

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10»



Утверждаю:
Директор МКОУ «СОШ №10»
Т.В. Левшинова
Приказ № 5 от 30.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	«Биология»
Класс 7	
Предметная область	естественнонаучные дисциплины
ШМО	учителей биологии, химии, географии, ОБЖ
Срок реализации программы	2022-2023 учебный год
Учитель	Мельникова Е.П.

Рабочая программа составлена с учетом рабочей программы воспитания школы.

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 29.08.2022 года

станция Стодеревская
2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, внесенными Федеральными законами от 14.06.2014 №145-ФЗ, от 06.04.2015 №68-ФЗ, от 02.05.2015 №122-ФЗ).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями от 31 декабря 2015 г. №1577
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 февраля 2013г., регистрационный N 26755) «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013-2014 учебный год».
6. Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «СОШ №10»
7. Учебного плана МКОУ «СОШ №10»
8. Авторская программа основного общего образования по биологии 5—9классы Авторы: В. В. Пасечник, В. Латюшин, Г. Г. Швецов.

Планируемые результаты освоения программы курса «Биология. Животные» в 7 классе.

Предполагаемые результаты обучения структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения биологии:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- 3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 4) формирование толерантности и миролюбия; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 6) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- 7) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения биологии:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты обучения:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:
 - классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
 - выделение существенных признаков биологических объектов;
 - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;
 - объяснение роли биологии в практической деятельности людей; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
 - различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека;
 - сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
 - выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
2. В *ценностно-ориентационной* сфере:
 - знание основных правил поведения в природе;
 - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
3. В *сфере трудовой* деятельности:
 - знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
 - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
4. В *эстетической* сфере:
 - овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Содержание учебного предмета биология. Животные 7 класс (1 час в неделю, 34 часа)

1. Царство Животные (2 часа)

Многообразие и значение животных в природе и жизни человека. Зоология – наука о животных. Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. *Организм животного как биосистема*. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Многообразие взаимоотношений животных в природе.

2. Одноклеточные животные или Простейшие (1 час)

Общая характеристика простейших. *Происхождение простейших*. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Демонстрация

Живые инфузории. Микропрепараты простейших

Лабораторная работа

1. Изучение строения и передвижения одноклеточных животных

Метапредметные понятия: система, движение, диффузия, здоровьесбережение

3. Тип Кишечнополостные (2 часа)

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. *Происхождение* и значение. Кишечнополостных в природе и жизни человека.

Демонстрация

Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла. Влажный препарат медузы.

4. Черви (3 часа)

Общая характеристика червей. Типы червей: плоские, круглые, кольчатые. Свободноживущие и паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Борьба с червями-паразитами. Значение дождевых червей в почвообразовании. *Происхождение червей*.

Лабораторная работа

2. Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения.

Метапредметные понятия: орган, система, организм, среда, процесс, краеведение, здоровьесбережение, паразитизм

5. Тип Моллюски. (2 часа)

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие Моллюсков. *Происхождение моллюсков* и их значение в природе и жизни человека.

6. Тип Членистоногие (5 часа)

Общая характеристика типа Членистоногих. Среда жизни. Инстинкты. *Происхождение членистоногих*.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека. Охрана Ракообразных.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. *Меры по сокращению численности насекомых-*

вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений.
Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

Лабораторная работа

4. Многообразие ракообразных
5. Изучение внешнего строения насекомого.
6. Изучение типов развития насекомых.

7. Тип Хордовые (11 час)

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные или Позвоночные. Общая характеристика рыб. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб, рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. *Происхождение земноводных.* Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения Пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. *Происхождение* и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сальмонеллез – опасное заболевание, передающееся через яйца птиц. *Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц.* Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. *Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.*

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение.* Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Профилактика бешенства. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Их охрана. Виды и важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. *Многообразие птиц и млекопитающих родного края.*

Лабораторная работа

7. Изучение внешнего строения и передвижения рыб;
8. Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц;
9. Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих.

8. Происхождение животных. Эволюция строения и функций основных органов и их систем. (6 часов)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и

превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрация

Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

Метапредметные понятия: система, систематика, органы, классификация, эволюция, метод, морфология, гомеостаз, диффузия

9. Биоценозы (2 часа)

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу. Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

Тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	<i>Введение. Основные сведения и животном мире</i>	2
2	<i>Простейшие</i>	1
	Лабораторная работа №1 «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных»	
3	<i>Тип Кишечнополостные</i>	2
4	<i>Тип Черви</i>	3
	Лабораторная работа №2 «Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения»	
5	<i>Тип Моллюски</i>	2
	Лабораторная работа №3. «Изучение строения раковин моллюсков»	
6	<i>Тип Членистоногие</i>	5
	Лабораторная работа №4 «Многообразие ракообразных» Лабораторная работа №5 «Изучение внешнего строения насекомого» Лабораторная работа №6. «Изучение типов развития насекомых»	
7	<i>Тип хордовые</i>	11
	Лабораторная работа №7. «Изучение внешнего строения и передвижения рыб» Лабораторная работа №8 «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц» Лабораторная работа №9. «Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих»	
8	<i>Происхождение животных. Эволюция строения и функций основных органов и их систем.</i>	6
9	<i>Биоценозы</i>	2

