Технология

№	Нормативный документ
1	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"ст.2, п.9;
2	Приказа Минпросвещения от 28.08. 2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
3	Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
4	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся
5	ООП НОО МКОУ «СОШ № 10»
6	Положение о разработке рабочей программы (курса) МКОУ «СОШ № 10»
7	Учебный план МКОУ «СОШ № 10» на 2022-2023 учебный год
8	Методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2022-2023 учебном году
9	СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённых постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
10	СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2
11	Рабочей программы воспитания МКОУ «СОШ № 10»
12	УМК «Школа России», 1-4 кл., сост. А.А.Плешаков, изд.: Москва «Просвещение», 2014 год.

Рабочая программа по технологии 3 класса составлена на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
2. Примерной основной общеобразовательной программы начального общего образования.
3. Авторской программы «Технология» Е. А. Лутцевой, Т. П. Зуевой.
4. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Целевые приоритеты воспитания

Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

-чувства сопричастности и гордости за свою Родину, страну, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

-воспитание мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

Формирование психологических условий развития общества, сотрудничества на основе:

-доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

-уважения к окружающим- умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

-развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;

-принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

-развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

-формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

-формирование интереса к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условие её самоактуализации:

-формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

-развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

-формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

-формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Планируемые результаты

Личностные результаты

Учащийся научится с помощью учителя:

– объяснять свои чувства и ощущения от наблюдения объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;

– уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;

– понимать исторические традиции ремёсел, положительно относиться к людям ремесленных профессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащийся научится с помощью учителя:

– определять цель деятельности на уроке;

– выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);

– планировать практическую деятельность на уроке;

– выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

– предлагать конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике) из числа освоенных;

– работая по совместно составленному плану, использовать необходимые средства (рисунки, технологические карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов);

– определять успешность выполнения своего задания (в диалоге с учителем).

Познавательные УУД

Учащийся научится с помощью учителя:

– наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края;

– сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;

– понимать, что нужно использовать проблемно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения, исследовать конструктивные особенности изделий;

– находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике для 2 класса для этого предусмотрен словарь терминов, дополнительный познавательный материал);

– выявлять конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;

– самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится с помощью учителя:

– вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;

– вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;

– слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение;

– выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек, договариваться, помогать одноклассникам.

Предметные результаты

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Учащийся будет знать на уровне представлений:

– об элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия, равновесие, динамика);

– о гармонии предметов и окружающей среды;

– о профессиях мастеров родного края;

– о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.
Учащийся будет уметь:
– самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
– готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
– выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
– самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять — своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;
– применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.
2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.
Учащийся будет знать:
– обобщённые названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка;
– названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
– происхождение натуральных тканей (лён, шерсть и др.) и их виды;
– способы соединения деталей, изученные соединительные материалы;
– основные характеристики простейшего чертежа;
– линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, осевая и центровая, линия симметрии) и приёмы построения прямоугольника и окружности с помощью чертёжных инструментов;
– названия, устройство и назначение чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль).
Учащийся будет уметь:
– читать простейшие чертежи (эскизы);
– выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) с опорой на простейший чертёж (эскиз);
– оформлять изделия и соединять детали строчкой прямого и косого стежков и их вариантами;
– решать несложные конструкторско-технологические задачи;
– справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец, рисунки и технологическую карту.
3. Конструирование и моделирование.
Учащийся будет знать:
– неподвижный и подвижный способы соединения деталей;
– отличия макета от модели.
Учащийся будет уметь:
– конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
– определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами.
5. Использование информационных технологий.
Учащийся будет знать:
– о назначении персонального компьютера, о поиске заданной информации с помощью взрослых.

Содержание курса

1. Вспомним и обсудим (1 час)

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т.д.) разных народов России (на примере 2-3 народов).

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (Мастерская скульптора, мастерская рукодельниц) (14 часов)

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

3. Конструирование и моделирование.(Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора. Мастерская кукольника) (17 часов)

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр. Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере (2часа)

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода вы вода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Технология»

№	Дата		Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	План	Факт			Предметные	Метапредметные	Личностные
1.			**Вспомним и обсудим.** *Творческая работа. Изделие из природного материала по собственному замыслу.* Учебник с.6 по 9.	На уроке обучающийся сможет – получить общее представление о процессе творческой деятельности человека (замысел образа, подбор материалов, реализация); – организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия; – вспомнить и применить знания и умения о технологиях обработки природных материалов; – знакомиться с профессиями, уважительно относится к труду мастеров.	***Ученик научится*** – рационально размещать на рабочем месте материалы и инструменты; – анализировать образцы изделий с опорой на памятку; отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор; – наблюдать и сравнивать этапы творческих процессов; – решать конструкторско-технологические задачи через наблюдение и рассуждение; – изготавливать изделия из природного материала.	**Регулятивные:** принимают и сохраняют целевые установки урока; следовать определенным правилам при выполнении изделия. **Познавательные:** – использует знаково-символические средства, осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; – добывает новые знания: находит необходимую информацию в различных источниках. **Коммуникативные: у**мение формулировать собственное мнение и позицию.	Обучающийся – принимает и осваивает социальную роль обучающегося; – учится сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; – стремится открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
2.			**Знакомимся с компьютером.** *Исследование.* Учебник с.10 по 13.	На уроке обучающийся сможет – планировать практическую работу и работать по составленному плану; – оценивать результаты своей	***Ученик научится*** – учиться работать с информацией на CD/DVD–дисках; – искать дополнительную информацию в книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете (с помощью	**Регулятивные:** – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. **Познавательные:** – проводит логические действия: сравнение, анализ, классификацию по	Обучающийся – осваивает и принимает социальную роль обучающегося; – учится сотрудничать со взрослыми и

