

Литературное чтение

№	Нормативный документ
1	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"ст.2, п.9;
2	Приказа Минпросвещения от 28.08. 2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 г)
3	Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
4	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся
5	ООП НОО МКОУ «СОШ № 10»
6	Положение о разработке рабочей программы (курса) МКОУ «СОШ № 10»
7	Учебный план МКОУ «СОШ № 10» на 2022-2023 учебный год
8	Методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2021-2022 учебном году
9	СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
10	СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2
11	Рабочей программы воспитания МКОУ «СОШ № 10»
12	УМК «Школа России», 1-4 кл., сост. А.А.Плешаков, изд.: Москва «Просвещение», 2014 год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- целостное восприятие окружающего мира;
- развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:

- сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле с изучением материала урока в процессе его изучения; формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; принимать учебную задачу урока; читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);
- коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы; составлять план для пересказа литературного произведения; контролировать выполнение действий в соответствии с планом; оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем; оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре; фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:

- пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;
- пользоваться приёмами анализа и синтеза при изучении небольших литературных и научно-познавательных текстов с опорой на вопросы учителя; понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, толковать их с помощью приёмов устного словесного рисования; сравнивать и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них (лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку); литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального

- произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла; анализировать мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника; строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5-6 предложений.
- осознавать сущность и значение русских народных и литературных сказок, басен И.А. Крылова как часть русской национальной культуры.
 - осознавать смысл межпредметных понятий: текст поэтический и прозаический, содержание текста, тема текста и основная мысль, автор, авторская позиция, литературный и научно-познавательный текст, басня, художественные ремёсла и народные промыслы.
 - проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий; перебирать варианты решения нравственной проблемы, поставленной автором в произведении.
 - понимать читаемое, интерпретировать смысл, читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, при осмыслении структуры текста и пр.).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:

- строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 5-6 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы; строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение; строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме;
- оформлять 1-2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои; не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, использовать вежливые слова;
- аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/ безнравственно и др.);
- принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в выработке путей её достижения, участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям; оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;
- выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы погашения конфликтов; употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описываемых конфликтную ситуацию;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет; готовить небольшую презентацию (5-6 слайдов) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития;
- формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;

- формирование потребности в систематическом чтении;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Виды речевой и читательской деятельности

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса

Обучающийся научится:

- осознавать цель чтения в соответствии с содержанием шмуцтитула и собственным интересом к чтению; пользоваться в читательской практике приёмами вдумчивого чтения под руководством учителя (комментированное чтение, чтение в диалоге автор – читатель); выборочного чтения в соответствии с задачами чтения и под руководством учителя
- читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора читаемого текста;
- ориентироваться в информационном аппарате учебной книги, её элементах, опираться на них при выборе книги; находить сходные элементы в книге художественной;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради по литературному чтению»;
- осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями и реалиями жизни;
- распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- соотносить заголовок текста с его содержанием, осознавать взаимосвязь содержание текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков в соответствии с качествами героя прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовится к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;
- употреблять пословицы и поговорки в учебных диалогах и высказываниях на заданную тему.
- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- понимать и осознавать, почему поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает, как это характеризует самого поэта;

- рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста по вопросам учителя (учебника).
- осуществлять переход с уровня событий восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте.
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- находить книги для самостоятельного чтения в различных библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на информационный аппарат книги, её элементы; получать удовольствие от самостоятельного чтения произведений различных жанров; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о прочитанных книгах;
- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.

Творческая деятельность

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- читать текст, соблюдая при чтении орфоэпические и интонационные нормы чтения; отражая настроение автора;
- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;
- составлять собственные высказывания на основе чтения или слушания произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой.
- пересказывать содержание произведения выборочно и сжато.

Литературоведческая пропедевтика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;
- находить отличия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий.
- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм.
- определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами.
- находить в произведении средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение).

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Содержание курса: 2 класс (4 часа в неделю)

При обучении чтению знания детей должны пополниться элементарными сведениями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе, о теме читаемого произведения, о жанре, особенностях малых фольклорных жанров (загадка, прибаутка, пословица, считалка). Дети получают первоначальные представления об изобразительно-выразительных возможностях языка (о «живописании словом», о метафоре, сравнении, олицетворении, о ритмичности и музыкальности стихотворной речи). На четвёртом году обучения продолжается работа с произведениями фольклора, с былинами, дети читают отрывки из древнерусских повестей и «Начальной русской летописи», расширяется круг произведений отечественной, зарубежной классики и современной детской литературы. В содержание курса вошли преимущественно художественные тексты – произведения словесного искусства, т.к. именно они раскрывают перед учащимися богатство окружающего мира и человеческих отношений, рождают чувство гармонии, красоты, учат понимать прекрасное в жизни, формируют в ребенке собственное отношение к действительности.

Распределение изучения тем программы (136 часов)

Самое великое чудо на свете (4 ч)

Читателю. Р. Сеф

Устное народное творчество (14 ч)

Русские народные песни, потешки и прибаутки, считалки, небылицы и перевертыши, загадки, пословицы и поговорки.

Сказки о животных, бытовые и волшебные («Сказка по лесу идет...» Ю. Мориц, «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди»).

Люблю природу русскую. Осень (8 ч)

Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт. «Поспевает брусника», А. Плещеев. «Осень наступила...», А. Фет. «Ласточки пропали...», А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин. «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов. «Сухие листья», И. Токмакова. «Опустел скворечник...», В. Берестов. «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М. Пришвин. «Осеннее утро».

Русские писатели (14 ч)

А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...», «Вот север тучи нагоняя», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке», И. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей». Л. Толстой. «Старый дед и внучек»

О братьях наших меньших (12 ч)

Б. Заходер. «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова. «Жила-была собака...», В. Берестов. «Кошкин дом», М. Пришвин. «Ребята и утята», Е. Чарушин. «Страшный рассказ», Б. Житков. «Храбрый утенок».

Из детских журналов (8 ч)

1. Д. Хармс. «Игра», «Вы знаете?..»; 2. Д. Хармс, С. Маршак. «Веселые чижик»; 3. Д. Хармс. «Что это было?»; 4. Н. Гернет, Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; 5. Ю. Владимиров. «Чудаки»; 6. А. Введенский. «Ученый Петя».

Люблю природу русскую. Зима (8 ч)

И. Бунин. «Зимним холодом...», К. Бальмонт. «Светло-пушистая...», Я. Аким. «Утром кот...», Ф. Тютчев. «Чародейкою Зимою...», С. Есенин. «Поет зима – аукает...», «Береза».

Писатели – детям (18 ч)

Произведения о детях, о природе: К. И. Чуковский («Путаница», «Радость»), С. Я. Маршак («Кот и лодыри»), С. В. Михалков («Мой секрет», «Сила воли», «Мой щенок»), А. Л. Барто («Веровочка», «Мы не заметили жука...», «В школу», «Вовка – добрая душа»), Н. Н. Носов («Затейники», «Живая шляпа»).

