

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от 29.08.2022г.



Утверждаю
директор школы
Г.В. Левшинова
от 30.08.2022г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
дополнительного образования детей
«В мире животных»

Преподаватель: Гришина Татьяна Андреевна.

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год

2022 г.

Пояснительная записка

Направленность программы

По своему функциональному назначению программа дополнительного образования детей «**В мире животных**» (далее – Программа) является общеразвивающей и направлена на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном совершенствовании.

Настоящая Программа имеет естественнонаучную направленность. Уровень освоения программы – базовый. Программа ориентирована на приобретение знаний по разделу биологии – зоология, на развитие практических умений и навыков, на формирование опытнической, экспериментальной и исследовательской деятельности, которые способствуют познавательной и творческой активности обучающихся

Актуальность и педагогическая целесообразность

Актуальность и педагогическая целесообразность программы заключается в том, что данный курс способствует развитию познавательного интереса к биологии, любознательности, расширению знаний о животном мире. На занятиях предусмотрено сочетание различных форм работы, направленных на расширение и углубление биолого-экологических знаний с опорой на практическую деятельность и с учётом региональных, в том числе экологических особенностей. А воспитание экологической культуры – важнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала 21 века.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы в том, что она реализуется с применениями компьютерных и дистанционных технологий. Основная идея программы – развитие, формирование интереса к миру животных в природе, в их естественной среде обитания. Поэтому важно ознакомить учащихся с этим удивительным миром природы.

Новизна

Новизна данной Программы состоит в личностно-ориентированном обучении. Для каждого обучающегося создаются условия необходимые для раскрытия и реализации его способностей с использованием различных методов обучения и современных педагогических технологии: метод проектов, исследовательские методы, информационные технологии обучения. Это создает базу для самостоятельного успешного усвоения новых знаний, при которых каждый обучающийся прилагает собственные творческие усилия и интеллектуальные способности.

Адресат программы

Программа ориентирована на дополнительное образование обучающихся среднего возраста (13 лет). Данный возрастной период обусловлен переходом от детства к взрослости и является важным периодом в формировании личности. В этом возрасте дети начинают проявлять осознанный интерес к естественным наукам. В этот период происходит становление начального этапа созревания личности, который характеризуется выраженным познавательным интересом, развитием теоретического мышления, самовоспитанием, развитием умения рефлексировать.

Срок освоения программы

Продолжительность образовательного процесса 1 год, этап – ознакомительный.

Режим занятий и форма обучения.

Режим занятий обучающихся регламентируется календарным учебным графиком, расписанием занятий – 2 раза в неделю по 45 минут, 34 учебные недели, всего 68 часов. Форма занятий очная.

При проведении занятий используются три формы работы:

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном или экранами компьютеров на ученических рабочих местах;
- фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют лабораторную работу в течение части занятия.

Виды занятий (в зависимости от целей занятия и его темы), включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля освоения программы:

- групповые;
- индивидуальные;
- конкурсные игровые занятия (строятся в виде соревнования для повышения активности обучающихся и их коммуникации между собой);
- комбинированные (для решения нескольких учебных задач);
- круглый стол - неформальное обсуждение выбранной тематики;
- мозговая атака;
- ролевая игра;

контрольные мероприятия (самостоятельная работа, тестирование, викторина, зачет, презентация; демонстрация контрольного кейса).

Цели и задачи программы

Цель: формирование у обучающихся гуманного отношения к живой природе, приобретение необходимых навыков поведения в природе, развитие интереса к окружающему миру.

Задачи:

- формирование навыка владения тех. Средствами и некоторыми компьютерными программами
- формирование навыка самостоятельного поиска информации
- формирование умения работы индивидуально и в команде
- приобретение опыта использования методов биологической науки для проведения несложных биологических экспериментов;
- развитие умений и навыков проектно – исследовательской деятельности;
- подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении;
- формирование основ экологической грамотности.
- воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении
- воспитывать понимание детьми роли человека в нарушении и сохранении природы, любовь и интерес к животным.