				работы и работы одноклассников (качество, творческие находки); – отделять известное от неизвестного; – открывать новые знания и умения через наблюдения и рассуждения, пробное упражнение); – знакомиться с профессиями, уважительно относиться к труду мастеров.	взрослых); – объяснять место и роль человека в мире компьютеров; – иметь общее представление о компьютере как техническом устройстве, его составляющих частях и их назначении; – объяснять на доступном для третьеклассника уровне логику появления компьютера.	родовидовым признакам, обобщение, установление аналогий, отнесение к известным понятиям; – определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; **Коммуникативные:** – уважительно ведет диалог с товарищами, стремится к тому, чтобы учитывать разные мнения.	сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
3.			**Компьютер – твой помощник** *Практическая работа* **Проверим себя** Учебник с.14 по 20.	На уроке обучающийся сможет – планировать практическую работу и работать по составленному плану; – оценивать результаты своей работы и работы одноклассников (качество, творческие находки); – отделять известное от неизвестного;	***Ученик научится*** – учиться работать с информацией на CD/DVD–дисках; – искать дополнительную информацию в книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете (с помощью взрослых); – объяснять место и роль человека в мире компьютеров; – иметь общее представление о компьютере как техническом устройстве, его составляющих частях и их назначении; – объяснять на доступном для третьеклассника	**Регулятивные:** – принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. **Познавательные:** – проводит логические действия: сравнение, анализ, классификацию по родовидовым признакам, обобщение, установление аналогий, отнесение к известным понятиям; – прогнозирует результат своей деятельности. **Коммуникативные:** – уважительно ведет диалог с товарищами, стремится к тому, чтобы учитывать разные мнения.	Обучающийся – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, в творческом подходе при выполнении заданий; – положительно относится к учению.

					уровне логику появления компьютера.		
4.			**Как работает скульптор? Скульптуры разных времен и народов.** *Лепка.* Учебник с.22 по 25.	На уроке обучающийся сможет – анализировать образцы изделий с опорой на памятку (конструктивные особенности и технология изготовления); – организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия; – планировать практическую работу и работать по составленному плану; – отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор; – работать с пластилином; – знакомиться с профессиями, уважительно относиться к труду мастеров.	***Ученик научится*** – наблюдать и сравнивать различные скульптуры по сюжетам, назначению, материалам; – открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, пробные упражнения (из чего скульпторы черпают свои идеи, материалы для скульптур, средства художественной выразительности скульптора); – объяснять значение понятий *«скульптура», «скульптор»;* – рассказывать о материалах, инструментах скульптора, приемах его работы; – наблюдать над сюжетами скульптур разных времен и народов.	**Регулятивные:** – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. **Познавательные:** – обобщает (называет) то новое, что освоено; – отделяет известное от неизвестного; – находит информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете (с помощью взрослых); – оценивает результаты своей работы и работы одноклассников (качество, творческие находки, самостоятельность). **Коммуникативные:** – уважительно ведет диалог с товарищами, стремится к тому, чтобы учитывать разные мнения.	Обучающийся – учится сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; – принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам технологии; – учится понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
5.			**Статуэтки.** *Лепка. Статуэтки по мотивам народных*	На уроке обучающийся сможет – анализировать образцы изделий с опорой на памятку	***Ученик научится*** – наблюдать и сравнивать различные скульптуры по сюжетам, назначению, материалам;	**Регулятивные:** – принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	Обучающийся – старается проявлять заинтересованность в приобретении и

			промыслов. Учебник с.26 по 29.	(конструктивные особенности и технология изготовления); – организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия; – планировать практическую работу и работать по составленному плану; – отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор; – работать с пластилином и пластиком; – знакомиться с профессиями, уважительно относиться к труду мастеров. .	– открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, пробные упражнения (из чего скульпторы черпают свои идеи, материалы для скульптур, средства художественной выразительности скульптора); –приемам резания пластика (пластиковых бутылок) ножницами и канцелярским ножом; – соблюдать правила безопасной работы канцелярским ножом; – изготавливать многослойные пластилиновых детали; – работать по технологической карте; – изготавливать изделия в технике намазывания пластилина на пластиковую заготовку.	**Познавательные:** – обобщает (называет) то новое, что освоено; – отделяет известное от неизвестного; – оценивает результаты своей работы и работы одноклассников (качество, творческие находки, самостоятельность); – планирует, контролирует, оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; – определяет эффективные способы достижения результата. **Коммуникативные:** – уважительно ведет диалог с товарищами, стремится к тому, чтобы учитывать разные мнения.	расширении знаний и способов действий, в творческом подходе при выполнении заданий; – положительно относится к учению, проявляет желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
6.			**Статуэтки.** *Лепка. Статуэтки по мотивам народных промыслов.* Учебник с.30,31.	На уроке обучающийся сможет – анализировать образцы изделий с опорой на памятку (конструктивные особенности и технология	***Ученик научится*** – наблюдать и сравнивать различные скульптуры по сюжетам, назначению, материалам; – объяснять значение понятия *«статуэтка»;* – рассказывать о	**Регулятивные:** – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. **Познавательные:** – обобщает (называет) то новое, что освоено; – отделяет известное от	Обучающийся – учится сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не