Я и мои друзья (11 ч)

В. Берестов. «За игрой», Э. Мошковская. «Я ушел в свою обиду...», В. Берестов. «Гляжу с высоты...», В. Лунин. «Я и Вовка», Н. Булгаков. «Анна, не грусти!», Ю. Ермолаев. «Два пирожных», В. Осеева. «Хорошее».

Люблю природу русскую. Весна (9 ч)

Ф. Тютчев. «Зима недаром злится», «Весенние воды»; А. Плещеев. «Весна», «Сельская песенка»; А. Блок. «На лугу»; С. Маршак. «Снег теперь уже не тот»; И. Бунин. «Матери»; А. Плещеев. «В бурю»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Э. Мошковская. «Я маму мою обидел».

И в шутку, и всерьез (13 ч)

1. Б. Заходер. «Товарищам детям», «Что красивей всего?», «Песенки Винни Пуха»; 2. Э. Успенский. «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память»; 3. В. Берестов. «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»; 4. И. Токмакова. «Плим», «В чудной стране» 5. Г. Остер. «Будем знакомы».

Литература зарубежных стран (17 ч)

Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков («Бульдог по кличке Дог», «Перчатки», «Храбрецы», «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети»). Сказки Ш. Перро («Кот в сапогах», «Красная Шапочка»), Г. Х. Андерсена («Принцесса на горошине»), Э. Хогарт («Мафии и паук»).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урок а	Дата проведени я		Тема урока	Планируемые результаты			Кол. Час.
	пла н	фак т		Предметные	Метапредметные УДД	Личностные УДД	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.			Знакомство с учебником Р.С.Сеф «Читателю» <i>(постановка учебной задачи, поиск ее решения)</i>	Знания: познакомятся с новым учебником, узнают, как ориентироваться в учебнике, систему условных обозначений. Умения: научатся находить нужную главу и нужное произведение в учебнике, предполагать по значению содержание главы.		Демонстрируют положительное отношение к школе	1
2.			Самое великое чудо на свете <i>(освоение нового материала)</i>	Навыки: различать элементы книги, пользоваться словарём в конце учебника Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		Проявляют интерес к учебной деятельности по предмету, положительное отношение к школе, одноклассникам, учителям	1
3.			Библиотеки <i>(освоение нового материала)</i>	Знания: познакомятся с организацией работы школьной библиотеки и библиотекаря; узнают о каталоге, картотеке Умения: научатся находить нужную и интересную книгу в библиотеке по тематическому каталогу, составлять список прочитанных книг, находить нужную информацию о библиотеке в различных источниках информации. Навыки: рассказывать о своей домашней библиотеке Регулятивные: составлять план и последовательность действий при выполнении учебно-практических действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		Осознают эстетические потребности, ценности и чувства; проявляют навыки сотрудничества, умение находить выходы из спорных ситуаций	1
4.			Книги <i>(освоение нового материала)</i>	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов,	1

					культур	
5.			Устное народное творчество (<i>постановка учебной задачи, поиск ее решения</i>)	Знания: узнают о значении понятия «устное народное творчество». Умения: научатся прогнозировать содержание раздела, понимать народную мудрость. Навыки: объяснять смысл пословиц; предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур Целят, принимают следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «мир», «семья», «настоящий друг»	1
6.		Русские народные песни (<i>освоение нового материала</i>)	1			
7.		Потешки, прибаутки, считалки, небылицы (<i>освоение нового материала</i>)	1			
8.		Загадки, пословицы, поговорки (<i>освоение нового материала</i>)	1			
9.		Ю.П.Мориц «Сказка по лесу идет» (<i>освоение нового материала</i>)	Знания: узнают об особенностях народной сказки и ее поучительном значении. Умения: научатся выделять в сказке наиболее выразительные эпизоды, воспроизводить ситуации сказок по рисункам, подбирать нужную интонацию и ритм для чтения, высказывать свои впечатления о прочитанном. Навыки: совершенствовать выразительное чтение стихотворения	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: строить монологическое/диалогическое высказывание	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства	1
10.		Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко» (<i>освоение нового материала</i>)	Знания: познакомятся с русской народной сказкой, приемами выразительного чтения произведения. Умения: научатся вникать в смысл прочитанного, находить главную мысль произведения, развивать		Проявляют интерес к учебной деятельности	

11.		Русская народная сказка «Лиса и тетерев» (освоение нового материала)	<p>навыки правильного осознанного чтения текста.</p> <p>Навыки: сравнивать различные произведения малых и больших жанров: находить общее и отличие</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p>		Осознают эстетические потребности, ценности и чувства	
12.		Русская народная сказка «У страха глаза велики» (освоение нового материала)	<p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p>		Демонстрируют положительное отношение к школе	
13.		Русская народная сказка «Лиса и журавль» (освоение нового материала)	<p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами</p>			
14.		Русская народная сказка «Каша из топора» (освоение нового материала)	<p>Знания: познакомятся с русской народной сказкой «Каша из топора», а также с новым видом сказок (бытовой).</p> <p>Умения: научатся пересказывать с опорой на картинный план.</p> <p>Навыки: читать осознанно текст художественного произведения; различать сказки народные и литературные; читать по ролям литературное произведение</p>	<p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	Проявляют интерес к учебной деятельности	
15.		Русская народная сказка «Гуси-лебеди» (освоение нового материала)	<p>Знания: познакомятся с русской народной сказкой «Гуси лебеди», с новым видом сказок (волшебной сказкой).</p> <p>Умения: научатся характеризовать героев сказки, соотносить пословицу и сказочный текст, определять последовательность событий, составлять план, объяснять, что особенного в волшебной сказке.</p>		Осознают эстетические потребности, ценности и чувства	
16.		Сказка «Гуси-лебеди» (решение частных задач)	<p>Навыки: совершенствовать выразительное и осознанное чтение текста</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами</p>		Демонстрируют положительное отношение к школе	
17.		А.А.Шибяев «Вспомни сказку» Разноцветные страницы (освоение нового материала)	<p>Знания: повторят жанры художественной литературы и их особенности.</p> <p>Умения: научатся отвечать на</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: учить самостоятельно выделять и</p>	Осуществляют целостный, социально ориентированный	

				вопросы, отгадывать названия сказки по опорным словам, кроссворд. Навыки: участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного произведения	формировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить монологическое высказывание	взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур	
18.			Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество» (обобщение и систематизация знаний) Проверочная работа №1. (тест №1)	Знания: повторят жанры художественной литературы и их особенности. Умения: научатся отвечать на вопросы, отгадывать названия сказки по опорным словам, кроссворд. Навыки: участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного произведения	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить монологическое высказывание	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур	
19.			Нравится ли Вам осень? Осенние загадки (постановка учебной задачи, поиск ее решения)	Знания: узнают содержание нового раздела учебной книги. Умения: научатся прогнозировать содержание раздела, видеть образ осени в загадках, соотносить загадки и отгадки. Навыки: составлять картины осенней природы	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Проявляют интерес к учебной деятельности	
20.			Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной», К.Бальмонт «Поспевает брусника» (освоение нового материала)	Знания: познакомятся со стихами Ф. Тютчева «Есть в осени первоначальной...», К.Бальмонт «Поспевает брусника». Умения: научатся читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта, различать стихотворный и прозаический текст. Навыки: выразительно читать стихотворение наизусть	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: осуществлять поиск важной информации, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию. Коммуникативные: строить монологическое высказывание	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства	
21.		А.Плещеев «Осень наступила», А.Фет «Ласточки пропали» (освоение нового материала)		Демонстрируют положительное отношение к школе			
22.		Осенние листья. Стихи (освоение нового материала)		Проявляют интерес к учебной деятельности			
23.			В.Д.Берестов «Хитрые грибы» (освоение нового материала)	Знания: познакомятся со стихотворением В. Берестова «Хитрые грибы».	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: контролировать и	Осознают эстетические потребности,	

