

№	Нормативный документ
1	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"ст.2, п.9;
2	Приказа Минпросвещения от 28.08. 2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 г)
3	Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
4	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся
5	ООП НОО МКОУ «СОШ № 10»
6	Положение о разработке рабочей программы (курса) МКОУ «СОШ № 10»
7	Учебный план МКОУ «СОШ № 10» на 2022-2023учебный год
8	Методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2022-2023 учебном году
9	СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
10	СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2
11	Рабочей программы воспитания МКОУ «СОШ № 10»
12	УМК «Школа России», 1-4 кл., сост. А.А.Плешаков, изд.: Москва «Просвещение», 2014 год.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

### *Личностные результаты*

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- эмоциональная отзывчивость на прочитанное;
- высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

### *Метапредметные результаты:*

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта;
- читать выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научнопопулярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (для всех видов текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов).

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

##### **Обучающийся научится:**

- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения на родном языке для личного развития;
- формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;
- формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира;
- обеспечение культурной самоидентификации;
- использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- ориентироваться в информационном аппарате книги, её элементах, опираться на них при выборе книги; находить сходные элементы в книге художественной.
- различать научно-познавательный и художественный тексты; выявлять их особенности под руководством учителя;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями и реалиями жизни;
- распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма.

#### *Виды речевой и читательской деятельности*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса*

#### **Обучающиеся научатся:**

- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

*Творческая деятельность: чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.*

#### **Обучающиеся научатся:**

- понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- читать художественное произведение (его фрагменты) по ролям и по цепочке;
- рассматривать иллюстрации, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженными в тексте.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- осваивать на практике малые фольклорные жанры (загадку, закличку, считалку, колыбельную) и инсценировать их с помощью выразительных средств (мимика, жесты, интонация);
- находить иллюстрации, подходящие к конкретным текстам, сравнивать тексты и иллюстрации.

*Литературоведческая пропедевтика: узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т. д.), различение жанровых особенностей (народной и авторской сказки и др.), узнавание литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст и др.).*

#### **Обучающиеся научатся**

- отличать прозаическое произведение от стихотворного;
- различать малые жанры фольклора: загадку, считалку, скороговорку, закличку;
- находить средства художественной выразительности в тексте (повтор; уменьшительно-ласкательная форма слов, восклицательный и вопросительный знаки, рифмы);

#### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- различать сюжетно-композиционные особенности сказок;
- обнаруживать подвижность границ между жанрами фольклора и литературы (прибаутка может включать в себя и дразнилку; колыбельная песенка — закличку; рассказ — сказку.)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

При обучении чтению знания детей должны пополниться элементарными сведениями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе, о теме читаемого произведения, о жанре, особенностях малых фольклорных жанров (загадка, прибаутка, пословица, считалка). Дети получают первоначальные представления об изобразительно-выразительных возможностях языка (о «живописании словом», о метафоре, сравнении, олицетворении, о ритмичности и музыкальности стихотворной речи). В содержание курса вошли преимущественно художественные тексты – произведения словесного искусства, т.к. именно они раскрывают перед учащимися богатство окружающего мира и человеческих отношений, рождают чувство гармонии, красоты, учат понимать прекрасное в жизни, формируют в ребенке собственное отношение к действительности.

### **Распределение изучения тем программы (17 часов)**

#### **Раздел 1. «Россия - наша Родина» (2 часа)**

В. Степанов «Что мы Родиной зовём»

К. Паустовский «Моя Россия»

#### **Раздел 2. «Фольклор нашего народа» (5 часов)**

Календарные народные праздники и обряды.

«Мир фольклора - мир народной мудрости»

«Мир пословиц и поговорок»

«Загадки и народные приметы о временах года»

Проект. Сборник «Фольклор нашего народа»

### **Раздел 3. «О братьях наших меньших» (5 часов)**

Г.А. Скребицкий. Пушок.

К.Д. Ушинский. Чужое яичко

Н.И. Сладков. Топик и Катя.

А.Л. Барто. Бедняга крот.

Е.И. Чарушин. Рябчонок. (Из цикла «Про Томку»).

### **Раздел 4. «Времена года» (5 часов)**

В.Бианки. Как животные к холодам готовятся.

Г.Х.Андерсен. Снеговик.

А. Блок. Весенний дождь./Загадки про весну.

С. Соколов-Микитов. Бурундук.

## Календарно-тематическое планирование по литературному чтению на родном (русском) языке 2 класс - 17 ч

№ п/п	дата		Тема раздела, кол-во часов	Тема урока	Предлагаемая к использованию литература	Планируемые результаты		
	по плану	По факту				предметные	метапредметные	личностные
1			Русские народные и литературные сказки (2 ч)	<b>Сказки о животных Хорош тот, у кого умная голова и доброе сердце</b>	В. Сутеев «Палочка – выручалочка», «Мешок яблок», «Яблоко»	Предметные результаты: 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание	<b>Регулятивные:</b> – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – учиться работать по предложенному учителем плану <b>Познавательные:</b> – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных	1) Основы гражданской идентичности; чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации. 2) Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном
2				<b>Литературные сказки</b>	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки».			
3			Люби живое. Рассказы о животных. (1 ч)	<b>Рассказы о животных. Остановись! Присядь! Нагнись! И под ноги взгляни! Живой живому удивись: они ж тебе сродни.»</b>	П.М.Пришвин «Лисичкин хлеб», «Гаечки», «Этажи леса» К.Ушинский Рассказы и сказки, «Орел»			
4			Произведения о ребятах – сверстниках. (4 ч)	<b>Произведения о ребятах – сверстниках.</b>	Киселев « Мальчик Огонек», С.Михалков «Про мимозу» Н. Г. Гарин-			