				изготовления); – организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия; – планировать практическую работу и работать по составленному плану; – отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор; – работать с пластилином и пластиком; – знакомиться с профессиями, уважительно относиться к труду мастеров.	материалах, инструментах скульптора, приемах его работы; – наблюдать над средствами художественной выразительности, которые использует скульптор; – овладевать приемами резания пластика (пластиковых бутылок) ножницами и канцелярским ножом; – соблюдать правила безопасной работы канцелярским ножом; – изготавливать изделия в технике намазывания пластилина на пластиковую заготовку.	неизвестного; – оценивает результаты своей работы и работы одноклассников (качество, творческие находки, самостоятельность). **Коммуникативные:** – строит речевое высказывание в устной форме, допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе, не совпадающих с точкой зрения ученика.	создает конфликты и находит выходы из спорных ситуаций; – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, в творческом подходе при выполнении заданий.
7.			**Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём.** *Барельеф из пластилина. Шкатулка или ваза с рельефным изображением.* Учебник с.32 по 35.	На уроке обучающийся сможет – анализировать образцы изделий с опорой на памятку (конструктивные особенности и технология изготовления); – организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия;	***Ученик научится*** – наблюдать и сравнивать различные скульптуры по сюжетам, назначению, материалам; – объяснять значение понятий *«рельеф» «фактура»;* – рассказывать о видах рельефа: контррельеф, барельеф, горельеф, украшении зданий рельефами; – наблюдать над	**Регулятивные:** – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. **Познавательные:** – понимает и сохраняет учебную задачу, ориентируется в учебном материале, представляющем средства для ее решения; – планирует, учебные действия (2 – 3 шага) в соответствии с поставленной задачей. **Коммуникативные:**	Обучающийся – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознавая личностный смысл учения; – учится сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных

				– планировать практическую работу и работать по составленному плану; – отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор; – работать с пластичными материалами; – знакомиться с профессиями, уважительно относиться к труду мастеров.	средствами художественной выразительности, которые использует скульптор; – овладевать приемами получения рельефных изображений (процарапывание, вдавливание, налеп, многослойное вырезание); – выполнять пробные упражнения в освоении данных приёмов; – работать с опорой на рисунки; – изготавливать изделия с рельефной отделкой из пластичных материалов.	– уважительно ведет диалог с товарищами, стремится к тому, чтобы учитывать разные мнения.	ситуациях, не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, в творческом подходе при выполнении заданий.
8.			**Конструируем из фольги.** *Подвеска с цветами.* Учебник с.36 по 39.	На уроке обучающийся сможет – анализировать образцы изделий с опорой на памятку (конструктивные особенности и технология изготовления); – организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия; – планировать практическую работу и работать по составленному плану.	***Ученик научится*** – наблюдать над фольгой как материалом для изготовления изделий; – рассказывать о свойствах фольги; – использовать приемы формообразования фольги (плетение, сминание, кручение, обёртывание, продавливание, соединение скручиванием деталей); – изготавливать изделия из фольги с использованием изученных приёмов обработки фольги..	**Регулятивные:** – понимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. **Познавательные:** – планирует и осуществляет собственную работу в соответствии с образцом; – осваивает умение обсуждать и оценивать свои знания, искать ответы в учебнике и других источниках информации; – планирует, учебные действия (2 – 3 шага) в соответствии с поставленной задачей;	Обучающийся – учится принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения; – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, в творческом подходе при выполнении заданий.

9.			**Конструируем из фольги.** *Подвеска с цветами.* **Проверим себя.** Учебник с.36 по 40.	На уроке обучающийся сможет – анализировать образцы изделий с опорой на памятку (конструктивные особенности и технология изготовления); – организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия;	***Ученик научится*** – наблюдать над фольгой как материалом для изготовления изделий; – рассказывать о свойствах фольги; – использовать приемы формообразования фольги (плетение, сминание, кручение, обёртывание, продавливание, соединение скручиванием деталей); – изготавливать изделия из фольги с использованием изученных приёмов обработки фольги.	**Регулятивные:** – понимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. **Познавательные:** – планирует и осуществляет собственную работу в соответствии с образцом; – осваивает умение обсуждать и оценивать свои знания, искать ответы в учебнике и других источниках информации; – планирует, учебные действия (2 – 3 шага) в соответствии с поставленной задачей.	Обучающийся – учится принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения; – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, в творческом подходе при выполнении заданий.
10.			**Вышивка и вышивание.** *Мешочек с вышивкой крестом.* Учебник с.42 по 45.	На уроке обучающийся сможет – планировать практическую работу и работать по составленному плану; – отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор; – наблюдать и сравнивать приёмы выполнения строчки «Болгарский крест», «крестик» и строчки косого стежка; – познакомиться с	***Ученик научится*** – открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через пробные упражнения (способы закрепления нитки при шитье и вышивании, «Болгарский крест» как вариант строчки косого стежка); – рассматривать различного рода вышивки: образцы древнего рукоделия; традиционные вышивки разных регионов России; – наблюдать за	**Регулятивные:** – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. **Познавательные:** – оценивает результаты своей работы и работы одноклассников (качество, творческие находки, самостоятельность); – обобщает (называет) то новое, что освоено; – отделяет известное от неизвестного; – находит информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете (с помощью	Обучающийся – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, в творческом подходе при выполнении заданий; – принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к