Календарно – тематическое планирование

№ п-п	Тема урока (тип урока)	Характеристики деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Цифровые образовательные ресурсы	Дата проведения
			предметные	личностные	метапредметные			
Введение. Основные сведения и животном мире -2 ч								
1	История развития зоологии	Общие сведения о животном мире. Описание животных как биологических объектов. Методы изучения животных. Систематическая категория. Сходство и различия животных и растений.	Определяют понятия «систематика», «зоология», «систематические категории». Описывают и сравнивают царства органического мира. Характеризуют этапы развития зоологии. Классифицируют животных, отрабатывают правила работы с учебником.	<u>Познавательные УУД</u> Определяют понятия: «систематика», «зоология», «систематические категории». Дают характеристику методам изучения биологических объектов <u>Регулятивные УУД:</u> Описывают и сравнивают царства органического мира отрабатывают правила работы с учебником <u>Коммуникативные УУД</u> научить применять двойные названия животных в общении со сверстниками, при подготовке сообщений, докладов, презентаций	Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания.	сочетания фронтального и группового контроля	https://www.ya-klass.ru/p/biologia/7-klass/predmet-zoologii-14350/otlichitelnye-cherty-zhivotnykh-14370/rece811211-9b58-4f6d-9360-618be3807fce	
2	Современная зоология	Зоология и ее	Определяют понятия	<u>Познавательные УУД</u> Определяют понятия:	Формирование и развитие	Взаимоконтроль	https://www.ya-klass.ru/p/biol	

	<p><u>РК</u> <u>Животный мир как составная часть природы Ставропольского края.</u></p>	<p>структура. Эволюция животных.</p>	<p>«этология», «зоогеография», «энтомология», «ихтиология», «орнитология», «эволюция животных». Составляют схему «Структура науки зоологии».</p>	<p>«Красная книга», «этология», «зоогеография», «энтомология», «ихтиология», «орнитология», «эволюция животных». классифицировать объекты по их принадлежности к систематическим группам; <u>Регулятивные УУД</u>:наблюдать и описывать различных представителей животного состава; составлять схему «Структура науки зоологии» <u>Коммуникативные УУД</u>Используя дополнительные источники информации, раскрывают значение зоологических знаний, роль</p>	<p>познавательного интереса к изучению биологии; осознание возможности применения полученных знаний в практической деятельности</p>		<p>ogia/7- klass/predmet- zoologii- 14350/otlichite lnye-cherty- zhivotnykh- 14370/re- ce811211- 9b58-4f6d- 9360- 618be3807fce</p>	
--	--	--------------------------------------	--	---	---	--	--	--

Простейшие-1 ч.

3	<p>Простейшие: корненожки, радиолярии, споровики, солнечники Жгутиконосцы. Инфузории. Значение</p>	<p>Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и</p>	<p>Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сходство и различия простейших животных и</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> Определяют понятия «простейшие», «корненожки», «радиолярии», солнечники», «споровики», «циста», «раковина». Сравнивают простейших с растениями</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения, умение применять знания в практической</p>		<p>https://www.ya.klass.ru/p/biologia/7-klass/osobennosti-prosteishikh-14466/kak-ustroeny-</p>	
---	--	--	---	---	---	--	--	--

	<p>простейших.</p> <p>Лабораторная работа №1</p> <p>«Изучение строения и передвижения одноклеточных животных»</p> <p><u>РК</u></p> <p><u>Наиболее часто встречаемые заболевания в Ставропольском крае вызванные простейшими</u></p>	<p>поведение. Биологические и экологические особенности и. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы Корненожки и, Радиолярии, Солнечники, Споровики. образование цисты</p>	<p>растений».</p> <p>Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека. Выполняют самостоятельные наблюдения за простейшими в культурах. Оформляют отчет, включающий ход наблюдений и выводы</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сходство и различия простейших животных и растений». Выполняют самостоятельные наблюдения за простейшими в культурах.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Обмениваясь знаниями со сверстниками оформляют отчет, включающий ход наблюдений и выводы</p>	<p>деятельности; осознание возможности проведения самостоятельного научного исследования только при условии соблюдения определенных правил</p>		<p>kornenozhki-radiolarii-sporoviki-solnechniki-14467/re-35086a19-5c6a-4169-81d6-191055381db5</p>	
Тип Кишечнополостные - 2ч								
4	<p>Тип Кишечнополостные. гидроидные, сцифоидные, коралловые полипы.</p>	<p>Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и</p>	<p>Выявление существенных особенностей представителей разных классов т. Кишечнополост</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения, представлять результаты работы классу</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Умение</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения, умение применять знания в</p>	проверочные работы		

	Тип Губки	экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Демонстрация микропрепаратов гидры, образцов кораллов, влажных препаратов медуз, видеофильма	Знание правил оказания первой помощи при ожогах ядовитыми кишечнорастворимыми	определять цель работы, планировать ее выполнение <u>Коммуникативные УУД</u> Умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы.	практической деятельности; понимание истинных успехов и неудач учебной деятельности			
5	Стартовая контрольная работа							
Тип Черви-3ч								
6	Тип Плоские черви	Классы: Ресничные, Сосальщик	Выявление приспособления организмов к	<u>Познавательные УУД</u> умение выделять главное в тексте, структурировать	Формирование и развитие познавательного	Устный опрос	https://www.ya.klass.ru/p/biologia/7-	