Ожидаемые результаты

Учащиеся должны знать:

- многообразие животного мира, среды обитания животных
- редких и исчезающих животных
- основные понятия о живой и неживой природе
- экологические системы
- особенности жизнедеятельности животных в различных регионах Земли

Учащиеся должны уметь:

- описывать внешний вид животных
- наблюдать за животными и их повадками
- применять правила поведения в природе
- определять по внешнему виду животных

Формы подведения итогов реализации программы:

- организация выставок, конкурсов, викторин и участие в них;
- участие в фестивалях, соревнованиях разного уровня;
- организация и участие в учебно-исследовательских конференциях
- создание творческих отчётов групповых и индивидуальных
- фотовыставки, демонстрация презентаций
- участие в районных, краевых конкурсах

Содержание программы

Тема 1. Среда жизни и их обитатели

Обитатели водной, наземно–воздушной, почвенной сред. Разнообразие форм животного мира. Раскрывают значение биологических знаний в современной жизни. Оценивают роль биологической науки в жизни общества.

Викторина «Знаете ли вы животных?»

Экскурсия «Среды жизни животных Ставропольского края»

Тема 2. Гиганты моря и карлики в мире животных

Гиганты океана (акулы и киты) и суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи, страусы, белуга). Коловратки, жук-водолюб, жук-олень, жук-носорог, уссурийский усач, дальневосточные кальмары. Животные –карлики: простейшие, колибри, королек, камышовая мышь, насекомые. Рисуют «портрет животных», составляют рассказ о её жизни, разгадывают загадки, кроссворды

Видеоэкскурсия «Обитатели морей и океанов».

Проект №1 Обитатели морей и океанов.

Тема 3. Одетые в броню. Рождающие мел

Перья, иглы и броня. Моллюски, броненосцы, черепахи, рыбы. Защитные покровы животных. Значение разнообразных внешних покровов. Надежность и уязвимость защиты. Объясняют роль в природе и жизни человека.

Видеоэкскурсия «Защитные покровы животных».

Тема 4. Ядовитые животные

Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека. Животные – переносчики опасных заболеваний, меры предосторожности. Объясняют роль ядовитых животных в природе и жизни человека

Работа над творческим проектом.

Видеоэкскурсия «Самые опасные животные на планете».

Практическая работа №1 «Опасные и ядовитые животные Ставропольского края».

Тема 5. Животные – рекордсмены

Самые сильные и быстрые животные планеты. Сокол, кенгуру, муравей, кузнечик, гепард. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных. Находят информацию в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают её, переводят из одной формы в другую

Видеоэкскурсия «Животные – рекордсмены»

Тема 6. Животные – строители

Многообразие используемого животными строительного материала. Пауки, пчелы, птицы, бобры. Сравнивают представителей. Выявляют взаимосвязи между строением животных и их местообитанием. Выступления с использованием Интернет-ресурсов.

Практическая работа №2 «Изучение свойств природного строительного материала животных»

Тема 7. Заботливые родители

Забота о потомстве у животных. Типы заботы о потомстве. Взаимосвязь заботы о потомстве и плодовитости. Колюшка, пипа, питон, пеликан, волки. Забота о потомстве у беспозвоночных, некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц и млекопитающих. Находят информацию в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают её, переводят из одной формы в другую

Видеоэкскурсия «Забота о потомстве у животных»

Тема 8. Язык животных

Язык и общение животных. Способность животных к символизации. Язык животных и методы его изучения. Танец пчел, ультразвуки летучих мышей, дельфинов, пение птиц, общение млекопитающих. Химический язык, его расшифровка и использование человеком. Находят информацию в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают её, переводят из одной формы в другую

Видеоэкскурсия «Звуковая сигнализация в жизни животных».

Викторина с использованием звукозаписи «Чей голос?».

Проект №2 Чудеса далекие и близкие

Тема 9. Животные – понятливые ученики

Интеллект животных. Способность к обучению. Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных. Разгадывают биологические загадки.

Практическая работа №3 «Исследование поведения у домашних животных.

Выработка условного рефлекса».

Видеоэкскурсия «Талантливые животные», «Сверхъестественные способности у животных».

Тема 10. Животные – символы

Изображение животных на гербах и флагах стран мира.

Конкурс знатоков пословиц и поговорок с упоминанием животных. Рисуют «портрет животных», составляют рассказ о её жизни, разгадывают загадки, кроссворды.

Презентация «Животные – символы стран»

Тема 11. Вымершие и редкие животные планеты

Вымершие и редкие животные нашей планеты, причины сокращения численности и вымирания животных. Государственная политика по охране животных. Красная книга. Выступления с использованием Интернет-ресурсов

Итоговое занятие, заслушивание докладов и сообщений.