				Михайловский «Тёма и Жучка»	<p>значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения,</p>	<p>обозначениях);</p> <p>– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <p>– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p> <p>– слушать и понимать речь других;</p> <p>– выразительно читать и пересказывать текст;</p> <p>– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения</p>	<p>единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной</p>
5		<b>Все за одного, а один за всех, тогда и в деле будет успех</b>	Н.Носов «Огурцы», А. Гайдар «Чук и Гек»				
6		<b>Рассказы и стихи о подвигах</b>	М.Зощенко «Самое главное» Емельянов «Храбрая девочка»				
7		<b>О героизме и трусости Слава греет – позор жжет</b>	С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» Артюхова «Трусиха», С.Михалков «Прививка», К.Ушинский «Трусливый Ваня»				
8		Жизнь дана на добрые дела. (1 ч)	<b>Жизнь дана на добрые дела.</b>	Б.Житков «Помощь идет» Е.Пермяк «Пичугин мост»	<p>литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения,</p>	<p>других;</p> <p>– выразительно читать и пересказывать текст;</p> <p>– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения</p>	<p>деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>б) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной</p>
9		О Родине, о подвигах, о славе (2 ч)	<b>Родину – мать учись защищать.</b>	А.Гайдар «Поход», «Сказка о военной тайне» С.Могилевская «Рассказ о смелом барабанщике»			

10			<b>Стихи о Родине Здравствуй, страна героев, страна мечтателей, страна учёных!...</b>	Могилевская «Сказка о громком барабане», Стихи о Родине	выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;	и общения и следовать им; – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
11		Произведения о мамах и детях (1 ч)	<b>Нет лучше дружка, чем родимая матушка</b>	Е.Благинина « Вот какая мама», «Бабушка - забота», Емельянов « Рассказы о маме» Панькин « Легенда о матерях» Трутнева « Проталинки»	5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.		
12		Стихи поэтов – классиков (1 ч)	<b>Весна, весна на улице, весенние деньки!</b>	Б. Заходер «Товарищам детям», Э Шим « Чем встречают весну?» Э. Шим «Чем пахнет весна».	<u>Обучающиеся должны научиться:</u> - воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;		
13		Знай и люби родную природу! (1 ч)	<b>Знай и люби родную природу!</b>	Е.Чарушин «Большие и маленькие», «Про Томку» Снегирев « Про пингвинов» Г.Скребицкий «Колючая	- осмысленно, правильно читать целыми словами; - подробно пересказывать		

					семейка»			
14			Книги о путешествиях и путешественниках, настоящих и вымышленных (1ч)	<b>Сказочные повести</b>	Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей»	текст; - составлять устный рассказ по картинке; - заучивать наизусть небольшие стихотворения;		
15			Классики детям (2 ч)	<b>Рассказы К.Д.Ушинского</b>	Рассказы К.Д.Ушинского «Как рубашка в поле выросла», «Четыре желания»	- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений; - различать рассказ и стихотворение – отличать текст		
16				<b>Басни дедушки Крылова</b>	Басни И. А. Крылова «Квартет», «Волк и журавль» и т. д.	от набора предложений, записанных как текст;		
17			Подведём итоги (1 ч)	<b>Обобщающее занятие</b>	Проект «Сказки народов моего города»	– осмысленно, правильно <i>читать</i> целыми словами; – <i>отвечать на вопросы</i> учителя по содержанию прочитанного.		
			Итого: 17					

## **Целевые приоритеты воспитания**

### ***Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:***

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, страну, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- воспитание мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

### ***Формирование психологических условий развития общества, сотрудничества на основе:***

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим- умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;
- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

### ***Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:***

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- формирование интереса к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

### ***Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условие её самоактуализации:***

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

**Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов,  
отводимых на изучение каждой темы**

<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ , 2 КЛАСС</b>				
№ п/п	Тема	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Кол-во часов	Контрольные работы
<b>1</b>	<b>Русские народные и литературные сказки</b>	День знаний.	<b>2 ч</b>	
<b>2</b>	<b>Люби живое. Рассказы о животных</b>	День солидарности в борьбе с терроризмом.	<b>1 ч</b>	
<b>3</b>	<b>Произведения о ребятах – сверстниках</b>		<b>4 ч</b>	
<b>4</b>	<b>Жизнь дана на добрые дела</b>		<b>1 ч</b>	
<b>5</b>	<b>О Родине, о подвигах, о славе</b>		День Российской науки.	<b>2 ч</b>
<b>6</b>	<b>Произведения о мамах и детях</b>	День защитника Отечества.	<b>1 ч</b>	
<b>7</b>	<b>Стихи поэтов – классиков</b>		<b>1 ч</b>	
<b>8</b>	<b>Знай и люби родную природу!</b>	Международный женский день. День воссоединения Крыма с Россией.	<b>1 ч</b>	
<b>9</b>	<b>Книги о путешествиях и путешественниках, настоящих и вымышленных</b>	День Победы. День славянской культуры и письменности.	<b>1 ч</b>	
<b>10</b>	<b>Классики детям</b>	Последний звонок.	<b>2 ч</b>	
<b>11</b>	<b>Подведём итоги</b>		<b>1 ч</b>	
	<b>Итого</b>			<b>17 ч</b>