверстниками; постановка вопросов; аргументированное изложение своей точки зрения	
3.	3.		Стартовая контрольная работа	Контрольный	Проверка знаний на начало текущего учебного года		<p>Личностные: оценивание усваиваемого содержания; установление связи м/ду целью учебной деятельности и ее мотивом; осознание личностного смысла изучения учебного материала.</p> <p>Регулятивные: целеполагание; планирование действий в соответствии с поставленной задачей; прогнозирование результатов; контроль; оценка.</p> <p>Познавательные: выделение и формулирование познавательной цели; поиск необходимой информации; постановка и формулирование проблемы.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; постановка</p>	

4.	4.	<p>Строение корней. <b>Лабораторная работа №4</b></p> <p>Корневой чехлик и корневые волоски. Инструктаж по т/б.</p> <p>Виды корней. Типы корневых систем. <b>Лабораторная работа №3</b></p> <p>Виды корней. Стержневые и мочковатые корневые</p>	Лабораторный.	<p>Участки (зоны) корня . Внешнее и внутреннее строение корня.</p> <p><i>Лабораторная работа №4</i></p> <p>Корневой чехлик и корневые волоски</p>	<p>Определяют понятия «корневой чехлик», «корневой волосок», «зона деления», «зона растяжения», «зона всасывания», «зона проведения». Анализируют строение корня</p>	<p>вопросов; аргументированное изложение своей точки зрения</p> <p>Личностные: оценивание усваиваемого содержания; установление связи м/ду целью учебной деятельности и ее мотивом; осознание личностного смысла изучения учебного материала.</p> <p>Регулятивные: целеполагание; планирование действий в соответствии с поставленной задачей; прогнозирование результатов; контроль; оценка.</p> <p>Познавательные: выделение и формулирование познавательной цели; поиск необходимой информации; постановка и формулирование проблемы.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; постановка вопросов; аргументированное изложение своей точки зрения</p>	<p><a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/stroenie-organov-pokrytosemennykh-rastanii-14403/podzemnaia-chast-rasteniia-kornevaia-sistema-13588/re-e4af20bd-643c-40b8-b123-803ed48b8f2a">https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/stroenie-organov-pokrytosemennykh-rastanii-14403/podzemnaia-chast-rasteniia-kornevaia-sistema-13588/re-e4af20bd-643c-40b8-b123-803ed48b8f2a</a></p>
----	----	--	---------------	---	--	--	--

			системы. Инструктаж по т/б.					
5.	5.		Условия произрастания и видоизменения корней.	Комбинированный	Приспособления корней к условиям существования.  Видоизменения корней.	Определяют понятия «корнеплоды», «корневые клубни», «воздушные корни», «дыхательные корни». Устанавливают причинно- следственные связи между условиями существования и видоизменениям и корней	Личностные: оценивание усваиваемого содержания; установление связи м/ду целью учебной деятельности и ее мотивом; осознание личностного смысла изучения учебного материала.  Регулятивные: целеполагание; планирование действий в соответствии с поставленной задачей; прогнозирование результатов; контроль; оценка.  Познавательные: выделение и формулирование познавательной цели; поиск необходимой информации; постановка и формулирование проблемы.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; постановка вопросов; аргументированное	<a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/stroenie-organov-pokrytosemennykh-rastanii-14403/podzemnaia-chast-rasteniia-kornevaia-sistema-13588/re-e4af20bd-643c-40b8-b123-803ed48b8f2a">https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/stroenie-organov-pokrytosemennykh-rastanii-14403/podzemnaia-chast-rasteniia-kornevaia-sistema-13588/re-e4af20bd-643c-40b8-b123-803ed48b8f2a</a>

							изложение своей точки зрения	
6.	6.		<p>Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега.</p> <p><b>Лабораторная работа №5</b></p> <p>Строение почек. Расположение почек на стебле. Инструктаж по т/б.</p>	Лабораторный	<p>Побег. Листорасположение. Строение почек. Расположение почек на стебле. Рост и развитие побега.</p> <p><i>Лабораторная работа №5</i></p> <p>Строение почек. Расположение почек на стебле.</p> <p>Д. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположен</p>	<p>Определяют понятия «побег», «почка», «верхушечная почка», «пазушная почка», придаточная почка, «вегетативная почка», «генеративная почка», «конус нарастания», «узел», «междоузлие», «пазуха листа», «очередное листорасположение», «супротивное листорасположение», «мутовчатое расположение».</p> <p>Анализируют результаты лабораторной</p>	<p>Личностные: оценивание усваиваемого содержания; установление связи м/ду целью учебной деятельности и ее мотивом; осознание личностного смысла изучения учебного материала.</p> <p>Регулятивные: целеполагание; планирование действий в соответствии с поставленной задачей; прогнозирование результатов; контроль; оценка; развитие способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.</p> <p>Познавательные: поиск необходимой информации; постановка и формулирование проблемы.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; постановка вопросов; аргументированное изложение своей точки зрения; распределение ролей</p>	<p><a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/stroenie-organov-pokrytosemennykh-rastenii-14403/nadzemnaia-chast-rasteniia-pobeg-14008/re-a3600aed-c196-4370-96e8-2031998dcb7a">https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/stroenie-organov-pokrytosemennykh-rastenii-14403/nadzemnaia-chast-rasteniia-pobeg-14008/re-a3600aed-c196-4370-96e8-2031998dcb7a</a></p>