				<p>Умения: научатся различать стихотворный и прозаический текст, наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, объяснять интересные в изобразительном отношении выражения в тексте.</p> <p>Навыки: составлять палитру прочитанного стихотворения с помощью красок; наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста</p>	оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.	ценности и чувства	
24.			<p>М.М.Пришвин «Осеннее утро» (освоение нового материала)</p>	<p>Умения: познакомятся с рассказом М. Пришвина «Осеннее утро».</p> <p>Умения: научатся читать прозаический текст, передавать с помощью интонации настроение поэта и писателя, различать стихотворный и прозаический текст, наблюдать за жизнью слов в художественном тексте.</p> <p>Навыки: объяснять интересные выражения в лирическом тексте, представлять картины осенней природы</p>		Демонстрируют положительное отношение к школе; осваивают личностный смысл учения, желание учиться	
25.			<p>И. Бунин «Сегодня так светло кругом...» Разноцветные страницы (освоение нового материала)</p>	<p>Регулятивные: строить монологическое высказывание.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами.</p>			
26.			<p>Обобщающий урок. (обобщение и систематизация знаний) Проверочная работа №2. Проверка скорости чтения</p>	<p>Знания: обобщат знания об изученных в разделе произведениях и их авторах.</p> <p>Умения, навыки: научатся читать прозаический текст и текст стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта и писателя, различать стихотворный и прозаический текст, наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, объяснять интересные в отношении использования средств художественной выразительности выражения в лирическом тексте</p>	<p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; оценивать свое задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения</p>	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур	

27.		А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...» <i>(постановка учебной задачи, поиск ее решения)</i>	Знания: познакомятся с содержанием вступления к поэме А. С. Пушкина «Руслан и Людмила». Умения: научатся прогнозировать содержание раздела, читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Навыки: выделять и называть волшебные события и предметы в сказках; читать выразительно наизусть текст стихотворения Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Проявляют интерес к учебной деятельности Осознают эстетические потребности, ценности и чувства	
28.		Стихи А. Пушкина <i>(освоение нового материала)</i>			
29.		А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» и другие сказки <i>(освоение нового материала)</i>	Знания: узнают, какой смысл вкладывают одноклассники в выражение «остаться у разбитого корыта». Умения: научатся сравнивать литературные и народные сказки, картины моря в сказке, характеризовать героев сказки. Навыки: выразительно читать по частям сказку; озаглавливать; творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст; создавать иллюстрации по содержанию произведения; определять в тексте красочные яркие определения (эпитеты); находить авторские сравнения и подбирать свои сравнения Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	Демонстрируют положительное отношение к школе; оценивают жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм; ценят и принимают следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир»	
30.		А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» (решение частных задач)			
31.		А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» <i>(решение частных задач)</i>			
32.		Обобщение по теме «Сказки А. Пушкина»	Знания: узнают, какое богатое творческое наследие оставил А. С. Пушкин, почему Пушкина Регулятивные: строить монологическое высказывание. Познавательные: самостоятельно	Осуществляют целостный, социально	

				<p>считают величайшим писателем мира.</p> <p>Умения: научатся отвечать на вопросы; узнавать сказки по ключевым словам.</p> <p>Навыки: читать стихотворные произведения А. С. Пушкина выразительно наизусть, инсценировать по ролям</p>	<p>создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; выполняя различные роли в группе</p>	<p>ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур</p>	
33.			И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука» (освоение нового материала)	<p>Знания: познакомятся с произведением И. А. Крылова «Лебедь, Рак и Щука», узнают об отличиях басни от стихотворения, басни от сказки.</p> <p>Умения: научатся видеть структуру и модель басни, понимать нравственный смысл басен, характер героев, отличать басню от стихотворения, сравнивать басню и сказку.</p> <p>Навыки: читать выразительно, осознанно басню; соотносить пословицы и смысл басенного текста</p> <p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение, выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения</p>		<p>Проявляют интерес к учебной деятельности; оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм</p>	
34.			И. Крылов «Стрекоза и Муравей» (освоение нового материала)				
35.			Л. Толстой «Старый дед и внучек» (освоение нового материала)	<p>Знания: познакомятся с биографией Л. Н. Толстого, его рассказом «Старый дед и внучек»; узнают значение понятия «быль».</p> <p>Умения: научатся воспринимать на слух художественные произведения, соотносить смысл пословицы и прозаического произведения, пересказывать текст, характеризовать героев рассказа на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним.</p> <p>Навыки: читать выразительно, осознанно текст художественного произведения, определять тему и</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной; определять цель и план учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур</p>	

			главную мысль		
36.		Л. Толстой «Филипок» (освоение нового материала)	Знания: познакомятся с содержанием рассказа Л. Н. Толстого «Филипок»; узнают, для кого и для чего писатель создал школу в Ясной Поляне.		Проявляют интерес к учебной деятельности, готовность и способность к саморазвитию, внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов.
37.		Л. Толстой «Филипок» (решение частных задач)	Умения: научатся воспринимать на слух художественные произведения, соотносить смысл поговорки и прозаического произведения, делить текст на части, пересказывать по составленному плану от имени автора и от имени героя.		
38.		Л. Н. Толстой «Котёнок», «Правда всего дороже» (освоение нового материала)	Навыки: читать выразительно, осознанно текст художественного произведения, участвовать в обсуждении прочитанного Регулятивные: составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; принимать участие в обсуждении содержания прочитанного; следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности		
39.		Весёлые стихи (решение частных задач)	Знания: познакомятся со стихотворениями И. Токмаковой, Ю. Могутина.		Проявляют интерес к учебной деятельности; принимают образ «хорошего ученика»
40.		Обобщение по разделу «Русские писатели» (обобщение и систематизация знаний) Проверочная работа № 3	Умения: научатся читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта, различать стихотворный и прозаический текст. Навыки: наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, объяснять интересные выражения в лирическом тексте Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения		
41.		О братьях наших меньших (постановка учебной задачи, поиск ее решения)	Знания: познакомятся с содержанием произведения А. Шибяева «Кто кем станет?»; узнают, какие произведения входят в раздел учебника «О братьях наших меньших». Умения: научатся прогнозировать жанр произведения, выбирать виды деятельности	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: определять	Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость

