Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2912 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказа Минпросвещения от 28.08. 2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 г)
3. Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 г)
4. Приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования
5. СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённых постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
6. СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2
7. Приказа Минпросвещения от 20.05. 2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
8. Методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2022-2023 учебном году.
9. Рабочей программы воспитания МКОУ «СОШ № 10»
10. Положение о разработке рабочей программы МКОУ «СОШ № 10»
11. Учебного плана основного общего образования МКОУ «СОШ № 10»
12. УМК «Русский язык», В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, издательство «Просвещение», 2021 г, 136 ч

Цель курса – открыть детям родной язык как предмет изучения, воспитать у младших школьников чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробудить интерес и стремление к его изучению.

Задачи, решаемые при изучении предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, языковой интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
-овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка, умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
-развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь);
-активизация мыслительной, познавательно – языковой и коммуникативно – речевой деятельности учащихся;- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь
- создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку;
-закрепление гигиенических навыков письма и совершенствование графических и каллиграфических навыков письма;
-формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию, пробуждение интереса и стремления к его изучению.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные	– эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; – эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; – чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; – интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; – интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; – интерес к изучению языка; – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
Метапредметные	<u>Регулятивные УУД:</u> самостоятельно формулировать тему и цели урока; – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и

	работы других в соответствии с этими критериями.
	Познавательные УУД: вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотро-вым, ознакомительным; – извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – пользоваться словарями, справочниками; – осуществлять анализ и синтез; – устанавливать причинно-следственные связи; – строить рассуждения.
	Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; – высказывать и обосновывать свою точку зрения; – слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; – задавать вопросы.
Предметные	Ученик научится: - произносить звуки речи в соответствии с нормами языка; - различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова; - использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова; - разбирать простое предложение с однородными членами; - ставить запятую между однородными членами в изученных случаях; - оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания, точка, вопросительный и восклицательный знаки);

	- писать обучающее изложение доступного текста; - списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы; - производить разбор слова по составу; - подбирать однокоренные слова; - распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, предлог, союз); - определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных; - производить морфологический разбор доступных слов; - давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков; - понимать влияние ударения на смысл слова; - различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме; - понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове; - устанавливать связь слов в предложении по вопросам; - производить элементарный синтаксический разбор предложения; - различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение).
	Ученик получит возможность научиться: - орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов), включающий изученные орфограммы за курс начальной школы; - проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы; - производить звуковой и звуко - буквенный разбор слова; - производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи; - распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений); - изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; - склонять в единственном и множественном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам; - производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного

	числа) местоимений; - интонационно правильно произносить предложения, определять вид предложения по цели высказывания и интонации; - вычленять в предложении основу и словосочетания; - производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами; - определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно - составлять план текста; - определять тип текста; - писать изложение и сочинение (85—90 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Раздел / тема, количество часов	Содержание
Повторение (10 ч.)	Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения.
Предложение (6 ч.)	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения. Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.
Слово в языке и речи (17 ч.)	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов). Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка. Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слови различных форм одного и того же слова. Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).
Имя существительное (34 ч.)	Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Основные тины склонения имён существительных (общее представление). Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен

	существительных 2-го склонения. Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3~го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий. -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала: работать в магазине, на почте: гордиться товарищем, гордость за товарища, слушать музыку, прислушиваться к музыке). Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора: урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи. Морфологический разбор имён существительных.
Имя прилагательное (29 ч.)	Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнения в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний. Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой ха шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление). Склонение /мен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода б единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (7 ч.)	Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.
Глагол (22 ч.)	Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих. Глаголы 1 и 2 спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? что делать?). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление). Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал) Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов,

	глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).
Повторение (11ч.)	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения. Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слови различных форм одного и того же слова. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи. Морфологический разбор имён существительных. Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 4 КЛАСС				
№ п/п	Тема	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов	Контрольные работы
1	Повторение	День знаний. День солидарности в борьбе с терроризмом	10	1
2	Предложение	Неделя безопасности. День пожилого человека День ГО	6	
3	Слово в языке и речи	День народного единства. День толерантности. День неизвестного солдата.	17	3
4	Имя существительное	День неизвестного солдата. Международный день прав человека. День Конституции	34	2
5	Имя прилагательное	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	29	2
6	Личные местоимения	День Российской науки. День защитника Отечества.	7	1
7	Глагол	Международный женский день. День воссоединения Крыма с Россией.	22	1
8	Повторение		11	+
Итого			136	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема раздела/урока	Планируемые результаты		Кол-во часов	Дата
		Предметные	**Личностные (УУД)** **Метапредметные (УУД)**		
Повторение изученного (9 часов)					
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни. Определять тему и главную мысль текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, подбирать заголовок к тексту, соотносить заголовок и текст. Составлять план текста, соблюдать нормы построения текста. Познакомить с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Моделировать предложения (распространять и сокращать).	***Р:*** формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат;оценивать результаты выполненного задания;уметь действовать по плану;выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; предвосхищать результаты, осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. ***П:*** использовать общие приёмы решения задачу. характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста; различать на слух набор предложений и текст;	1	
2	*РР Изложение повествовательного текста*			1	
3	Анализ работ. Текст. Типы текстов. *РР* Составление устного рассказа на выбранную тему			1	
4	Виды предложений по цели высказывания и по интонации			1	
5	Диалог. Обращение			1	
6	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения ВПР 3(1)			1	
7	Распространённые и нераспространённые предложения.			1	
8	Словосочетание. *РР* Восстановление деформированного текста.			1	
9	***Входной контрольный диктант*** с грамматическим заданием			1	

		Находить обращение в предложении. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме. Находить главные члены предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения.	характеризовать основные признаки текста, предложения. ***К:*** ставить вопросы,обращаться за помощью. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия; приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме; формулировать собственное мнение и позицию; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; задавать вопросы, , строить понятные для партнера по коммуникации высказывания; соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе общения, анализировать последовательность собственных действий. **Л:**высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов; уважительное отношение к иному мнению;		

			проявлять этические чувства: доброжелательность, симпатию и эмоционально-нравственную отзывчивость;		
Предложение (7 часов)					
10	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Однородные члены предложения (общее понятие) ВПР 3(1)	Знать признаки однородных членов предложения; определять, каким членом предложения являются однородные члены предложения; соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами, продолжать ряд однородных членов; оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами; знать признаки сложного предложения.; расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях	***Р:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план последовательности действий; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;учитывать выделенные учителем ориентиры действия. ***П:*** Моделировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах; осознано и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; становление причинно-следственных связей; установление аналогий	1	
11	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления и с помощью союзов			1	
12	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. ВПР 1К2			1	
13	*РР Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»*			1	
14	Анализ работ. Простые и сложные предложения			1	
15	Знаки препинания в сложном предложении			1	
16	***Проверочная работа*** по теме «Предложение»Проект «Похвальное слово знакам препинания»			1	

			К: формулировать собственное мнение и позицию; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. **Л:**Проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя); осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной учителем, умение признавать собственные ошибки.		
Слово в языке и речи (17 час)					
17	Лексическое значение слова ВПР 9	Анализировать высказывания о русском языке. Выделять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту ли уточнять с помощью толкового словаря. Выписывать значение слова, пользуясь толковым словарем; подбирать к слову синонимы,	***Р:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем ***П:*** поиск и выделение необходимой информации из различных источников;	1	
18	Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова			1	
19	Синонимы. Антонимы. Омонимы			1	
20	Фразеологизмы. **КСД**			1	
21	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень			1	

	слова	антонимы;	классификация по заданным		
22	Состав слова. Суффиксы и приставки	развивать умение распознавать однокоренные слова и значимые части слова;	критериям, установление аналогий. ***К:*** задавать вопросы,	1	
23	Разбор слова по составу. ***Проверочная работа*** по теме «Состав слова»	развивать умение распознавать морфемный состав слова, объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок, разбор слова по составу;	строить понятные для партнера высказывания, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров;	1	
24	Правописание гласных и согласных в корнях слов ВПР 1К1	уточнить правила написания гласных и согласных в приставках и суффиксах;	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	1	
25	Правописание двойных согласных в словах	знать о роли мягкого и твердого разделительных знаков в слове;	**Л:**осознание богатства выразительных средств русского языка;	1	
26	*РРСочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»*	различать на слух и зрительно слова с мягким и твердым Ь и Ъ в середине слова перед другим согласным; обозначать мягкость согласного на конце слова мягким знаком.	проявлять самостоятельность, осознавать личную ответственность за свои поступки.	1	
27	Анализ работ. Упражнение в написании приставок и суффиксов			1	
28	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. *РР* Составление объявления			1	
29	**Контрольный диктант** по теме «Правила корня»			1	
30	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Повторение. Части речи ВПР 12К1			1	
31	Общее представление о наречии как часть речи.			1	
32	Наречие. ***Проверочная работа*** по теме «Части речи»			1	
33	Правописание и образование наречий			1	
Имя существительное (34 часа)					
34	Признаки падежных форм имён	Различать имена	***Р:*** ставить новые учебные		

