Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
протокол №
от « 27 » августа 2022г.

Утверждено:
Директор МКОУ «СОШ № 10»
_____ Т.В. Левшинова
Приказ № 35 _ от «31» августа 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МКОУ «СОШ № 10»
на уровне НОО ООО СОО.

ст. Стодеревская
2022-2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РАЗДЕЛ 1. **ЦЕЛЕВОЙ**
1.1.Цель и задачи воспитания обучающихся
1.2.Основные направления воспитания
1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания.

РАЗДЕЛ 2. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**
2.1. Уклад общеобразовательной организации
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**
3.1. Кадровое обеспечение
3.2. Нормативно-методическое обеспечение
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
3.5. Анализ воспитательного процесса

ПРИЛОЖЕНИЕ
1. Календарный план воспитательной работы **НОО** на 2022-2023 уч. год
2. Календарный план воспитательной работы **ООО** на 2022-2023 уч. год
3. Календарный план воспитательной работы **СОО** на 2022-2023 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее Программа воспитания) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом

- ✓ Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- ✓ Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);
- ✓ Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400);
- ✓ федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).
- ✓ Примерного календарного плана воспитательной работы на 2022-2023 уч. год (План Минпросвещения России от 10.06.2022г. №ДГ-120/06вн)

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МКОУ «СОШ № 10». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в МКОУ «СОШ № 10» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МКОУ «СОШ № 10» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях терского казачества и многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования ***цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации***:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения;
- бережного отношения к культурному наследию и традициям Терского казачества и многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МКОУ «СОШ № 10» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2.Основные направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания**—воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующим ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых {гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
<u>начального общего образования</u>.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Имеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
<u>основного общего образования</u>.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, Имеющий

общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Имеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных

интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
<u>среднего общего образования.</u>

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной

деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально – экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Развивающая и воспитательная среда МКОУ «СОШ № 10» - это творческая среда, понимаемая как совокупность влияний, условий и возможностей становления индивидуальности детей и подростков, содержащихся в социальном, предметно-пространственном, технологическом, информационном компонентах среды.

Демократический уклад жизни школы – это уникальная среда, с особой атмосферой тепла и раскованности, защищенности ребенка, самоценности свободы личности, его прав и возможностей.

Процесс воспитания в МКОУ «СОШ № 10» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, учащихся, родителей (законных представителей), Стодеревского казачьего общества, Совета ветеранов войны и труда, УСУ школьной казачьей республики:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания, как условия его эффективности.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность

Основными традициями воспитания в МКОУ «СОШ № 10» являются ключевые общешкольные дела, которые непосредственно связаны с ***казачьей направленностью***. В школе все классы казачьи, действует школьная казачья республика со своими органами самоуправления, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, учащихся, СКО:

- традиция «Зеленая неделя первоклассника»
- приветствие и приобщение первоклассников к всеобщему школьному братству, с заключительным праздником «Посвящение в первоклассники»;
- традиция « Посвящение в казачата» - ежегодно пополняются ряды казачьей республики ребятами 5 класса;
- традиция « День матери казачки»- конкурсные соревнования среди казачьих классов;
- традиция «Золотая неделя выпускника»- прощание с выпускниками школы, вручение памятных подарков, сюрпризов, слов благодарности;
- традиция «День рождения школы» - каждый класс готовит сюрприз для своей школы и учителей в любом креативном формате;
- «День Учителя» - поздравление учителей от администрации школы, родителями и учащимися.
- традиция «Рукопожатие» – второклассники предоставляют свое место первоклассникам и обмениваются рукопожатиями.
- традиция «Доброе дело» – значимые дела каждый год дарит каждый обучающийся классу, школе, окружающим;

- традиция ежегодный конкурс «Класс года».
- традиция «Наставничество» - десятиклассники – наставники первоклассников, опытные педагоги – наставники молодых и начинающих педагогов, казачество станицы Стодеревской – наставники казачат школы;
- традиция «Забота» - старшие заботятся о малышах, все заботятся о пожилых людях, ветеранах, о детях-сиротах, инвалидах
- «Новогодний марафон» - включающий яркие творческие идеи от оформления и подарков, до незабываемых спектаклей для всех возрастов.
- «Месячник оборонно – массовой и спортивной работы – « Служу Терскому казачеству!»
- «Последний звонок» - это праздник выпускников, в котором принимает участие вся школа.

Большой воспитательный потенциал выполняет «Музей истории станицы и казачьего быта», «Музей Боевой Славы, которому присвоено имя Героя России О.В. Бондаренко, действующие на территории школы.

С 2019 года в рамках воспитательной работы в МКОУ « СОШ №10» реализуется проект «Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

На базе учреждения функционирует школьная служба примирения под руководством социального педагога и психолога.

В шаговой доступности от МКОУ «СОШ № 10» расположены организации, социальное партнерство с которыми позволяет выстроить единое информационно-образовательное пространство, способствующее разностороннему развитию личности. Это - филиал детской музыкальной школы, филиал библиотеки при КДЦ, Стодеревское казачье общество..

Контингент обучающихся, их семей стабильный, есть ребенок с ОВЗ, находится на индивидуальном обучении. Две семьи находятся в трудной жизненной ситуации, в которых 5 ребят – это ученики нашей школы.

Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в МКОУ «СОШ № 10»:

детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ.

В МКОУ «СОШ № 10» работают детские объединения: творческое объединение обучающихся 1-4 классов «Радуга», основное и среднее звено – «Детская казачья республика», «Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия», «Юные пожарные», «ЮИД».

детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников это – клуб «Казачья вольница», клуб волонтеров «Доброволец».

профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий

по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания – это СКО (Стодеревское казачье общество*)*

профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы**.**

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации

Социальное партнерство МКОУ « СОШ № 10 осуществляется со Стодеревским казачьим обществом - это проведение совместных мероприятий казачьей направленности (эстафета « Дед, батя, я – казачья династия», школьные казачьи игры, участие в районных и региональных казачьих играх), организация и финансовая поддержка казаками станицы походов и экскурсий обучающихся школы. СКО « Семеноводческое хозяйство Стодеревское» - проводит профориентационную работу среди подростков, ориентируя на выбор специальностей необходимых для хозяйства, оказывает финансовую поддержку (стипендии) для ребят, а также является спонсором финансирования экскурсий и туристических поездок для учеников школы, награждает денежными премиями обучающихся, закончившими учебный год на «5» и «4», и « 5».

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Вариативные модули (в отдельных методических рекомендациях): «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Добровольческая деятельность», «Школьные спортивные клубы», «Школьные театры».

2.2.1. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:
- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;
- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.2. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:
- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и тд.

2.2.3. Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.4. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
-поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- ***патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной, направленности*** – *клуб «Поиск», клуб «Казачья вольница», клуб «Старина казачья – история казачьей станицы Стодеревской», «Юнармия», «Орлята России»*
- ***духовно-нравственной направленности***, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению – *курс ОРКС, ОДНКНР; «Литература Ставрополья»;*
- ***познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности***-
« Финансовая грамотность», « Живое слово», « Закон дорог уважай»;
- ***экологической, природоохранной направленности*** - *клуб « Эколог»,*
- ***художественной, эстетической направленности*** в области искусств, - художественного творчества разных видов и жанров – *театр «Зазеркалье», декоративно – прикладное искусство «Мастерица»*

- ***туристско-краеведческой направленности***- *«Спортивный туризм»;*
- ***оздоровительной и спортивной направленности***- *секции «Волейбол» и «Футбол».*

2.2.5. Внешкольные дела

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

2.2.6. Предметно-пространственная среда

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:
- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России – ***музей «Казачьего быта и истории станицы Стодеревской»***
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России;

- школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски – ***мемориальная доска , посвященная Герою Советского Союза П.П. Щербакову, на территории школы находится памятник Герою России О.В. Бондаренко;***
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся - ***стенд в холле школы « Бессмертный полк»***
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе – ***выставки в холле школы рисунков обучающихся, индивидуальные выставки ребят.***
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха – ***акции «Зеленая планета», озеленение пришкольного двора, территории памятников станицы воинам - землякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны;***
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие **– *акции «Подари книгу библиотеке», « Книжкина больница»;***
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах – ***конкурсы «Самый зеленый класс», «Самый уютный класс», «Самый чистый класс»;***
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

2.2.7. Работа с родителями

Реализация воспитательного потенциала *работы с родителями* предусматривает:
- создание и работу родительского комитета, Управляющего совета, участвующего в управлении классом и школой;
- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

2.2.8. Самоуправление

Ученическое самоуправление – форма реализации обучающимися права на участие в управлении школой в порядке, установленном ее уставом. Создание и поддержка ученического самоуправления формирует в школе особую воспитывающую среду, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся дает возможность самовыражения и самореализации. В начальной школе ученическое самоуправление организуется педагогическим коллективом, прежде всего, классными руководителями.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:
- деятельность в школе совета старшеклассников, совета атаманов, объединяющего избранных обучающимися на классных часах в каждом классе, уровне общего образования и (или) в целом в школе;
- исполнение обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль или исполняющими ее по решению органа самоуправления в классе (контроль за порядком и чистотой в классе, уход за комнатными растениями, обновление наглядной, новостной информации в классе и т.п.);
- деятельность выборных органов ученического самоуправления, отвечающих за разные направления работы класса;
- создание ученического актива, совета обучающихся школы, инициирующего проведение значимых для обучающихся, школы событий, дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, выставок и т.п.), участвующих в их организации и проведении;
- деятельность творческих советов, образуемых для проведения тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- участие обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста, в принятии решений в системе поощрений в классе, школе.