7.	7.		<p>Внешнее строение листа.</p> <p><b>Лабораторная работа №6</b></p> <p>Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение.</p> <p>Инструктаж по т/б.</p>	Лабораторный	<p>ие их на стебле.</p> <p>Внешнее строение листа.</p> <p>Форма листа.</p> <p>Листья простые и сложные.</p> <p>Жилкование листьев.</p> <p><i>Лабораторная работа №6</i></p> <p>Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение.</p> <p>Д. Строение листа.</p>	<p>работы и наблюдений за ростом и развитием побега</p> <p>Определяют понятия «листовая пластинка», «черешок», «черешковый лист», «сидячий лист», «простой лист», «сложный лист», «сетчатое жилкование», «параллельное жилкование», «дуговое жилкование».</p> <p>Заполняют таблицу по результатам изучения различных листьев</p>	<p>участников групповой работы.</p> <p>Личностные: оценивание усваиваемого содержания; установление связи м/ду целью учебной деятельности и ее мотивом; осознание личностного смысла изучения учебного материала.</p> <p>Регулятивные: целеполагание; планирование действий в соответствии с поставленной задачей; прогнозирование результатов; контроль; оценка; развитие способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.</p> <p>Познавательные: поиск необходимой информации; постановка и формулирование проблемы.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и</p>	<p><a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/stroenie-organov-pokrytosemennykh-rastenii-14403/nadzemnaia-chast-rasteniia-pobeg-14008/re-701dc401-9485-4e33-9ebf-7806f5385c35">https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/stroenie-organov-pokrytosemennykh-rastenii-14403/nadzemnaia-chast-rasteniia-pobeg-14008/re-701dc401-9485-4e33-9ebf-7806f5385c35</a></p>
----	----	--	---	--------------	---	--	---	--

8.	8.	<p>Клеточное строение листа.</p> <p>Видоизменения листьев.</p> <p><b>Лабораторная работа №7</b></p> <p>Строение кожицы листа</p> <p>Клеточное строение листа</p>	Лабораторный.	<p>Строение кожицы листа, строение мякоти листа.</p> <p>Влияние факторов среды на строение листа.</p> <p>Видоизменения листьев.</p> <p><i>Лабораторная работа №7</i></p> <p>Строение кожицы листа</p> <p>Клеточное строение листа.</p>	<p>Определяют понятия «кожица листа», «устьица», «хлоропласты», «столбчатая ткань листа», «губчатая ткань листа», «проводящий пучок», «сосуды», «ситовидные трубки», «волокна», «световые листья», «теневые листья», «видоизменения листьев».</p> <p>Выполняют лабораторные</p>	<p>сверстниками; постановка вопросов; аргументированное изложение своей точки зрения; распределение ролей участников групповой работы.</p> <p>Личностные: оценивание усваиваемого содержания; установление связи м/ду целью учебной деятельности и ее мотивом; осознание личностного смысла изучения учебного материала.</p> <p>Регулятивные: целеполагание; планирование действий в соответствии с поставленной задачей; прогнозирование результатов; контроль; оценка.</p> <p>Познавательные: выделение и формулирование познавательной цели; поиск необходимой информации; постановка и формулирование проблемы.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и</p>	<p><a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/stroenie-organov-pokrytosemennykh-rastenii-14403/nadzemnaia-chast-rasteniia-pobeg-14008/re-701dc401-9485-4e33-9ebf-7806f5385c35">https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/stroenie-organov-pokrytosemennykh-rastenii-14403/nadzemnaia-chast-rasteniia-pobeg-14008/re-701dc401-9485-4e33-9ebf-7806f5385c35</a></p>
----	----	--	---------------	--	---	---	--



9.	9.		<p>Строение стебля. Многообразие стеблей. <b>Лабораторная работа №8</b></p> <p>Внутреннее строение ветки дерева. Инструктаж по т/б</p>	Лабораторный	<p>Д. Строение листа.</p> <p>Строение стебля. Многообразие стеблей. <b>Лабораторная работа №8</b></p> <p>Внутреннее строение ветки дерева.</p> <p>Д. Макро- и микростроение стебля</p>	<p>работы и обсуждают их результаты</p> <p>Определяют понятия «травянистый стебель», «деревянистый стебель», «прямостоячий стебель», «вьющийся стебель», «лазающий стебель», «ползучий стебель», «чечевички», «пробка», «кора», «луб», «ситовидные трубки», «лубяные волокна», «камбий», «древесина», «сердцевина», «сердцевинные</p>	<p>сверстниками; постановка вопросов; аргументированное изложение своей точки зрения</p> <p>Личностные: оценивание усваиваемого содержания; установление связи м/ду целью учебной деятельности и ее мотивом; осознание личного смысла изучения учебного материала.</p> <p>Регулятивные: целеполагание; планирование действий в соответствии с поставленной задачей; прогнозирование результатов; контроль; оценка; развитие способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.</p> <p>Познавательные: поиск необходимой информации; постановка и формулирование проблемы.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; постановка вопросов; аргументированное</p>	<p><a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/stroenie-organov-pokrytosemennykh-rastanii-14403/nadzemnaia-chast-rasteniia-pobeg-14008/re-712a79ee-9d6b-45af-a404-a45214ea7f81">https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/stroenie-organov-pokrytosemennykh-rastanii-14403/nadzemnaia-chast-rasteniia-pobeg-14008/re-712a79ee-9d6b-45af-a404-a45214ea7f81</a></p>
----	----	--	--	--------------	--	---	---	--