	существительных	существительные, уточнить представление об определении падежа существительных; определять признаки, присущие имени существительному;изменять существительные по падежам; соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имен существительных; формирование навыка правописания безударных падежных окончаний существительных в единственном и множественном числах; развивать умение определять падеж имён существительных; распознавать имена существительные 1,2,3 -го склонения;определять тему, главную мысль, составлять план текста, дополнять содержание текста описанием портрета, высказывать свое отношение к содержанию текста и картины; устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания;обучать умению определять окончания имён существительных;распознавать именительный и винительный	задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***П:*** выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении морфологических признаков частей речи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; уметь применять правила и пользоваться инструкцией. ***К:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и		
35	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей				
36	Несклоняемые имена существительные				
37	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных				
38	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения				
39	*РР Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»*				
40	Анализ работ. 2-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения				
41	3-е склонение имён существительных				
42	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения				
43	*РР Подробное изложение по зрительному восприятию текста по коллективно составленному плану*				
44	Анализ работ. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных				
45	Именительный и винительный падежи				
46	Родительный падеж. Упражнение в				

	правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	падежи существительных множественного числа;ознакомить с окончаниями имен существительных множественного числа в родительном падеже.	синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, предлагать помощь и сотрудничество **Л:** навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; осознание богатства выразительных средств русского языка; осознание языка как основного средства мышления и общения; выражать положительное отношение к процессу познания, формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому я зыку, интерес к его		
47	**Контрольное списывание № 1**				
48	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных				
49	Дательный падеж				
50	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже				
51	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах				
52	Творительный падеж				
53	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже. **КСД**				
54	Предложный падеж. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.				
55	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах				
56	**Контрольный диктант за 2 четверть**				
57	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Упражнение в правописании безударных				

	падежных окончаний имён существительных		изучению, желание умело им пользоваться.		
58	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах				
59	*РР Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану*				
60	Анализ работ. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных				
61	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе				
62	Именительный падеж множественного числа				
63	Родительный падеж множественного числа				
64	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных				
65	Родительный и винительный падежи множественного числа существительных				
66	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа				
67	***Проверочная работа*** по теме «Имя существительное»**.**				

	Обобщение знаний о существительном. Проект «Говорите правильно!»				
Имя прилагательное (29 часов)					
68	Значение и употребление в речи прилагательных	распознавать имена прилагательные в тексте, определять роль имени прилагательного в предложении; образовывать имена прилагательные от данных имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов;определять род имён прилагательных; определять падеж имён прилагательных; определять способы проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного;определять написания пропущенных окончаний имён прилагательных; знать падежные окончания имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в родительном падеже, распознавать имена существительные мужского и среднего рода в родительном падеже и правильно записывать падежные окончания; умение	***Р:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;формулировать и удерживать учебную задачу; составлять план и последовательность действий; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. ***П:*** поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах; извлекать необходимую информацию из учебника; рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;		
69	Род и число имён прилагательных				
70	Упражнение в определении рода и правописании родовых окончаний имен прилагательных.				
71	Проект«Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»				
72	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе				
73	*РРСоставление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов»*				
74	Анализ работ. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе				
75	Способы проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных				
76	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода				
77	Родительный падеж имён прилагательных мужского и				

	среднего рода.	ставить имена прилагательные в форму родительного падежа, выделять окончания имён прилагательных; знать зависимость падежа имён прилагательных от падежа имён существительных; образовывать падежные формы имён прилагательных и имён существительных, обосновывать правильность написания падежных окончаний; познакомить с окончаниями имён прилагательных в именительном и винительном падежах; познакомить с окончаниями имён прилагательных множественного числа в родительном, предложном, дательном и творительном падежах.	осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме ***К:*** определять общую цель и пути её достижения; формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание; задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания;разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.**Л:**понимать чувства других людей, сопереживать им; проявлять самостоятельность, осознавать личную ответственность за свои поступки; проявлять интерес к учебной деятельности; осознавать эстетические потребности, ценности и чувства; находить выходы из спорных		
78	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода				
79	Именительный, винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода				
80	Винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода				
81	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода				
82	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода				
83	**Контрольное списывание №2**				
84	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе				
85	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода				
86	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода				
87	Падежные окончания имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.				