				работой вышивальщиц в старые времена (ручная вышивка) и сегодня (ручная и автоматизированная вышивка); – знакомиться с культурным наследием своего края, уважительно относиться к труду мастеров.	использованием вышивок в современной одежде; – выполнять пробные упражнения строчки косого стежка; – выполнять разметку деталей кроя по лекалу; – выполнять обозначение размеров на чертежах в сантиметрах.	взрослых). **Коммуникативные:** – уважительно ведет диалог с товарищами, стремится к тому, чтобы учитывать разные мнения.	урокам технологии; – понимает причины успеха и неудач в собственной учебе.
11.			**Строчка петельного стежка.** *Сердечко из флиса.* Учебник с.46,47.	На уроке обучающийся сможет – планировать практическую работу и работать по составленному плану; – отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор; – изготавливать изделия с опорой на рисунки, схемы; – наблюдать и сравнивать приёмы выполнения строчки петельного стежка и её вариантов, назначение изученных строчек; – знакомиться с культурным наследием своего края, уважительно относиться к труду	***Ученик научится*** – открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через пробные упражнения (способы закрепления нитки при шитье и вышивании, строчка петельного стежка и её варианты); – владеть понятием «строчка петельного стежка»; – выполнять различные варианты строчки петельного стежка; – узнавать ранее изученные виды строчек в изделиях; – понимать назначение ручных строчек: отделка, соединение деталей; – рассказывать и соблюдать порядок	**Регулятивные:** – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. **Познавательные:** – оценивает результаты своей работы и работы одноклассников (качество, творческие находки, самостоятельность); – обобщает (называет) то новое, что освоено; – отделяет известное от неизвестного; – находит информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете (с помощью взрослых). **Коммуникативные:** – уважительно ведет диалог с товарищами, стремится к тому, чтобы учитывать разные мнения.	Обучающийся – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознает личностный смысл учения; – учится сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов

				мастеров.	изготовления сложного швейного изделия (раскрой по лекалам, выполнение плетения, скалывание деталей кроя булавками, смётывание деталей кроя и удаление булавок, сшивание деталей кроя).		действий, в творческом подходе при выполнении заданий.
12.			**Пришивание пуговиц.** *Браслет с пуговицами.* Учебник с.48 по 51.	На уроке обучающийся сможет – планировать практическую работу и работать по составленному плану; – отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор; – изготавливать изделия с опорой на рисунки, схемы; – наблюдать и сравнивать способы пришивания разных видов пуговиц; – знакомиться с культурным наследием своего края, уважительно относиться к труду мастеров.	***Ученик научится*** – открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через пробные упражнения (способы закрепления нитки при шитье и вышивании, виды застёжек); – рассказывать об истории появления пуговиц; – объяснять назначение пуговиц; – различать виды пуговиц (с дырочками, на ножке) и виды других застёжек; – наблюдать за способами и приёмами пришивания пуговиц с дырочками; – выполнять пришивание пуговиц с дырочками; – изготавливать браслет из пуговиц с дырочками.	**Регулятивные:** – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. **Познавательные:** – оценивает результаты своей работы и работы одноклассников (качество, творческие находки, самостоятельность); – обобщает (называет) то новое, что освоено; – отделяет известное от неизвестного; – находит информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете (с помощью взрослых). **Коммуникативные:** – уважительно ведет диалог с товарищами, стремится к тому, чтобы учитывать разные мнения.	Обучающийся – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, в творческом подходе при выполнении заданий; – понимает причины успеха и неудач в собственной учебе; – принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам технологии.
13.			**Наши проекты. Подарок малышам**	На уроке обучающийся сможет – планировать	***Ученик научится*** – обсуждать назначение изделия, его конструкцию	**Регулятивные:** – понимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности,	Обучающийся – принимает и осваивает

			«Волшебное дерево». Учебник с.52,53.	практическую работу и работать по составленному плану; – отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор; – изготавливать изделия с опорой на рисунки, схемы; – наблюдать и сравнивать способы пришивания разных видов пуговиц; – работать в группах по 4–6 человек; – распределять работу внутри группы.	и технологию изготовления; – изготавливать изделие сложной конструкции с отделкой пуговицами; – открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи; – упражняться в пришивании пуговиц с дырочками; – использовать ранее освоенные знания и умения; – работать с опорой на рисунки; – изготавливать развивающее пособие для дошкольников (или первоклассников) «Волшебное дерево».	поиска средств ее осуществления. **Познавательные:** – проводит логические действия: сравнение, классификацию по родовидовым признакам; – работая по совместно составленному плану, использует необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций. **Коммуникативные:** – уважительно ведет диалог с товарищами, стремится к тому, чтобы учитывать разные мнения.	социальную роль обучающегося, осознает личностный смысл учения; – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, в творческом подходе при выполнении заданий.
14.			**История швейной машины.** *Бабочка из поролона и трикотажа.* Учебник с.54 по 57.	На уроке обучающийся сможет – организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия; – отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор; – анализировать образцы изделий с опорой на памятку;	***Ученик научится*** – соотносить изделие с лекалами его деталей; – наблюдать и сравнивать конструктивные особенности и технологии изготовления изделий из одинаковых материалов; – обсуждать последовательность изготовления изделия из трикотажа; – рассказывать о назначении швейной машины, бытовых и	**Регулятивные:** – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. **Познавательные:** – планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; – обобщает (называет) то новое, что освоено; – отделяет известное от неизвестного; – определяет наиболее	Обучающийся – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознает личностный смысл учения; – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, в творческом