		и, Ленточные. Признаки типа: трехслойные животные, наличие паренхимы, появление систем органов (пищеварительная, выделительная, половая, нервная). Кожно-мышечный мешок; гермафродит; хозяин промежуточный; хозяин окончательный.	паразитическому образу жизни. Знание основных правил, позволяющих избежать заражения паразитами	учебный материал, грамотно формулировать вопросы <u>Регулятивные УУД</u> : Умение организовать выполнение заданий учителя. <u>Коммуникативные УУД</u> умение слушать учителя, извлекать информацию из различных источников.	интереса к изучению биологии, научного мировоззрения, умение применять знания в практической деятельности; понимание истинных успехов и неудач учебной деятельности		klass/znakomimsia-s-bespozvonochnymi-zhivotnymi-15746/ploskiechervi-predstaviteli-vysshikh-mnogokletochnykh-zhivotnykh-14612	
7	Тип Круглые черви	Многообразие, среда и	Развивать умения	<u>Познавательные УУД</u> Умение работать с	Формирование и развитие	Взаимодействие	https://www.ya.klass.ru/p/biol	

		<p>места обитания. Образ жизни и поведение. Системы: пищеварительная, выделительная, половая, мускулатура. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека</p>	<p>распознавать и описывать строение Круглых червей. Сравнить плоских и круглых червей. Знание основных правил, позволяющих избежать заражения паразитами</p>	<p>различными источниками информации, готовить сообщения, представлять результаты работы классу <u>Регулятивные УУД</u>: Умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы <u>Коммуникативные УУД</u> умение слушать одноклассников, высказывать свое мнение</p>	<p>познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения, умение применять знания в практической деятельности; осознание возможности проведения самостоятельного научного исследования только при условии соблюдения определенных правил</p>		<p>ogia/7-klass/znakomimsia-s-bespozvonochnymi-zhivotnymi-15746/kharakteristika-kruglykh-chervei-15123</p>	
8	<p>Тип Кольчатые черви. Класс Полихеты. Классы Олигохеты и Пиявки Лабораторная работа №2 «Изучение</p>	<p>Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. «вторичная полость</p>	<p>Иметь представление о классификации Кольчатых червей, их особенностях строения и многообразии. Знать</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> Уметь подбирать критерии для характеристики объектов, работать с понятийным аппаратом, сравнивать и делать выводы систематизируют кольчатых червей. Дают характеристику типа Кольчатые черви</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, элементов экологической культуры, эстетическое восприятие объектов природы, понимание</p>		<p>https://www.ya-klass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsia-s-bespozvonochnymi-zhivotnymi-15746/kharakteristika-kruglykh-chervei-15123</p>	

	<i>внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения»</i>	тела», «параподия», «замкнутая кровеносная система», полихеты», «щетинки», «окологлоточное кольцо», «брюшная нервная цепочка», «забота о потомстве».	представителей типа Кольчатых класса Многощетинковых и их значение в природе и жизни человека.	<u>Регулятивные УУД</u> : Умение организовано выполнять задания. Развитие навыков самооценки <u>Коммуникативные УУД</u> Уметь воспринимать разные виды информации. Уметь отвечать на вопросы учителя, слушать ответы других	истинных причин успехов и неудач учебной деятельности		eristika-kolchatykh-chervei-15126	
--	---	--	--	---	---	--	-----------------------------------	--

Тип Моллюски-2ч

9	Тип Моллюски <u>РК Моллюски, встречаемые в Ставропольском крае.</u> Лабораторная работа №3. «Изучение строения раковин моллюсков»	Общая характеристика. Особенности строения (мантия, отделы тела). Строение раковины. Мантийная	Определяют понятия: «раковина», «мантия», «мантийная полость», «лёгкое», «жабры», «сердце», «тёрка», «пищеварительная железа»,	<u>Познавательные УУД</u> Знания общей характеристики типа Моллюсков. Знания о местообитании, строении и образе жизни представителей класса Брюхоногие <u>Регулятивные УУД</u> : Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, элементов экологической культуры, эстетическое восприятие объектов природы, понимание истинных причин успехов и неудач учебной деятельности	сочетания фронтального и группового контроля	https://www.ya-klass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsia-s-bespozvonochnymi-zhivotnymi-15746/molliuskii-ili-miagkotelye-15268	
---	--	--	--	---	---	--	---	--

		полость, легкое, терка. Значение в природе и жизни человека	«слюнные железы», «глаза», «почки», «дифференциация тела»	учебной деятельности. <u>Коммуникативные УУД</u> В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково)				
10	Классы моллюсков. <u>РК</u> <u>Необходимость охраны закрытых водоемов СК</u>	Классы: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие. Реактивное движение, чернильный мешок. Демонстрация разнообразных моллюсков и их	Определяют понятия: «брюхоногие», «двустворчатые», «головоногие», «реактивное движение», «перламутр», «чернильный мешок», «жемчуг». Выявляют различия между представителями разных классов моллюсков	<u>Познавательные УУД</u> Знания о местообитании, строении и образе жизни представителей Головоногих и Двустворчатых моллюсков Знания о значении моллюсков в природе и жизни человека <u>Регулятивные УУД</u> : Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта) <u>Коммуникативные УУД</u> Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения),	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, элементов экологической культуры, эстетическое восприятие объектов природы, понимание истинных причин успехов и неудач учебной деятельности	Взаимодействие	https://www.ya-klass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsia-s-bespozvonochnymi-zhivotnymi-15746/molliuski-ili-miagkotelye-15268	

