Рабочая программа по предмету «Русский язык»

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования по русскому языку, соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС), утверждённым в 2004 г. приказом Минобразования РФ № 1089 от 05.03.2004.и авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г., Бойкиной М.В.УМК «Школа России». Программа для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Москва. Просвещение, 2014 год.

№	Нормативные документы
1	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"ст.2, п.9;
2	Приказа Минпросвещения от 28.08. 2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
3	Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
4	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся
5	ООП НОО МКОУ «СОШ № 10»
6	Положение о разработке рабочей программы (курса) МКОУ «СОШ № 10»
7	Учебный план МКОУ «СОШ № 10» на 2022-2023 учебный год
8	Методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2022-2023 учебном году
9	СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённых постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
10	СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2
11	Рабочей программы воспитания МКОУ «СОШ № 10»
12	УМК «Школа России», 1-4 кл., сост. А.А.Плешаков, изд.: Москва «Просвещение», 2014 год.

Для реализации программы используется учебно-методический комплект:

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2017.

Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях. / Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2017.

Русский язык. Рабочие программы.1-4 классы /Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В. – М.: Просвещение, 2014.

В соответствии с учебным планом школы на 2019-2020 учебный год рабочая программа по русскому языку рассчитана на 136 часов вгод (4 часа в неделю).

Целевые приоритеты воспитания

Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

-чувства сопричастности и гордости за свою Родину, страну, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

-воспитание мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

Формирование психологических условий развития общества, сотрудничества на основе:

-доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

-уважения к окружающим- умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

-развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;

-принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

-развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

-формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

-формирование интереса к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условие её самоактуализации:

-формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

-развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

-формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

-формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и

религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание учебного курса

Язык и речь. (2 ч)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Текст, предложение, словосочетание. (12 ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопросов.

Слово в языке и речи (9ч).

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).

.Синонимы. Антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов. Омонимы (общее представление). Использование омонимов в речи.Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.Имя числительное (общее представление).

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне слова.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (Ь) Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

Состав слова (14 часов).

Корень слова. Однокоренные слова.Чередование согласных в корне.

Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.Формы слова. Окончание.

Значение приставки и суффикса в слове.Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Правописание частей слова (26 ч).

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.
Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.
Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Развитие речи.

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.Составление объявления.

Части речи (64 ч).

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи.Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.
Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).
Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).

Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.Морфологический разбор местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.Начальная (неопределённая) форма глагола.

Глагольные вопросы что делать? и что сделать?Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени.

Родовые окончания глаголов (а, -о).

Правописание частицы не с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

Повторение (9 часов).

Развитие речи.

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти. Составление устного рассказа по серии картин.

Сочинение по репродукции картины.

Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.
Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

Составление сочинения-отзыва по репродукции
картины.Составление письма.

Составление текста по сюжетным рисункам.
Составление предложений с нарушенным порядком слов.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
	Язык и речь	2
	Текст. Предложение. Словосочетание.	12
	Слово в языке и речи	9
	Состав слова	14
	Правописание частей слова	26
	Части речи	64
	Повторение	9

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Колич. часов	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результатыосвоения материала	Универсальные учебные действия
I четверть (35 ч)						
Язык и речь (2 часа)						
1		Наша речь и нашязык. *Развитие речи.* Составление текстапо рисунку.	1	Объяснять, в каких случаяхжизни мы пользуемся разными видами речи и чтотакое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящегорассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленныйтекст).	*Различать* язык и речь.*Называть* виды речи. Объяснять назначение речи. Составлять текст по рисунку. Писать правильно слово «праздник».	Анализ объектов сцелью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера.
2		Наша речь и нашязык.	1	Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русскомязыке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средстварусской речи в поэтических строках А. Пушкина. Оценивать результаты выполненного	*Объяснять* назначение языка и его выбор в соответствии с целями иусловиями общения. Использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.*Писать* правильно слово «вместе».	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное назнаниях. Самооценка на основе критерияуспешности.

				задания «Проверь себя» по учебнику.		
Текст. Предложение. Словосочетание (12 часов)						
3		Работа над ошибками.Текст.	1	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.	*Называть* признаки текста: смысловая связьпредложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Объяснять построениетекста: вступление, основная часть, заключение.	Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности.
4		Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	Наблюдать за значением предложений, различныхпо цели высказывания; находить в тексте, составлять предложения такого типа.	*Писать* правильно слово «овёс». *Называть*виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. *Объяснять* постановку знаков препинания вконце предложений.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов сцелью выделения признаков (существенных, несущественных).