				– планировать практическую работу и работать по составленному плану; – наблюдать и сравнивать свойства тонкого синтетического трикотажа и ткани.	промышленных швейных машин, о профессии швеи-мотористки; – наблюдать над механическими и технологическими свойствами тонкого трикотажа (чулочные изделия).	эффективные способы достижения результата. **Коммуникативные:** – уважительно ведет диалог с товарищами, стремится к тому, чтобы учитывать разные мнения.	подходе при выполнении заданий.
15.			**Секреты швейной машинки.** *Бабочка из поролона и трикотажа.* Учебник с.58,59.	На уроке обучающийся сможет – организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия; – отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор; – анализировать образцы изделий с опорой на памятку; – планировать практическую работу и работать по составленному плану;	***Ученик научится*** – соотносить изделие с лекалами его деталей; – наблюдать и сравнивать конструктивные особенности и технологии изготовления изделий из одинаковых материалов; – обсуждать последовательность изготовления изделия из трикотажа; – рассказывать о назначении швейной машины, бытовых и промышленных швейных машин, о профессии швеи - мотористки; – изготавливать изделие из тонкого трикотажа (бабочку) с использованием способа стяжки деталей	**Регулятивные:** – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. **Познавательные:** – ориентируется в своей системе знаний и умений: понимает, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения; – планирует и осуществляет работу; – контролирует и корректирует выполнение работы. **Коммуникативные:** – уважительно ведет диалог с товарищами, стремится к тому, чтобы учитывать разные мнения.	Обучающийся – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, в творческом подходе при выполнении заданий; – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознает личностный смысл учения; – понимает причины успеха и неудач в собственной учебе.
16.			**Наши проекты. Подвески – украшения к Новому году.** Учебник с. 64,65.	На уроке обучающийся сможет – распределять работу и роли в группе, работать в группе,	***Ученик научится*** – обсуждать назначение изделия, его конструкцию и технологию изготовления;	**Регулятивные:** – понимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности, осуществляет поиск средств ее реализации.	Обучающийся – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний

				исполнять роли; – договариваться, помогать друг другу в совместной работе; – организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия; – отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор.	– наблюдать и обсуждать конструктивные особенности изделий сложной составной конструкции (развёртки пирамид), делать выводы о наблюдаемых явлениях; – выполнять разметку развёрток пирамид с использованием циркуля для построения треугольных граней и деталей основания; – изготавливать изделия из пирамид, построенных с помощью линейки и циркуля.	**Познавательные:** – ориентируется в своей системе знаний и умений: понимает, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения; – оценивает результаты своей работы и работы одноклассников (качество, творческие находки, самостоятельность). **Коммуникативные:** – уважительно ведет диалог с товарищами, стремится к тому, чтобы учитывать разные мнения.	и способов действий, в творческом подходе при выполнении заданий; – понимает причины успеха и неудач в собственной учебе; – принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам технологии.
17.			**Футляры.** *Ключница из фетра.* **Проверим себя.** Учебник с. 60 по 63,66.	На уроке обучающийся сможет – организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия; – отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор; – анализировать образцы изделий с опорой на памятку; – планировать практическую работу и работать по составленному плану.	***Ученик научится*** – объяснять назначение футляров; – наблюдать конструкции футляров; – рассказывать о требованиях к конструкции и материалам, из которых изготавливаются футляры; – изготавливать детали кроя по лекалу; – изготавливать футляр из плотного несыпучего материала с застёжкой из бусины или пуговицы с дырочками; – украшать изделие аппликацией.	**Регулятивные:** – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. **Познавательные:** - составляет и обсуждает план своей деятельности, распределяет роли; – слушает собеседника, излагает своё мнение; – осуществляет совместную практическую деятельность, анализирует свою деятельность.	Обучающийся – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, в творческом подходе при выполнении заданий; – понимает причины успеха и неудач в собственной учебе;

18.			**Строительство и украшение дома.** *Изба из гофрированного картона.* Учебник с. 68 по 71.	На уроке обучающийся сможет – анализировать образцы изделий с опорой на памятку (конструктивные особенности и технология изготовления); – организовывать рабочее место для работы с бумагой, гофрокартоном, обосновывать свой выбор предметов; – планировать практическую работу и работать по составленному плану;	***Ученик научится*** – наблюдать разнообразие строений и их назначений; – характеризовать требования к конструкции и материалам строений в зависимости от их функционального назначения; – сравнивать строительные материалы прошлого и современности; – выполнять обработку гофрокартона (резание, склеивание, расслоение);	**Регулятивные:** – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. **Познавательные:** – находит элементарные причинно-следственные связи; – планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей. **Коммуникативные:** – уважительно ведет диалог с товарищами, стремится к тому, чтобы учитывать разные мнения.	Обучающийся – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознает личностный смысл учения; – учится сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.
19.			**Объём и объёмные формы. Развёртка.** *Моделирование.* Учебник с.72 по 75.	На уроке обучающийся сможет – анализировать образцы изделий с опорой на памятку (конструктивные особенности и технология изготовления); – организовывать рабочее место для работы с бумагой, картоном, обосновывать свой выбор предметов;	***Ученик научится*** – пользоваться понятиями «развёртка», «рицовка»; – рассказывать о профессии инженера-конструктора; – различать плоские и объёмные фигуры; – сравнивать объёмные фигуры и их развёртки; – соблюдать последовательность построения развёртки объёмной геометрической фигуры; – изготавливать развёртки;	**Регулятивные:** – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. **Познавательные:** – планирует и осуществляет работу; – ориентируется в своей системе знаний и умений: понимает, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения.	Обучающийся – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, в творческом подходе при выполнении заданий; – сопоставляет собственную оценку своей деятельности с оценкой