10.	10.		<p>Видоизменение побегов.</p> <p><b>Лабораторная работа №9</b></p> <p>Изучение видоизмененных побегов (корневище, клубень, луковица). Инструктаж по т/б.</p>	Лабораторный	<p>Строение и функции видоизмененных побегов. <i>Лабораторная работа №9</i></p> <p>Изучение видоизмененных побегов (корневище, клубень, луковица)</p>	<p>лучи».</p> <p>Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты</p> <p>Определяют понятия «видоизмененный побег», «корневище», «клубень», «луковица».</p> <p>Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты</p>	<p>изложение своей точки зрения; распределение ролей участников групповой работы.</p> <p>Личностные: оценивание усваиваемого содержания; установление связи м/ду целью учебной деятельности и ее мотивом; осознание личного смысла изучения учебного материала.</p> <p>Регулятивные: целеполагание; планирование действий в соответствии с поставленной задачей; прогнозирование результатов; контроль; оценка; развитие способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.</p> <p>Познавательные: поиск необходимой информации; постановка и формулирование проблемы.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного</p>	<p><a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/stroenie-organov-pokrytosemennykh-rastanii-14403/nadzemnaia-chast-rasteniia-pobeg-14008/re-712a79ee-9d6b-45af-a404-a45214ea7f81">https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/stroenie-organov-pokrytosemennykh-rastanii-14403/nadzemnaia-chast-rasteniia-pobeg-14008/re-712a79ee-9d6b-45af-a404-a45214ea7f81</a></p>
-----	-----	--	--	--------------	---	---	---	--

11.	11.		<p>Цветок и его строение.</p> <p><b>Лабораторная работа №10</b></p> <p>Изучение строения цветка</p> <p>Инструктаж по т/б.</p>	<p>Лабораторный</p>	<p>Строение цветка.</p> <p>Венчик цветка.</p> <p>Чашечка цветка.</p> <p>Околоцветник. Строение тычинки и пестика.</p> <p>Растения однодомные и двудомные.</p> <p>Формула цветка.</p> <p><i>Лабораторная работа №10</i></p> <p>Изучение строения цветка</p>	<p>Определяют понятия «пестик», «тычинка», «лепестки», «венчик», «чашелистики», «чашечка», «цветоножка», «цветоложе», «простой околоцветник», «двойной околоцветник», «тычиночная нить», «пыльник», «рыльце», «столбик», «завязь», «семязачаток», «однодомные растения»,</p>	<p>сотрудничества с учителем и сверстниками; постановка вопросов; аргументированное изложение своей точки зрения; распределение ролей участников групповой работы.</p> <p>Личностные: оценивание усваиваемого содержания; установление связи м/ду целью учебной деятельности и ее мотивом; осознание личного смысла изучения учебного материала.</p> <p>Регулятивные: целеполагание; планирование действий в соответствии с поставленной задачей; прогнозирование результатов; контроль; оценка; развитие способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.</p> <p>Познавательные: поиск необходимой информации; постановка и формулирование проблемы.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного</p>	<p><a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/stroenie-organo-pokrytosemennykh-rastenii-14403/generativnyeh-organy-tcvetki-sotcvetiia-14336/ref278ec79-fccd-4783-882c-4f2b70be0d13">https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/stroenie-organo-pokrytosemennykh-rastenii-14403/generativnyeh-organy-tcvetki-sotcvetiia-14336/ref278ec79-fccd-4783-882c-4f2b70be0d13</a></p>
-----	-----	--	---	---------------------	--	--	--	--

						«двудомные растения». Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты	сотрудничества с учителем и сверстниками; постановка вопросов; аргументированное изложение своей точки зрения; распределение ролей участников групповой работы.	
12.	12.		Соцветия. <i>Лабораторная работа №11</i>  Ознакомление с различными видами соцветий. Инструктаж по т/б.	Лабораторный	Виды соцветий. Значение соцветий.  <i>Лабораторная работа №11</i>  Ознакомление с различными видами соцветий. Д. Различные виды соцветий.	Выполняют лабораторную работу. Заполняют таблицу по результатам работы с текстом учебника и дополнительной литературой	Личностные: оценивание усваиваемого содержания; установление связи м/ду целью учебной деятельности и ее мотивом; осознание личностного смысла изучения учебного материала.  Регулятивные: целеполагание; планирование действий в соответствии с поставленной задачей; прогнозирование результатов; контроль; оценка.  Познавательные: выделение и формулирование познавательной цели; поиск необходимой информации; постановка и формулирование проблемы.  Коммуникативные:	<a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/stroenie-organov-pokrytosemennykh-rastenii-14403/generativnyye-organy-tcvetki-sotcvetiia-14336/re-df81c813-2d9b-45a9-b8b4-32443bf8ea93">https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/stroenie-organov-pokrytosemennykh-rastenii-14403/generativnyye-organy-tcvetki-sotcvetiia-14336/re-df81c813-2d9b-45a9-b8b4-32443bf8ea93</a>

13.	13.		<p>Плоды и их классификация.</p> <p><b>Лабораторная работа №12</b></p> <p>Ознакомление с сухими и сочными плодами</p> <p>Инструктаж по т/б.</p>	Лабораторный	<p>Строение плодов.</p> <p>Классификация плодов.</p> <p><i>Лабораторная работа №12</i></p> <p>Ознакомление с сухими и сочными плодами. Д. Сухие и сочные плоды.</p>	<p>Определяют понятия «околоплодник», «простые плоды», «сборные плоды», «сухие плоды», «сочные плоды», «односемянные плоды», «многосемянные плоды», «ягода», «костянка», «орех», «зерновка», «семянка», «боб», «стручок», «коробочка», «соплодие».</p> <p>Выполняют лабораторную работу.</p>	<p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; постановка вопросов; аргументированное изложение своей точки зрения</p> <p>Личностные: оценивание усваиваемого содержания; установление связи м/ду целью учебной деятельности и ее мотивом; осознание личностного смысла изучения учебного материала.</p> <p>Регулятивные: целеполагание; планирование действий в соответствии с поставленной задачей; прогнозирование результатов; контроль; оценка; развитие способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.</p> <p>Познавательные: поиск необходимой информации; постановка и формулирование проблемы.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и</p>	<p><a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/stroenie-organov-pokrytosemennykh-rastanii-14403/plody-i-semena-14337/re-1160a7bc-752e-4280-8e0a-86f09515feb7">https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/stroenie-organov-pokrytosemennykh-rastanii-14403/plody-i-semena-14337/re-1160a7bc-752e-4280-8e0a-86f09515feb7</a></p>
-----	-----	--	---	--------------	---	--	--	--