2.2.9. Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:
- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.); предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

2.2.10. Социальное партнерство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:
- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Профориентация (в основной и старшей школе)

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- встречи со специалистами семеноводческого хозяйства, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий на платформе « Билет в будущее»
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов – МКОУ « СОШ № 10» участвует в работе всероссийских профориентационных проектах ***«Билет в будущее», «ПроеКТОри Я»;***

- индивидуальные консультации с психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

В МКОУ « СОШ № 10» отвечают за воспитательный процесс следующие педагогические работники – заместитель директор по ВР, советник по ВР, старшая вожатая, социально- психологическая служба совместно с инспектором ОДН, классные руководители.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности.

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» с 2021 года в состав основных образовательных программ школы должны входить рабочая программа воспитания и календарные планы воспитательной работы.

Внести в Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2014, N 23, ст. 2930; 2015, N 18, ст. 2625; 2016, N 27, ст. 4160, 4238; 2018, N 32, ст. 5110; 2019, N 30, ст. 4134; N 49, ст. 6962) следующие изменения: 1)в статье 2: воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 “О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся

На основании изменений в Федеральном законе « Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся в МКОУ «СШ №10» *внесены изменения в следующие локальные нормативные акты в связи с утверждением рабочей программы воспитания:*

- Положение о воспитательной работе
- Положение о классном руководстве
- Положение об организации ВД
- Положение о совете родителей
- Положение о волонтерском отряде
- Положение о самоуправлении
- Положение о социальном партнерстве

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Диагностическая работа

Психологическая диагностика проводится в соответствии с планом психологической службы, представляет собой психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится как индивидуально, так и с группами обучающихся.

Из форм организации диагностической работы можно выделить следующие:

Комплексное психолого-педагогическое обследование всех школьников– так называемое «фронтальное», плановое обследование. Такая форма представляет собой первичную диагностику, результаты которой позволяют выделить «благополучных», «неблагополучных» детей в отношении измеряемых характеристик, например отслеживание динамики адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене, изучение личности обучающегося, познавательных психических процессов, эмоционально-волевых особенностей, межличностных отношений в классном коллективе и т.д.

Углубленное психодиагностическое обследование используется при исследовании сложных случаев и включает применение индивидуальных клинических процедур. Такая форма работы проводится по результатам первичной диагностики либо по запросу педагогов и родителей по поводу реальных трудностейребенка в общении, обучении и др.

Оперативное психодиагностическое обследование применяется в случае необходимости срочного получения информации с использованием экспресс- методик, анкет, бесед, направленных на изучение общественного мнения.

Коррекционно-развивающая работа

Психокоррекционная работа проводится в двух основных формах –*групповой* и *индивидуальной*.

Групповая коррекционно-развивающая работа включает в себя основные направления в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и основными проблемами возраста:

Развитие навыков, необходимых для успешной адаптации обучающихся 5-хклассов «Первый раз в пятый класс»;

Развитие коммуникативных навыков у обучающихся 7-8-го классов;

Формирование устойчивости личности школьников к кризисным ситуациям;

Коррекционно-развивающие занятия с детьми «Группы риска»;
Развитие и коррекция эмоциональной сферы подростков.
Индивидуальная психокоррекция проводится в соответствии с запросом педагогов, родителей, администрации или по результатам психодиагностики:
развитие психического (умственного) развития ребенка; низкая мотивация к школьному обучению; негативные тенденции личностного развития; проблемы общения и взаимодействия со сверстниками, с учителями, родителями; неумение планировать, регулировать и адекватно оценивать свои действия, свое «Я» и т.п., а также сюда включается работа с детьми-инвалидами.
Особое внимание в психокоррекционной работе с подростками уделяется ближайшему социальному окружению ребенка, в частности его родителям. Взаимодействие психолога с родителями имеет своей главной целью достижение более глубокого, разностороннего и объективного понимания проблем ребенка, его личности в целом.
Консультативно-просветительская работа проводится по следующим направлениям:
Консультирование и просвещение *педагогов.*
Консультирование и просвещение *родителей*.
Консультирование и просвещение *школьников*.
Консультативно-просветительская деятельность представляет собой оказание помощи обучающимся и их родителям (законным представителям), педагогам и руководителями формирование у них потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.
Данная работа включает в себя: индивидуальные консультации, выступления на родительских собраниях, психолого-педагогических консилиумах, «Родительских университетах», классных часах, оформление тематических стендов, посещение заседания Совета общественности по проблемам девиантного поведения обучающихся.
1. Консультирование и просвещение педагогов
В организации психологического консультирования педагогов выделяются три направления:
Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации психологически адекватных программ обучения и воспитания.
Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения имежличностного взаимодействия конкретных обучающихся.
Перспективной формой организации и консультативной работы с педагогами является психолого-педагогический консилиум, который представляет собой организационную форму, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения. Консилиум позволяет объединить информацию об отдельных составляющих школьного статуса ребенка, которой владеют педагоги, классный руководитель, школьный медик и психолог, и на основе целостного видения ученика, с учетом его актуального состояния и динамики предыдущего развития разработать и реализовать общую линию его дальнейшего развития и обучения.
Консультирование в ситуациях разрешения межличностных и межгрупповых
конфликтов в различных системах отношений: учитель – учитель, учитель – ученик, учитель – родители и др.
Психологическое просвещение педагогов направлено на создание условий, в которых они могли бы получить необходимые психолого-педагогические знания и навыки, которые помогли бы педагогам в решении ими следующих задач:
- организовать эффективный процесс обучения школьников;

построить взаимоотношения со школьниками и коллегами навзаимовыгодных началах;
- осознать и осмыслить себя в профессии и обучении с другими участниками внутришкольных взаимодействий.
Данная форма просвещения реализуется в выступлениях на педагогическихсоветах:
«Адаптация обучающихся при переходе из начального в среднее звено»;

Консультирование и просвещение родителей

Психолого-педагогическое консультирование родителей организуется по запросу родителя по поводу оказания консультативно-методической помощи в организации эффективного детско-родительского взаимодействия и по инициативе психолога. Одной из функций консультативной работы с родителями является информирование родителей о школьных проблемах ребенка. Также целью консультирования является необходимость психологической поддержки родителей в случае обнаружения серьезных психологических проблем у ребенка либо в связи с серьезными эмоциональными переживаниями и событиями в его семье.
Содержанием просветительской работы школьного психолога с родителями является ознакомление родителей с актуальными проблемами детей, насущнымивопросами, которые решают их дети в данный момент школьного обучения и психического развития.
Выступления на родительских собраниях:
«Помощь при переходе из начальной школы в среднее звено» (5-е классы);
«Секреты детско-родительских отношений» (5-6-е классы);
«Особенности подросткового возраста: как пережить сложный периодребенка?» (7-8-е классы);
«Подросток в мире вредных привычек»(7-8-е классы);
«Подростковая агрессия: причины и последствия» (6-8 классы);
«Психологическая безопасность детей и подростков».

Консультирование и просвещение школьников

Формами психологического просвещения школьников являются классные часы, кружки и факультативы по психологии, совмещающие в себе и информационную часть, и тренинговую, и др. Учитывая возрастные особенности обучающихся средних классов (высокий авторитет сверстников, стремление к самопознанию и саморазвитию и др.), педагог-психолог использует такие занятия и в коррекционно-развивающих целях, организуя групповую работу с детьми.

Классные часы:

«Установление доверительных взаимоотношений между обучающимися ипедагогами» (5-е классы);
«Путешествие в мир вредных привычек» (5-6-е классы);
«Информирован — значит предупреждён!» (5-6-е классы);
«Эмоции – наши друзья или враги?» (6-е кл.);
«Межличностное общение подростков как основаразвития здоровойличности» (7-8-е классы);
«Развитие навыков общения» (7-8-е классы).

Начальное звено:

Просветительская работа психолога-психолога начальногообразовательного звена с родителями строится с использованием тематических иллюстраций, мультимедийных презентаций, а также с использованием элементов сказкотерапии для взрослых, что в значительной степени оказывает положительное развивающее и профилактическое влияние.

Тренинговые занятия, проводимые при совместном участии родителей и детей, позволяют косвенно влиять на сферу детско-родительских отношений и формировать навыки эффективного взаимодействия родителей и детей.

Тесное взаимодействие психолога с классными руководителями начального образовательного звена позволяет развивать систему взаимодействия педагогов с родителями, учитывая актуальные проблемы и особенности каждого возрастного периода развития детей в образовательном процессе.

Взаимодействие психологов с педагогами ОУ осуществляется как в соответствии с планом работы психологической службы МКОУ « СОШ № 10», так и в ходе решениячастных задач психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.

В работе психологов с педагогами следует выделить следующие направления:

консультативная помощь в вопросах выработки индивидуальной траектории обучения и развития учащихся с учетом их индивидуально-психологических и особенностей;

психологическое просвещение, направленное на повышение уровня психологической компетентности педагогов в области возрастной психологии,психологии группы, коллектива, психологии общения.