		раковин.		доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.				
Тип Членистоногие-5ч								
11	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные Класс Паукообразные Лабораторная работа №4 «Многообразие ракообразных» <u>РК</u> <u>Разнообразие ракообразных в водоемах СК</u>	Общая характеристика. Внешний скелет, отделы тела, смешанная полость тела. Системы внутренних органов: дыхательная, кровеносная, выделительная, нервная, половая, органы	Определяют понятия: «наружный скелет», «хитин», «сложные глаза», «мозаичное зрение», «развитие без превращения», «паутинные бородавки», «паутина», «лёгочные мешки», «трахеи», «жаберный тип дыхания», «лёгочный тип дыхания», «трахейный тип	<u>Познавательные УУД</u> происхождения членистоногих; знания о многообразии членистоногих. Знания о местообитаниях членистоногих Особенности строения: восьминогих, отсутствие усиков, органы дыхания наземного типа, отделы тела (головагрудь, брюшко). <u>Регулятивные УУД:</u> Проводят наблюдения за ракообразными. Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы. Проводят наблюдения за паукообразными. Оформляют отчёт, включающий описание	Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания.	сочетания фронтального и группового контроля	https://www.ya-klass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsia-s-chlenistonogimi-15461/izuchаем-rakoobraznykh-i-paukoobraznykh-15370	

		чувств. Многообразие, среда обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.	дыхания», «партеногенез».	наблюдения, его результаты и выводы. Иллюстрируют примерами значение паукообразных в природе и жизни человека <u>Коммуникативные УУД</u> Отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.				
12	Класс Насекомые Лабораторная работа №5 «Изучение внешнего строения насекомого» <u>РК</u> <u>Фоновые, редкие и</u>	Общая характеристика. Особенности внешнего строения: три отдела тела, три пары ног, крылья у	Определяют понятия: «инстинкт», «поведение», «прямое развитие», «непрямое развитие».	<u>Познавательные УУД</u> Знания общей характеристики насекомых. Знания о местообитании, строении и образе жизни пчелы <u>Регулятивные УУД:</u> Выполняют непосредственные наблюдения за насекомыми. Оформляют отчёт, включающий описание	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии; осознание возможности применения полученных знаний в практической деятельности	Взаимодействие	https://www.ya-klass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsia-schlenistonogimi-15461/nasekomye-samyi-mnogochislennyi-klass-	

	<u>исчезающие виды насекомых СК</u>	большинства, органы дыхания наземного типа. Типы ротового аппарата: грызущелижущий, колющесосущий, фильтрующий, сосущий.		наблюдения, его результаты и выводы <u>Коммуникативные УУД</u> отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.			zhivotnykh-15373	
13	Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы. Лабораторная работа №6. «Изучение типов развития	Знания о типах развития насекомых Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки. Отряды насекомых: Стрекозы,	Знания о местообитании, строении и образе жизни насекомых. Представители отрядов Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы. Знания о строении и образе жизни Вредители растений и переносчики	<u>Познавательные УУД</u> Работают с текстом параграфа выделять в нем главное. Определяют понятие «развитие с превращением» преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации <u>Регулятивные УУД:</u> Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения, умение применять знания в практической деятельности; осознание возможности проведения самостоятельного научного исследования только при условии соблюдения	сочетания фронтального и группового контроля	https://www.ya-klass.ru/p/biologiya/7-klass/znakomimsia-s-chlenistonogimi-15461/nasekomye-samyimnogochislennyi-klass-zhivotnykh-15373	

	насекомых»	Вши, Жуки, Клопы.	заболеваний.	классной и индивидуальной учебной деятельности. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности <u>Коммуникативные УУД</u> Готовят презентацию изучаемого материала с помощью компьютерных технологий Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения),	определенных правил			
14	Отряды насекомых: Чешуекрылые (Бабочки), Равнокрылые, Двукрылые, Блохи <u>РК</u> <u>Фоновые, редкие и исчезающие виды насекомых СК</u>	Отряды насекомых: Чешуекрылые (Бабочки), Равнокрылые, Двукрылые, Блохи	Определяют понятия: «чешуекрылые, или бабочки», «гусеница», «равнокрылые», «двукрылые», «блохи Представители отрядов	<u>Познавательные УУД</u> Знания о значении насекомых, их местообитании. Знания о строении и образе жизни <u>Регулятивные УУД</u> : Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности <u>Коммуникативные УУД</u> » Готовят презентацию изучаемого материала с помощью компьютерных технологий	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения, умение применять знания в практической деятельности; понимание истинных успехов и неудач учебной деятельности	Взаимодействие	https://www.ya-klass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsia-s-chlenistonogimi-15461/nasekomye-samyi-mnogochislennyi-klass-zhivotnykh-15373	
15	Отряд Перепончаток	Отряд Перепонча	Определяют понятия:	<u>Познавательные УУД</u> Представители	Формирование и развитие	Отчет по экскурсии	https://www.ya-klass.ru/p/biol	