Учебно-тематический план

№	Дата	Кол-во ч	Раздел, тема	Форма проведения
Тема 1 Среды жизни и их обитатели (6 ч)				
1		1	Вводный инструктаж по ТБ при проведении лабораторных работ. Обитатели водной, наземно-воздушной, почвенной сред.	Беседа с демонстрацией
2		1	Разнообразие форм животного мира	Беседа с демонстрацией
3		1	Значение биологических знаний в современной жизни	Беседа с демонстрацией, выступления учащихся
4		1	Работа с источниками по сбору информации для составления викторины «Знаете ли вы животных?»	Работа со справочниками, энциклопедией, ресурсами Интернет
5		1	Составление викторины «Знаете ли вы животных?»	Практическая работа
6		1	Экскурсия «Среды обитания животных Ставропольского края	Экскурсия в природу
Тема 2 Гиганты моря и карлики в мире животных (7 ч)				
7		1	Гиганты океана (акулы, киты и др)	Рисование «портрета животных», составление рассказа об их жизни, разгадывание загадок, составление кроссвордов
8		1	Видеоэкскурсия «Обитатели морей и океанов»	Рисование «портрета животных»

9		1	Гиганты суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи, страусы)	Рисование «портрета животных», составление рассказа об их жизни, разгадывание загадок, составление кроссвордов
10		1	Коловратки, жук-водолюб, жук-олень, жук-носорог, уссурийский усач, дальневосточные кальмары	
11		1	Животные – карлики: простейшие, колибри, королёк, камышовая мышь, насекомые	
12		1	Подготовка проекта «Обитатели морей и океанов», работа с источниками	Практикум
13		1	Защита проектов «Обитатели морей и океанов»	Мини-конференция
Тема 3 Одетые в броню. Рождающие мел (6 ч)				
14		1	Перья, иглы и броня	Беседа, демонстрация
15		1	Моллюски, броненосцы, черепахи, рыбы	Беседа, демонстрация, Рисование «портрета животных»
16		1	Защитные покровы животных	Практикум Рисование «портрета животных»
17		1	Значение разнообразных внешних покровов	Сообщения учащихся
18		1	Надёжность и уязвимость защиты	Беседа, демонстрация
19		1	Видеоэкскурсия «Защитные покровы животных»	Беседа, демонстрация
Тема 4 Ядовитые животные (7 ч)				
20		1	Яды для защиты и нападения	Беседа
21		1	Медузы, пчёлы, осы, пауки, земноводные, змеи. Видеоэкскурсия «Самые опасные животные на планете»	Беседа, демонстрация, Рисование «портрета животных»
22		1	Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека	Беседа, демонстрация
23		1	Животные – переносчики опасных заболеваний, меры предосторожности	Беседа, демонстрация
24		1	Опасные и ядовитые животные Ставропольского края	Практическая работа
25		1	Работа над творческим проектом «Ядовитые и опасные животные Ставропольского края», сбор информации	Практическая работа, работа с источниками
26		1	Защита творческого проекта «Ядовитые и опасные животные Ставропольского края»	Мини-конференция
Тема 5 Животные – рекордсмены (6 ч)				
27		1	Видеоэкскурсия «Животные – рекордсмены»	Сбор

				информации в источниках
28		1	Самые сильные и быстрые животные планеты	Беседа, демонстрация
29		1	Сокол, кенгуру, муравей, гепард	Рисование «портрета животных», составление рассказа об их жизни, разгадывание загадок, составление кроссвордов
30		1	Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных	Работа с ресурсами Интернет
31		1	Сбор информации о животных-рекордсменах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, перевод информации из одной формы в другую	Проектная деятельность
32		1	Составление викторины «Животные – рекордсмены»	Проектная деятельность
Тема 6 Животные – строители (4 ч)				
33		1	Многообразие используемого животными строительного материала	Беседа, демонстрация
34		1	Пауки, пчёлы, птицы, бобры	Рисование «портрета животных», составление рассказа об их жизни, разгадывание загадок, составление кроссвордов
35		1	Сбор информации о животных-строителях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, перевод информации из одной формы в другую	Работа в группах
36		1	Выступления по выбранным темам с использованием Интернет-ресурсов	Работа в группах
Тема 7 Заботливые родители (6 ч)				
37		1	Видеоэкскурсия «Забота о потомстве животных»	Беседа, демонстрация
38		1	Типы заботы о потомстве. Взаимосвязь заботы о потомстве и плодовитости	Практическая работа
39		1	Колюшка, пипа, питон, пеликан, волки	Рисование «портрета животных», составление рассказа об их жизни, разгадывание загадок, составление кроссвордов
40		1	Забота о потомстве у беспозвоночных, некоторых рыб, земноводных,	Беседа, демонстрация