Условием оценки эффективности реализуемых направлений деятельности с педагогами является анкетирование педагогов на предмет их удовлетворенности сотрудничеством с педагогом-психологом. Кроме этого, с педагогами ведется систематическая работа, направленная на повышение мотивации педагогов к саморазвитию и самообразованию, что позволяет использовать в педагогической деятельности современные технологии, способствующие

На уровне *воспитывающей среды*: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне *общности:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне *деятельностей*: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне *событий*: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях –недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились в 2021-2022г., над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых мероприятий (ДЕД, КТД и т.д.) в рамках РДШ;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

3.1.	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Советник по ВР
3.2.	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель
3.3.	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Заместитель директора по ВР
3.4.	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках **(справка)**	Заместитель директора по ВР, УВР
3.5.	Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	Классный руководитель
3.6.	Качество проводимых мероприятий (ДЕД, КТД и т.д.)	Мониторинг участия (**справка**)	Заместитель директора по ВР
3.7.	Качество профориентационной работы	Мониторинг участия	Заместитель директора по ВР

3.8.	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	Классный руководитель
	Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика показателей отчета классного руководителя по установленной форме (Мониторинг)	Классный руководитель Заместитель директора по ВР

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Начальное общее образование (1-4 классы)

МОДУЛЬ 1. «Ключевые общешкольные дела

№ п/п	Содержание деятельности/мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Торжественная линейка, посвящённая началу учебного года	1 кл	1.09	Старшая вожатая., кл.рук 1класса
2.	Единый урок «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»	1-4 кл	**Каждый понедельник**	Кл. рук 2-4 кл.
3.	Классный час «Здравствуй, школа»	2.4 кл.	1.09	Кл.рук 2-4 кл.
5.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника Гражданской безопасности	1-4 кл.	06.09- 17.09	Кл.рук. 1-4 кл.
6.	Фотовыставка «Вот оно какое наше лето!»	1-4 кл	1-17 .09	Кл.рук.1 -4 кл.
7.	Фотовыставка «Я-Ставрополец»	1-4 кл	18-22.09	Кл.рук 1-4 кл
8.	Мероприятия в рамках празднования Дня края	1-4 кл	17-22.09	Кл. рук 1-4 кл
9.	Акция «Внимание, дети!»	1-4 кл	сентябрь	Кл.рук 1-4 кл
10.	Посвящение первоклассников в пешеходы.	1-4 кл	сентябрь	ЮИД Кл.рук. 1 кл.

11.	Посвящение первоклассников в читателей школьной библиотеки	1 кл.1	9.10	Старшая вожатая Библиотекарь . Кл. рук 1 кл.
13.	Проведение экологических уроков	1-4 кл.	В течение года	Кл. рук 1-4 кл
14.	Просмотр киноуроков	1-4 кл.	В течение года	Кл. рук 1-4 кл
15.	Поздравление с Днём учителя	1-4 кл.	05.10	Старшая вожатая Волонтеры кл.рук 1-4 кл
16.	День пожилого человека. Акция «К людям с добром»	1-4 кл	27.09-07.10	Кл. рук 1-4 кл
17.	Акция «Подарок от души»	1-4 кл	27.09-07.10	Кл. рук 1-4 кл
18.	Синичкин День. Акция «Покормите птиц зимой» - изготовление кормушек.	1-4 кл.	13.11	Кл..рук. 1-4 кл
19.	Неделя права	1-4 кл.	16-20.11	Кл. рук. 1-4 кл
20	День Государственного герба РФ	1-4 кл.	30.11	Кл.рук. 1-4 кл.
21.	Выставка рисунков «Мои права»	1-4 кл.	16-20.11	Кл. рук.1-4 кл
22.	Неделя Здорового образа жизни	1-4 кл.	29.11- 03.12	Кл. рук 1-4 кл.
23.	Классные часы «Моя Конституция»	1-4 кл.	12.12	Кл.рук 1-4 кл
24.	Новогодние «Весёлые старты»	1-4 кл.	20.12	Учителя физ- ры
25.	Акция «Письмо солдату»	1-4 кл.	20.12	Кл.рук 1-4 кл.
26.	Мастерская Деда Мороза	1-4 кл.	.20.12	Кл.рук 1-4 кл.
27.	Конкурс на лучший кабинет	1-4 кл.	25.12	Кл. рук. 1-4 кл.
28.	Конкурс поделок «Символ года»	1-4 кл.	25.-29.12	Кл. рук. 1-4 кл.
29.	Акция «Моя Ёлка»	1-4 кл.	25.-29.12	Кл. рук. 1-4 кл.
30.	Всероссийская акция «Новогодние окна»	1-4 кл.	25.-29.12	Кл. рук. 1-4 кл.
31.	Беседа ко Дню освобождения Ставрополя	1-4 кл.	21.01	Кл. рук. 1-4 кл.
32.	Мероприятия, посвящённые 80-й годовщине освобождения г. Ставрополя от немецко-фашистских захватчиков	1-4 кл.	21.01	Кл. рук. 1-4 кл.
33.	Акция «Покормите птиц зимой»	1-4 кл	01.12	Кл.рук 1-4 кл.
34.	Акция «Мой домашний снеговик» к Всемирному Дню Снеговика	1-4 кл	18.01	Кл.рук 1-4 кл.

35.	Масленичная неделя. Мастер- классы по изготовлению кукол- оберегов, кукол – солнышек, рассказ о народныхтрадициях празднования Масленицы	1-4 кл.	28.02 – 04.03	Кл. рук. 1-4 кл
36.	Акция День воды. Экоуроки «Дар воды. Водные професии»	1-4 кл.	25.-29.12	Кл. рук. 1-4 кл.
37.	Акция «День Земли». Экоурок «Наш дом. Ничего лишнего.»	1-4 кл.	25.-29.12	Кл. рук. 1-4 кл.
38.	Поздравление мальчиков.	1-4 кл	21-22.02	Кл.рук 1-4 кл
39.	Весёлые старты «А ну-ка, мальчики!»	1-4 кл	21-22.02	Кл.рук 1-4 кл
40.	Поздравление девочек, мам, бабушек, учителей	1-4 кл	04.03	Кл. рук. 1-4 кл
41.	Праздничный концерт «В этот день особенный»	1-4 кл	04.03	Кл. рук 1-4 кл
42.	Весёлые старты «А ну-ка, девочки!»	1-4 кл	01-04.03	Кл.рук 1-4 кл
43.	Месячник правовых знаний	1-4 кл	март	Кл.рук 1-4 кл
44.	Беседы «Мои права»	1-4 кл	март	Кл.рук 1-4 кл
45.	Акция «Адвокат для ребят»	1-4 кл	март	Кл.рук 1-4 кл
46.	Выставка рисунков «Мои права»	1-4 кл	март	Кл.рук 1-4 кл
47.	Участие в профилактической акции «Соблюдая ПДД, позаботься о себе»	1-4 кл	март	Кл.рук 1-4 кл
48.	Акция «Берегите первоцветы»	1-4 кл	март	Кл. рук. 1-4 кл
49.	Праздник «Прощание с Букварём»	1 кл.	29.03	Кл. рук 1 кл.
50.	Акция «Читаю я и весь мой класс»	1-4 кл	март	Кл.рук 1-4 кл
55.	Участие во Всероссийской акции «Перемена с книгой»	1-4 кл	Март- апрель	Кл. рук 1-4 кл.
56.	Месячник Здорового образа жизни	1-4 кл.	апрель	Кл. рук 1-4 кл
57.	День здоровья	1-4 кл	7 апреля	Кл.рук 1-4 кл.
58.	Весёлые старты	1-4 кл.	апрель	Кл. рук 1-4 кл
59.	Уроки здоровья	1-4 кл	7 апреля	Кл. рук 1-4 кл
60.	Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4 кл.	апрель	Кл. рук 1-4 кл
61.	Участие в Культурном марафоне	1-4 кл.	апрель	Кл. рук 1-4 кл
62.	Участие в Большом этнографическом диктанте	1-4 кл.	апрель	Кл. рук 1-4 кл
63.	Викторина «День Земли»	1-4 кл.	21.04	Кл. рук 1-4 кл
64.	Изготовление праздничных куличей, оформление яиц, поделок, композиций к празднику Пасха	1-4 кл.	25.-29.12	Кл. рук. 1-4 кл.
66.	День пожарной охраны. Встреча с работниками пожарной охраны	1-4 кл.	29.04	Кл. рук 1-4 кл
67.	Тестирование на знание ПДД	1-4 кл.	май	Кл. рук 1-4 кл

68.	Праздничные мероприятия ко Дню Победы	1-4 кл.	02-06.05	Кл. рук 1-4 кл
69.	Защита проектов «Герои в моей семье»	1-4 кл.	02-06.05	Кл. рук 1-4 кл
70.	Акция «Правнуки Победы»	1-4 кл.	02-06.05	Кл. рук 1-4 кл
71.	Участие в акции «Окна Победы»	1-4 кл.	02-06.05	Кл. рук 1-4 кл
72.	Конкурс чтецов ко Дню Победы «Читающая армия правнуков Победы»	1-4 кл.	02-06.05	Кл. рук 1-4 кл
73.	Акция по сбору макулатуры в рамках национального проекта «Твоё дерево»	1-4 кл.	25.-29.12	Кл. рук. 1-4 кл.
74.	Торжественная линейка, посвященная Последнему звонку	1-4 кл.	25.05	Кл. рук 1-4 кл
75.	Прощание с начальной школой	1-4 кл.	30.05	Кл. рук 4 кл