				на уроке. Навыки: читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя	общую цель и пути её достижения		
42.			Б. Заходер «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова «Жила- была собака...» (освоение нового материала)	Знания: познакомятся с содержанием произведений Б. Заходера и И. Пивоваровой; узнают о том, как правильно вести себя с собаками. Умения: научатся определять мотив поведения героев путём выбора правильного ответа из текста, читать осознанно текст художественного произведения, участвовать в анализе содержания художественного произведения.		Осознают ответственность человека за общее благополучие; формируют в себе гуманистическое сознание, когда гуманистическое содержание приобретает характер личностно значимого	
43.			В. Берестов «Кошкин щенок» (освоение нового материала)	Навыки: оценивать события, поступки героев; создавать небольшой устный текст на заданную тему Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии			
44.			Домашние животные (решение частных задач)	Знания: познакомятся со сказкой «Как собака друга искала»; узнают, каким должен быть настоящий друг.		Проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	
45.			М. Пришвин «Ребята и утята» (освоение нового материала)	Умения: научатся выделять главное, соотносить его с той или иной интонацией, читать по ролям, пересказывать текст, отличать сказку от рассказа. Навыки: выразительно и осознанно читать художественное произведение			
46.			М. Пришвин «Ребята и утята» (решение частных задач)	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения			
47.			Е. Чарушин «Страшный рассказ» (освоение нового материала)	Знания: познакомятся с содержанием произведения Е. Чарушина «Страшный рассказ»; узнают о понятии «логическое ударение». прогнозировать содержание текста по его заглавию,		Осознают ответственность человека за общее благополучие; формируют в себе	
48.			Е. Чарушин «Страшный рассказ»	Умения: научатся прогнозировать содержание текста по его заглавию, определять последовательность событий, составлять план,			

			<i>(решение частных задач)</i>	<p>пересказывать подробно по плану.</p> <p>Навыки: сравнивать художественный и научно-познавательный тексты</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	гуманистическое сознание; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи		
49.			Б. Житков «Храбрый утёнок» <i>(освоение нового материала)</i>	<p>Знания: познакомятся с содержанием произведения Б. Житкова «Храбрый утёнок», узнают, какими признаками отличается сказка от рассказа.</p> <p>Умения: научатся работать с иллюстрациями, определять тему и главную мысль произведения, делить текст на смысловые части, составлять его простой план, анализировать события текста, их последовательность.</p> <p>Навыки: составлять монологические высказывания с опорой на авторский текст</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных делем; демонстрируют устойчивое следование в поведении социальным нормам		
50.		В. Бианки «Музыкант» <i>(освоение нового материала)</i>					
51.		В. Бианки «Сова» <i>(освоение нового материала)</i>					
52.			Обобщение по разделу «О братьях наших меньших» (обобщение и систематизация знаний) Проверочная работа № 4	<p>Знания: узнают, какая мысль (идея), какие признаки объединяют все произведения раздела «О братьях наших меньших».</p> <p>Умения: научатся сопоставлять произведения на одну и ту же тему, выделять их особенности, приводить примеры художественных произведений по изученному материалу, составлять собственные</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; выбирать вид чтения в зависимости</p>	Осознают ответственность человека (свою ответственность) за общее благополучие; стремятся к формированию гуманистического сознания; принимают образ «хорошего	

				<p>рассказы на заданную тему, анализировать положительные и отрицательные действия героев.</p> <p>Навыки: различать жанры художественной литературы; осуществлять смысловое чтение</p>	<p>от цели.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>ученика»</p>	
53.			<p>Из детских журналов (постановка учебной задачи, поиск ее решения)</p>	<p>Знания: познакомятся с детскими журналами «Ералаш», «Приключения Шрека»; узнают о любимых журналах своих одноклассников.</p> <p>Умения: научить отличать журнал от книги, ориентироваться в журнале, устанавливать темп чтения от смысла читаемого, работать с иллюстрациями, придумывать свои вопросы по содержанию.</p> <p>Навыки: читать осознанно текст художественного произведения; характеризовать и оценивать события, героев произведения</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации, выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, ставить вопросы и обращаться за помощью</p>	<p>Осознают ответственность человека (свою ответственность) за общее благополучие; стремятся к формированию гуманистического сознания; принимают образ «хорошего ученика»</p>	
54.			<p>Д. Хармс Стихи (освоение нового материала)</p>	<p>Знания: познакомятся со стихами Д. Хармса; и с биографией детского поэта, узнают о любимых играх своих одноклассников.</p>		<p>Осознают ответственность человека (свою ответственность) за общее благополучие; стремятся к формированию гуманистического сознания; принимают образ «хорошего ученика»</p>	
55.			<p>Д. Хармс. Стихи (решение частных задач)</p>	<p>Умения: научатся прогнозировать содержание произведения, придумывать свои вопросы по содержанию, подбирать нужную интонацию и ритм для чтения, высказывать свои впечатления о прочитанном.</p>		<p>Осознают ответственность человека (свою ответственность) за общее благополучие; стремятся к формированию гуманистического сознания; принимают образ «хорошего ученика»</p>	
56.			<p>Д. Хармс, С. М. Маршак «Весёлые чижы» (освоение нового материала)</p>	<p>Навыки: совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворения</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.</p>		<p>Осознают ответственность человека (свою ответственность) за общее благополучие; стремятся к формированию гуманистического сознания; принимают образ «хорошего ученика»</p>	
57.			<p>Ю. Владимиров «Чудаки» (освоение нового материала)</p>	<p>Познавательные: осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели; понимать содержание текста.</p>		<p>Осознают ответственность человека (свою ответственность) за общее благополучие; стремятся к формированию гуманистического сознания; принимают образ «хорошего ученика»</p>	
58.			<p>А. Введенский Стихи (освоение нового материала)</p>	<p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>		<p>Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально</p>	

						нравственную отзывчивость; принимают образ «хорошего ученика»-	
59.			Обобщение по разделу «Из детских журналов» Проверочная работа № 5 (обобщение и систематизация знаний)	Знания: проверка предметных универсальных учебных умений. Умения: контролировать и оценивать свою работу. Оценивать результаты освоения пройденного материала.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Осознают ответственность человека (свою ответственность) за общее благополучие; стремятся к формированию гуманистического сознания	
60.			Обобщение по разделу «Из детских журналов» (обобщение и систематизация знаний)	Навыки: хорошо ориентироваться в прочитанных произведениях			
61.			Люблю природу русскую. Зима (постановка учебной задачи, поиск ее решения)	Знания: познакомятся с загадками о зиме, научатся соотносить загадки и отгадки. Умения: научатся прогнозировать содержание раздела, рассматривать сборники стихов, определять их содержание по названию. Навыки: составлять мини-рассказы о зиме	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова и подбор однокоренного слова. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	
62.			Стихи о первом снеге (решение частных задач)	Знания: познакомятся со стихотворениями И. Бунина, К. Бальмонта и Я. Акимова о зиме.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Осознают ответственность человека (свою ответственность) за общее благополучие; стремятся к формированию гуманистического сознания	
63.			Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...» (освоение нового материала)	Умения: научатся анализировать и сравнивать произведения разных поэтов на одну тему,	Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации; выбирать вид чтения в зависимости от цели.		
64.			С. Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза»	прогнозировать содержание раздела, рассматривать сборники стихов, определять их содержание	Коммуникативные: формулировать		