5		Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	*Называть* виды предложений поинтонации.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов сцелью выделения признаков (существенных, несущественных).
6		Виды предложений	1	Классифицировать	*Называть* виды	Структурирование

		по цели высказывания и поинтонации. ***Словарный диктант.***		предложения по цели высказывания и по интонации. Анализироватьсодержание таблицы и составлять по ней сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.	предложений по целивысказывания и по интонации. *Писать* правильно словас непроверяемыми написаниями.	знаний; рефлексия способов и условий действия,контроль и оценкапроцесса и результатов деятельности.
7		Предложение с обращением. *Развитие речи.* Составление рассказапо рисунку.	1	Находить обращения в предложении и наблюдатьза выделением обращенияв письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать внём диалог, а в предложениях – обращения.	*Объяснять,* что такое обращение. *Находить* и использовать обращенияв тексте.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий сиспользованием учебной литературы.
8		Состав предложения.	1	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.	*Называть* главные и второстепенные членыпредложения. *Определять* распространённые и нераспространённы епредложения.	Структурированиезнаний; рефлексияспособов и условий действия,контроль и оценкапроцесса и результатов деятельности.
9		Главные и второстепенные члены предложения.	1	Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами.Читать и составлять модели предложения. Находить по ним	*Писать* правильнослово «восток». *Обсуждать* алгоритм разбора предложения почленам и разбирать предложение по	Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основезаданного алгоритма.

					членам.	

				предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение почленам.		
10		***Входной контрольный диктант.***	1	Оценить результаты освоения тем, проявитьличностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	*Писать* раздельно словав предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	Учитывать правила в планировании и контроле способавыполнения учебной задачи.
11		Работа над ошибками. Простое исложное предложения.	1	Составлять из двух простых предложенийодно сложное.	*Писать* правильно слово «заря». *Различать*простые и сложные предложения.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов сцелью выделенияпризнаков (существенных, несущественных).
12		Знаки препинания в сложном предложении. Союзыв сложном предложении.	1	Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Какдать характеристику предложению». Рассуждать при	*Объяснять* знаки препинания внутри сложного предложения.	Анализ объектов сцелью выделения признаков (существенных, несущественных).

				определении характеристик заданного предложения.		
13		Словосочетание.	1	Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетаниии предложении.	*Писать* правильнослово «пшеница». *Различать* словосочетание и предложение.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов сцелью выделенияпризнаков (существенных, несущественных).
14		*Развитие речи.* Составление рассказапо репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». ***Проверочная работа*** *по теме «Текст. Предложение. Словосочетание*».	1	Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку,по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	*Составлять* и оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения изамены букв.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания вустной и письменной форме. Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качестваи уровня усвоения;оценка результатов работы.
Слово в языке и речи (9 часов)						
15		Слово и словосочетание.	1	Различать слово и словосочетание как сложное название	*Составлять* словосочетания, подбирая к	Самостоятельное создание способоврешения проблем

					главному	

				предмета.	слову зависимое с помощью вопроса.	поискового характера.
16		Различение в текстеимён существительных, глаголов и имён прилагательных.	1	Узнавать изученные частиречи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признакиизученных частей речи и обосновывать их выделение.	*Писать* правильнослово «чёрный». *Различать* в тексте изученные части речи.	Рефлексия способов и условий действия,контроль и оценкапроцесса и результатов деятельности.
17		Имя числительное.	1	Приводить примеры слов –имён числительных. Оценивать результаты выполненного задания.	*Писать* правильно слова «вторник», «среда». *Находить* в тексте имена числительные позначению и по вопросу.*Различать* в тексте изученные части речи.	Анализ объектов сцелью выделения признаков (существенных, несущественных).Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качестваи уровня усвоения; оценка результатов работы.
18		Однокоренные слова.	1	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с	*Писать* правильно слово «картофель». *Выделять* группы однокоренных слов,	Анализ объектов сцелью выделения признаков (существенных, несущественных).

					обозначать в нихкорень.	

				омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.		
19		Гласные звуки и буквы. Правописаниеслов с ударными и безударными гласными в корне.	1	Различать слово и слог, звук и букву. Определятькачественную характеристику гласных звуков в словах типа «роса», «мороз». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографическихдействий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	*Писать* правильно слова «овощи», «петрушка», «горох». Находить иотмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написаниясловa с изученными орфограммами.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов сцелью выделения признаков (существенных, несущественных).
20		Согласные звуки ибуквы.	1	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику согласных звуков в словах типа «ёж». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографическихдействий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	*Писать* правильно слова «помидор», «огурец», «огород». Находить иотмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написаниясловa с изученными орфограммами.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов сцелью выделения признаков (существенных, несущественных).
21		Правописание разделительного мягкого знака.	1	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную	*Писать* правильно слово «компьютер». *Объяснять* написание	Поиск и выделение необходимой

				характеристику гласных и согласных звуков в словах типа «коньки». Определятьсреди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер).	разделительног омягкого знака. Различать разделительный мягкийзнак и мягкий знак как показатель мягкости.	информации; анализ объектов сцелью выделения признаков (существенных, несущественных).
22		*Развитие речи.* Изложение повествовательноготекста. ***Словарный диктант.***	1	Излагать письменно содержание повествовательного текстапо данным вопросам или коллективно составленному плану.	*Озаглавливать* текст. *Определять* тему каждой части и подбирать к этим частямзаголовки. Записывать ответы на вопросы. *Писать* правильно словас непроверяемыми написаниями.	Понимание текстов, извлечение необходимой информации. Контроль и оценкапроцесса и результатов деятельности.
23		***Проверочный диктант*** *по теме «Слово в языкеи речи».*	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	*Находить* и отмечать всловах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написанияслова с изученными орфограммами.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качестваи уровня усвоения;оценка результатов работы.
Состав слова (14 часов)						

24		Корень слова. Однокоренные слова.	1	Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять вних корень, подбирать	*Находить* группы однокоренных слов, выделять в них корень. *Объяснять* лексическое значение однокоренных слов. Находить и выписыват ь слова с	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделенияпризнаков

				примеры однокоренных слов. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.	указанным корнем (словарь однокоренных слов).	(существенных, несущественных).
25		Корень слова. Однокоренные слова.	1	Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать состраничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег – бережок). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни.	*Писать* правильно слово «столица». *Объяснять* лексическое значение однокоренных слов. Объяснять правописание сложных слов с соединительной гласной.	Структурированиезнаний; рефлексияспособов и условий действия,контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
26		***Контрольное списывание.***	1	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст.	*Писать* правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений.	Осуществлятьитоговый и пошаговый контроль по результату.

27		Формы слова. Окончание.	1	Формулировать определение окончания,выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания вслове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же	*Объяснять* образование форм одного и того же слова. *Понимать* значение слова «окончание».	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделенияпризнаков (существенных,

				слова.		несущественных).
28		Формы слова. Окончание.	1	Выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания вслове. Различать однокоренные слова и формы одного и того жеслова.	*Писать* правильно слова «обед», «ужин». *Выделять* в словах окончания .	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемпоискового характера.
29		Приставка.	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	*Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написанияслова с изученными орфограммами.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качестваи уровня усвоения;оценка результатов работы.
30		Приставка.	1	Формулировать определение приставки.Объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образовыватьслова с помощью приставки.	*Писать* правильно приставки с гласной *о* ис гласной *а*. Называть приставки, при помощи которых можно образовать однокоренные глаголы.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск ивыделение необходимой информации.

31		Приставка.	*1*	Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.	*Находить* приставку вслове. *Определять*, какое значение имеют приставки.	Рефлексия способов и условий действия,контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
32		***Контрольныйдиктант по теме «Состав слова».***	.	Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.	*Находить* глаголы, определять в них приставки. *Находить*слова с приставками.	Рефлексия способов и условий действия,контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
33		Работа над ошибками в диктанте. Суффикс.		Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.	*Находить* однокоренные слова, выделять в них суффиксы. *Подбирать*слова с одинаковым суффиксом.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск ивыделение необходимой информации.
34		Суффикс.		Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью	*Находить* суффикс в слове. *Определять*, какое значение придают словам суффиксы.	Рефлексия способов и условий действия,контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