МОДУЛЬ 2. Классное руководство

№ п/п	Содержание деятельности/мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Единый классный час, посвящённый Дню знаний	1-4 кл	01.09	Кл. рук 1-4 кл
2.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	1-4 кл	Сентябрь - май	Кл. рук 1-4 кл
3.	Составление социальных паспортов класса	1-4 кл	сентябрь	Кл. рук 1-4 кл
4.	Изучение широты интересов учащихся и занятости в свободное время	1-4 кл.	сентябрь	Кл. рук 1-4 кл
5.	Заполнение базы данных по классу в системе	1-4 кл.	сентябрь	Кл. рук 1-4 кл
6.	Разработка маршрутов «Школа – дом - школа»	1-4 кл.	сентябрь	Кл. рук 1-4 кл
7.	Организационные классно – ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	1-4 кл.	20.09-25.09	Кл.рук 1-4 кл.
8.	Проведение классных часов по организации ученического классного самоуправления	2-4 кл.	2.09-10.09	Кл.рук.2-4 кл
9.	Инструктажи «Правила поведения в школе»	1-4 кл	В течение года	Кл. рук 1-4 кл
10.	Конкурс «Портфолио»	1-4 кл	В конце 1,2,3 четверти	Кл.рук 1-4 кл.
11.	Защита «Портфолио»	1-4 кл	В конце учебного года	Кл.рук 1-4 кл.
12.	Инструктажи «Профилактика covid, гриппа и ОРВИ»	1-4 кл	Октябрь - ноябрь	Медсестра, кл. рук. 1-4 кл
13.	Классный час «Все ребята знать должны основной закон страны»	1-4 кл.	12-14.10	Кл. рук 1-4 кл
14.	Инструктажи «Осторожно гололёд, сосульки. Безопасность на водоёмах зимой.»	1-4 кл.	декабрь	Кл. рук. 1-4 кл.

15.	Акция «Осторожно! Новый год!»	1-4 кл.	декабрь	Кл. рук. 1-4 кл.
16.	Проведение инструктажей безопасности перед каникулами	1-4 кл.	Октябрь, декабрь, март, май	Кл. рук 1-4 кл
17.	Инструктажи по пожарной безопасности	1-4 кл	январь	Кл. рук. 1-4 кл
18.	Беседы о правильном питании « Разговор о правильном питании»	1-4 кл	В течение года	Медсестра Кл. рук 1-4 кл
19.	Инструктажи по ПДД	1-4кл	В течение года	Кл. рук 1-4 кл
20.	Минутка безопасности	1-4 кл.	ежедневно	Кл. рук. 1-4 кл
21.	Инструктажи «Один дома», «Правила поведения на улице»	1-4кл	В течение года	Кл. рук 1-4 кл
22.	Инструктажи «Антитеррористическая безопасность»	1-4кл	В течение года	Кл. рук 1-4 кл
23.	Сбор сведений о летнем отдыхе уч-ся	1-4 кл	май	Кл. рук 1-4 кл

МОДУЛЬ 3. «Курсы внеурочной деятельности»

№ п/п	Содержание деятельности/мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Курс «Финансовая грамотность»	4 кл	1 полугодие	Кл. рук. 3-4 кл
2.	Курс «Группа продленного дня»	4 кл	В течение года	Кл. рук. 4 кл
3	Курс « ОРКС»	4 кл.	В течение года	Учитель истории

МОДУЛЬ 4. «Школьный урок»

№ п/п	Содержание деятельности/мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Тематический урок , посвящённый Дню знаний	2-4 кл	1 сентября	Кл. рук 1-4 кл
2.	Уроки безопасности «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4 кл	03.09.	Кл. рук 1-4 кл
3.	Нетрадиционные уроки по предметам	1-4 кл.	В течение года	Кл. рук 1-4 кл
4.	Уроки по календарю знаменательных дат и событий по примерному календарному плану воспитательной работы	1-4 кл	В течение года	Кл. рук 1-4 кл
5.	Просмотр киноуроков	1-4 кл.	В течение года	Кл. рук 1-4 кл
6.	Урок правовой культуры «Имею право знать»	1-4 кл.	14.03	Кл. рук 1-4 кл
7.	Интегрированные уроки по здоровому питанию	1-4 кл.	7 апреля	Кл. рук 1-4 кл
8.	Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4 кл.	12.апреля	Кл. рук 1-4 кл
9.	Урок, посвящённый Дню Победы	1-4 кл	08.05	Кл. рук 1-4 кл

10.	Участие во Всероссийской олимпиаде «Безопасные дороги» на сайте uchi.ru.			Кл. рук 1-4 кл
11.	Киноуроки	1-4 классы	Весь год	Кл. рук 1-4 кл

МОДУЛЬ 5. «Самоуправление»

№ п/п	Содержание деятельности/мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Выборы классного самоуправления	2-4 кл	сентябрь	Кл. рук.2-4 кл
2.	Классный час «Класс, в котором я хотел бы учиться»,	1-4 кл	октябрь	Кл. рук. 1-4 кл
3.	Работа классных команд по принципу чередование поручений.	2-4 классы	В течение года	Кл. рук. 2-4 кл
4.	Отчёты команд в рамках самоуправления	2-4 кл	Еженедельно в течение года	Кл. рук 2-4 кл

Модуль 8. «Экскурсии, экспедиции, походы»

№ п/п	Содержание деятельности/мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Посещение кинотеатров	1-4 кл.	В течение года	Кл. рук 1-4 кл
2.	Посещение музея школы	1-4 кл	В течение года	Кл. рук 1-4 кл
3.	Посещение библиотеки школы	1-4 кл.	В течение года	Кл. рук 1-4 кл
4.	Посещение парков культуры и отдыха	1-4 кл.	В течение года	Кл. рук 1-4 кл
5.	Посещение цирка	1-4 кл.	В течение года	Кл. рук 1-4 кл

Модуль 10. «Школьные и социальные медиа»

№ п/п	Содержание деятельности/мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Участие в наполнении информации для сайта школы в сети Телеграмм	Кл. рук 1-4 кл	В течение года	Кл. рук 1-4 кл
2.	Привлечение учащихся к созданию фото и видеороликов для школьного сайта	1-4 кл	В течение года	Кл. рук 1-4 кл

Модуль 11. «Организация предметно-эстетической среды»

№ п/п	Содержание деятельности/мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых памятным датам по примерному календарю для воспитательной работы	1-4 кл.	В течение года	Кл. рук 1-4 кл
2.	Оформление классных уголков	1-4 кл.	В течение года	Кл. рук 1-4 кл

3.	Участие в оформлении класса, школы к праздничным мероприятиям	1-4 кл.	В течение года	Кл. рук 1-4 кл
4.	Оформление окон Победы	1-4 кл.	5-8 мая	Кл. рук 1-4 кл
5.	Участие учеников начальных классов в школьном театре « Зазеркалье».	1-4 кл.	В течение года	Учитель музыки

Модуль 12. «Работа с родителями»

№ п/п	Содержание деятельности/мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Общешкольное родительское собрание	Родители, кл. рук 1-4 кл	сентябрь	Директор лицея
2.	Родительские собрания по классам	Родители учащихся 1-4 кл	По четвертям	Кл.рук. 1-4 кл
3.	«Узкий круг».	Родители, педагоги, администрация	По необходимости	Кл.рук. 1-4 кл
4.	Проект «ВМЕСТЕ». В конце каждой четверти проходит творческая защита проектов «Марафон семейных достижений».	Родители, педагоги, учащиеся	По четвертям	Кл.рук. 1-4 кл
5.	Совместное с родителями празднование Нового года	Родители, педагоги, учащиеся	25-30.12	Кл.рук. 1-4 кл
6.	Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	Родители	февраль	Кл. рук 1-4 кл
7.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	Родители, кл. рук 1-4 кл	В течение года	Кл. рук 1-4 кл
8.	Информационное оповещение родителей по вопросам обучения и воспитания через сайт школы, соц. сети	Родители, кл. рук 1-4 кл	В течение года	Кл. рук 1-4 кл
9.	Индивидуальные консультации	Родители, кл. рук 1-4 кл	В течение года	Кл. рук 1-4 кл
10.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	Родители, кл. рук 1-4 кл	В течение года	Кл. рук 1-4 кл

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
Основное общее образование (5–9 классы)

Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»

№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	5-9	01.09.	Заместитель директора по ВР, педагогорганизатор, классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	5-9	03.09.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	5-9	06.09.-17.09.	Классные руководители
4.	День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертв блокады Ленинграда	5-9	08.09.	Классные руководители
5.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	5-9	20.09.-25.09.	Классные руководители
6.	Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР, ответственный по ПДД
7.	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	5-9	27.09. - 07.10.	Заместитель директора по ВР, классные руководителя
8.	Праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя.	5-9	05.10.	Заместитель директора по ВР, классные руководителя
10.	Классные часы «Террористические акты. Экстремизм. Их последствия»	5-9	18.10.	Классные руководители
11.	Акция «День народного единства» (проведение классных часов, выставки рисунков)	5-9	04.11.	Заместитель директора по ВР, классные руководители

13.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	5-9	16.11.	Классные руководители
14.	Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живём»	5-9	18.11.-26.11.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
14.	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	5-9	19.11.	Ответственный по ПДД