	ылые	токрылые. Общественные насекомые. Мед и другие продукты пчеловодства.	«общественные животные», «сверхпаразит», «перепончатокрылые», «наездники», «матка», «трутни», «рабочие пчёлы», «мёд», «прополис», «воск», «соты».	отряда Знания о значении насекомых, их местообитании. Знания о строении и образе жизни Иллюстрируют значение перепончатокрылых в природе и жизни человека примерами Регулятивные УУД: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности Коммуникативные УУД Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности	познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения, умение применять знания в практической деятельности; осознание возможности проведения самостоятельного научного исследования только при условии соблюдения определенных правил		ogia/7-klass/znakomimsia-schlenistonogimi-15461/nasekomye-samyimnogochislennyi-klass-zhivotnykh-15373	
--	------	---	---	--	--	--	---	--

Тип хордовые (11 часов)

16	Тип Хордовые Подтипы: Бесчерепные и Черепные	Подтипы: Бесчерепные и Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика	Определяют понятия: «хорда», «череп», «позвоночник», «позвонок». Распознают животных типа	Познавательные УУД Получают информацию о значении данных животных в природе и жизни человека, работают с учебником и дополнительной литературой Регулятивные УУД: Составляют таблицу «Общая	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, элементов экологической культуры, эстетическое восприятие объектов	сочетания фронтального и группового контроля	https://www.ya-klass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsia-s-khordovymi-15494/bescherepnye-i-	
----	--	---	---	--	--	--	---	--

		тика. Признаки хордовых: внутренний скелет, нервная трубка, пищеварительная трубка, двусторонняя симметрия тела, вторичная полость.	Хордовых. Выделяют особенности строения ланцетника для жизни в воде. Объясняют роль в природе и жизни человека. Доказывают усложнение в строении ланцетника по сравнению с кольчатыми червями.	характеристика типа хордовых, корректируют свои знания <u>Коммуникативные УУД</u> высказывают свою точку зрения, задают вопросы, выражают свои мысли	природы, понимание истинных причин успехов и неудач учебной		pozvonochnye-15475	
17	Класс Рыбы. Лабораторная работа №7. «Изучение внешнего строения и передвижения рыб»	Общая характеристика. Особенности внешнего строения. Роль плавников в движении рыб. Расположение и	Определяют понятия: «чешуя», «плавательный пузырь», «боковая линия», «хрящевой скелет», «костный скелет», «двухкамерное сердце».	<u>Познавательные УУД</u> Распознают и описывают внешнее строение и особенности передвижения рыб в связи со средой обитания выполняют непосредственные наблюдения за рыбами <u>Регулятивные УУД:</u> определяют цель работы: корректируют свои знания оформляют отчёт, включающий описание	Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания.	Отчет по экскурсии	https://www.ya.klass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsia-s-khordovymi-15494/khriashchevye-i-kostnye-ryby-15477	

		значение органов чувств. Хрящевые рыбы, костные рыбы, чешуя, плавательный пузырь, боковая линия.	Называют органы чувств, обеспечивающие ориентацию в воде. Выделяют особенности строения рыб. Формулируют вывод. Структурируют знания	наблюдения, его результаты и выводы <u>Коммуникативные УУД</u> умение работы, а парах, высказывают свою точку зрения, выражают в ответах свои мысли				
18	Подкласс Хрящевые рыбы Подкласс Костные рыбы <u>РК Основные виды рыб рек и водоемов СК</u>	Хрящевые рыбы. Отряды: Акулы, Скаты, Химерообразные. Костные рыбы. Отряды: Осетрообразные, Сельдеобразные, Лососеобразные, Карпообраз	Распознают и описывают представителей хрящевых рыб. Доказывают родство хрящевых рыб с ланцетниками. Выявляют приспособленность хрящевых рыб к местам обитания. Раскрывают значение хрящевых рыб в природеопредел	<u>Познавательные УУД</u> Характеризуют многообразие, образ жизни, места обитания хрящевых рыб. Выявляют черты сходства и различия между представителями изучаемых отрядов оценивают собственные результаты. Выявляют черты сходства и различия между представителями данных отрядов костных рыб <u>Регулятивные УУД</u> корректируют свои знания;обсуждают меры	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии; осознание возможности применения полученных знаний в практической деятельности	сочетания фронтального и группового контроля	https://www.ya-klass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsia-s-khordovymi-15494/khriashchevye-i-kostnye-ryby-15477	