				суффикса.		
35		Суффикс. *Развитие речи.*Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».		Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание,составлять по картине описательный текст.	Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.
36		Основа слова.		Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»; наблюдать над группами однокоренных слов, способами их образования.	*Находить* и выделять в слове основу и окончание.	Постановка и формулированиепроблемы, самостоятельноесоздание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск ивыделение необходимой информации.
37		Обобщение знаний о составеслова.		Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов посоставу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим	*Писать* правильно слова «пирог», «шоссе». *Выделять* в словах все значимые части. *Работать* с памяткой «Как разобрать слово по составу». Пользуясь образцом, разбирать по составу слова.	Структурированиезнаний; рефлексияспособов и условий действия,контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

				моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.		
Правописание частей слова (26 часов)						
38		Общее представлениео правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.		Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	*Писать* правильно слово «четверг». *Объяснять, доказывать* правильность написания слов с изученными орфограммами.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельноесоздание алгоритмов деятельности прирешении проблемпоискового характера.
39		Правописание слов с безударными гласными в корне.		Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначатьв словах ударение. Работатьс орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой.	*Писать* правильно слово «север». Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов сцелью выделенияпризнаков (существенных, несущественных).
40		Правописание слов с безударными гласными в корне.		Объяснять написание безударной гласной в корне. Осуществлять взаимоконтроль и	*Писать* правильно слово «берег». Находить безударную гласную в корне. Объяснять, как	Структурированиезнаний; самостоятельноесоздание

				самоконтроль при проверке выполненнойписьменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.	алгоритмов деятельности прирешении проблемпоискового характера.
41		Правописание слов с безударными гласными в корне.		Объяснять написание безударной гласной в корне. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами).	*Находить* безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий сиспользованием учебной литературы.
42		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на концеслов и перед согласными в корне.		Группировать слова потипу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненнойписьменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанныеслова и исправлять ошибки.	*Писать* правильно слово «пороша». Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов сцелью выделения признаков (существенных, несущественных).
43		Правописание слов с		Объяснять написание слов	Объяснять, какой	Поиск и

		парными по глухости-звонкости согласными на концеслов и перед согласными в корне.		с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне.	выделение необходимой информации; анализ объектов сцелью выделения признаков (существенных, несущественных).
44		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на концеслов и перед согласными в корне.		Объяснять написание словс парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне.	Структурированиезнаний; самостоятельноесоздание алгоритмов деятельности прирешении проблемпоискового характера.
45		***Контрольное списывание.***		Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанныеслова и исправлять ошибки.	*Писать* правильно слова на изученные орфограммы.	Осуществлятьитоговый и пошаговый контроль по результату.
46		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		Объяснять написание словс непроизносимыми согласными в корне. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.Приводить примеры слов сзаданной орфограммой.	*Писать* правильно слова «чувство», «лестница». Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов сцелью выделенияпризнаков (существенных, несущественных).

47		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	.	Объяснять написание словс непроизносимыми согласными в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненнойписьменной работы.	*Писать* правильно слово «интересный». Объяснять, как правильно обозначать буквой непроизносимый согласный звук в корне слова.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов сцелью выделенияпризнаков (существенных, несущественных).
48		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		Объяснять написание словс непроизносимыми согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове.	Рефлексия способов и условий действия,контроль и оценкапроцесса и результатов деятельности.
49		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Группировать слова по типу орфограммы,по месту орфограммы в слове.	Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове. *Писать* правильно слова на изученные орфограммы.	Рефлексия способов и условий действия,контроль и оценкапроцесса и результатов деятельности.
50		Правописание слов с удвоенными согласными.		Объяснять написание слов с удвоенными согласными. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	*Писать* правильно слова «коллекция», «коллектив», «аккуратный», «грамм», «килограмм».Объяснять, в каких словах двойные согласные находятся в корне, в каких – в месте	Преобразование объекта из чувственной формы в модель,где выделены существенные характеристики объекта.