							товарищей, учителя.
20.			**Подарочные упаковки.** *Коробочка для подарка.* Учебник с.76 по 79.	На уроке обучающийся сможет – анализировать образцы изделий с опорой на памятку (конструктивные особенности и технология изготовления); – организовывать рабочее место для работы с бумагой, картоном, обосновывать свой выбор предметов; – планировать практическую работу и работать по составленному плану;	***Ученик научится*** – наблюдать разнообразие форм объёмных упаковок; – подбирать пары: упаковка и её развёртка; – выполнять построение развёртки коробки с отдельной крышкой; – читать и сравнивать чертежи развёрток; – выполнять расчёт размеров коробки и крышки; – соблюдать последовательность разметки дна коробки и крышки с помощью циркуля; – изготавливать детали изделий из развёрток; – изготавливать коробки - упаковки призматических форм из картона.	**Регулятивные:** – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. **Познавательные:** – планирует и осуществляет работу на уроке; – владеет базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Коммуникативные:** – уважительно ведет диалог с товарищами, стремится к тому, чтобы учитывать разные мнения.	Обучающийся – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознает личностный смысл учения; – принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам технологии; – понимает причины успеха и неудач в собственной учебе.
21.			**Декорирование (украшение) готовых форм.** *Украшение коробочки для подарка.* Учебник с.80,81.	На уроке обучающийся сможет – анализировать образцы изделий с опорой на памятку (конструктивные особенности и технология изготовления); – организовывать рабочее место для работы с бумагой,	***Ученик научится*** – пользоваться понятием «декор»; – оклеивать коробку и её крышки тканью; – выполнять сборку деталей подарочной коробки; – выполнять декорирование объёмных изделий из картона оклеиванием тканью и	**Регулятивные:** – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. **Познавательные:** – определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; – ориентируется в своей системе знаний и умений: понимает, что нужно использовать пробно-поисковые	Обучающийся – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, в творческом подходе при выполнении заданий; – принимает

				картоном, обосновывать свой выбор предметов; – планировать практическую работу и работать по составленному планую	другими известными ученикам способами отделки. ***Ученик получит возможность научиться*** – выстраивать последовательность практических действий и технологических операций; – решать учебную задачу в измененных условиях.	практические упражнения для открытия нового знания и умения. **Коммуникативные:** – слушает собеседника и ведет диалог; признает возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою.	внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам технологии.
22.			**Конструирование из сложных развёрток.** *Машина.* Учебник с.82,83.	На уроке обучающийся сможет – анализировать образцы изделий с опорой на памятку (конструктивные особенности и технология изготовления); – организовывать рабочее место для работы с бумагой, картоном, обосновывать свой выбор предметов; – планировать практическую работу и работать по составленному плану; – отбирать необходимые материалы для изделия, обосновывать свой выбор; – изготавливать	***Ученик научится*** – открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения, обсуждения, пробные упражнения (понятие «развёртка»; развёртки и их чертежи, последовательность чтения чертежа развёртки, понятие «машина»); – пользоваться понятиями «машина», «макет»; – распознавать основные части грузового автомобиля; – читать чертежи деталей макета грузового автомобиля; – выполнять разметку развёрток и плоских деталей по чертежам; – изготавливать детали и	**Регулятивные:** – понимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности. **Познавательные:** – проводит логические действия: сравнение, классификацию по родовидовым признакам; – ориентируется в своей системе знаний и умений: понимает, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения; – слушает собеседника и ведет диалог; признает возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою. **Коммуникативные:** – уважительно ведет диалог с товарищами, стремится к тому, чтобы учитывать разные мнения.	Обучающийся – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознает личностный смысл учения; – понимает причины успеха и неудач в собственной учебе; – стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.

				изделие по чертежам, рисункам и схемам.	узлы макета;		
23.			**Наша родная армия.** *Открытка «Звезда» к 23 февраля.* Учебник с.90 по 93.	На уроке обучающийся сможет – анализировать образцы изделий с опорой на памятку (конструктивные особенности и технология изготовления); – организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия;	***Ученик научится*** – рассказывать об известных родах войск Российской армии; – рассматривать образцы военной техники; – наблюдать образцы военной формы разных времён; – делить круг на пять частей; – изготавливать пятиконечную звезду (плоскую и объёмную); – изготавливать поздравительную открытку по чертежам.	**Регулятивные:** – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. **Познавательные:** – определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; – ориентируется в своей системе знаний и умений: понимает, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения.	Обучающийся – положительно относится к учению; – учится сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
24.			**Художник–декоратор. Филигрань и квиллинг.** *Цветок к 8 марта.* Учебник с.94 по 99.	На уроке обучающийся сможет – отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор; – изготавливать изделие в технике «квиллинг» с опорой на рисунки, схемы; – открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические	***Ученик научится*** – пользоваться понятием «декоративно-прикладное искусство»; – наблюдать над художественными техниками – филигрань и квиллинг; – рассказывать о профессии художника-декоратора; – выполнять приём (получение) бумажных деталей, имитирующих филигрань; – придавать разные формы	**Регулятивные:** – определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. **Познавательные:** – планирует практическую деятельность на уроке; – отбирает наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты; **Коммуникативные:** – уважительно ведет диалог с товарищами, стремится к тому, чтобы учитывать разные мнения.	Обучающийся – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, в творческом подходе при выполнении заданий; – принимает внутреннюю позицию школьника на уровне