		ные, Окунеобразные.	яют понятия: «нерест», «проходные рыбы распознают и описывают представителей костных рыб.	увеличения численности промысловых рыб. Работают с дополнительными источниками информации корректируют свои знания оценивают собственные результаты <u>Коммуникативные УУД</u> Работают с дополнительными источниками информации, задают, вопросы выражают в ответах свои мысли учение слушать и участвовать в дискуссии.				
19	Класс Земноводные <u>РК Видовое разнообразие и охрана амфибий в СК</u>	Класс Земноводные, или Амфибии. Отряды: Безногие, Хвостатые, Бесхвосты	Определяют понятия: «головастик», «лёгкие». Распознают и описывают внешнее строение Земноводных. Выделяют особенности строения в связи со средой обитания. Сравнивают	<u>Познавательные УУД</u> Выявляют различия в строении рыб и земноводных. Раскрывают значение земноводных в природе <u>Регулятивные УУД</u> : корректируют свои знания Умение организовано выполнять задания. Развитие навыков самооценки <u>Коммуникативные УУД</u> умение слушать одноклассников, высказывать свою точку	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения , умение применять знания в практической деятельности; осознание возможности проведения самостоятельного научного исследования только при условии соблюдения	Взаимоконтроль	https://www.ya-klass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsia-s-khordovymi-15494/amfibiizemnovodnye-15478	

			внешнее строение земноводных и рыб.	зрения.	определенных правил			
20	Класс Пресмыкающиеся, Отряд Чешуйчатые. Отряды Черепахи и Крокодилы. <u>РК Видовое разнообразие и охрана рептилий в СК</u>	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Общая характеристика. Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде: покровы тела, наличие век, отсутствие желез. Отряд Чешуйчатые	Определяют понятия: «внутреннее оплодотворение», «диафрагма», «кора больших полушарий». Определяют принадлежность к типу, классу и распознают распространённых представителей класса. Выявляют особенности строения	<u>Познавательные УУД</u> Сравнивают строение земноводных и пресмыкающихся <u>Регулятивные УУД</u> : Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. Уметь самостоятельно контролировать своё время <u>Коммуникативные УУД</u> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы. Уметь терпимо относиться к мнению другого человека и при случаях признавать свои ошибки.	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения, умение применять знания в практической деятельности; понимание истинных успехов и неудач учебной деятельности	сочетания фронтального и группового контроля	https://www.ya-klass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsia-s-khordovymi-15494/reptilii-presmykaiushchiesia-15479	
21	Класс Птицы.	Общая	Определяют	<u>Познавательные УУД</u>	Формирование и	Отчет по	https://www.ya	

	<p>Общая характеристика класса Отряд Пингвины Отряды: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные</p> <p>Лабораторная работа №8 «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц» <u>РК</u> <u>Орнитофауна</u> <u>СК</u></p>	<p>характеристика. Приспособленность к полету. Гнездовые птицы, выводковые птицы, инкубация. Отряд Пингвины</p>	<p>понятия: «гнездовые птицы», «выводковые птицы», «двойное дыхание», «воздушные мешки орнитология, крылья, перьевого покрова, обтекаемая форма тела, цевка, киль, полые кости, отсутствие зубов, крупные глазницы, воздушные мешки, высокий обмен веществ, теплокровность,</p>	<p>Проводят наблюдения за внешним строением птиц. <u>Регулятивные УУД</u> Устанавливают цели лабораторной работы составляют план и последовательность действий <u>Коммуникативные УУД</u> Интересуются чужим мнением и высказывают своеумоют слушать и слышать друг друга</p>	<p>развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения, умение применять знания в практической деятельности; осознание возможности проведения самостоятельного научного исследования только при условии соблюдения определенных правил</p>	<p>экскурсии</p>	<p>klass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsia-s-khordovymi-15494/ptitcy-15480</p>	
22	<p>Отряды: Дневные хищные, Совы, Куриные Отряды:</p>	<p>Особенности строения и приспособленность к</p>	<p>Определяют понятия: «хищные птицы», «растительная</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> Изучают взаимосвязи, сложившиеся в природе. <u>Регулятивные УУД:</u> Сформировать умение в</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, элементов</p>	<p>проверочные работы</p>	<p>https://www.ya-klass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsia-s-</p>	

	<p>Воробьинообразные, Голенастые (Аистообразные).</p> <p><u>РК Птицы</u> <u>красной книги</u> <u>СК</u></p>	<p>среде обитания птиц различных отрядов,</p>	<p>ые птицы», «оседлые птицы», «кочующие птицы», «перелётные птицы». Представители отрядов Дневные хищные, Совы, Куриные. Определяют понятия: «насекомоядные птицы», «зерноядные птицы», «всеядные птицы</p>	<p>диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <u>Коммуникативные УУД</u> Работают в группах с учебником и дополнительной литературой. Готовят презентацию на основе собранных материалов</p>	<p>экологической культуры, эстетическое восприятие объектов природы, понимание истинных причин успехов и неудач учебной</p>		<p>khordovymi-15494/ptitcy-15480</p>	
23	<p>Класс Млекопитающие, Подклассы Однопроходные, и Сумчатые, Плацентарные. Отряды Насекомоядные, Рукокрылые.</p>	<p>Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Многообразие, среда</p>	<p>определяют понятия Шерстяной покров. Железы млекопитающих. Отряды: Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные,</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> Сравнивают изучаемые классы животных между собой. Выявляют приспособленности этих животных к различным условиям и местам обитания. <u>Регулятивные УУД</u>: Принимают</p>	<p>Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания.</p>	<p>сочетания фронтального и группового контроля</p>	<p>https://www.ya-klass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsia-s-khordovymi-15494/mlekopitaiushchie-15481</p>	