			по названию. Навыки: рисовать словесную картину к стихотворению и описания	собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания		
65.		Сказка «Два Мороза» <i>(освоение нового материала)</i>	Знания: познакомятся со сказкой «Два Мороза»; узнают об особенностях были и сказочного текста.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных делем; стремятся к устойчивому следованию в поведении социальным нормам; осознают ответственность человека за общее благополучие	
66.	С. Михалков «Новогодняя быль» <i>(освоение нового материала)</i>	Умения: научатся понимать особенности были и сказочного текста, сравнивать и характеризовать героев произведения на основе их поступков, использовать антонимы для их характеристики. Навыки: читать выразительно; соотносить смысл пословицы и главную мысль произведения; осуществлять смысловое чтение	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении содержания прочитанного; следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности			
67.	А. Барто «Дело было в январе...» <i>(освоение нового материала)</i>					
68.		Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима» <i>(обобщение и систематизация знаний)</i> Проверочная работа № 6 Проверка скорости чтения	Знания: повторят произведения, которые изучали в разделе «Люблю природу русскую. Зима». Умения: научатся сравнивать и характеризовать героев произведения на основе их поступков. Навыки: читать выразительно; отгадывать загадки; быстро отвечать на вопросы учителя и товарищей; осуществлять смысловое чтение	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной учебной деятельности	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных делем; стремятся к устойчивому следованию в поведении социальным нормам	
69.		Писатели детям <i>(постановка учебной задачи, поиск ее решения)</i>	Знания: познакомятся с содержанием нового раздела, с биографией поэта; вспомнят	Регулятивные: прогнозировать содержание раздела на основе его названия; выделять и формулировать	Проявляют доброжелательность	

				<p>понятие «рифма».</p> <p>Умения: продолжают учиться воспринимать на слух художественный текст.</p> <p>Навыки: выразительно читать стихотворение, передавая настроение, отношение автора и свое собственное, эмоционально откликаясь на содержание и созданный поэтический образ</p>	<p>то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.</p> <p>Познавательные: выбирать вид чтения в зависимости от цели; классифицировать понятия по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника</p>	<p>и эмоционально-нравственную отзывчивость; принимают образ «хорошего ученика»</p>	
70.			К. Чуковский «Путаница» <i>(освоение нового материала)</i>	<p>Знания: продолжают знакомиться с биографией К. Чуковского и историей сочинения стихотворений детского поэта; узнают, чем путаница похожа на неблицу.</p> <p>Умения: продолжают учиться воспринимать на слух художественный текст, читать стихотворение по ролям, объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря, определять особенности юмористического произведения. Навыки: выразительно читать стихотворение с передачей настроения</p>	<p>Регулятивные: прогнозировать содержание произведения по названию его заголовка; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; стабилизировать свое эмоциональное состояние для решения различных задач.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; осуществлять смысловое чтение; интерпретировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях; демонстрируют умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	
71.			К. Чуковский «Радость» <i>(освоение нового материала)</i>	<p>Знания: познакомятся с содержанием произведения К. Чуковского «Федорино горе».</p> <p>Умения: научатся прогнозировать содержание произведения, воспринимать на слух художественное произведение.</p> <p>Навыки: должны уметь объяснять лексическое значение некоторых</p>	<p>Регулятивные: контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результатов учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы; установление причинно-следственных связей, построение рассуждения; поиск и выделение</p>	<p>Стремятся к формированию опыта переживания, опыта «примерок» (примерить на себя эстетические и нравственные ситуации)</p>	
72.			К. Чуковский «Федорино горе» <i>(освоение нового материала)</i>	<p>Знания: познакомятся с содержанием произведения К. Чуковского «Федорино горе».</p> <p>Умения: научатся прогнозировать содержание произведения, воспринимать на слух художественное произведение.</p> <p>Навыки: должны уметь объяснять лексическое значение некоторых</p>	<p>Регулятивные: контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результатов учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы; установление причинно-следственных связей, построение рассуждения; поиск и выделение</p>	<p>Стремятся к формированию опыта переживания, опыта «примерок» (примерить на себя эстетические и нравственные ситуации)</p>	

73.		К. Чуковский «Федорино горе» (решение частных задач)	слов на основе словаря учебника и толкового словаря, рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним	необходимой информации. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения		
74.		С. Маршак «Кот и лодыри» (освоение нового материала)	Знания: познакомятся с жизнью и творчеством детского поэта и писателя С. Я. Маршака, с содержанием произведения «Кот и лодыри»; узнают о героях произведений С. Я. Маршака. Умения: научатся соотносить смысл пословицы с содержанием произведения, характеризовать героев, выражая своё отношение к ним. Навыки: должны уметь читать художественный текст выразительно, передавая настроение стихотворения, читать текст произведения в лицах, объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия; предвосхищать результат; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: соотнесение смысла пословицы с содержанием произведения; выбирать вид чтения в зависимости от цели; перечитывать текст с разными задачами: определение темы и главной мысли текста, поиск нужных частей текста, нужных строчек. Коммуникативные: читать по ролям; конструктивно работать в паре: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»	
75.		С. Михалков «Мой секрет», «Сила воли» (освоение нового материала)				
76.		С. Михалков «Мой щенок» (освоение нового материала)				
77.		А. Барто «Верёвочка» (освоение нового материала)	Знания: продолжат знакомство с жизнью и творчеством А. Барто; узнают, что одной из ведущих проблем в творчестве А. Барто является проблема взаимоотношений старших и младших. Умения: научатся рассказывать о героях, выражая своё отношение к ним, вырази-	Регулятивные: выполнять учебные действия в громкоречевой форме; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач; выбирать вид чтения в зависимости от цели; моделировать. Коммуникативные: читать	Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость; приобретают начальные навыки адаптации в	
78.		А. Барто «Мы не заметили жука», «В школу» (освоение нового материала)				
79.		А. Барто «Вовка – добрая душа» (освоение нового материала)				

			<p>тельно читать наизусть. Навыки: должны уметь читать выразительно, передавая настроение стихотворения</p>	<p>текст в паре, организовывать взаимоконтроль, оценивать свое чтение; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>динамично изменяющемся мире Приобретают мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); проявляют эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
80.		Н. Н. Носов «Затейники» (освоение нового материала)	<p>Знания: познакомятся с жизнью и творчеством Н. Носова, с детскими юмористическими рассказами и их героями. Умения: продолжат учиться пересказывать текст подробно на основе самостоятельно составленного плана (картинного плана). Навыки: объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: осуществлять обработку информации; устанавливать причинно-следственные связи; перечитывать текст с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, определение темы и главной мысли текста, поиск нужных частей текста, нужных строчек. Коммуникативные: ставить вопросы, слушать собеседника; задавать вопросы; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Стремятся к формированию опыта переживания, опыта «примерок» (примерить на себя эстетические и нравственные ситуации)</p>	
81.	Н. Н. Носов «Живая шляпа» (освоение нового материала)					
82.	Н. Н. Носов «Живая шляпа» (решение частных задач)					
83.		Н. Н. Носов «На горке» (освоение нового материала)	<p>Знания: познакомятся с содержанием рассказа Н. Н.</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в</p>	<p>Стремятся к формированию</p>	