			пресмыкающихся, большинства птиц и млекопитающих.	
41		1	Сбор информации о животных - заботливых родителях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, перевод информации из одной формы в другую	Работа в группах
42		1	Выступления по выбранным темам с использованием Интернет-ресурсов	Работа в группах
Тема 8 Язык животных (7 ч)				
43		1	Язык и общение животных. Способность животных к символизации. Видеоэкскурсия «Звуковая сигнализация в жизни животных»	Беседа, демонстрация, работа в группах
44		1	Язык животных и методы его изучения	Беседа, демонстрация
45		1	Танец пчёл, ультразвуки летучих мышей, дельфинов, пение птиц, общение млекопитающих	Рисование «портрета животных», составление рассказа об их жизни, разгадывание загадок, составление кроссвордов
46		1	Химический язык, его расшифровка и использование человеком	Практическая работа
47		1	Викторина с использованием звукозаписи «Чей голос?»	Беседа, демонстрация
48		1	Сбор информации о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, перевод информации из одной формы в другую, подготовка к проекту	Работа в группах
49		1	Защита проекта «Чудеса далёкие и близкие»	Проектная работа
Тема 9 Животные – понятливые ученики (6 ч)				
50		1	Интеллект животных. Способность к обучению. Видеоэкскурсия «Талантливые животные»	Беседа, демонстрация, виртуальная экскурсия
51		1	Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы.	Теоретическое занятие, сбор информации
52		1	Этология. Видеоэкскурсия «Сверхъестественные способности у животных»	Беседа, демонстрация, виртуальная экскурсия
53		1	Выработка условных рефлексов у домашних животных	Теоретическое занятие, сбор информации
54		1	Практическая работа «Исследование поведения кошки»	Теоретическое занятие, практикум
55		1	Практическая работа «Исследование поведения собаки»	Теоретическое занятие,

				практикум
Тема 10 Животные – символы (6 ч)				
56		1	Изображение животных на гербах и флагах стран мира. Сбор информации для создания презентации	Теоретическое занятие, практикум
57		1	Подготовка презентаций о животных на гербах и флагах стран мира	Подготовка к представлению результатов
58			Групповая защита презентаций	Работа в группах
59		1	Сбор информации о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, перевод информации из одной формы в другую, подготовка к проекту	Работа в группах
60		1	Сбор информации о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, перевод информации из одной формы в другую, подготовка к проекту	Работа в группах
61		1	Защита проектов на малой научной конференции	Работа в группах
Тема 11 Вымершие и редкие животные планеты (7 ч)				
62		1	Вымершие и редкие животные нашей планеты. Сбор информации по источникам.	Теоретическое занятие, практикум
63		1	Причины сокращения численности и вымирания животных.	Теоретическое занятие, практикум
64		1	Государственная политика по охране животных	Теоретическое занятие
65		1	Красная книга, красная книга СК	Беседа, демонстрация, работа в группах
66		1	Сбор информации о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, перевод информации из одной формы в другую, подготовка к проекту	Работа в группах
67		1	Сбор информации с помощью Интернет - ресурсов	Работа в группах
68		1	Итоговое занятие, заслушивание докладов с презентациями	Работа в группах

Методическое обеспечение

Сценарий викторины «В мире животных»

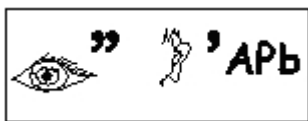
И наш 1й конкурс - «Разминка».

Поднимаем руки и отвечаем на вопросы, а самые активные будут участвовать в нашем следующем конкурсе.