					Анализируют и сравнивают различные плоды. Обсуждают результаты работы	сверстниками; постановка вопросов; аргументированное изложение своей точки зрения; распределение ролей участников групповой работы.		
14.	14.		Распространение плодов и семян.	Комбинированный	Способы распространения плодов и семян. Приспособления, выработавшиеся у плодов и семян в связи с различными способами распространения	Работают с текстом учебника, коллекциями, гербарными экземплярами. Наблюдают за способами распространения плодов и семян в природе. Готовят сообщение «Способы распространения плодов и семян и их значение для растений»	<p>Личностные: оценивание усваиваемого содержания; установление связи м/ду целью учебной деятельности и ее мотивом; осознание личностного смысла изучения учебного материала.</p> <p>Регулятивные: целеполагание; планирование действий в соответствии с поставленной задачей; прогнозирование результатов; контроль; оценка.</p> <p>Познавательные: выделение и формулирование познавательной цели; поиск необходимой информации; постановка и формулирование проблемы.</p> <p>Коммуникативные:</p>	<a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/stroenie-organov-pokrytosemennykh-rastenii-14403/plody-i-semena-14337/re-300a2283-554e-458d-9aab-88641baad17c">https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/stroenie-organov-pokrytosemennykh-rastenii-14403/plody-i-semena-14337/re-300a2283-554e-458d-9aab-88641baad17c</a>

							планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; постановка вопросов; аргументированное изложение своей точки зрения	
<b>РАЗДЕЛ 2. Жизнь растений (10 часов)</b>								
15.	1.		Минеральное питание растений	Комбинированный	Почвенное питание растений. Поглощение воды и минеральных веществ. Управление почвенным питанием растений. Минеральные и органические удобрения. Способы, сроки и дозы внесения удобрений. Вред, наносимый окружающей среде	Определяют понятия «минеральное питание», «корневое давление», «почва», «плодородие», «удобрение». Выделяют существенные признаки почвенного питания растений. Объясняют необходимость восполнения запаса питательных веществ в почве путём внесения удобрений.	Личностные: оценивание усваиваемого содержания; установление связи м/ду целью учебной деятельности и ее мотивом; осознание личного смысла изучения учебного материала.  Регулятивные: целеполагание; планирование действий в соответствии с поставленной задачей; прогнозирование результатов; контроль; оценка; развитие способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.  Познавательные: поиск необходимой информации; постановка и формулирование проблемы.  Коммуникативные: планирование учебного	<a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/zhiznedeiatelnost-rastitelnykh-organizmov-14968/postuplenie-vody-i-mineralnykh-solei-k-organam-rastanii-14757/re-769b9abd-07f9-4664-8f5e-6ecffc5f025a">https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/zhiznedeiatelnost-rastitelnykh-organizmov-14968/postuplenie-vody-i-mineralnykh-solei-k-organam-rastanii-14757/re-769b9abd-07f9-4664-8f5e-6ecffc5f025a</a>

				использован и ем значительны х доз удобрений. Меры охраны природной среды	Оценивают вред, наибольший окружающей среде использованием значительных доз удобрений. Приводят доказательства (аргументация) н еобходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе	сотрудничества с учителем и сверстниками; постановка вопросов; аргументированное изложение своей точки зрения; распределение ролей участников групповой работы.		
16.	2.		Фотосинтез	Комб иниро ванн ый	Фотосинтез. Хлоропласт ы, хлорофилл, их роль в фотосинтезе. Управление фотосинтезо м растений: условия, влияющие	Выявляют приспособленно сть растений к использованию света в процессе фотосинтеза. Определяют условия протекания фотосинтеза. Объясняют	Личностные: оценивание усвоения содержания; установление связи м/ду целью учебной деятельности и ее мотивом; осознание личностного смысла изучения учебного материала.  Регулятивные: целеполагание; планирование действий в соответствии с поставленной задачей; прогнозирование	<a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/zhiznedeiatelnost-rastitelnykh-organizmov-14968/obrazovanie-organicheskikh-veshchestv-iz-neorganicheskikh-fotosintez-14756/re-ba1a21f5-18b8-4cbd-">https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/zhiznedeiatelnost-rastitelnykh-organizmov-14968/obrazovanie-organicheskikh-veshchestv-iz-neorganicheskikh-fotosintez-14756/re-ba1a21f5-18b8-4cbd-</a>



				<p>на интенсивность фотосинтеза. Значение фотосинтеза. Роль растений в образовании и накоплении органических веществ и кислорода на Земле.</p> <p>Д. получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала</p>	<p>значение фотосинтеза и роль растений в природе и жизни человека</p>	<p>результатов; контроль; оценка; волевая саморегуляция, мобилизация сил и энергии.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; постановка вопросов; аргументированное изложение своей точки зрения.</p>	b71d-9d0abb09929e
--	--	--	--	--	--	---	-------------------