84.		Н. Н. Носов «На горке» (решение частных задач)	Носова «На горке». Умения: продолжают учиться отвечать на вопросы по со держанию строчками из текста. Навыки: должны уметь рассказывать о героях, выражая своё отношение к ним; выразительно читать произведение	познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные: ставить вопросы, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	опыта переживания, опыта«примерок» (примерить на себя эстетические и нравственные ситуации)	
85.		Проверочная работа № 7 (обобщение и систематизация)	Умения: покажут умение ориентироваться в прочитанных произведениях; смогут порассуждать и сформулировать вывод о главной мысли художественных произведений, помещенных в разделе «Писатели детям». Навыки: должны уметь называть авторов прочитанных произведений, узнавать произведение по отрывку, иллюстрации или по рисункам	Регулятивные: планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников; обрабатывать информацию; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им	
86.		Обобщение по разделу «Писатели детям» (обобщение и систематизация)	Умения: покажут умение ориентироваться в прочитанных произведениях; смогут порассуждать и сформулировать вывод о главной мысли художественных произведений, помещенных в разделе «Писатели детям». Навыки: должны уметь называть авторов прочитанных	Регулятивные: планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников; обрабатывать	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют	

			произведений, узнавать произведение по отрывку, иллюстрации или по рисункам	информацию; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им	
87.		Я и мои друзья (<i>постановка учебной задачи, поиск ее решения</i>)	Знания: познакомятся с новым разделом, его целями; узнают, что такое дружба.	Регулятивные: прогнозирование содержания раздела; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Осознают нравственные ценности и стремятся к их формированию: ценности общения, дружбы, привязанности, любви	
88.		Стихи о дружбе и обидах (<i>решение частных задач</i>)	Умения: продолжают учиться прогнозировать содержание раздела и улучшать свои достижения в технике чтения. Навыки: должны уметь читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; анализ информации; установление аналогий. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности		
89.		Н. Булгаков «Ан-на, не грусти!» (<i>освоение нового материала</i>)	Знания: познакомятся с содержанием произведения, с понятием «пересказ от первого лица».	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.	Стремятся к формированию базовых нравственных ценностей: ценностей общения, дружбы, привязанности, любви	
90.		Ю. Ермолаев «Два пирожных» (<i>освоение нового материала</i>)	Умения: научатся делить текст на части, составлять план текста и подробно пере-сказывать на основе самостоятельно составленного плана от первого лица. Навыки: должны уметь читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста, строить монологическое высказывание	Познавательные: соотносить основную мысль стихотворения со смыслом пословицы; перечитывать текст с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, определение темы и главной мысли текста, поиск нужных частей текста, нужных строчек. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		
91.		В. Осеева «Волшебное слово» (<i>освоение нового материала</i>)	Знания: познакомятся с жизнью и творчеством В. Осеевой; узнают	Регулятивные: определять цели, функции участников, способы	Демонстрируют навыки	

92.		В. Осеева «Волшебное слово» (решение частных задач)	<p>содержание рассказа В. Осеевой «Волшебное слово».</p> <p>Умения: продолжают учиться отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения строчками (цитатами) из текста.</p> <p>Навыки: должны уметь рассказывать о героях, выражая своё отношение к ним; выразительно читать произведение, осуществлять смысловое чтение</p>	<p>взаимодействия; осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; предвосхищать результат; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации; анализировать, сравнивать, обобщать информацию; выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>сотрудничества в разных ситуациях; проявляют умение не со-здавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>
93.		В. Осеева «Хорошее» (освоение нового материала)	<p>Знания: продолжают знакомство с жизнью и творчеством В. Осеевой.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач; установление причинно-следственных связей; поиск и выделение необходимой информации при работе с текстом и иллюстрациями.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях; проявляют умение не со-здавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; стремятся к формированию базовых нравственных ценностей: ценностей общения, дружбы, привязанности, любви</p>
94.		В. Осеева «Хорошее» (решение частных задач)	<p>Умения: продолжают учиться прогнозировать содержание текста, объяснять нравственный смысл рассказа, соотносить смысл пословицы и основную мысль рассказа.</p> <p>Навыки: составлять план, пересказывать по нему, понимать и объяснять поступки героев</p>		
95.		В. Осеева «Почему?» (освоение нового материала)	<p>Знания: продолжают знакомство с творчеством В. Осеевой; узнают</p>	<p>Регулятивные: оценивать информацию; интерпретировать информацию; строить рассуждения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить,</p>	<p>Стремятся к формированию базовых нравственных ценностей: ценностей общения, дружбы, привязанности, любви; осознают</p>
96.		В. Осеева «Почему?» (решение частных задач)	<p>Умения: продолжают учиться прогнозировать содержание текста на основе его заголовка, соотносить смысл пословицы и основную мысль рассказа, формулировать вопросы по содержанию произведения.</p>		

				<p>Навыки: должны уметь читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, объяснять нравственный смысл художественного произведения</p>	<p>формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>ответственность человека за общее благополучие</p>	
97.			<p>Обобщение по разделу «Я и мои друзья» (обобщение и систематизация знаний) Проверка навыка чтения. Проверочная работа № 8</p>	<p>Знания: знать содержание и авторов произведений. Умения: научатся хорошо ориентироваться в содержании прочитанных произведений, полно и аргументированно отвечать на вопросы по содержанию художественных произведений. Навыки: должны уметь соотносить смысл пословицы и содержание текста, его основную мысль</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу своей деятельности на уроке и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Познавательные: выполнять задания учебника и рабочей тетради; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанные произведения; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	<p>Проявляют положительные отношения к школе и учебной деятельности; имеют мотивацию учебной деятельности (социальную, учебно-познавательную и внешнюю)</p>	
98.			<p>Люблю природу русскую. Весна (постановка учебной задачи, поиск ее решения)</p>	<p>Знания: познакомятся с содержанием произведений нового раздела; узнают о весенних загадках, весенних приметах и изменениях в природе.</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; прогнозировать содержание раздела.</p>	<p>Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
99.			<p>Стихи Ф. Тютчева о весне (освоение нового материала)</p>	<p>Умения: будут учиться сочинять собственные загадки на основе опорных слов прочитанных загадок, соотносить загадку с отгадкой, прогнозировать содержание раздела.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения его существенных признаков.</p>		
100.			<p>Стихи А. Плещеева о весне (освоение нового материала)</p>	<p>Навыки: должны уметь отгадывать загадки, читать загадки с выражением, передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса, осуществлять смысловое чтение</p>	<p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>		