1. Что кормит волка? (ноги)
2. Какое животное может дышать тремя способами: легкими, кожей, ртом? (лягушка)
3. Название какой птицы в древнерусском счете соответствовало 10 млн.? (ворон)
4. Какой зверь является самым крупным хищником на суше? (белый медведь)
5. Может ли белый медведь съесть пингвина? (нет, в природе они не встречаются)
6. Чем нельзя кормить соловья? (баснями)
7. Каких животных используют для лечения высокого кровяного давления, глазных болезней, закупорки вен? (пиявки)
8. В какой среде обитания живут самые быстрые животные? Назовите их. (Наземно-воздушная: стриж, сокол, гепард)
9. Эта птица - настоящий акробат, только она может бегать по стволу дерева вверх и вниз. Кто это? (поползень)
10. А у этой птицы все не как у других - и клюв крест накрест, и птенцов может выводить даже зимой? (клест. Потому что может и зимой прокормить птенцов семенами сосны, ели)
11. Кого из насекомых можно назвать "тяжеловесом" (муравья)
12. Есть такое выражение - "муравьиные коровы". Кто это и почему так называют? (тли. Муравьи кормятся сладкими выделениями тлей и "пасут" этих насекомых, охраняя их от врагов.)
13. Ваш возраст всегда можно узнать по свидетельству о рождении или паспорту. А что служит "паспортом" рыбе? (чешуя. Подсчитав число колец на ней, можно определить возраст рыбы.)
14. Кто "видит" ушами?(Летучая мышь)

Конкурс №2: «Ребусы»

1. Крупный родственник курицы. Живет в хвойных и смешанных лесах. Летом склевывает на земле ягоды, цветы, листья, насекомых – и все бегом.



(Глухарь.)

2. Крупный европейский бык. Живет в равнинных, частично заболоченных или горных лесах. Ест траву, листья, побеги деревьев, кору.



(Зубр.)

3. Похож на овцу на тонких ногах. Морда вздутая, с носом-хоботком, нависшим надо ртом. Ест степные травы, отыскивая посочнее, и тщательно скусывает каждый зеленый побег. По открытому месту бежит вровень с автомобилем.



(Сайгак.)

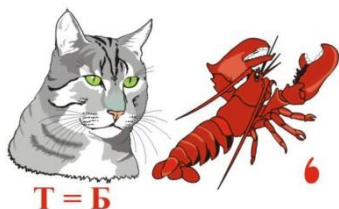
4. Гигантская ящерица с острова Комодо (Малайский архипелаг), весит до 150 кг. Живет в густых прибрежных джунглях. Хищник: нападает на оленей, кабанов, обезьян, буйволят. Добычу подстерегает и стремительным броском либо хвостом сбивает с ног.

Замени первую букву в слове "баран" на третью букву алфавита, и ты узнаешь, как его зовут.

(Варан.)

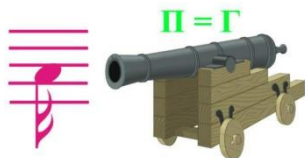
5.

(моллюск)



6.

(кобра)



7.

(лягушка)



8.

(организм)

Конкурс №3: «Правда ли это?»

Из жизни насекомых

1. В Африке водятся мухи-людоеды? (Да. Личинки африканских мух тumbu проникают глубоко под кожу человека, образуя мучительные открытые раны.)
2. Бабочки живут всего один день? (Нет. Некоторые живут по многу месяцев, перезимовывая или улетаю в теплые края.)
3. Божьи коровки кусаются, когда рассержены? (Нет. Когда божьим коровкам досаждают, из их суставов сочится кровяобразная едкая жидкость, раздражающая кожу.)

Из жизни рыб

4. Кончик меча у меч-рыбы отравлен смертоносным мышьяком? (Нет. Меч-рыба абсолютно безвредна.)
5. Некоторые рыбы живут внутри огурцов?
(Да. Жемчужные рыбки находят себе убежище в теле морского огурца, куда они проникают через дыхательное отверстие.)
6. В Японии едят ядовитых рыб?
(Да. У рыбы-фугу яд находится в печени, в органах размножения, в желудке и некоторых мышцах. При ее приготовлении должен присутствовать опытный знаток, который удалит яд и сделает мясо безвредным.)

Из жизни рептилий

7. Чтобы спастись от врагов, крокодилы притворяются бревнами?
(Нет. Таким приемом крокодилы пользуются, чтобы подкрасться к своим жертвам.)
8. Кобра танцует под звуки дудочки факира?
(Нет. Кобра не слышит музыки, а следует за движениями дудочки, готовясь к атаке.)
9. Змеи могут совершать прыжки в высоту до метра?
(Да. Гадюка, обитающая в Центральной Америке, способна совершать такие прыжки, нападая на жертву.)