15.	Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности. Вакцинация».	5-9	22.11. - 24.11.	Классные руководители
16.	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	5-9	09.12.	Классные руководители
17.	Декадник по борьбе со СПИДом (классные часы, профилактические беседы, лекции, диспуты, игры, видеоролики)	5-9	01.12.-10.12.	Классные руководители
18.	Акция «Красная лента»	6-9	10.12.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	5-9	10.12. - 14.12.	Классные руководители
19.	Неделя правовой культуры	5-9	06.12.-11.12.	Кафедра общественных наук, классные руководители
20.	Дни науки и культуры (научно-практическая конференция: защита проектов и исследовательских работ)	5-9	декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
21.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	5-9	20.12. - 25.12.	Ответственный по ПДД
22.	Новогодние праздники	5-9	23.12. -	Заместитель директора по ВР,
23.	Рождественская неделя - КОЛЯДКИ	5-9	10.01. - 14.01.	Классные руководители
24.	Фестиваль детского и юношеского творчества «Мы ищем таланты»	5-9	17.01.-18.02.	Заместитель директора по ВР, классные руководители

26.	Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	5-9	01.02.-05.02.	Классные руководители
28.	Акция «Письмо солдату»	5-9	14.03.-20.03.	Классные руководители
29.	Торжественное мероприятие, посвящённое подвигу десантников 6 роты 2000г.	5-9	01.03.	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая,УСУ, РДШ
30.	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	5-9	22.02.	Классные руководители
31.	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта	5-9	08.03.	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
32.	Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской юношеской книге	5-9	22.03.-30.03.	Зав. Библиотекой, классные руководители
33.	Урок здоровья «О ценности питания» « Формула правильного питания»	5-9	07.04.	Классные руководители
34.	Беседы «Ценности, объединяющие мир» (о терроризме, экстремизме, расовой дискриминации, межнациональных отношениях)	6-9	11.04.-20.04.	Классные руководители
35.	Гагаринский урок «Космос и мы»	5-9	09.04. -	Классные руководители
36.	Беседы в рамках месячника от экологической опасности «Безопасность, экология, природа и мы»	5-9	15.04. - 30.05.	Классные руководители
37.	Классные часы о молодёжных субкультурах «Мои такие разные друзья»	7-9	18.04. - 30.04.	Классные руководители
38.	Тестирование на знание ПДД	5-9	май	Ответственный по ПДД Учитель ОБЖ
39.	Смотр инсценированной песни «Нам нужна одна Победа»	5, 6, 7	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
40.	Смотр строя и песни «Памяти павших будьте достойны»	8	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
41.	Уроки мужества у памятных мест героев Великой Отечественной войны	5-9	23.04. - 08.05	Классные руководители

42.	Акция «Никто не забыт, ничто не забыто»	6-9		Заместитель директора по ВР, классные руководители
44.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	5-9	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
45.	Единый урок, посвящённый истории Российского флага	5-9	Май	Классные руководители
46.	Торжественная линейка, посвящённая последнему звонку для выпускников 9 и 11 –го классов	9, 11кл.	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль 2. «Классное руководство»				

1.	Проведение классных часов по планам классных руководителей с учетом примерного календарного плана воспитательной работы	5-9	Сентябрь май	Классные руководители
2.	Единый час **«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**	1-11	Каждый понедельник.	Классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	5-9	06.09.-17.09..	Классные руководители
4.	Составление социального паспорта класса	5-9	сентябрь	Классные руководители
5.	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	5-9	сентябрь	Классные руководители
6.	Заполнение базы данных по классу в системе	5-9	сентябрь	Классные руководители
7.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	5-9	20.09.-25.09.	Классные руководители
8.	Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	5-9	27.09.-04.10.	Классные руководители
9.	Посвящение в пятиклассники	5	19.10.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10.	День народного единства	5-9	04.11.	Классные руководители

12.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	5-9	25.10. 29.09.	Классные руководители
13.	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	5-9	30.10. 08.11.	Классные руководители
14.	Подготовка к смотру- конкурсу «Дом, в котором мы живём»	5-9	22.11. 27.11.	Классные руководители
15.	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	5-9	20.11. 28.11.	Классные руководители
16.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	5-9	10.12. 14.12.	Классные руководители
17.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	5-9	20.12.- 30.12.	Классные руководители
18.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	5-9	24.12.- 28.12.	Классные руководители
19.	Рождественская Неделя	5-9	11.01.- 17.01.	Классные руководители
20.	Выставка стенгазет «День освобождения станицы Стодеревской от фашистов»	5-9	24.01.- 28.01.	Классные руководители
21.	Акция «Учись быть пешеходом»	5-9	17.01.- 28.01.	Классные руководители
22.	Участие в месячнике военно-патриотической работы «Я –патриот России»	5-9	01.02.- 28.02.	Классные руководители
24.	Акция «Безопасный Интернет»	5-9	01.03.	Классные руководители
25.	Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»	5-9	06.03.	Классные руководители
26.	Профилактические беседы «О правильном питании»	5-9	14.03.- 19.03.	Классные руководители
27.	Классные и общешкольные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»	5-9	01.03.- 07.03.	Классные руководители
28.	Акция «Экология. Безопасность. Жизнь»	5-9	11.03.	Классные руководители
29.	Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	5-9	07.04.	Классные руководители

30.	Гагаринский урок «Космос и мы»	5-9	12.04.	Классные руководители
31.	День земли. Акция «Школа –чистый, зелёный двор»	5-9	22.04.	Классные руководители
32.	Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	5-9	26.04.	Классные руководители
33.	Проведение классных часов в рамках Дня защиты детей.	5-9	28.04.	Классные руководители
34.	Организация и проведение тестирования по ПДД	7	11.04.-23.04.	Классные руководители
35	Участие в социально – психологическом тестировании – 22»	7-9	27.09	Кл. рук. Соц. педагог - психолог
36.	Участие в Международной акции «Читаем книги о войне»	5-9	23.04.-08.05.	Классные руководители
37.	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы, параде Победы	5-9	30.04.-06.05	Классные руководители
38.	Подготовка и проведение торжественной линейки, посвящённой последнему звонку для 9, 11 классов	9	26.05..	Классные руководители
39.	Линейки, посвящённые окончанию учебного года	5-9	23.05.-27.05.	Классные руководители
40.	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	5-9	23.05.-27.05.	Классные руководители
41.	Организация летней занятости	5-9	Июнь-август	Классные руководители
Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»				
1.	«Финансовая грамотность»	5	Сентябрь май	Руководитель занятий
2.	«История Ставрополья»	6-9	Сентябрь май	Руководитель занятий
3.	«ОДНКНР»	5	Сентябрь май	Классные руководители
Модуль 4. «Школьный урок»				
1.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	5-9	01.09.	Классные руководители

2.	Урок безопасности	5-9	15.09.	Классные руководители
3.	Нетрадиционные уроки по предметам	5-9	Сентябрь май	Учителя предметники
4.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	5-9	Сентябрь май	Классные руководители
5.	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	5-9	Сентябрь май	Классные руководители
6.	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет СЕТИКЕТ	5-9	20.09.	Классные руководители
7.	Всероссийский «Урок Цифры».	5-9	07.10.	Классные руководители
8.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	16.10.	Классные руководители
9.	Урок русского языка «Сочинение Парад Победы»	5-9	26.10.	Кафедра гуманитарных наук
10.	Урок истории «День памяти политических репрессий»	9	30.10.	Кафедра общественных наук
11.	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	5-9	02.12.	Руководители МО учителей начальных классов
12.	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	5-9	09.12.	Классные руководители
13.	Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинских частей)	5-9	17.02.	Классные руководители
14.	Урок правовой культуры «Имею право знать»	5-9	14.03.	Классные руководители
15.	Гагаринский урок «Космос и Мы»	5-9	12.04.	Классные руководители
16.	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	5-9	07.04.	Классные руководители
17.	Урок по биологии «Берегите нашу природу»	5-9	апрель	Классные руководители
18.	Единый урок безопасности жизнедеятельности	5-9	30.04.	Классные руководители
19	Киноуроки	5-9	Весь год	Классные руководители
20.	Уроки по литературе «Читаем книги о войне»	5-9	май	Классные руководители, библиотекари

21.	Урок, посвящённый Дню Победы	5-9	18.05.	Классные руководители
22	Открытые уроки по основам безопасности	7-9	23.05.	Преподаватель ОБЖ
Модуль 5. «Самоуправление»				
1.	Выборы органов классного самоуправления, **выборы атаманов классов**	5-9	сентябрь	Классные руководители
2.	Назначение поручений в классных коллективах	5-9	октябрь	Классные руководители
3.	Формирование и организация работы Совета старшеклассников, атаманского совета	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
4.	Ежемесячные заседания Совета старшеклассников, атаманского совета	5-9	Сентябрь май	Зам. директора по ВР
5.	Работа в классных коллективах в соответствии планом кл. рук.	5-9	Сентябрь май	Классные руководители
6.	Отчёты в классных коллективах о проделанной работе	5-9	Сентябрь май	Классные руководители
7.	Отчёты членов Совета старшеклассников и атаманского совета о проделанной работе на заседаниях	5-9	Сентябрь май	Классные руководители
8.	Участие в мероприятиях школы	5-9	Сентябрь май	Классные руководители
Модуль 6. «Детские общественные объединения»				
1.	Участие в проектах и акциях РДШ (по плану работы РДШ)	5-9	Сентябрь май	Руководитель РДШ, классные руководители
2.	Работа по плану ЮИД	5-9	Сентябрь май	Руководитель ЮИДД, классные руководители