101.		А. Блок «На лугу» <i>(освоение нового материала)</i>	Знания: продолжат знакомиться с жизнью и творчеством С. Маршака.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, выполнять учебные действия в материализованной и умственной формах.	Стремятся к формированию способности смотреть на одно явление с разных точек зрения, ценить и понимать точку зрения друзей (собеседников)
102.		С. Маршак «Снег теперь уже не тот...» <i>(освоение нового материала)</i>	Умения: будут учиться сравнивать стихотворения о весне разных поэтов, объяснять отдельные выражения в лирическом тексте, придумывать самостоятельно вопросы к стихотворению.	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при анализе стихотворения.	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства
103.		И. Бунин «Матери» <i>(освоение нового материала)</i>	Навыки: должны уметь передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса, контролировать и оценивать свое чтение, оценивать свои достижения	Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
104.		А. Плещеев «В бурю» <i>(освоение нового материала)</i>	Знания: продолжат знакомиться с жизнью и творчеством А. Плещеева.	Регулятивные: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; использовать установленные правила в контроле способа решения.	Стремятся к формированию базовых нравственных ценностей: ценностей общения, дружбы, привязанности, любви; осознают ответственность человека за общее благополучие
105.		Е. Благинина «Посидим в тишине», Э. Мошковская «Я мою маму обидел...» <i>(освоение нового материала)</i>	Умения: научатся находить в стихотворении те слова, которые помогают представить героев, объяснять отдельные выражения в лирическом тексте, ставить вопросы. Навыки: должны уметь читать выразительно, передавая настроение стихотворения, объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря	Познавательные: осуществлять смысловое чтение; анализировать информацию и делать на этой основе обобщения. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию; вести устный диалог	
106.		Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна» Проверочная работа № 9	Знания: хорошо знать содержание и авторов прочитанных произведений в разделе «Люблю природу русскую. Весна». Умения: научатся находить в стихотворении те слова, которые помогают представить героев, картины природы, объяснять	Регулятивные: понимать учебную задачу своей деятельности на данном уроке и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; имеют мотивацию

			отдельные выражения в лирическом тексте. Навыки: должны уметь передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса, читать выразительно наизусть и по тексту в учебнике	Познавательные: выполнять задания учебника и рабочей тетради; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанные произведения; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить и формулировать вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	учебной деятельности (социальную, учебно-познавательную и внешнюю)	
107.		И в шутку и всерьёз (постановка учебной задачи, поиск ее решения)	Знания: познакомятся с содержанием нового раздела «И в шутку и всерьёз». Умения: будут учиться анализировать заголовок произведения, прогнозировать содержание раздела и планировать виды работ с текстом. Навыки: должны уметь читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя	Регулятивные: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников (работа с текстом, иллюстрациями, словарём); выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; определять общую цель и пути ее достижения	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни	
108.		Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?» (освоение нового материала)	Знания: познакомятся с жизнью и творчеством Б. Заходера. Умения: продолжают учиться понимать особенности юмористического произведения, анализировать заголовок произведения, ставить вопросы по прочитанному материалу и отвечать на них. Навыки: должны уметь читать вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: анализировать заголовок произведения; сравнивать произведения использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; воспитывать уважение к чужому мнению	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам	

109.		Б. Заходер «Песенки Винни-Пуха» (освоение нового материала)	Знания: продолжат знакомиться с жизнью и творчеством Б. Заходера. Умения: продолжат учиться понимать особенности юмористического произведения, анализировать заголовок произведения, ставить вопросы по прочитанному материалу и отвечать на них. Навыки: должны уметь читать вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: осуществлять смысловое чтение текста в соответствии с целями и задачами; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции партнеров во взаимодействии; слушать собеседника; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость
110.		Б. Заходер Песенки Винни-Пуха (решение частных задач)			
111.		Э. Успенский «Чебурашка»	Знания: продолжат знакомство с жизнью и творчеством Э. Успенского.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат; составлять план и последовательность действий.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
112.		Э. Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...» (решение частных задач)	Умения: продолжат учиться понимать юмор в произведении, сравнивать героев произведения, характеризовать их поступки, восстанавливать последовательность событий по вопросам. Навыки: должны уметь читать вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя	Познавательные: узнавать, называть и определять героев сказки; осуществлять поиск и выделение необходимой информации Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
113.		Стихи Э. Успенского (решение частных задач)	Знания: продолжат знакомство с творчеством Э. Успенского.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им
114.		Стихи В. Берестова (освоение нового материала)	Умения: научатся сравнивать героев произведения, характеризовать их поступки, используя антонимы, восстанавливать последовательность событий по вопросам.	Познавательные: перечитывать текст с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, определение темы и главной мысли текста, поиск нужных частей текста, нужных строчек.	Принимают
115.		Стихи И. Токмаковой (освоение нового материала)	Навыки: должны уметь читать стихотворение выразительно наизусть и по книге		

					<i>Коммуникативные:</i> проявлять активность; формулировать собственное мнение и позицию	внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	
116.			Г. Остер «Будем знакомы» (освоение нового материала)	Знания: познакомятся с жизнью и творчеством Г. Остера. Умения: будут учиться ин-сценировать отрывок произведения.	<i>Регулятивные:</i> применять установленные правила в планировании способа решения; преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <i>Коммуникативные:</i> предлагать помощь и сотрудничество; договариваться о распределении ролей в совместной деятельности	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво и осознанно следуют в поведении социальным нормам	
117.		Г. Остер "Будем знакомы" (решение частных задач)	Навыки: должны уметь анализировать заголовки произведения, воспринимать на слух художественный текст				
118.			В. Драгунский «Всё тайное становится явным» (освоение нового материала)	Знания: познакомятся с жизнью и творчеством детского писателя В. Драгунского; узнают, как тайное может стать явным. Умения: научатся прогнозировать развитие событий в произведении, понимать юмор, анализировать заголовки. Навыки: должны уметь читать вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя	<i>Регулятивные:</i> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; предвосхищать результат. <i>Познавательные:</i> анализировать информацию; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности); устанавливать аналогии. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы, задавать вопросы; слушать собеседника	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
119.			Обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз» (обобщение и систематизация знаний)	Знания: знать авторов прочитанных произведений. Умения: хорошо ориентироваться в прочитанных произведениях,	<i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных	Проявляют положительное отношение к школе; имеют мотивацию	