Из жизни птиц

10. Лапки олушей синеют от холода?
(Нет. У олушей действительно лапки синего цвета, но это никак не связано с низкой температурой.)
11. Во время ухаживания пеликаны угощают друг друга рыбой? (Нет. Так поступают другие птицы.)
12. Стрижи спят на лету?
(Да. На закате стрижи взлетают на большую высоту и спят на лету, а на рассвете опускаются поближе к земле.)

Из жизни зверей

13. Дикобраз стреляет своими иглами во врагов?
(Нет. Но если наткнуться на иглы, то они легко обламываются и остаются в теле жертвы.)
14. Верблюд хранит запас воды в горбах? (Нет. Их горбы хранят запас жира.)
15. Одиноким волки воют на луну?
(Нет. Волки воют для того, чтобы предупредить волков других стай о том, что территория занята.)

Конкурс №4: «Покажи животное»

На карточках написаны названия животных:

Команда №1: кенгуру, петух, лев.

Команда №2: заяц, индюк, медведь.

Один учащийся изображает животное, а остальные должны отгадать, кто это.

Знаете ли вы, что...

- Белый медведь, умываясь, может набирать в лапы снег и протирать им глаза и около ушей.
- Белая медведица спит на боку, прижимая медвежонка лапой к своей мохнатой груди.
- Мышь ложится спать на своих мышцах, накрыв их собой, как одеялом, чтобы они не замерзли.
- Самка снежного барса, когда спит, прижимает малыша к себе и закрывает его хвостом, чтобы ему было тепло.
- Волк вытаскивает из лапы занозу зубами, а если заболевает, лечится голодом и лекарственными травами.
- Заяц не потеет, а в жару сбрасывает лишнее тепло через длинные тонкие уши, в которых множество кровеносных сосудов.
- У лисиц в основании хвоста есть небольшая проплешина. Отдыхая и свернувшись клубочком, лисицы часто утыкаются туда носом. Там у них расположена железа, источающая запах фиалки. Фиалковая железа есть и у лиса, и у лисицы, и особенно ароматна она зимой. А для чего она нужна лисицам, ученые пока точно не знают.
- Калан (морская выдра) пользуется камнем как наковальней. Перевернется на спину, положит камень на грудь и, крепко зажав в лапах ракушку, с силой ударяет ею по камню. Разобьет – и съест содержимое.
- Многие птицы преподносят подругам подарки: жених крачки дарит невесте рыбу, чомга и северная олуша – обрывки водорослей, цапля – палки.
- Лис приносит лисичке, ожидающей потомство, корм и заботится о ее чистоте: вытаскивает блох из меха.
- Верблюд может подолгу обходиться без воды, но зато потом за один раз выпивает сразу несколько ведер.

- *Индийский носорог, погружаясь в воду, спасается от слепней и оводов, которые откладывают в складках его кожи яйца.*
- *Родственница большой панды – малая панда. Она вытягивает когти и умывается, как кошка, взбирается на деревья, как медведь, и передвигается вприпрыжку, как енот.*
- *Индийский слон меньше африканского, и уши у него не такие большие, но зато он менее агрессивен, очень сообразителен и легко приручается.*
- *Бобр перегрызает ствол ивы толщиной 12 см за 5 мин. А если дерево толще, бобры работают вдвоем: пока один грызет, другой отдыхает, а потом они меняются.*
- *Одна из плотин в США, построенная бобрами, достигла в длину 700 м. А хатка, которую бобры каждый год достраивали, поднялась на 13 м.*
- *Отличить моржа от моржихи можно по клыкам. У моржей они длиннее и толще, чем у моржих.*
- *У овцебыков шерсть длиннее, чем у всех других обитающих на Земле зверей. На спине – до 16 см, а на животе и груди – до 90 см.*
- *Лошадей в Америке не было, пока их не завезли туда испанцы. Эти невиданные туземцами животные помогли европейцам завоевать новые земли.*
- *Из птиц на Земле больше всего домашних кур. На втором месте – воробьи.*

Конкурс №5 «Узнай меня»

Животные:(Слайд 3)