					соединения корня и суффикса.	
51		*Развитие речи.* Составление текстапо репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».		Составлять текст по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» по опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанныеслова и исправлять ошибки.	*Составлять* текст поопорным словам. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибкупри письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.
52		Правописание суффиксов и приставок.		Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	*Объяснять*правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.	Структурированиезнаний; самостоятельноесоздание алгоритмов деятельности прирешении проблем поисковогохарактера.
53		Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.		Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Формулировать правило правописания суффиксов -*ек,* -*ик*. Объяснять, какое значение вносят эти суффиксы в слово. Рассмотреть случаи правописания суффикса -*ок*.	*Выделять* суффиксы. *Писать* правильно в словах суффиксы -*ек,* -*ик;* -*ок*. Различать, в каких словах часть -*ик* является суффиксом, а вкаких – частью корня.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов сцелью выделения признаков (существенных, несущественных).
54		Правописание приставок.		Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач ииспользовать алгоритм в практической	*Находить* в словах приставки. *Объяснять*написание приставок. *Объяснять*	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с

					правописание гласных и	

				деятельности. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Сравнивать,как произносятся гласные и согласные звуки в приставках и какими буквами они обозначаютсяна письме.	согласных в суффиксахи приставках.	достаточной полнотой и точностью выражать своимысли в соответствии сзадачами и условиями коммуникации.
55		Правописание суффиксов и приставок. ***Словарный диктант.***		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оцениватьих и делать выводы.	*Писать* правильно слова снепроверяемыми написаниями. *Объяснять* правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценкапроцесса и результатов деятельности.
56		Правописание приставок и предлогов.		Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач ииспользовать алгоритм в практической деятельности. Находить сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок. Объяснять, какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании.	*Писать* правильнослово «желать». *Понимать*, как отличатьприставку от предлога.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельноесоздание алгоритмов деятельности прирешении проблемпоискового характера.
57		Правописание приставок и предлогов.		Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой.	*Объяснять* написание пропущенных букв в предлогах и в значимыхчастях слова.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов сцелью выделения

						признаков (существенных, несущественных).
58		Правописание приставок и предлогов.		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оцениватьих и делать выводы. Группировать слова потипу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	*Писать* правильно слована изученные орфограммы. *Объяснять*, как отличать приставку отпредлога.	Структурированиезнаний. Оценка результатов работы.
59		***Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».***		Продемонстрировать и оценить свои знания.	*Писать* правильно слована изученные орфограммы. Анализировать ошибки, подбирать проверочныеслова.	Адекватное понимание причинуспеха/неуспеха в учебной деятельности. Оценка — выделение и осознание обучающимся того,что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.
60		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).		Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач ииспользовать его в практической деятельности. Находить втексте слова с разделительным твёрдымзнаком, выделять в них приставки.	*Объяснять*, после какихприставок и перед какими буквами пишется разделительный твёрдый знак.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельноесоздание алгоритмов деятельности при решении проблемпоискового характера.

61		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).		Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.	*Называть* общие признаки произношенияслов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	Самостоятельноесоздание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
III четверть						
62		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).		Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.Приводить примеры с заданной орфограммой.	Различать правописание разделительного твёрдого знака и разделительного мягкого знака.	Структурированиезнаний; самостоятельноесоздание алгоритмов деятельности при решении проблемпоискового характера.
63		***Проверочная работа по теме «Правописание частей слова»***	.	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	*Находить* и отмечать всловах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написанияслова с изученными орфограммами.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качестваи уровня усвоения;оценка результатовработы.
Части речи (64 часов)						
64		Работа над ошибками. Части речи.		Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных	*Называть* известные части речи. Приводитьих примеры.	Самостоятельноесоздание алгоритмов деятельности, выполнениедействий по

				частей речи. Составлять по рисунку текст, определять,какие части речи были употреблены в составленном рассказе.		алгоритму.
65		Имя существительное как часть речи.		Распознавать имена существительные среди слов других частей речи,определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные.	*Писать* правильно слова «самолёт», «комната». *Находить* в тексте имена существительные. *Понимать*, что обозначает имя существительное.	Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении признаков имени существительного.
66		Начальная форма имени существительного.		Выделять среди имён существительных существительные в начальной форме.	*Ставить* слова в начальную форму.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.
67		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).	*Называть* одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельноесоздание алгоритмов деятельности при решении проблемпоискового характера.
68		*Развитие речи.* Изложение по самостоятельно составленному плану.		Письменно излагать содержание текста-образцапо самостоятельно составленному плану.	*Определять* тему текстаи его частей. *Излагать* по самостоятельно составленному плану.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.