3.	Организация работы казачьих классов в соответствии с планом школьной казачьей республики	5-9	Сентябрь май	Старшая вожатая
4.	Участие во Всероссийских конкурсе экологических проектов «Экопоколение» ЭКОЛЯТА – защитники природы»	5-9	Сентябрь май	Руководитель экологического объединения
5.	«Казачья вольница»	7-9	Сентябрь – май»	Учитель физической культуры
6	«Спортивный туризм»	7-9	Сентябрь – май»	Учитель физической культуры
Модуль 7 «Волонтерство»				
1.	Профилактическая операция «Подросток»	5-9	сентябрь	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители
2.	Акция «Внимание, дети!». Час профилактики	5-9	сентябрь	Классные руководители
	Классный час «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»	6-9	сентябрь	Классные руководители
3.	Классный час «Я+ТЫ=МЫ»	5-9	октябрь	Классные руководители
4.	Беседа «Твой безопасный маршрут»	5-6	октябрь	Классные руководители
5.	«Осторожно, Я –вирус!»	5-9	октябрь	Классные руководители
6.	Социально –психологическое тестирование на отношение к наркотикам	7-9	октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
7.	Беседа совместно с инспектором ОДН «Административная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотических и психотропных веществ»	7-9	ноябрь	Классные руководители
8.	Беседа «Курить, здоровью вредить»	5-6	ноябрь	Классные руководители
9.	Беседа «Твои дела в твоих поступках». Телефон доверия.	5-9	ноябрь	Классные руководители
10.	«Осторожно, гололёд»	5-9	декабрь	Классные руководители

11.	«Безопасный Новый год»	5-9	декабрь	Классные руководители
12.	«Об угрозах Интернета»	5-9	январь	Классные руководители
13.	Викторина «О вредных привычках»	5-6	февраль	Классные руководители
14.	Тестирование «Отношение к вредным привычкам»	9	февраль	Классные руководители
15.	«Профессии наших родителей»	5-9	февраль	Классные руководители
16.	«Моя формула успеха»	8-9	март	Классные руководители
17.	Конкурс рисунков «Не губите первоцветы»	5-6	март	Классные руководители
18.	Беседа «О нормах и правилах здорового образа жизни»	7-9	апрель	Классные руководители
19.	«Один дома»	5-6	апрель	Классные руководители
20.	«Жизнь без конфликтов»	7-9	Апрель	Педагог-психолог
21.	Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	5-9	май	Классные руководители
22.	Инструктажи «Это надо знать» (о безопасности в летний период)	5-9	май	Классные руководители
23.	Встречи с инспектором ОДН, ОГИБДД, МЧС	5-9	Сентябрь май	Заместитель директора по ВР
24.	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	5-9	сентябрь май	Заместитель директора по ВР
Модуль 8. «Экскурсии, экспедиции, походы»				
1.	Участие в поисково- краеведческой экспедиции «Моя малая родина –Ставрополье»	5-9	Сентябрь май	Классные руководители
2.	Тематические экскурсии по предметам	5-9	Сентябрь май	Классные руководители
3.	Экскурсии в краеведческий музей, музей –России	5-9	Сентябрь май	Классные руководители

4.	Экскурсия в воинскую часть	5-9	Сентябрь май	Классные руководители
5.	Экскурсии по историческим и памятным местам станицы, района	5-9	Сентябрь май	Классные руководители
6.	Организация экскурсий в пожарную часть	5-9	Сентябрь май	Классные руководители
7.	Участие в ПРОЕКТАХ	5-9	Сентябрь май	Классные руководители
8.	Тематические экскурсии: «Моя малая родина-станица Стодеревская»; «История Ставропольского края»; «Путешествие по родному краю»; «Россия-наш общий дом»; «Зелёная Россия»; «Леса-зелёное ожерелье станицы»; «Богатырская Слобода»; «Ратный подвиг»; «Этнография Ставропольского края»	5-9	Сентябрь май	Классные руководители
9.	Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	5-9	Сентябрь май	Классные руководители
10.	Участие во Всероссийском конкурсе «Вокруг родного света за одно лето»»	5-9	Сентябрь май	Классные руководители
Модуль 9. «Профориентация»				
1.	Классный час «Известные люди нашей станицы»	5-9	октябрь	Классные руководители
2.	Участие в Неделе труда и профориентации «Семь шагов в профессию»	5-9	октябрь	Классные руководители
3.	Видеоролики «Профессии наших родителей»	5-9	ноябрь	Классные руководители
4.	Беседа «Мои увлечения и интересы»	5-9	сентябрь	Классные руководители
5.	Классный час «Человек в семье»	5-9	декабрь	Классные руководители
6.	Праздник «Моя мама лучше всех»	5-9	март	Классные рук.
7.	Проведение тематических классных часов по профориентации	5-9	Сентябрь май	Классные руководители
8.	Участие в исследовательском проекте «Мой выбор»	9	Сентябрь май	Классные руководители

9.	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», WorldSkils, «Билет в будущее», «Большая перемена».	9	Сентябрь май	Классные руководители
10.	Участие во Всероссийском дистанционном конкурсе социально-значимых проектов «ПроекториЯ»	8-9	Сентябрь май	Ответственная за продпрофильную подготовку
11.	Участие во Всероссийском конкурсе добровольческих проектов «От сердца к сердцу»	6-9	Октябрь декабрь	Заместитель директора по ВР
Модуль 10. «Школьные и социальные медиа»				
1.	Участие в создании и наполнении информации для сайта школы	5-9	Сентябрь май	Классные руководители
2.	Вовлечение обучающихся на страницы ВК	5-9	Сентябрь май	Классные руководители
3.	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	5-9	Сентябрь май	Классные руководители
4.	Монтаж и сборка видеороликов	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
Модуль 11.«Организация предметно-эстетической среды»				
1.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых события и памятным датам	5-9	Сентябрь май	Классные руководители
2.	Оформление классных уголков	5-9	сентябрь	Классные руководители
3.	Участие в трудовых десантах по благоустройству школьного двора	5-9	Сентябрь май	Классные руководители
4.	Оформление школык праздничным датам и значимым событиям (оформление кабинетов, окон)	5-9	Сентябрь май	Классные руководители
Модуль 12. «Работа с родителями»				
1.	Общешкольное родительское собрание (Публичный доклад директора школы)	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР
2.	Родительские собрания (по графику)	5-9	ноябрь, март, май	Классные руководители

3.	Тематические классные собрания	5-9	сентябрь	Классные руководители
4.	Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	5-9	ноябрь	МО физической культуры
5.	Участие в проекте «Родители –за безопасное детство!»	5-9	Сентябрь май	Зам. директора по ВР
6.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	5-9	Сентябрь май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
7.	Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети	5-9	Сентябрь май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагоги – психолог, классные руководители
8.	Индивидуальные консультации	5-9	Сентябрь май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
9.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	5-9	Сентябрь май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
10.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	5-9	Сентябрь май	Классные руководители
11.	Участие в школьном форуме «Родитель»	5-9	февраль	Зам. директора по УВР, ВР
12.	Участие в «Родительском университете»	5-9	Сентябрь май	Зам. директора по УВР, ВР
13.	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	5-9	Сентябрь май	Зам. директора по УВР, ВР
14.	Школьный конкурс «Мама, папа, я –спортивная семья»	5-9	январь	Классные руководители
15.	Работа Совета родителей (по плану)	5-9	Сентябрь май	Зам. директора по ВР
16.	Участие во Всероссийском конкурсе проектов «Семейная дистанция»	5-9	Сентябрь май	Классные руководители

Приложение 3.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
Среднее общее образование (10--11 классы)

Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»

№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единыйклассный час	10-11	01.09.21г.	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помнимБеслан»	10-11	03.09.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячникагражданской защиты	10-11	06.09.-17.09.21г.	Классные руководители
4.	День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертвблокады Ленинграда	10-11	08.09.21г.	Классные руководители
5.	Организационные классные ученические собрания «Правилавнутреннего распорядка. Правила поведения в лицее»	10-11	20.09.-25.09.21г.	Классные руководители
6.	Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по УВР, ответственный по ПДД
7.	День пожилого человека. Акция «Делай добро»	10-11	27.09. - 07.10.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководителя
8.	Праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя.	10-11	05.10.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководителя
9.	Классные часы «Террористические акты. Экстремизм. Их последствия»	10-11	18.10.21г.	Классные руководители
10.	Акция «День народного единства» (проведение классных часов,бесед, выставки плакатов, конкурсы, соревнования)	10-11	04.11.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
11.	Единый урок, посвящённый параду Памяти в г. Куйбышев в1941г.	10-11	07.11.21г.	Классные руководители
12.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	10-11	16.11.21г.	Классные руководители

13.	Смотр –конкурс «Дом, в котором мы живём»	10-11	17.11.-23.11.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
14.	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертвдорожно-транспортных	10-11	19.11.21г.	Ответственный по ПДД

	происшествий			

15.	Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности. Вакцинация».	10-11	22.11. - 24.11.21г.	Классные руководители
16.	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	10-11	09.12.21г.	Классные руководители
17.	Декадник по борьбе со СПИДом (классные часы, профилактические беседы, лекции, диспуты, игры, видеоролики)	10-11	01.12.- 10.12.21г.	Классные руководители
18.	Акция «Красная лента»(СПИД)	10-11	10.12.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
19.	Классные часы «Основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	10-11	10.12. - 14.12.21г.	Классные руководители
20.	Неделя правовой культуры	10-11	06.12.- 11.12.21г.	МО истории, права,классные руководители
21.	Дни науки и культуры	10-11	декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
22	Новогодняя сказка	11 классы	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, УСУ
23.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	10-11	20.12. - 25.12.21г.	Ответственный по ПДД
24.	Новогодние праздники	10-11	23.12. - 28.12.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
25.	Рождественская неделя	10-11	10.01. - 14.01.22г.	Классные руководители
26.	Фестиваль детского и юношеского творчества «Мы ищем таланты»	10-11	19.01.- 19.02.22г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
27	Пирог солдату (Поздравления военнослужащих В/Ч 25055	11 классы	февраль	УСУ
28.	Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	10-11	01.02.- 05.02.21г.	Классные руководители
29.	Акция «Я верю в тебя, солдат!»	10-11	07.02.- 18.02.21г.	Классные руководители
30.	Акция «Живые цветы на снегу»	10-11	14.03.- 20.03.21г.	Классные руководители
31.	Торжественное мероприятие, посвящённое подвигу десантников 6 роты 2000г.	10-11	01.03.22г.	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, РДШ , советник по воспитательной работе