				задачи через пробные упражнения (приёмы изготовления бумажных полос и получения деталей в технике «квиллинг» из них, способы соединения деталей).	готовым деталям квиллинга; – изготавливать изделия с использованием художественной техники «квиллинг».		положительного отношения к урокам технологии.
25.			**Модели и конструкции.** *Моделирование из конструктора.* Учебник с.84 по 87.	На уроке обучающийся сможет – использовать полученные знания и умения в схожих ситуациях; – организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия; – отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор; – оценивать результаты своей работы и работы одноклассников (качество, творческие находки, самостоятельность); – обсуждать и оценивать результаты своего труда и труда одноклассников; – наблюдать и	***Ученик научится*** – пользоваться понятием «модель»; – воспринимать прочность как техническое требование к конструкции; – различать виды соединений деталей конструкции – подвижное и неподвижное; – применять способы подвижного и неподвижного соединения деталей наборов типа «Конструктор»; – различать группы деталей наборов типа «Конструктор»; – использовать крепёжные детали (винт, болт, гайку) и инструменты: отвёртку, гаечный ключ; – рассказывать о профессиях людей, работающих на изучаемых машинах; – выполнять сборку изделия из деталей	**Регулятивные:** – определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. **Познавательные:** – проводит логические действия: сравнение, анализ, классификацию по родовидовым признакам, синтез, обобщение, установление аналогий, отнесение к известным понятиям; – определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; – ориентируется в своей системе знаний и умений: понимает, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения. **Коммуникативные:** – уважительно ведет диалог с товарищами, стремится к тому, чтобы учитывать разные мнения.	Обучающийся – принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам технологии; – понимает причины успеха и неудач в собственной учебе; – сопоставляет собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя; – стремится открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.

				обсуждать конструктивные особенности деталей наборов типа «Конструктор» и изделий, изготовленных из этих деталей.	конструктора по технологической схеме.		
26.			**Модели и конструкции.** *Моделирование из конструктора.* Учебник с.84 по 87.	На уроке обучающийся сможет – использовать полученные знания и умения в схожих ситуациях; – организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия; – отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор; – оценивать результаты своей работы и работы одноклассников (качество, творческие находки, самостоятельность);	***Ученик научится*** – пользоваться понятием «модель»; – воспринимать прочность как техническое требование к конструкции; – различать виды соединений деталей конструкции – подвижное и неподвижное; – применять способы подвижного и неподвижного соединения деталей наборов типа «Конструктор»; – различать группы деталей наборов типа «Конструктор»; – использовать крепёжные детали (винт, болт, гайку) и инструменты: отвёртку, гаечный ключ; – рассказывать о профессиях людей, работающих на изучаемых машинах; – выполнять сборку изделия из деталей	**Регулятивные:** – ставит цель, составляет план, распределяет роли; – проводит самооценку, обсуждает план. **Познавательные:** – планирует практическую деятельность на уроке; – с помощью учителя отбирает наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты; – работая по совместно составленному плану, использует необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты). **Коммуникативные:** – слушает собеседника, излагает своё мнение, осуществляет совместную практическую деятельность.	Обучающийся – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознает личностный смысл учения; – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

					конструктора по технологической схеме.		
27.			**Наши проекты. Парад военной техники. (конкурс технических достижений).** Учебник с.88,89.	На уроке обучающийся сможет – использовать полученные знания и умения в схожих ситуациях; – организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия; – отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор; – обсуждать и оценивать результаты своего труда и труда одноклассников;	***Ученик научится*** – подбирать макеты и модели; – обсуждать назначение моделей, конструкций и технологии изготовления; – подбирать материал из наборов типа «Конструктор» и инструментов; – работать с опорой на рисунки; – изготавливать макеты и модели техники из наборов типа «Конструктор».	**Регулятивные:** – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. **Познавательные:** – определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; – ориентируется в своей системе знаний и умений: понимает, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения. **Коммуникативные:** – слушает собеседника и ведет диалог; признает возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою.	Обучающийся – положительно относится к учению; – учится сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; – стремится открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
28.			**Художественные техники из креповой бумаги.** *Цветок в вазе* **Проверим себя.** Учебник с.100 по 102.	На уроке обучающийся сможет – анализировать образцы изделий с опорой на памятку (конструктивные особенности и технология изготовления); – организовывать рабочее место в	***Ученик научится*** – наблюдать над изделиями из «креповой бумаги»; – проводить исследования по изучению свойств креповой бумаги; – осваивать приёмы изготовления изделий из креповой бумаги; – изготавливать изделия в	**Регулятивные:** – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. **Познавательные:** – проговаривает последовательность действий на уроке; – высказывает своё предположение (версию) на основе работы с материалом	Обучающийся – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; – принимает внутреннюю позицию школьника на