			Проверочная работа № 10	<p>понимать особенности юмористического произведения, подробно пересказывать, опираясь на цитаты.</p> <p>Навыки: восстанавливать последовательность событий по вопросам, читать вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя</p>	<p>ответов; формировать адекватную самооценку.</p> <p>Познавательные: выполнять задания учебника и рабочей тетради; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанные произведения; использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	<p>учебной деятельности (социальную, учебно-познавательную и внешнюю)</p>	
120.			Литература зарубежных стран Народные песенки <i>(постановка учебной задачи, поиск ее решения)</i>	<p>Знания: познакомятся с содержанием нового раздела и его целями.</p> <p>Умения: научатся прогнозировать содержание раздела, выбирать книгу для самостоятельного чтения.</p> <p>Навыки: должны уметь читать вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя</p>	<p>Регулятивные: прогнозировать содержание раздела; планировать виды работы с произведениями.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников; выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; определять общую цель и пути ее достижения</p>	<p>Проявляют уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; овладевают навыками сотрудничества в разных ситуациях</p>	
121.			Ш. Перро «Кот в сапогах» <i>(освоение нового материала)</i>	<p>Знания: познакомятся с оригиналом сказки «Кот в сапогах».</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	<p>Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;</p>	
122.			Ш. Перро «Кот в сапогах» <i>(решение частных задач)</i>	<p>Умения: научатся объяснять значение незнакомых слов, определять главных и второстепенных героев произведения, давать им характеристику.</p> <p>Навыки: должны уметь соотносить смысл зарубежной сказки с русской пословицей, выразительно читать текст</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	
123.			Ш. Перро «Красная шапочка» <i>(освоение нового материала)</i>	<p>Знания: продолжат знакомиться с творчеством Ш. Перро.</p> <p>Умения: научатся объяснять</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат.</p>	<p>Стремятся к формированию способности</p>	

124.		Ш. Перро «Красная шапочка» (решение частных задач)	значение незнакомых слов, учиться инсценировать сказку. Навыки: должны уметь характеризовать героев художественных произведений, сравнивать героев зарубежных произведений с героями русских сказок	Познавательные: перечитывать текст с разными задачами, поиск нужных частей текста, нужных строчек; Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	смотреть на одно явление с разных точек зрения, ценить и понимать точку зрения друзей	
125.		Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине» (освоение нового материала)	Знания: продолжают знакомиться с жизнью и творчеством Г. Х. Андерсена.	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия; использовать установленные правила в контроле способа решения; Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, иллюстрации, словарь); оценивать информацию Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость; понимают эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им	
126.		Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине» (решение частных задач)	Умения: научатся прогнозировать содержание произведения, объяснять значение незнакомых слов, определять героев произведения, сравнивать героев зарубежных произведений с героями русских сказок, находить сходство и различие. Навыки: должны уметь подробно пересказывать на основе самостоятельно составленного плана, инсценировать сказку			
127.		Э. Хогарт «Мафин и паук» (освоение нового материала)	Знания: познакомятся с жизнью и творчеством Э. Хогарта.	Регулятивные: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Стремятся к формированию базовых нравственных ценностей: ценностей общения, дружбы, привязанности, любви; осознают ответственность человека за общее благополучие	
128.		Э. Хогарт «Мафин и паук» (решение частных задач)	Умения: объяснять значение незнакомых слов, определять героев произведения, сравнивать героев зарубежных произведений с героями русских сказок, находить сходство и различие. Навыки: должны уметь выбирать книгу для самостоятельного чтения, читать вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя			
129.		Обобщение по разделу «Литература зарубежных	Знания: должны хорошо знать содержание прочитанных	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её	Проявляют положительное	

			<p>стран» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>) Проверочная работа № 11</p>	<p>произведений, их авторов. Умения: научатся ориентироваться в тексте изученного произведения, определять и характеризовать героев произведения. Навыки: хорошо ориентироваться в прочитанных произведениях</p>	<p>выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов. Познавательные: выполнять задания учебника, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанные произведения Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	<p>отношения к школе; имеют мотивацию учебной деятельности (социальную, учебно-познавательную и внешнюю)</p>	
130.			<p>Проект «Мой любимый писатель-сказочник» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)</p>	<p>Знания: познакомятся с новыми литературными произведениями и их авторами; узнают о любимых писателях-сказочниках своих одноклассников.</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий.</p>	<p>Осуществляют сотрудничество в разных ситуациях; проявляют умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур</p>	
131.			<p>Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)</p>	<p>Умения: научатся создавать собственные проекты, находить книги в школьной и домашней библиотеках, составлять список книг для чтения (с учителем), ориентироваться в прочитанном произведении Навыки: должны уметь презентовать свою работу творчески, интересно, пересказывать подробно текст</p>	<p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации; обрабатывать, передавать, оценивать информацию. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве</p>		
132.			<p>Комплексная работа (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)</p>	<p>Знания: проверка предметных универсальных учебных умений. Умения: контролировать и оценивать свою работу. Оценивать результаты освоения пройденного материала. Навыки: хорошо ориентироваться</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу своей деятельности на данном уроке и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными</p>	<p>Проявляют положительное отношение к школе; имеют мотивацию учебной деятельности (социальную, учебно-</p>	

				в прочитанных произведениях	баллами. Познавательные: выполняют задания в комплексной работе; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанные произведения; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить и формулировать вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	познавательную и внешнюю)	
133.			Анализ диагностических работ. <i>(обобщение и систематизация знаний)</i>	Уметь оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Регулятивные: понимать учебную задачу своей деятельности на данном уроке и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Познавательные: выполнять работу над ошибками; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанные произведения; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить и формулировать вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Адекватное понимание причин успеха(неуспеха) в учебной деятельности	
134.			Проверка скорости чтения <i>(обобщение и систематизация знаний)</i>	Знания: научатся оценивать свой ответ; планировать возможный вариант исправления ошибок Умения: проверять себя, сверяя свой ответ с текстом Навыки: самостоятельно оценивать свои возможности	Регулятивные: понимать учебную задачу своей деятельности на данном уроке и стремиться её выполнить; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Познавательные: пройти диагностику скорости чтения Коммуникативные: определять цели, функции диагностики, чётко формулировать ответы	Адекватное понимание причин успеха(неуспеха) в учебной деятельности	

135.			Задание на лето	Знания: научатся выбирать книгу для самостоятельного чтения, составлять списки книг для чтения летом Умения: находить нужные книги в библиотеке, интернете Навыки: смыслового чтения текста	Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы, использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления	Адекватное понимание причин успеха(неуспеха) в учебной деятельности Проявляют положительное отношение к школе; имеют мотивацию учебной деятельности (социальную, учебно-познавательную и внешнюю)	
136.			Итоговый урок (обобщение и систематизация знаний)				

Целевые приоритеты воспитания

Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, страну, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- воспитание мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

Формирование психологических условий развития общества, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим- умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;
- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- формирование интереса к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условие её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

**Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов,
отводимых на изучение каждой темы**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ , 2 КЛАСС				
№ п/п	Тема	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Самое великое чудо на свете	День знаний. День солидарности в борьбе с терроризмом. День Российской науки.	4 ч	
2	Устное народное творчество		14 ч	
3	Люблю природу русскую. Осень		8 ч	
4	Русские писатели		14 ч	
5	О братьях наших меньших		12 ч	
6	Из детских журналов		8 ч	
7	Люблю природу русскую. Зима	День защитника Отечества. Международный женский день. День воссоединения Крыма с Россией.	8 ч	
8	Писатели – детям		18 ч	
9	Я и мои друзья		11 ч	
10	Люблю природу русскую. Весна	День Победы. День славянской культуры и письменности. Последний звонок.	9 ч	
11	И в шутку, и всерьез		13 ч	
12	Литература зарубежных стран		17 ч	
	Итого		136 ч	