17.	3.		Дыхание растений.	Комбинированный	Дыхание растений, его сущность. Роль устьиц, чечевичек и межклетников в газообмене у растений. Взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза. Д. дыхание растений	Выделяют существенные признаки дыхания. Объясняют роль дыхания в процессе обмена веществ. Объясняют роли кислорода в процессе дыхания. Раскрывают значение дыхания в жизни растений. Устанавливают взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза	<p>Личностные: оценивание усваиваемого содержания; установление связи м/ду целью учебной деятельности и ее мотивом; осознание личностного смысла изучения учебного материала.</p> <p>Регулятивные: целеполагание; планирование действий в соответствии с поставленной задачей; прогнозирование результатов; контроль; оценка.</p> <p>Познавательные: выделение и формулирование познавательной цели; поиск необходимой информации; постановка и формулирование проблемы.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; постановка вопросов; аргументированное изложение своей точки зрения</p>	<a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/zhiznedeiatelnost-rastitelnykh-organizmov-14968/dykhanie-i-obmen-veshchestv-u-rastenii-14763/re-2289c335-d67c-4fd1-8e2c-35fa55a97d99">https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/zhiznedeiatelnost-rastitelnykh-organizmov-14968/dykhanie-i-obmen-veshchestv-u-rastenii-14763/re-2289c335-d67c-4fd1-8e2c-35fa55a97d99</a>
18.	4.		Испарение воды	Комбинированный	Испарение воды	Определяют значение	<p>Личностные: оценивание усваиваемого содержания;</p>	<a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-">https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-</a>

			растениями. Листопад.	ванн ый	растениями, его значение. Листопад, его значение. Осенняя окраска листьев.  Д. испарение воды листьями	испарения воды и листопада в жизни растений	установление связи м/ду целью учебной деятельности и ее мотивом; осознание личностного смысла изучения учебного материала.  Регулятивные: целеполагание; планирование действий в соответствии с поставленной задачей; прогнозирование результатов; контроль; оценка.  Познавательные: выделение и формулирование познавательной цели; поиск необходимой информации; постановка и формулирование проблемы.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; постановка вопросов; аргументированное изложение своей точки зрения	klass/zhiznedeiatelnost -rastitelnykh- organizmov- 14968/postuplenie- vody-i-mineralnykh- solei-k-organam- rastenii-14757/re- c3901e08-fc5b-49b0- 9047-747f93ef8ca8
19.	5.		Передвижен ие воды и питательны х веществ в	Лабор аторн ый.	Передвижен ие веществ в растении. Транспорт	Объясняют роль транспорта веществ в процессе обмена	Личностные: оценивание усваиваемого содержания; установление связи м/ду целью учебной деятельности и	<a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/zhiznedeiatelnost-rastitelnykh-">https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/zhiznedeiatelnost-rastitelnykh-</a>

			<p>растении. <b>Лабораторная работа №13</b></p> <p>Передвижение веществ по побегу растения. Инструктаж по т/б.</p>	<p>веществ как составная часть обмена веществ. Проводящая функция стебля. Передвижение воды, минеральных и органических веществ в растении. Запасание органических веществ в органах растений, их использование на процессы жизнедеятельности. Защита растений от повреждений.</p>	<p>веществ. Объясняют механизм осуществления проводящей функции стебля. Объясняют особенности передвижения воды, минеральных и органических веществ в растениях. Проводят биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты. Приводят доказательства (аргументация) необходимости защиты растений от</p>	<p>ее мотивом; осознание личностного смысла изучения учебного материала.</p> <p>Регулятивные: целеполагание; планирование действий в соответствии с поставленной задачей; прогнозирование результатов; контроль; оценка.</p> <p>Познавательные: выделение и формулирование познавательной цели; поиск необходимой информации; постановка и формулирование проблемы.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; постановка вопросов; аргументированное изложение своей точки зрения</p>	<p>organizmov-14968/postuplenie-vody-i-mineralnykh-solei-k-organam-rastanii-14757/re-c3901e08-fc5b-49b0-9047-747f93ef8ca8</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

					<p><i>Лабораторная работа №13</i></p> <p>Передвижение веществ по побегу растения.</p> <p>Д. передвижение органических веществ по лубу.</p>	повреждений		
20.	6.		<p>Прорастание семян.</p> <p><b><i>Лабораторная работа №14</i></b></p> <p>Определение всхожести семян растений и их посев. Инструктаж по т/б.</p>	Лабораторный	<p>Роль семян в жизни растений. Условия, необходимые для прорастания семян. Посев семян. Рост и питание проростков.</p> <p><i>Лабораторная</i></p>	<p>Объясняют роль семян в жизни растений. Выявляют условия, необходимые для прорастания семян. Обосновывают необходимость соблюдения сроков и правил проведения посевных работ</p>	<p>Личностные: оценивание усваиваемого содержания; установление связи м/ду целью учебной деятельности и ее мотивом; осознание личного смысла изучения учебного материала.</p> <p>Регулятивные: целеполагание; планирование действий в соответствии с поставленной задачей; прогнозирование результатов; контроль; оценка; развитие способности к мобилизации сил и энергии,</p>	<p><a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/zhiznedeiatelnost-rastitelnykh-organizmov-14968/prorastanie-semian-periody-zhizni-rastenii-14752/re-986dd7c9-af91-49e7-82fb-bd8540be9910">https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/zhiznedeiatelnost-rastitelnykh-organizmov-14968/prorastanie-semian-periody-zhizni-rastenii-14752/re-986dd7c9-af91-49e7-82fb-bd8540be9910</a></p>

					<i>работа №14</i>			к волевому усилию.  Познавательные: поиск необходимой информации; постановка и формулирование проблемы.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; постановка вопросов; аргументированное изложение своей точки зрения; распределение ролей участников групповой работы.	
21.	7.		Способы размножения растений.	Комбинированный	Размножение организмов, его роль в преемственности поколений. Размножение	Определяют значение размножения в жизни организмов. Характеризуют особенности бесполого		Личностные: оценивание усваиваемого содержания; установление связи м/ду целью учебной деятельности и ее мотивом; осознание личностного смысла изучения учебного материала.	<a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/zhiznedeiatelnost-rastitelnykh-organizmov-14968/bespoloe-i-polovoe-razmnozhenie-rastenii-">https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/zhiznedeiatelnost-rastitelnykh-organizmov-14968/bespoloe-i-polovoe-razmnozhenie-rastenii-</a>