32.	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	10-11	22.02.22г.	Классные руководители
33.	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта	10-11	08.03.22г.	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
34.	Уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской юношеской книге	10-11	22.03.-30.03.22г.	Зав. Библиотекой, классные руководители
35.	Урок здоровья «О ценности питания»	10-11	07.04.22г.	Классные руководители
36.	Беседы «Ценности, объединяющие мир» (о терроризме, экстремизме, расовой дискриминации, межнациональных отношениях)	10-11	11.04.-20.04.21г.	Классные руководители
37.	Гагаринский урок «Космос и мы»	10-11	09.04. - 12.04.22г.	Классные руководители
38.	Беседы в рамках месячника от экологической опасности «Безопасность, экология, природа и мы»	10-11	15.04. - 30.05.22г.	Классные руководители
39.	Классные часы о молодёжных субъкультурах «Мои такие разные друзья»	10-11	18.04. - 30.04.22г.	Классные руководители
40.	Тестирование на знание ПДД	10-11	май	Ответственный по ПДД
41.	Митинг, посвящённый Дню Победы «Мы – наследники Великой Победы»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
42.	Смотр строя и песни «Памяти павших будьте достойны»	10-11 классы	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
43.	Уроки мужества у памятных мест героев Великой Отечественной войны	11	23.04. - 08.05.22г	Классные руководители
44.	Акция «Никто не забыт, ничто не забыто»	10-11		Заместитель директора по ВР, классные руководители
45.	«Эрудит-2022» Участие в брейн-ринге	10-11	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители МО истории
46.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	10-11	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
47.	Единый урок, посвященный Дню Победы	10-11	май	Классные руководители
48.	Праздник «Последний звонок»	11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители

49.	Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года	10	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители

50.	Выпускной вечер	11	июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль 2. «Классное руководство»				
1.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	10-11	Сентябрь май	Классные руководители
2.	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	10-11	01.09.21г.	Классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	10-11	06.09.- 17.09.21г.	Классные руководители
4.	Составление социального паспорта класса	10-11	сентябрь	Классные руководители
5.	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	10-11	Сентябрь	Классные руководители
6.	Заполнение базы данных по классу в системе Аверс	10-11	Сентябрь	Классные руководители
7.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в гимназии»	10-11	20.09.- 25.09.21г.	Классные руководители
8.	Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	10-11	27.09.- 04.10.21г.	Классные руководители
9.	Акция «Творить добро»	10-11	19.10.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10.	День народного единства	10-11	04.11.21г.	Классные руководители
11.	Единый урок, посвящённый Параду Памяти в 1941г.	10-11	07.11.21г.	Классные руководители
12.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	10-11	25.10.- 29.09.21г.	Классные руководители
13.	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	10-11	30.10.- 08.11.21г.	Классные руководители
14.	Подготовка и участие в смотре- конкурсе «Делай добро»	10-11	22.11.- 27.11.21г.	Классные руководители

15.	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	10-11	20.11.- 28.11.21г.	Классные руководители

16.	Классные часы «Основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	10-11	10.12. - 14.12.21г.	Классные руководители
17.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	10-11	20.12.- 30.12.21г.	Классные руководители
18.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	10-11	24.12.- 28.12.21г.	Классные руководители
19.	Классные часы, посвящённые Дню полного освобождения Ленинграда от блокады	10-11	11.01.- 17.01.22г.	Классные руководители
20.	Фестиваль детского и юношеского творчества «Мы ищем таланты»»	10-11	18.01.- 18.02.22г.	Классные руководители
21.	Солдатский пирог-сбор сладостей	10-11	февраль	Классные руководители
22.	Акция «Учись быть пешеходом»	10-11	17.01.- 28.01.22г.	Классные руководители
23.	Участие в месячнике военно-патриотической работы «Я –патриот России»	10-11	01.02.- 28.02.22г.	Классные руководители
24.	Уроки памяти, посвящённые десантным войскам	10-11	18.02.22г.	Классные руководители
25.	Акция «Безопасный Интернет»	10-11	01.03.22г.	Классные руководители
26.	Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»	10-11	06.03.22г.	Классные руководители
27.	Беседы «О правильном питании»	10-11	14.03.- 19.03.22г.	Классные руководители
28.	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»	10-11	01.03.- 07.03.22г.	Классные руководители
29.	Акция «Путь к здоровью»	10-11	11.03.22г.	Классные руководители
30.	Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	10-11	07.04.22г.	Классные руководители
31.	Гагаринский урок «Космос и мы»	10-11	12.04.22г.	Классные руководители
32.	День земли. Акция «Лицей –чистый, зелёный двор»	10-11	22.04.22г.	Классные руководители

33.	Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	10-11	26.04.22г.	Классные руководители

34.	Проведение классных часов в рамках Дня защиты детей.	10-11	28.04.22г.	Классные руководители
35.	Организация и проведение тестирования по ПДД	10	11.04.- 23.04.22г.	Классные руководители
36.	Участие в Международной акции «Читаем книги о войне»	10-11	23.04.- 08.05.22г.	Классные руководители
37.	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	10-11	30.04.- 06.05.22г.	Классные руководители
38.	Подготовка и проведение праздника «Последний звонок»	11	26.05.22г.	Классные руководители
39.	Линейки, посвящённые окончанию учебного года	10-11	23.05.- 27.05.22г.	Классные руководители
40.	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	10-11	23.05.- 27.05.22г.	Классные руководители
41.	Организация летней занятости	10-11	июнь- август	Классные руководители
42.	Выпускной вечер	11	июнь	Классные руководители
Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»				
1.	«Мир человека»	10-11	Сентябрь май	Руководитель занятий
2.	«Умники и умницы»	10-11	Сентябрь май	Руководитель занятий
3.	«Культура общения»	10-11	Сентябрь май	Классные руководители
4.	«Экология души»	10-11	Сентябрь май	Классные руководители

5.	«Здоровым быть ЗДОРОВО»	10-11	Сентябрь май	Классные руководители
9.	«Волейбол, футбол»	10-11	Сентябрьмай	Учитель физической культуры

Модуль 4. «Школьный урок»				
1.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	10-11	01.09.21г.	Классные руководители

2.	Урок безопасности	10-11	15.09.21г.	Классные руководители
3.	Нетрадиционные уроки по предметам	10-11	Сентябрьмай	Учителя предметники
4.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	10-11	Сентябрьмай	Классные руководители, учителяпредметники
5.	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	10-11	Сентябрьмай	Классные руководители
6.	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	10-11	20.09.21г.	Классные руководители
7.	Всероссийский «Урок Цифры».	10-11	07.10.21г.	Классные руководители
8.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	10-11	16.10.21г.	Классные руководители
9.	Урок русского языка «Сочинение Парад Победы»	10-11	26.10.21г.	МО гуманитарных наук
10.	Урок истории «День памяти политических репрессий»	10-11	30.10.21г.	МО общественных наук
11.	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	10-11	02.12.21г.	Классные руководители
12.	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	10-11	09.12.21г.	Классные руководители
13.	Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинских частей)	10-11	17.02.22г.	Классные руководители
14.	Урок правовой культуры «Имею право знать»	10-11	14.03.22г.	Классные руководители
15.	Гагаринский урок «Космос и Мы»	10-11	12.04.22г.	Классные руководители
16.	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	10-11	07.04.22г.	Классные руководители
17.	Урок по окружающему миру «Берегите нашу природу»	10-11	апрель	Классные руководители
18.	Единый урок безопасности жизнедеятельности	10-11	30.04.22г.	Классные руководители
19.	Уроки литературы «Читаем книги о войне»	10-11	май	Классные руководители, библиотекари
20.	Урок, посвящённый Дню Победы	10-11	18.05.22г.	Учителя истории

21.	Урок по литературе «Письмо Победы»	10-11	06.05.22г.	Учителя литературы и русского языка

Модуль 5. «Самоуправление»				
1.	Выборы органов классного самоуправления	10-11	сентябрь	Классные руководители
2.	Назначение поручений в классных коллективах	10-11	сентябрь	Классные руководители
3.	Формирование и организация работы Совета обучающихся.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.	Ежемесячные заседания Совета обучающихся	10-11	Сентябрьмай	Заместитель директора по ВР
5.	Работа в классных коллективах в соответствии планов.	10-11	Сентябрьмай	Классные руководители
6.	Отчёты в классных коллективах о проделанной работе	10-11	Сентябрьмай	Заместитель директора по ВР
7.	Отчёты членов Совета обучающихся о проделанной работе на заседаниях	10-11	Сентябрьмай	Заместитель директора по ВР
8.	Участие в мероприятиях	10-11	Сентябрьмай	Классные руководители
9.	Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности	10-11	Сентябрьмай	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10.	Работа Совета обучающихся (по плану)	10-11	Сентябрьмай	Заместитель директора по ВР
11.	Участие в профильных заездах, сборах, слётах по ученическому самоуправлению	10-11	Сентябрьмай	Заместитель директора по ВР
12.	Участие во Всероссийском конкурсе добровольческих проектов «От сердца к сердцу», «Большая перемена» и др.	10-11	Октябрьдекабрь	Заместитель директора по ВР
13.	Выборы президента лицея	10-11	Октябрь	Советник директора по ВР, УСУ
Модуль 6. «Детские общественные объединения»				
1.	Участие в проектах и акциях РДШ (по плану)	10-11	Сентябрьмай	Руководитель РДШ, классные руководители
2.	Работа отряда ЮИДД (по плану)	10-11	Сентябрь май	Руководитель ЮИДД, классные руководители