	Лабораторная работа №9. «Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих»	обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.	Рукокрылые «яйцекладущие», «настоящие звери», «живорождение», «матка». Знать общую характеристику. Строение кожи.	познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий <u>Коммуникативные УУД</u> умение работать с дополнительными источниками информации использование для поиска возможности Интернета.				
24	Отряды: Грызуны, Зайцеобразные. Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные <u>РК Хищные животные, занесенные в Красную книгу СК</u>	Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение.	Основные представители Отрядов: Грызуны, Зайцеобразные. Резцы.	<u>Познавательные УУД</u> Определяют понятие «резцы». Работают с текстом параграфа. Сравнивают представителей изучаемых отрядов между собой <u>Регулятивные УУД:</u> составляют план и последовательность действий <u>Коммуникативные УУД</u> умение работать с дополнительными	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии; осознание возможности применения полученных знаний в практической деятельности	Взаимокооперационная роль	https://www.ya-klass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsia-s-khordovymi-15494/mlekopitaiushchie-15481	

		Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Демонстрация видеофильма.		источниками информации использование для поиска возможности Интернета.				
25	Отряды: Парнокопытные, Непарнокопытные, Приматы.	Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение.	Определяют понятия: «копыта», рога», «сложный желудок», «жвачка». Составляют таблицу «Семейство Лошади». Определяют понятия: «приматы»,	<u>Познавательные УУД</u> Представители отрядов: Парнокопытные, Непарнокопытные, Приматы. Копыто, рога, сложный желудок, жвачка. Приматы, человекообразные обезьяны <u>Регулятивные УУД:</u> составляют план и последовательность действий. <u>Коммуникативные УУД</u> умение работать с	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения, умение применять знания в практической деятельности; осознание возможности проведения самостоятельного научного исследования	Отчет по экскурсии	https://www.ya-klass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsia-s-khordovymi-15494/mlekopitaiushchie-15481	

		<p>Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.</p> <p>Демонстрация видеофильма</p>	«человекообразные обезьяны».	дополнительными источниками информации использование для поиска возможности Интернета.	только при условии соблюдения определенных правил			
26	Важнейшие породы домашних млекопитающих		<p>Предметные: знать основные породы домашних животных, уметь называть приемы выращивания домашних животных и описывать уход за ними.</p> <p>Метапредметн</p>		Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения, умение применять знания в практической деятельности; понимание истинных успехов и неудач учебной деятельности	Отчет по экскурсии	https://www.ya.klass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsia-s-khordovymi-15494/mlekopitaiushchie-15481	

			<p>ые: <i>Познавательные</i> : сравнение с целью выявления черт сходства и черт различия, соответствия и несоответствия. <i>Регулятивные:</i> уметь организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы на экскурсии. <i>Коммуникативные</i> уметь слушать и отвечать на вопросы. Личностные: формирование бережного отношения к животным.</p>					
<i>Происхождение животных. Эволюция строения и функций основных органов и их систем. (6 часов)</i>								

27	Доказательства эволюции животных. <u>РК</u> <u>Палеонтологические доказательства эволюции на территории СК</u> Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира.	Понятие об эволюции. Доказательства эволюции. Филогенез, переходные формы, эмбриональное развитие, гомологичные органы, атавизм.	Определяют понятия: «филогенез», «переходные формы», «эмбриональное развитие», «гомологичные органы», «рудиментарные органы», «атавизм	<u>Познавательные УУД</u> Описывают и характеризуют гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы. Выявляют факторы среды, влияющие на ход эволюционного процесса <u>Регулятивные УУД:</u> Анализируют палеонтологические, сравнительно-анатомические и эмбриологические доказательства эволюции животных принимают познавательную цель и сохраняют её при выполнении учебных действий. <u>Коммуникативные УУД</u> Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения , умение применять знания в практической деятельности; осознание возможности проведения самостоятельного научного исследования только при условии соблюдения определенных правил	сочетания фронтального и группового контроля	https://www.ya-klass.ru/p/biologiya/7-klass/razvitiie-zhivotnogo-mira-15495/evoliuciia-stroeniia-organov-i-ikh-sistem-15496/re-a8e9fe58-d4e2-4a52-bfcb-cb2c7bebf2b5	
28	Органы дыхания и газообмен	Дыхание. Пути поступления кислорода. Приспособления к	Определяют понятия: «органы дыхания», «диффузия», «газообмен», «жабры»,	<u>Познавательные УУД.</u> способы дыхания у животных и органы, участвующие в дыхании;особенности строения дыхательной системы органов у разных	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, элементов экологической культуры, эстетическое	Взаимодействие	https://www.ya-klass.ru/p/biologiya/7-klass/razvitiie-zhivotnogo-mira-15495/evoliuciia-stroeniia-organov-i-ikh-sistem-15496/re-a8e9fe58-d4e2-4a52-bfcb-cb2c7bebf2b5	