				зависимости от конструктивных особенностей изделия; – планировать практическую работу и работать по составленному плану; – изготавливать изделие с опорой на рисунки, схемы.	разных художественных техниках с использованием креповой бумаги.	учебника; – оценивает своё знание и незнание, умение и неумение (с помощью учителя, самооценка); – осуществляет информационный , практический поиск и открытие нового знания. **Коммуникативные:** – слушает собеседника и ведет диалог; признает возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою.	уровне положительного отношения к урокам технологии.
29.			**Может ли игрушка быть полезной.** *Игрушка из прищепки.* Учебник с.104 по 107.	На уроке обучающийся сможет – анализировать образцы изделий с опорой на памятку (конструктивные особенности и технология изготовления); – организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия; – планировать практическую работу и работать по составленному плану; – отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор;	***Ученик научится*** – рассказывать на доступном для третьеклассника уровне об истории возникновения игрушки; – наблюдать над особенностями современных игрушек; – повторять и расширять знания о традиционных игрушечных промыслах России; – наблюдать над нестандартным использование знакомых бытовых предметов (прищепок); – изготавливать декоративные зажимы на основе прищепок, разных по материалам и конструкциям.	**Регулятивные:** – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. **Познавательные:** – планирует практическую деятельность на уроке; – с помощью учителя отбирает наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты; – работая по совместно составленному плану, использует необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов); – определяет успешность	Обучающийся – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознает личностный смысл учения; – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

				– изготавливать изделие с опорой на чертежи, рисунки, схемы.		выполнения своего задания в диалоге с учителем; – ориентируется в своей системе знаний и умений: понимает, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения.	
30.			**Театральные куклы–марионетки.** Учебник с.108 по 111.	На уроке обучающийся сможет – анализировать образцы изделий с опорой на памятку (конструктивные особенности и технология изготовления); – организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия; – планировать практическую работу и работать по составленному плану; – отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор;	***Ученик научится*** – знакомиться с различными видами кукол для кукольных театров; – анализировать конструктивные особенности кукол-марионеток; – обсуждать конструкции и технологии изготовления кукол; – подирать материалы и инструмент; – изготавливать марионетки из любого подходящего материала.	**Регулятивные:** – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. **Познавательные:** – определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; – ориентируется в своей системе знаний и умений: понимает, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения. **Коммуникативные:** – слушает собеседника и ведет диалог; признает возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою.	Обучающийся – положительно относится к учению; – учится сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; – стремится открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
31.			**Игрушка из носка.** Учебник с.112, 113.	На уроке обучающийся сможет – анализировать образцы изделий с опорой на памятку	***Ученик научится*** – знакомиться с возможностями вторичного использования предметов одежды;	**Регулятивные:** – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. **Познавательные:**	Обучающийся – принимает и осваивает социальную роль обучающегося,

				(конструктивные особенности и технология изготовления); – организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия; – планировать практическую работу и работать по составленному плану.	– использовать ранее освоенные знания и умения; – изготавливать изделия из предметов и материалов одежды (из старых вещей).	– классифицирует понятия по родовидовым признакам, устанавливает аналогии и причинно–следственные связи; – активно использует речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; – признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; – отвечает на вопросы и оценивает свои достижения на уроке; – оценивает свои достижения и достижения других учащихся.	осознает личностный смысл учения; – учится сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; – сопоставляет собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
32.			**Кукла–неваляшка.** Учебник с.114 по 117.	На уроке обучающийся сможет – анализировать образцы изделий с опорой на памятку (конструктивные особенности и технология изготовления); – организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия; – планировать	***Ученик научится*** – знакомиться с конструктивными особенностями неваляшки; – подбирать материалы для изготовления деталей игрушки; – использовать вторсырье (например, круглые плоские коробки из-под плавленого сыра и др.); – изготавливать игрушки-неваляшки из любых доступных материалов с использованием готовых	**Регулятивные:** – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. **Познавательные:** – проговаривает последовательность действий на уроке; – высказывает своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – оценивает своё знание и незнание, умение и неумение (с помощью учителя, самооценка).	Обучающийся – учится сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; – положительно относится к

				практическую работу и работать по составленному плану; – отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор.	форм; – открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через пробные упражнения (возможности вторичного использования домашних предметов — изготовление новых полезных изделий: подвижный механизм марионетки, грузило для неваляшки).	**Коммуникативные:** – слушает собеседника и ведет диалог; признает возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою.	учению.
33.			**Кукла–неваляшка.** Учебник с.114 по 117.	На уроке обучающийся сможет – планировать практическую работу и работать по составленному плану; – отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор; – наблюдать и сравнивать конструктивные особенности и технологии изготовления кукол из носков и перчаток, кукол-неваляшек; – изготавливать изделие с опорой на рисунки, схемы.	***Ученик научится*** – знакомиться с конструктивными особенностями неваляшки; – подбирать материалы для изготовления деталей игрушки; – открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через пробные упражнения (возможности вторичного использования домашних предметов — изготовление новых полезных изделий: подвижный механизм марионетки, грузило для неваляшки); – проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления.	**Регулятивные:** – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. **Познавательные:** – проговаривает последовательность действий на уроке; – высказывает своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – оценивает своё знание и незнание, умение и неумение (с помощью учителя, самооценка). **Коммуникативные:** – слушает собеседника и ведет диалог; признает возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою.	Обучающийся – учится сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; – положительно относится к учению.

34.			**Что узнали, чему научились.** Учебник с.118.	На уроке обучающийся сможет – принимать и сохранять учебную задачу урока; – осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; – самостоятельно выполнять задания проверочной работы; – оценивать результаты своей деятельности.	***Ученик научится*** – демонстрировать знаний и умения, полученные при изучении курса технологии в третьем классе. ***Ученик получит возможность научиться*** – выстраивать последовательность практических действий и технологических операций; – решать учебную задачу в измененных условиях.	Обучающийся – осуществляет информационный, практический поиск и открытие нового знания; – оценивает свою работу по заданным критериям; – понимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	Обучающийся – принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам технологии; – учится сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; – понимает причины успеха и неудач в собственной учебе.