			ситуаций.		
88	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода				
89	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода				
90	Склонение имён прилагательных во множественном числе.				
91	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа				
92	РР Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»				
93	Анализ работ. Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа ВПР 1К1				
94	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.				
95	**Контрольный диктант по теме:**«Падежные окончания имен прилагательных и имен существительных»				
96	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте Обобщение знаний об имени прилагательном				
Личные местоимения (7 часов)					

97	Роль местоимений в речи.	соотносить произношение и написание слов; определять место орфограммы в слове; безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием; распознавать личные местоимения среди других слов и предложении; научатся определять роль каждому местоимению в предложении, употреблять местоимение вместо существительных; познакомить со склонением местоимений, образованием падежных форм, написанием местоимений в этих формах; подробно излагать содержание повествовательного текста, самостоятельно составлять план текста.	***Р:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную; оставлять план и последовательность действий ***П:*** использовать общие приёмы решения задач; осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме ***К:*** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. **Л:**проявлять самостоятельность, осознавать личную ответственность за свои поступки; осознавать эстетические потребности, ценности и чувства; понимают чувства других		
98	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. **КСД**				
99	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.				
100	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа				
101	РР Изложение повествовательного текста				
102	Анализ работ. Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Обобщение знаний о местоимении. Морфологический разбор местоимений. ВПР12К2				
103	**Контрольный диктант по теме**«Личные местоимения»				

			людей,сопереживать им.		
		Глагол (25 часа)			
104	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Глагол как часть речи (повторение)	Научить видеть глаголы в речи, распознавать глаголы среди омонимичных форм слов, относящихся к разным частям речи; определять формы времени глагола, изменять глаголы по временам; различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных; находить в тексте глаголы в неопределённой форме и слова, от которых они зависят;классифицировать и исправлять ошибки; познакомить в учебнике с таблицей изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. (Спряжение). Научить распознавать лица глаголов; определять лицо и число глагола по местоимению, по вопросу; совершенствовать умение различать лицо глаголов, писать частицу **не** с глаголом; различать личные окончания	***Р:*** предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения;преобразовывать практическую задачу в познавательную; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,определять качество и уровень усвоения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. ***П:*** использовать общие приёмы решения задач; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме ***К:*** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; задавать вопросы, строить понятные для партнёра		
105	Изменение глаголов по временам				
106	Неопределённая форма глагола				
107	Образование временных форм от глагола в неопределенной форме				
108	Упражнение в образовании форм глаголов				
109	РР Изложение по самостоятельно составленному плану				
110	Анализ работ. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)				
111	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени				
112	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании *не* с глаголами				
113	*РРСочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»*				
114	Анализ работ. I и II спряжения глаголов.				
115	Спряжение глаголов в настоящем времени				
116	Спряжение глаголов в будущем времени				
117	Личные окончания глаголов I и II				

	спряжений	глаголов 1 и 2 спряжения; определять спряжения глаголов и правильно записывать с безударными личными окончаниями;познакомить с правописанием –тся,-ться в возвратных глаголах; научить изменять глаголы прошедшего времени по родам, выделять родовые окончания; научить разбирать глаголы как часть речи;	высказывания; разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; анализ информации, аргументировать свою позицию; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника. **Л:**осуществлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур; проявлять самостоятельность, осознаю т личную ответственность за свои поступки; корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определённом этапе.		
118	Безударные личные окончания глаголов в настоящем и в будущем времени				
119	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме.				
120	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. **КСД**				
121	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.				
122	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени				
123	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени				
124	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени				
125	РР Изложение деформированного повествовательном тексте				
126	Правописание глаголов в прошедшем времени Обобщение по теме «Глагол» ВПР12К2				
127	**Контрольный диктант по**				

	теме«Глагол»				
128	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Морфологический разбор глагола				
		Повторение (8 часов)			
129	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	классифицировать и исправлять ошибки, использовать алгоритм анализа ошибок; распознавать типы текстов и создавать тексты определённого типа; писать сочинение на основе анализа репродукции картины; распознавать главные члены предложения; устанавливать связи слов в нераспространенном и распространённом предложениях; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок; разбирать слова по составу; писать слова с безударной гласной в корне слова; находить в тексте глаголы, имена прилагательные, местоимения; правильно писать предлоги со словами.	***Р:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; формулировать и удерживать учебную задачу. ***П:*** ставить и формулировать проблемы; поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме; извлекать		
130	Повторение по теме «Текст»				
131	Повторение по теме «Предложение и словосочетание»				
132	**Итоговый контрольный диктант**				
133	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Повторение по теме «Имя существительное». Падежные окончания существительных. ВПР 1				
134	Повторение по теме «Имя прилагательное»				
135	Повторение по теме «Глагол».				
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов.				

			необходимую информацию; рассуждать по заданной теме. ***К:*** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; формулировать собственное мнение и позицию; определять общую цель и пути её достижения. **Л:**осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур; проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.		