					<p>е как важнейшее свойство организмов. Способы размножения организмов. Бесполое размножение растений. Половое размножение, его особенности. Половые клетки. Оплодотворение. Значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира</p>	<p>размножения. Объясняют значение бесполого размножения. Раскрывают особенности и преимущества полового размножения по сравнению с бесполом. Объясняют значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира</p>	<p>Регулятивные: целеполагание; планирование действий в соответствии с поставленной задачей; прогнозирование результатов; контроль; оценка; развитие способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.</p> <p>Познавательные: поиск необходимой информации; постановка и формулирование проблемы.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; постановка вопросов; аргументированное изложение своей точки зрения; распределение ролей участников групповой работы.</p>	<p>13861/re-6f9a8ed2-7ad9-4baf-bee2-7f5b8a0b1858</p>
22.	8.	Размножение спорных	Комбинировано	Размножение	Определяют понятия	Личностные: оценивание усваиваемого содержания;	<p><a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-">https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-</a></p>	

			растений.	важный	водорослей, мхов, папоротников. Половое и бесполое размножение у споровых. Чередование поколений	«заросток», «предросток», «зооспора», «спорангий». Объясняют роль условий среды для полового и бесполого размножения, а также значение чередования поколений у споровых растений	установление связи м/ду целью учебной деятельности и ее мотивом; осознание личностного смысла изучения учебного материала.  Регулятивные: целеполагание; планирование действий в соответствии с поставленной задачей; прогнозирование результатов; контроль; оценка.  Познавательные: выделение и формулирование познавательной цели; поиск необходимой информации; постановка и формулирование проблемы.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; постановка вопросов; аргументированное изложение своей точки зрения	klass/zhiznedeiatelnost-rastitelnykh-organizmov-14968/bespoloe-i-polovoe-razmnozhenie-rastenii-13861/re-ed6044bef890-444f-80b2-aba2b90b8288
23.	9.		Размножение семенных растений.	Комбинированный	Размножение голосеменных и	Определение понятий: «пыльца», «пыльцевая	Личностные: оценивание усвоения содержания; установление связи м/ду целью учебной деятельности и	<a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/zhiznedeiatelnost-rastitelnykh-">https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/zhiznedeiatelnost-rastitelnykh-</a>



				<p>покрытосеменных растений. Опыление. Способы опыления. Оплодотворение. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян</p>	<p>трубка», «пыльцевое зерно», «зародышевый мешок», «пыльцевход», «центральная клетка», «двойное оплодотворение», «опыление», «перекрестное опыление», «самоопыление», «искусственное опыление». Объясняют преимущества семенного размножения перед споровым. Сравнивают различные способы опыления и их роли. Объясняют значение оплодотворения и образования</p>	<p>ее мотивом; осознание личностного смысла изучения учебного материала.</p> <p>Регулятивные: целеполагание; планирование действий в соответствии с поставленной задачей; прогнозирование результатов; контроль; оценка; волевая саморегуляция, мобилизация сил и энергии.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; постановка вопросов; аргументированное изложение своей точки зрения.</p>	<p>organizmov-14968/bespoloe-i-polovoe-razmnozhenie-rastenii-13861/re-98567229-38f4-49b6-8dbd-6f2ef3b114e5</p>
--	--	--	--	---	--	--	--

						плодов и семян.		
24.	10.		Экскурсия №1: «Зимние явления в жизни растений».		Экскурсия: «Зимние явления в жизни растений».		<p>Личностные: оценивание усваиваемого содержания; установление связи м/ду целью учебной деятельности и ее мотивом; осознание личностного смысла изучения учебного материала.</p> <p>Регулятивные: целеполагание; планирование действий в соответствии с поставленной задачей; прогнозирование результатов; контроль; оценка.</p> <p>Познавательные: выделение и формулирование познавательной цели; поиск необходимой информации; постановка и формулирование проблемы.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; постановка вопросов; аргументированное изложение своей точки зрения</p>	

25.	11.		<p>Вегетативно е размножени е покрытосем енных растений. <b>Лаборатор ная работа №15</b></p> <p>Вегетативно е размножени е комнатных растений. Инструктаж по т/б.</p>	Лабораторный	<p>Способы вегетативно о размножени я. <i>Лабораторная работа №15</i></p> <p>Вегетативно е размножени е комнатных растений</p>	<p>Определяют понятия «черенок», «отпрыск», «отводок», «прививка», «культура тканей», «привой», «подвой».</p> <p>Объясняют значение вегетативного размножения покрытосеменны х растений и его использование человеком</p>	<p>Личностные: оценивание усваиваемого содержания; установление связи м/ду целью учебной деятельности и ее мотивом; осознание личностного смысла изучения учебного материала.</p> <p>Регулятивные: целеполагание; планирование действий в соответствии с поставленной задачей; прогнозирование результатов; контроль; оценка.</p> <p>Познавательные: выделение и формулирование познавательной цели; поиск необходимой информации; постановка и формулирование проблемы.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; постановка вопросов; аргументированное изложение своей точки зрения</p>	<p><a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/zhiznedeiatelnost-rastitelnykh-organizmov-14968/bespoloe-i-polovoe-razmnozhenie-rastenii-13861/re-adca6022-a237-4d48-b566-57ff3b8a1844">https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/zhiznedeiatelnost-rastitelnykh-organizmov-14968/bespoloe-i-polovoe-razmnozhenie-rastenii-13861/re-adca6022-a237-4d48-b566-57ff3b8a1844</a></p>
<b>РАЗДЕЛ 3. Классификация растений (6 часов)</b>								