1. Какое животное имеет сходство с цветком? (Гидра, актиния) (Слайд 4-5)
2. Как называют личинку бабочки? (Гусеница) (Слайд 6-7)
3. Какие организмы растут на протяжении всей жизни? (Растения, кораллы) (Слайд 8-9)
4. У каких простейших отсутствует форма тела? (Амеба) (Слайд 10-11)
5. Какой зверь самый крупный? (Кит синий полосатик) (Слайд 12-13)
6. Как называются организмы, которые живут за счет других питаясь соками его тела? (Паразиты) (Слайд 14-15)
7. Кого из простейших зоологи относят к животным, а ботаники к растениям? (Эвглена зеленая) (Слайд 16-17)
8. Какие животные могут обходиться без воды дольше всех? (Верблюды) (Слайд 18-19)
9. Какие одноклеточные являются самыми хищными? (Инфузории) (Слайд 20-21)
10. Каких моллюсков можно есть живыми? (Устрицы) (Слайд 22-23)

Птицы:(Слайд24)

1. Какой птицей называют обратную сторону монеты? (Орлом) (Слайд 25-26)
2. Какая птица подсчитывает годы нашей жизни? (Кукушка) (Слайд 27-28)
3. Какая птица спасла Рим? (Гусь) (Слайд 29-30)
4. Как зовут сказочную птицу, которая при приближении смерти сгорает, потом опять возрождается из пепла? (Феникс) (Слайд 31-32)
5. Какая птица с древних времен символизирует мудрость? (Сова) (Слайд 33-34)
6. Какой птичке установлен памятник в Петербурге? (Чижик) (Слайд 35-36)
7. Какие птицы не летают? (Страусы) (Слайд 37-38)
8. В названии какой птицы содержится профессия? (Птица секретарь) (Слайд 39-40)
9. Какая птица занималась доставкой почты? (Голубь) (Слайд 41-42)
10. Самые болтливые долгожители среди птиц? (Попугай) (Слайд 43-44)

Растения: (Слайд 45)

1. Комнатное растение – съедобное – его листики можно добавить в салат или съесть прямо так. Оно лечит горло, снижает кровяное давление. (Каланхоэ) (Слайд 46-47)
2. У какого растения все части имеют стойкий горьковато – пряный запах? (Полынь) (Слайд 48-49)
3. Назовите антисептик, который накапливается в морской капусте. (Йод) (Слайд 50-51)
4. Листьями какого растения можно остановить кровотечение. (Пастушья сумка) (Слайд 52-53)
5. Чай из листьев этого растения используют при лечении кашля? (Мать-и-мачеха) (Слайд 54-55)
6. Лист какого растения можно приложить к месту укуса пчелы? (Подорожника) (Слайд 56-57)
7. Назовите растение с грозным, убийственным названием. (Зверобой) (Слайд 58-59)
8. Какое растение самое быстрорастущее? (Бамбук) (Слайд 60-61)
9. Это дерево с массой 2500 тонн, растущее в калифорнии, является одним из самых тяжелых живых существ на земле. (Секвойя) (Слайд 62-63)
10. Назовите самое мелкое из цветковых растений, плавающих на поверхности водоемов. (Ряска) (Слайд 64-65)

Грибы:(Слайд 66)

1. С какими грибами французы поступают так же, как наши грибники с мухоморами? (Белый гриб) (Слайд 67-68)
2. Без какого гриба нельзя испечь хлеб? (Дрожжи) (Слайд 69-70)
3. Смертельно ядовитые грибы, «родственники» мухомора? (Бледная поганка) (Слайд 71-72)
4. Какой гриб ищут с помощью специально обученных собак и свиней? (Грюфель) (Слайд 73-74)
5. Название какого гриба в переводе с французского языка обозначает просто гриб? (Шампиньон) (Слайд 75-76)
6. Каким грибом лечиться лось? (Мухомор) (Слайд 77-78)
7. Какие грибы чаще всего рождаются в березняке? (Подберезовики) (Слайд 79-80)
8. Растут на опушке рыжие подружки. А зовут их... (Волнушки) (Слайд 81-82)
9. Нет грибов дружнее, чем эти, - знают взрослые и дети,
На пеньках растут в лесу, как веснушки на носу. (Опята) (Слайд 83-84)
10. Ходят в рыженьких беретах,
Осень в лес приносят летом.
Очень дружные сестрички –
Золотистые (Лисички) (Слайд 85-86)

Конкурс № 6 Сообразай-ка.