69		Собственные и нарицательные имена существительные.		Распознавать собственныеи нарицательные имена существительные, определять значение имёнсобственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.	*Различать* собственные и нарицательные имена существительные.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельноесоздание алгоритмов деятельности при решении проблемпоискового характера.
70		***Контрольное списывание по теме «Части речи».***		Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанныеслова и исправлять ошибки.	*Писать* правильно слована изученные орфограммы.	Осуществлятьитоговый и пошаговый контроль по результату.
71		Работа над ошибками. Число имён существительных.		Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.	Изменять имена существительные почислам.	Построение логической цепирассуждений, выведение следствий.
72		Имена существительные, имеющие форму одного числа. *Развитие речи.* Письмо по памяти.		Распознавать имена существительные, имеющие форму одногочисла. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части речи, выписывать трудныеслова, записывать текст по памяти.	*Писать* правильно слово «однажды». Называть имена существительные, имеющие форму одногочисла.	Делать выводы наоснове анализа предъявленного банка данных. Понимание текстов, извлечение необходимой информации.
73		Род имён существительных.		Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду	*Писать* правильнослово «кровать». Различать имена	Актуализироватьсвои знания для решения учебной задачи.

					существительные	

				и обосновывать правильность определения рода.	мужского, женского и среднего рода.	
74		Род имён существительных.	.	Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Правильноупотреблять в речи словосочетания типа *серая мышь, лесная глушь*.	Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода.	Делать выводы наоснове анализа предъявленного банка данных.
75		Род имён существительных.		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оцениватьих и делать выводы.	*Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибкупри письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качестваи уровня усвоения;оценка результатовработы.
76		Мягкий знак (ь) после шипящих наконце имён существительных.		Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на концеи контролировать правильность записи.	*Объяснять*, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак.	Построение логической цепирассуждений, выведение следствий.
77		Мягкий знак (ь) после шипящих наконце имён существительных.		Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на концеи контролировать правильность записи.	*Объяснять*, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкийзнак.	Самостоятельноесоздание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
78		***Проверочный***		Записывать текст под	*Находить* и отмечать в	Оценка —

		диктант *по теме «Род и число имён существительных».*		диктовку и проверять написанное. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качестваи уровня усвоения; оценка результатовработы.
79		Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.		Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных.	*Писать* правильно слово «рябина». Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.	Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении склонения имени существительного.
80		*Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».		Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).	*Составлять* рассказ. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своихмыслей с достаточной полнотой и точностью.
81		Именительныйпадеж.		Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по	*Находить* имена существительные в именительном падеже и объяснять, каким	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное

				падежному вопросу.	членом предложения они являются.	создание алгоритмов деятельности прирешении проблемпоискового характера.
82		Родительный падеж.		Распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	*Писать* правильно слова «трамвай», «пятница», «около». *Находить* имена существительныев родительном падеже.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельноесоздание алгоритмов деятельности прирешении проблемпоискового характера.
83		Дательныйпадеж.	.	Распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	*Находить* имена существительные в дательном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельноесоздание алгоритмов деятельности прирешении проблемпоискового характера.
84		Винительный падеж.		Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять и различать внешне сходные падежные формы	*Писать* правильно слово «солома». *Находить* имена существительные в винительном падеже. Понимать, как различаются именительный и	Установление причинно-следственных связей. Построениелогической цепи рассуждений, доказательство.

				(именительный и винительный падежи, родительный и винительныйпадежи одушевлённых имён существительных мужского рода и др.).	винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных.	
85		Творительный падеж.		Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	*Находить* имена существительные в творительном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельноесоздание алгоритмов деятельности прирешении проблемпоискового характера.
86		Предложныйпадеж.		Распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	*Писать* правильно слово «потом». *Находить* имена существительные в предложном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельноесоздание алгоритмов деятельности прирешении проблемпоискового характера.
87		*Развитие речи.* Изложение текста повествовательного типа.		Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно	*Излагать* текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своихмыслей с достаточной полнотой и точностью.

				составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу(сочинение).		
88		Обобщение знанийоб имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.		Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.	*Писать* правильно слово «вокруг». *Определять* начальную форму имени существительного. *Выполнять* морфологический разбор имени существительного.	Структурированиезнаний; самостоятельноесоздание алгоритмов деятельности прирешении проблемпоискового характера.
89		***Проверочный диктант*** *по теме «Имя существительное».*		Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем,проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	*Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качестваи уровня усвоения;оценка результатов работы.
90		*Развитие речи.*		Находить изобразительно-	*Писать* правильно слова	Выражение своих

		Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческомтексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».		выразительные средства в описательном тексте. Рассматривать репродукцию картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов.	«Красная площадь», «Московский Кремль». *Излагать* текст. Оценивать результаты выполненного задания.	мыслей с достаточной полнотой и точностью.
91		Изменение имён прилагательных породам.		Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формырода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.	Понимать, что в словосочетании имя прилагательное стоит в том же роде и числе, чтои имя существительное.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
92		Изменение имён прилагательных породам.		Образовывать словосочетания, состоящиеиз имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.	*Писать* правильно слово «сирень». *Объяснять* написание окончаний имён прилагательных.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы наоснове анализа предъявленного банка данных.
93		Изменение имён прилагательных по родам.		Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.	*Объяснять* написание окончаний имён прилагательных.	Структурированиезнаний; самостоятельное

				Соблюдать нормы правильного употребленияв речи имён прилагательных в словосочетаниях типа *серая мышь, белый лебедь* и др.		создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
94		Изменение имён прилагательных почислам.		Определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.	*Писать* правильно слова «поэт», «гвоздика». *Указывать* число имён прилагательных.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
95		Изменение имён прилагательных почислам. *Развитие речи.* Составление текста-описания о животном.		Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.	*Писать* правильно слово «животное». *Находить* в тексте словосочетания имёнсуществительных с именами прилагательными.	Выражение своихмыслей с достаточной полнотой и точностью.
96		Изменение имён прилагательных по падежам.		Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.	*Называть* падеж имени прилагательного по падежу имени существительного, с которым оно связано.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.

97		Изменение имён прилагательных попадежам.	.	Определять начальную форму имени прилагательного.	*Называть* падеж имени прилагательного. *Называть* начальную форму имени прилагательного.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы наоснове анализа предъявленногобанка данных.
98		Обобщение знанийоб имени прилагательном.		Определять падеж имён прилагательных по падежуимён существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужскогои среднего рода в родительном падеже.	*Называть* род, число, падеж имени прилагательного.	Структурированиезнаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
99		Морфологическийразбор имени прилагательного.	.	Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какойуказан в памятке. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.	*Выполнять* морфологический разбор имени прилагательного.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
100		Обобщение знанийоб имени прилагательном. ***Словарный диктант.***		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями,поставленными при изучении темы, оценивать	*Писать* правильно словас непроверяемыми написаниями.	Структурированиезнаний; самостоятельное создание алгоритмов

				их и делать выводы.		деятельности при решении проблем поискового характера.
101		***Контрольныйдиктант за 3 четверть.***		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	*Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качестваи уровня усвоения;оценка результатов работы.
102		Работа над ошибками в диктанте.		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. .	*Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написанияслова с изученными орфограммами.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
IV четверть						
103		*Развитие речи.* Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».		*Составлять сочинение-отзыв* по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.	*Составлять* рассказ. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. осознание качества

104		Личные местоимения.		Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.	*Понимать*, что такое местоимение. *Называть*личные местоимения. *Писать* правильно слово «одуванчик».	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
105		Местоимения 3-голица.		Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).	*Называть* лицо и число местоимений в единственном числе. *Писать* правильно слово «воскресенье».	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
106		Роль местоимений в предложении. *Развитие речи.* Составление письма.		Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Составлять письмо другу или кому-либо из родственников.	*Называть* лицо и число местоимений в единственном числе. *Редактировать* текст.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы наоснове анализа предъявленного банка данных.
107		Морфологическийразбор местоимения.		Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.	*Выполнять* морфологический разбор местоимения.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
108		***Проверочная работа***		Оценивать результаты	*Находить* и отмечать в	Оценка —

		по теме «Местоимение».		выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качестваи уровня усвоения; оценка результатов работы.
109		Глагол как частьречи.		Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.	*Находить* в предложениях глаголы. Называть, каким членомпредложения является глагол.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
110		Глагол как частьречи.	.	Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.	*Писать* правильно слово «завтрак». Объяснять, что обозначает глагол и накакой вопрос отвечает.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
111		Значение и употребление в речиглаголов.	.	Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов.	*Находить* в предложениях глаголы.Называть лексическое значение глаголов.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.