3.	Работа научного общества гимназистов (по плану)	10-11	Сентябрьмай	Руководитель НОГ, классные руководители

4.	Участие во Всероссийской военно-патриотической игре «Новогодний ДРАЙВинг»	10-11	Сентябрьдекабрь	Руководитель кадетского курса
5.	Участие во Всероссийском конкурсе гражданских и патриотических проектов «Лига Первых»	10-11	Сентябрьдекабрь	Руководитель кадетского курса, преподаватель ОБЖ
6.	Участие во Всероссийских конкурсе экологических проектов «Экопоколение»	10-11	Сентябрьоктябрь	Руководитель экологического объединения
7.	Участие во Всероссийском творческом проекте «Поехали!»	10-11	Сентябрьоктябрь	Руководитель кружка

Модуль 7. «Экскурсии, экспедиции, походы»				
1.	Участие в поисково- краеведческой экспедиции «Моя малая родина –Ставрополье»	10-11	Сентябрьмай	Классные руководители
2.	Тематические экскурсии по предметам	10-11	Сентябрьмай	Классные руководители
3.	Экскурсии в краеведческий музей, музей им. Прозрителева и Праве	10-11	Сентябрьмай	Классные руководители
4.	Экскурсия в военно-патриотический комплекса Россия –моя история	10-11	Сентябрьмай	Классные руководители
5.	Экскурсии по историческим и памятным местам города	10-11	Сентябрьмай	Классные руководители
6.	Организация экскурсий в пределах края и за её пределами	10-11	Сентябрьмай	Классные руководители
7.	Организация виртуальных экскурсий	10-11	Сентябрьмай	Классные руководители
8.	Экскурсия в ботанический сад	10-11	Сентябрьмай	Классные руководители
9.	Совместная работа с туристическими фирмами (по договору)	10-11	Сентябрьмай	Классные руководители
10.	Организация походов на выставки, в театр, Ставропольскую филармонию, библиотеки, развлекательные центры	10-11	Сентябрьмай	Классные руководители
11.	Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	10-11	Сентябрьноябрь	Классные руководители
Модуль 8. «Профориентация»				
1.	Классный час «Известные люди нашего города»	10-11	октябрь	Классные руководители

2.	Участие в Неделе труда и профориентации «Сем шагов в профессию»	10-11	октябрь	Классные руководители

3.	Видеоролики «Профессии наших родителей»	10-11	ноябрь	Классные руководители
4.	Беседа «Мои увлечения и интересы»	10-11	сентябрь	Классные руководители
5.	Классный час «Человек в семье»	10-11	декабрь	Классные руководители
6.	Праздник «23 февраля +8 марта»	10-11	март	Классные руководители
7.	Проведение тематических классных часов по профориентации	10-11	Сентябрьмай	Классные руководители
8.	Участие в проекте «Большая перемена»	10-11	Сентябрьмай	Классные руководители
9.	Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах: СКФУ, Аграрный университет, Многопрофильный институт и др	10-11	Сентябрьмай	Классные руководители
10.	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», WorldSkils, «Билет в будущее», «Большая перемена».	10-11	Сентябрьмай	Классные руководители
11.	Лекции по профориентации совместно с представителями ВУЗов и ССУЗов города.	10-11	Сентябрьмай	Классные руководители
12.	Участие в ярмарках профессий	10-11	Сентябрьмай	Классные руководители
13.	Участие во Всероссийском дистанционном конкурсе социально-значимых проектов «Проекториум»	10-11	Сентябрьдекабрь	Ответственная за продпрофильную подготовку
14.	Участие во Всероссийской образовательной программе «ПредУниверсариум»	10-11	Сентябрьдекабрь	Ответственная за продпрофильную подготовку
Модуль 9. «Школьные медиа				
1.	Участие в создании и наполнении информации для сайта лицея	10-11	Сентябрьмай	Классные руководители
2.	Вовлечение обучающихся на страницы ВК	10-11	Сентябрьмай	Классные руководители
3.	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	10-11	Сентябрьмай	Классные руководители

4.	Подготовка сценарного материала, нарезка, сборка и монтаж видеороликов	10-11	Сентябрьмай	Классные руководители
5.	Участие во Всероссийском конкурсе «МедиаБУМ»	10-11	Сентябрьдекабрь	Руководитель структурного подразделения
Модуль 10. «Организация предметно-эстетической среды»				
1.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых события и памятным датам	10-11	Сентябрьмай	Классные руководители
2.	Оформление классных уголков	10-11	сентябрь	Классные руководители
3.	Трудовые десанты по благоустройству гимназии	10-11	Сентябрьмай	Классные руководители
4.	Оформление лицея к праздничным, календарным датам и событиям	10-11	Сентябрьмай	Классные руководители
5.	Участие во Всероссийском конкурсе городских проектов «Город детей»	10-11	Сентябрьоктябрь	Классные руководители
Модуль 11. «Работа с родителями»				
1.	Общешкольное родительское собрание (Публичный доклад директора)	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР
2.	Родительские собрания по параллелям (по графику)	10-11	ноябрь, март, май	Классные руководители
3.	Тематические классные собрания (по плану)	10-11	сентябрь	Классные руководители
4.	Тестирование родителей «Удовлетворённость образовательной средой образовательного учреждения»	10-11	ноябрь	Зам. директора по УВР
5.	Участие в проекте «Родители –за безопасное детство!»	10-11	Сентябрьмай	Зам. директора по ВР
6.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	10-11	Сентябрьмай	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
7.	Информационное оповещение родителей через сайт лицея , ВК, социальные сети	10-11	Сентябрьмай	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители

8.	Индивидуальные консультации и беседы	10-11	Сентябрьмай	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители

9.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	10-11	Сентябрьмай	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
10.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	10-11	Сентябрьмай	Классные руководители
11.	Участие в городском форуме , в краевых и городских родительских собраниях	10-11	Весь год	Зам. директора по УВР, ВР
12.	Участие в «Родительском университете»	10-11	Сентябрьмай	Зам. директора по УВР, ВР
13.	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	10-11	Сентябрьмай	Зам. директора по УВР, ВР
14.	Городской конкурс «Мама, папа, я -спортивная семья»	10-11	январь	Классные руководители
15.	Участие в работе Совета родителей	10-11	Сентябрьмай	Зам. директора по УВР, ВР
16.	Участие во Всероссийском конкурсе проектов «Семейная традиция»	10-11	Сентябрьмай	Классные руководители
Модуль 12. «Профилактика социально-негативных явлений»				
1.	Профилактическая операция «Подросток»	10-11	сентябрь	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители
2.	Акция «Внимание, дети!». Час профилактики	10-11	сентябрь	Классные руководители
3.	Классный час «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»	10-11	сентябрь	Классные руководители
4.	Лекции «Об ответственности за употребление спиртосодержащей продукции. Всемирный день трезвости»	10-11	сентябрь	Классные руководители
5.	Беседа «Инфекционные заболевания. Меры безопасности. Вакцинация»	10-11	октябрь	Классные руководители
6.	«Киберугрозы современности»	10-11	октябрь	Классные руководители
7.	Социально –психологическое тестирование на отношение к наркотикам	10-11	октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
8.	Беседа совместно с инспектором ОДН «Административная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотических и психотропных веществ»	10-11	ноябрь	Классные руководители

9.	День отказа от курения	10-11	ноябрь	Классные руководители

10.	Беседа «Твои дела в твоих поступках». Телефон доверия.	10-11	ноябрь	Классные руководители
11.	«Гигиеническое обучение и воспитание детей и подростков. Декадник по борьбе со СПИДом.» Акция «Красная лента»	10-11	декабрь	Классные руководители
12.	«Безопасный Новый год». Проведение инструктажей.	10-11	декабрь	Классные руководители
13.	«Об угрозах Интернета. Детский суицид. Его проявления и как себя уберечь»»	10-11	январь	Классные руководители
14.	«Профессии наших родителей»	10-11	февраль	Классные руководители
15.	«Антиобщественные молодёжные группировки. Уголовная ответственность»	10-11	февраль	Классные руководители
16.	«Моя формула успеха»	10-11	март	Классные руководители
17.	Беседа «О нормах и правилах здорового образа жизни»	10-11	апрель	Классные руководители
18.	«Один дома»	10-11	апрель	Классные руководители
19.	«Жизнь без конфликтов»	10-11	апрель	Педагог-психолог
20.	Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	10-11	май	Классные руководители
21.	Инструктажи «Это надо знать» (о безопасности в летний период)	10-11	май	Классные руководители
22.	Встречи с инспектором ОДН, ОГИБДД, МЧС, линейного отдела полиции, специалистами ППЦ, прокуратуры, наркологического диспансера, центра социального обслуживания населения	10-11	Сентябрьмай	Заместитель директора по ВР
23.	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	10-11	Сентябрьмай	Заместитель директора по ВР