		условиям жизни. Диффузия, газообмен, жабры, трахеи, бронхи, легкие, альвеолы, диафрагма, легочные перегородки.	«трахеи», «бронхи», «лёгкие», «альвеолы», «диафрагма», «лёгочные перегородки»	групп животных; эволюцию органов дыхания у животных. <u>Регулятивные УУД:</u> сравнивать строение органов дыхания животных разных систематических групп <u>Коммуникативные УУД</u> умение распределять обязанности и взаимно контролировать друг друга, учиться самостоятельно организовывать речевую деятельность в устной и письменной формах.	восприятие объектов природы, понимание истинных причин успехов и неудач учебной		iia-stroeniia-organov-i-ikh-sistem-15496/re-a8e9fe58-d4e2-4a52-bfcb-cb2c7bebf2b5	
29	Органы пищеварения. Обмен веществ Органы кровообращения Кровь	Питание. Строение пищеварительной системы млекопитающих Обмен веществ, превращение энергии, ферменты.	особенности строения органов пищеварения у разных групп животных; эволюцию пищеварительной системы органов животных правильно использовать при характеристике	<u>Познавательные УУД</u> объяснять закономерности строения органов пищеварения и механизмы их функционирования сравнивать строение пищеварительных органов систематических групп; <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовывать свою деятельность, умение вносить коррективы в план действий <u>Коммуникативные УУД</u>	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии; осознание возможности применения полученных знаний в практической деятельности	сочетания фронтального и группового контроля	https://www.ya-klass.ru/p/biologiya/7-klass/razvitiie-zhivotnogo-mira-15495/mnogoo-brazie-vidov-kak-rezultat-evoliucii-15497	

			органов пищеварения специфические понятия показывать взаимосвязь строения и функции органов пищеварения животных;	умение догова				
30	ВПР							
31	Органы выделения Нервная система. Рефлекс. Инстинкт Органы чувств. Регуляция деятельности организма	Строение органов выделения млекопитающих. Канальцы, почка, мочеточники, мочевой пузырь, моча	Описывают органы выделения и выделительные системы животных разных систематических групп. Выявляют причины усложнения выделительных систем животных в ходе эволюции	<u>Познавательные УУД</u> Определяют понятия: «выделительная система», «канальцы», «почка», «мочеточник», «мочевой пузырь», «моча», «клоака». <u>Регулятивные УУД:</u> Сравнивают выделительные системы животных разных систематических групп. Дают характеристику эволюции систем органов животных <u>Коммуникативные УУД</u> Умеют слушать и слышать друг друга делать выводы при изучении материала	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения , умение применять знания в практической деятельности; понимание истинных успехов и неудач учебной деятельности	Взаимоко нтроль	https://www.ya.klass.ru/p/biologia/7-klass/razvitie-zhivotnogo-mira-15495/mnogoo-brazie-vidov-kak-rezultat-evoliucii-15497/re-32548168-a26a-42a7-8fd9-608f8ee66cbb	

32	Итоговая контрольная работа							
Биоценозы-2 час								
33	<u>РК</u> <u>Естественные и искусственные биоценозы на примере биоценозов СК.</u>	Примеры биоценозов . Биоценоз, ярусность, продуценты, консументы, редуценты. Основные среды жизни: водная, наземно-воздушная, почвенная. Условия в различных средах.	Определяют понятия: «биоценоз», «естественный биоценоз», «искусственный биоценоз», «ярусность», «продуценты», «консументы», «редуценты», «устойчивость биоценоза».	<u>Познавательные УУД</u> Изучают признаки биологических объектов: естественного и искусственного биоценоза, продуцентов, консументов, редуцентов <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовывать свою деятельность, умение вносить коррективы в план действий <u>Коммуникативные УУД</u> поддерживают дискуссию	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, элементов экологической культуры, эстетическое восприятие объектов природы, понимание истинных причин успехов и неудач учебной	Отчет по экскурсии	https://www.ya.klass.ru/p/biologia/7-klass/razvitie-zhivotnogo-mira-15495/mnogoo-brazie-vidov-kak-rezultat-evoliucii-15497/re-32548168-a26a-42a7-8fd9-608f8ee66cbb	
34	Законы об охране животного мира. Система мониторинга <u>РК Редкие и</u>	Законы об охране животного мира: федеральные и	Определяют понятия: «мониторинг», «биосферный заповедник».	<u>Познавательные УУД</u> Знакомство с законами об Охране животного мира: федеральными, региональным Знать основы системы	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии; осознание возможности	Отчет по экскурсии	https://www.ya.klass.ru/p/biologia/7-klass/razvitie-zhivotnogo-mira-	

	<p><u>эндемичные виды животных в СК</u> Охраняемые территории. Красная книга. <u>РК Красная книга Ставропольского края.</u></p>	<p>региональные. Мониторинг</p>	<p>мониторинга <u>Регулятивные УУД</u> законодательные акты Российской Федерации об охране животного мира. Знакомятся с местными законами. Составляют схемы мониторинга <u>Коммуникативные УУД</u> уметь проводить элементарные исследования, работать с различными источниками Информации уметь воспринимать информацию на слух</p>	<p>применения полученных знаний в практической деятельности</p>		<p>15495/mnogoo brazie-vidov-kak-rezultat-evoliucii-15497/re-576de1d1-b5ac-4332-878e-8ae4ff1fc7fa</p>	
--	--	--------------------------------------	---	---	--	--	--