112		*Развитие речи.* Составление текстапо сюжетным картинкам.		Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).	Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму надопущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
113		Начальная формаглагола.		Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать отглаголов в неопределённойформе однокоренные глаголы.	*Называть* глаголы в неопределённой форме.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
114		Начальная формаглагола.		Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.	*Писать* правильно слово «песок». *Понимать* значение фразеологизмов.	Использование критериев для обоснования своего суждения.
115		Изменение глаголовпо числам.		Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам.	*Изменять* глаголы по лицам и числам.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
116		Число глаголов.*Развитие речи.* Составление предложений с нарушенным порядком слов.		Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовокк тексту.	*Составлять* предложения. *Оценивать* результаты выполненного задания.	Аргументация своего мнения ипозиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в

						сотрудничестве разных позиций.
117		Изменение глаголов повременам.		Распознавать время глагола. Изменять глаголыпо временам.	*Называть* времена глаголов. *Изменять* глаголы по временам, лицам и числам.	Подведение под понятие; делать выводы на основеанализа предъявленного банка данных.
119		Изменение глаголовпо временам.	.	Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.	*Изменять* глаголы по временам, лицам и числам.	Подведение под понятие; делать выводы на основеанализа предъявленного банка данных.
119		Изменение глаголов повременам.		Распознавать время глагола. Изменять глаголыпо временам.	*Называть* время и число глаголов.	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
120		*Развитие речи.* Изложение повествовательноготекста.		Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.	Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму надопущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.
121		Изменение глаголов повременам.		Распознавать время глагола. Изменять глаголыпо временам.	*Писать* правильно слова «квартира», «герой», «солдат». *Называть* время и число глаголов.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.

122		Род глаголов в прошедшем времени.		Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глаголав прошедшем времени *(-а, -о)*. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.	*Понимать,* что род глагола прошедшего времени единственного числа зависит от рода имени существительного, с которым глагол связан по смыслу. Изменять глаголы прошедшего времени по родам.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
123		Изменение глаголов прошедшего временипо родам. *Развитие речи.* Составление предложений итекста.		Трансформировать предложения (записывать глаголы в прошедшем времени), определить темупредложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.	*Изменять* глаголы прошедшего временипо родам. *Составлять* предложения. *Оценивать* результаты выполненногозадания.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
124		Правописание частицы *НЕ* с глаголами.		Раздельно писать частицу *не* с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей *не*.	*Понимать*, что частица *не* с глаголами пишется раздельно.	Подведение под понятие; делать выводы на основеанализа предъявленного банка данных.
125		Обобщение знаний оглаголе. Морфологическийразбор глагола.		Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.	*Выполнять* морфологический разбор глагола.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по

				Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.		алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
126		***Проверочная работа*** *по теме «Глагол».*		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	*Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качестваи уровня усвоения;оценка результатов работы.
127		***Контрольный диктант по теме «Части речи».***		Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	*Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качестваи уровня усвоения;оценка результатов работы.
Повторение (9часов)						
128		Работа над ошибками. Повторение по теме «Частиречи».		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями,поставленными при изучении темы, оценивать	*Находить* все изученные части речи втексте. *Называть* их отличительные признаки.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания,

				их и делать выводы.		основанное на знаниях.
129		Повторение по теме «Частиречи». ***Словарный диктант.***		Применить свои знания для выполнения заданий.	*Писать* правильно словас непроверяемыми написаниями.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
130		Орфограммы в значимых частяхслова.		Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе.	*Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
131		***Итоговый контрольный диктант.***		Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	*Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
132		Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.		Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания.	*Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве

						разных позиций.
133		***Контрольное списывание.***		Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	*Называть* правила правописания слов на изученные темы.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
134		Работа над ошибками. Обобщение знанийпо курсу «Русский язык».		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оцениватьих и делать выводы.	*Анализировать* ошибки, подбирать проверочные слова.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качестваи уровня усвоения;оценка результатов работы.
135		***Итоговая диагностическаяработа.***		Применить свои знания для выполнения итоговойработы.	*Анализировать* ошибки, подбирать проверочные слова. *Называть* правила правописания слов на изученные темы.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
136		Повторение изученного за год.		Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	*Называть* правила правописания слов на изученные темы.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.