1. Когда температура воробья ниже: летом или зимой? Одинаковая
2. Какие ноги у жирафа длиннее: передние или задние? Одинаковые
3. Растет ли дерево зимой? Нет
4. Белая собака бежит за серым зайцем, кто больше вспотеет? Никто, у них нет потовых желез
5. Что ест зимой жаба? Ничего, она зимой спит.
6. Каких зверей называют шатунами? Медведей, выгнанных из берлоги и не спящих зимой.
7. Сколько ног у паука? Восемь
8. Что у цапли сзади, а у зайца спереди? Буква Ц.

Конкурс №7. «Игра в прятки».

Знаете ли вы, что звери, птицы, рыбки и даже насекомые пишут стихи? Только подписей под стихотворениями вы не найдете. Эти поэты скромные. Они прячут свое имя внутри строчек, между слов. Помогите узнать, кто написал каждое из этих строк.

1. Была гроза. **Я** целый час не открывал от страха глаз.
2. Притих **камыш**, **мелькнула** птица, все спит, никто не шевелится.
3. **Знакома** рыбам тень моя, над гладью рек танцую я.
4. **Высоко** летает стриж, но со мною не сравнишь.
5. Я захожу во все заливы, **ищу** какой-нибудь наживы.
6. Внутри **снопа**, **укрыт** от глаз, спокойно спал я целый час.
7. Меня **проныркой совы** **дразнят**, нырять и плавать плохо разве?
8. Арбуз по Волге вниз уплыл, я **полчаса за ним** следил.
9. Следы **костра у** самой пальмы, кора в ожогах... Факт печальный.
10. Вдали зарница - **пляска** света: гроза шумит, наверно где-то.

Условия обитания животных (экскурсия).

Тема занятия	Условия обитания животных.
Планируемые результаты	Учащиеся приходят к выводу, что живой организм и среда взаимно влияют друг на друга.
Личностная значимость изучаемого для школьника	Достижение положительного результата в учебной деятельности., формирование чувства успеха. Формирование интереса к изучению живой природы через непосредственное общение с живыми организмами.
План и содержание урока	1. Повторение правил организации экскурсии: <ul style="list-style-type: none"> ■ работа в группах; ■ работа с использованием карточки - задания; ■ оформление отчета об экскурсии в тетради. 2. Актуализация знаний по материалу предыдущего урока.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Отличия животных от других живых организмов. 4. Влияние факторов среды на организм. 5. Влияние животных на среду обитания. 6. Влияние человека на окружающий его мир.
Методы обучения	Частично-поисковый, проблемный: влияют ли организмы на среду обитания или только среда влияет на них?
Формы организации учебной деятельности	Экскурсия
Приемы деятельности учителя	Организует повторение материала предыдущего урока в ходе фронтальной беседы. Организует повторение правил поведения и работы в ходе экскурсии. Организует работу в группах и раздает карточки-задания. Помогает учащимся в ходе экскурсии выполнять задания. Подводит итоги экскурсии.
Познавательные вопросы и задания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомни, чем животные организмы отличаются от других объектов природы? 2. Найди животных, населяющие наземно-воздушную среду обитания. 3. Понаблюдай за ними. 4. Каковы условия их существования? 5. Назови места обитания для этих животных. 6. Сделай вывод о различии понятий «среда обитания» и «место обитания» и о влиянии условий существования на живые организмы. 7. Подумай и напиши, какие условия могут стать предельными для существования этих животных? 8. Найди доказательства изменения среды в результате деятельности живых существ.
Организация деятельности учащихся	Кратко повторяют материал предыдущего урока, разбиваются на группы и выполняют работу по карточкам - заданиям.
Развитие умений учащихся	Использовать имеющиеся знания, работать в группах, организовать себя на выполнение поставленной исследовательской задачи, осуществлять контроль и самоконтроль учебной деятельности, выделять главное, обобщать.
Основные понятия и термины урока	<i>Условия существования животных, предельные условия существования, среда обитания, средообразование.</i>
Источники информации	Биологические справочники, ресурсы Интернет
Домашнее задание	Оформить отчет об экскурсии, используя параграф 1-9 учебника. Подготовить презентацию отчета о работе группы.
Оценка результата	Каждому - по результатам проверки письменных отчетов об экскурсии.