26.	1.		Систематика растений.	Урок изучения и первоначального закрепления новых знаний.	Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.  Д. Живые и гербарные растения	Определяют понятия «вид», «род», «семейство», «класс», «отдел», «царство». Выделяют признаки, характерные для двудольных и однодольных растений	<p>Личностные: оценивание усваиваемого содержания; установление связи м/ду целью учебной деятельности и ее мотивом; осознание личностного смысла изучения учебного материала.</p> <p>Регулятивные: целеполагание; планирование действий в соответствии с поставленной задачей; прогнозирование результатов; контроль; оценка; развитие способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.</p> <p>Познавательные: поиск необходимой информации; постановка и формулирование проблемы.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; постановка вопросов; аргументированное изложение своей точки зрения; распределение ролей участников групповой работы.</p>	<a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/klassifikatsiia-rastenii-14962/osnovnye-principy-sistematiki-rastenii-14920/re-41fe929c-c1dd-455e-88b3-29b4200a1791">https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/klassifikatsiia-rastenii-14962/osnovnye-principy-sistematiki-rastenii-14920/re-41fe929c-c1dd-455e-88b3-29b4200a1791</a>
-----	----	--	-----------------------	---	--	---	---	---

27.	2.	<p>Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные.</p> <p><i>Лабораторная работа №16</i></p> <p>Выявление признаков семейства по внешнему строению растений. Инструктаж по т/б.</p>	Комбинированный	<p>Признаки, характерные для растений семейств Крестоцветные и Розоцветные. Л.Р. №16</p> <p>Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.</p> <p>Д. Живые и гербарные растения</p>	<p>Выделяют основные особенности растений семейств Крестоцветные и Розоцветные. Знакомятся с определительными карточками</p>	<p>Личностные: оценивание усваиваемого содержания; установление связи м/ду целью учебной деятельности и ее мотивом; осознание личностного смысла изучения учебного материала.</p> <p>Регулятивные: целеполагание; планирование действий в соответствии с поставленной задачей; прогнозирование результатов; контроль; оценка.</p> <p>Познавательные: выделение и формулирование познавательной цели; поиск необходимой информации; постановка и формулирование проблемы.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; постановка вопросов; аргументированное изложение своей точки зрения</p>	<p><a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/tcvetkovye-ili-pokrytosemennye-rasteniia-16276/priznaki-i-predstaviteli-klassa-dvudolnye-14918">https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/tcvetkovye-ili-pokrytosemennye-rasteniia-16276/priznaki-i-predstaviteli-klassa-dvudolnye-14918</a></p>
28.	3.	Семейства Пасленовые,	Комбинированный	Признаки, характерные	Выделяют основные	Личностные: оценивание усваиваемого содержания;	<p><a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-">https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-</a></p>

			Бобовые и Сложноцветные.	ванн ый	для растений семейств Пасленовые и Бобовые, Сложноцветные.  Д. Живые и гербарные растения	особенности растений семейств Пасленовые и Бобовые, Сложноцветные. Определяют растения по карточкам	<p>установление связи м/ду целью учебной деятельности и ее мотивом; осознание личностного смысла изучения учебного материала.</p> <p>Регулятивные: целеполагание; планирование действий в соответствии с поставленной задачей; прогнозирование результатов; контроль; оценка.</p> <p>Познавательные: выделение и формулирование познавательной цели; поиск необходимой информации; постановка и формулирование проблемы.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; постановка вопросов; аргументированное изложение своей точки зрения</p>	<p><a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/tcvetkovye-ili-pokrytosemennye-rasteniia-16276/priznaki-i-predstaviteli-klassa-dvudolnye-14918/re-107e6376-73b1-4321-a738-976e22a1a789">https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/tcvetkovye-ili-pokrytosemennye-rasteniia-16276/priznaki-i-predstaviteli-klassa-dvudolnye-14918/re-107e6376-73b1-4321-a738-976e22a1a789</a></p> <p><a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/tcvetkovye-ili-pokrytosemennye-rasteniia-16276/priznaki-i-predstaviteli-klassa-dvudolnye-14918/re-55c366ef-55cc-4e1f-a3b7-9bd0737bc933">https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/tcvetkovye-ili-pokrytosemennye-rasteniia-16276/priznaki-i-predstaviteli-klassa-dvudolnye-14918/re-55c366ef-55cc-4e1f-a3b7-9bd0737bc933</a></p> <p><a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/tcvetkovye-ili-pokrytosemennye-rasteniia-16276/priznaki-i-predstaviteli-klassa-dvudolnye-14918/re-c4a514b4-dd75-4567-851b-4d067c444d16">https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/tcvetkovye-ili-pokrytosemennye-rasteniia-16276/priznaki-i-predstaviteli-klassa-dvudolnye-14918/re-c4a514b4-dd75-4567-851b-4d067c444d16</a></p>
--	--	--	--------------------------	---------	---	---	--	--

29.	4.		Экскурсия №2 в ботанический сад: «Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте».	Экскурсия	Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте	Выделяют основные принципы выращивания растений в защищенном грунте. Работают в группах. Подводят итоги экскурсии (отчет)	<p>Личностные: оценивание усваиваемого содержания; установление связи м/ду целью учебной деятельности и ее мотивом; осознание личностного смысла изучения учебного материала.</p> <p>Регулятивные: целеполагание; планирование действий в соответствии с поставленной задачей; прогнозирование результатов; контроль; оценка; развитие способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.</p> <p>Познавательные: поиск необходимой информации; постановка и формулирование проблемы.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; постановка вопросов; аргументированное изложение своей точки зрения; распределение ролей участников групповой работы.</p>	
-----	----	--	--	-----------	--	---	---	--

30.	5.		<p>Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Признаки, характерные для растений семейств Злаковые и Лилейные.  Д. Живые и гербарные растения</p>	<p>Выделяют основные особенности растений семейств Злаковые и Лилейные. Определяют растения по карточкам</p>	<p>Личностные: оценивание усваиваемого содержания; установление связи м/ду целью учебной деятельности и ее мотивом; осознание личностного смысла изучения учебного материала.</p> <p>Регулятивные: целеполагание; планирование действий в соответствии с поставленной задачей; прогнозирование результатов; контроль; оценка; развитие способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.</p> <p>Познавательные: поиск необходимой информации; постановка и формулирование проблемы.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; постановка вопросов; аргументированное изложение своей точки зрения; распределение ролей участников групповой работы.</p>	<p><a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/tcvetkovye-ili-pokrytosemennye-rasteniia-16276/priznaki-i-predstaviteli-klassa-odnodolnye-14919">https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/tcvetkovye-ili-pokrytosemennye-rasteniia-16276/priznaki-i-predstaviteli-klassa-odnodolnye-14919</a></p>
-----	----	--	---	------------------------	--	--	---	--



31.	6.		<p>Важнейшие сельскохозяйственные растения</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Важнейшие сельскохозяйственные растения, агротехника их возделывания, использование человеком.</p> <p>Д. Районированные сорта важнейших с/х растений.</p>	<p>Готовят сообщения на основе изучения текста учебника, дополнительной литературы и материалов Интернета об истории введения в культуру и агротехнике важнейших культурных двудольных и однодольных растений, выращиваемых в местности проживания школьников</p>	<p>Личностные: оценивание усваиваемого содержания; установление связи м/ду целью учебной деятельности и ее мотивом; осознание личностного смысла изучения учебного материала.</p> <p>Регулятивные: целеполагание; планирование действий в соответствии с поставленной задачей; прогнозирование результатов; контроль; оценка; развитие способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.</p> <p>Познавательные: поиск необходимой информации; постановка и формулирование проблемы.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; постановка вопросов; аргументированное изложение своей точки зрения; распределение ролей участников групповой работы.</p>	<p><a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/tcvetkovye-ili-pokrytosemennye-rasteniia-16276/priznaki-i-predstaviteli-klassa-odnodolnye-14919/re-c4e35517-ea24-40fc-81ee-4032419ef704">https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/tcvetkovye-ili-pokrytosemennye-rasteniia-16276/priznaki-i-predstaviteli-klassa-odnodolnye-14919/re-c4e35517-ea24-40fc-81ee-4032419ef704</a></p>
-----	----	--	--	------------------------	--	---	---	--

**Раздел 4. Систематизация и коррекция знаний. (1ч)**

32.	1.		Итоговая контрольная работа.					
-----	----	--	------------------------------	--	--	--	--	--

**РАЗДЕЛ 5. Природные сообщества (2 часа)**

33.	1.		Экскурсия №3:  Природное сообщество и человек	Экскурсия	Смена растительных сообществ. Типы растительности.  <i>Экскурсия</i>  Природное сообщество и человек	Определяют понятие «смена растительных сообществ». Работают в группах. Подводят итоги экскурсии (отчет)	Личностные: оценивание усвоения содержания; установление связи м/ду целью учебной деятельности и ее мотивом; осознание личностного смысла изучения учебного материала.  Регулятивные: целеполагание; планирование действий в соответствии с поставленной задачей; прогнозирование результатов; контроль; оценка; волевая саморегуляция, мобилизация сил и энергии.  Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные: планирование учебного	
-----	----	--	---	-----------	---	---	---	--

34.	2.		<p>Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе. Влияние хозяйственной деятельности и человека на растительный мир.</p>	Комбинированный	<p>Типы растительных сообществ. Взаимосвязи в растительном сообществе. Сезонные изменения в растительном сообществе. Сожительство организмов в растительном сообществе. Влияние хозяйственной деятельности</p>	<p>Определяют понятия «растительное сообщество», «растительность», «ярусность». Характеризуют различные типы растительных сообществ. Устанавливают взаимосвязи в растительном сообществе</p> <p>Определяют понятия «заповедник», «заказник», «рациональное природопользование». Обсуждают отчет по экскурсии.</p>	<p>сотрудничества с учителем и сверстниками; постановка вопросов; аргументированное изложение своей точки зрения.</p> <p>Личностные: оценивание усвоения содержания; установление связи м/ду целью учебной деятельности и ее мотивом; осознание личностного смысла изучения учебного материала.</p> <p>Регулятивные: целеполагание; планирование действий в соответствии с поставленной задачей; прогнозирование результатов; контроль; оценка; волевая саморегуляция, мобилизация сил и энергии.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и</p>	<p><a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/tcvetkovye-ili-pokrytosemennye-rasteniia-16276/obobshchenie-znaniy-o-tcvetkovykh-rasteniakh-i-sravnenie-ikh-klassov-16289">https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/tcvetkovye-ili-pokrytosemennye-rasteniia-16276/obobshchenie-znaniy-o-tcvetkovykh-rasteniakh-i-sravnenie-ikh-klassov-16289</a></p>
-----	----	--	--	-----------------	--	---	--	--

				и человека на растительный мир. История охраны природы в нашей стране. Роль заповедников и заказников. Рациональное природопользование	Выбирают задание на лето	сверстниками; постановка вопросов; аргументированное изложение своей точки зрения.	
--	--	--	--	--	--------------------------	--	--