Обсуждено на заседании
педагогического совета

Приказ №1 от 29.08.2022г.

Утверждаю:
Директор МКОУ «СОШ №10»
_____Т.В. Левшинова
« 30 »__августа__2022г.

Школьная программа «Родители, дети, школа»

на 2022-2025 г.

ст. Стодеревская

2022г.

ПРОГРАММА «РОДИТЕЛИ, ДЕТИ, ШКОЛА»

2022-2025 г.г.

Необходимость создания программы.

Актуальность проблемы.
Преобразования, происходящие в нашей стране, требуют новых подходов к воспитанию детей и их родителей в социокультурной среде.

Согласно концепции общественного воспитания в настоящее время главные воспитательные функции должны принадлежать семье, т.е. семья выступает как воспитательная единица во взаимодействии семьи и школы в воспитании и обучении детей.

Существует ряд проблем:

- Как найти подход каждой семье и оказать необходимую помощь?
- Как, работая с неблагополучными семьями, не потерять благополучные?
- Как скоординировать работу всех служб на благо семьи?
- Как изменить взгляды родителей и сделать их сотрудниками и соавторами всего учебно-воспитательного процесса в классе, школе вместе с учителями?
- Как построить работу с семьями на авторитете и доверии: учеников, родителей, педагогов, администрации, поселения?

Решение этих проблем возможно в рамках программно-целевого подхода к работе с различными категориями семей.

2. Общая характеристика программы.

Предполагаемая программа предусматривает систему новых подходов в воспитании детей и их родителей. Она должна быть гуманизированной, комфортной и безопасной, способствовать самореализации личности, удовлетворению ее творческих интересов и склонностей.

Принцип связи школы с жизнью предполагает такую организацию воспитания и образования, чтобы учащиеся не замыкались в школьной среде, что должно обеспечиваться разными путями. Воспитывать – это значит организовать содержательную жизнь и развивающую деятельность детей совместно со взрослыми, где у тех и у других будут свои роли, цели, взаимные отношения.

В работе с различными категориями семей сложился определенный стиль работы как школы, так и других общественных формирований. Вопросы о родителях, не занимающихся воспитанием детей, рассматриваются на всех уровнях (от родительского комитета класса до муниципальных комиссий). Прочно вошли в практику открытые уроки, родительские собрания, совместные педсоветы, где решают, и учат, и советуются с родителями как воспитателями. Школьная администрация организовывает выступления специалистов: врачей, психологов, юристов и т.д., учителя проводят лекции, беседы по вопросам воспитания и развития детей, конференции с целью обучения родителей и привлечения их к проблемам школы. Кроме школы этим занимаются учреждения вне школы: сельская модельная библиотека, средства массовой информации, кружки и секции, система дополнительного образования.

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась тенденция самоустранения родителей от решения вопроса обучения и воспитания ребенка. Другой негативной тенденцией является то, что многие родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание интуитивно. А это не всегда приносит позитивные результаты.

Современный педагог должен хорошо представлять себе эти особенности семьи, а также и то, что именно семье принадлежит основная роль в формировании личности ребенка. Владение такой

информацией позволяет предвидеть, как отношения в семье могут повлиять на личностное развитие ребенка, на его характер, поведение.
Учитывая все эти факторы, педагогу следует тщательнее выбирать направления и формы работы с родителями. Ведь становление личности во многом зависит от окружающей его социальной среды. Взаимодействие педагогов с родителями учащегося как раз и направлено на создание такой воспитательной среды. Установлению партнерских отношений педагогов с семьей каждого обучающегося, созданию атмосферы взаимоподдержки и общности интересов учителя, ученика и родителей способствует программа «Родители, дети, школа», которая позволяет скоординировать усилия классного руководителя, психолога, родительских организаций.

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В реализации программы принимают участие родители, дети, члены педагогического коллектива, представители различных организаций, учреждений и общественности.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью программы является создание открытой социально-педагогической системы, готовой к взаимодействию с родителями в воспитании и обучение подрастающего поколения.

Задачи:

- установление постоянной связи с родителями, взаимопонимание и согласованное взаимодействие семьи и школы ;
- оказание психолого-педагогической помощи семье в воспитании и обучении детей;
- привлечение родителей к управлению школой;
- обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
- установление связи с правоохранительными и другими заинтересованными органами по охране прав детей и семьи в целом;
- организация общественно значимой деятельности родителей и учащихся, формирование активной педагогической позиции родителей.

Основные направления работы:

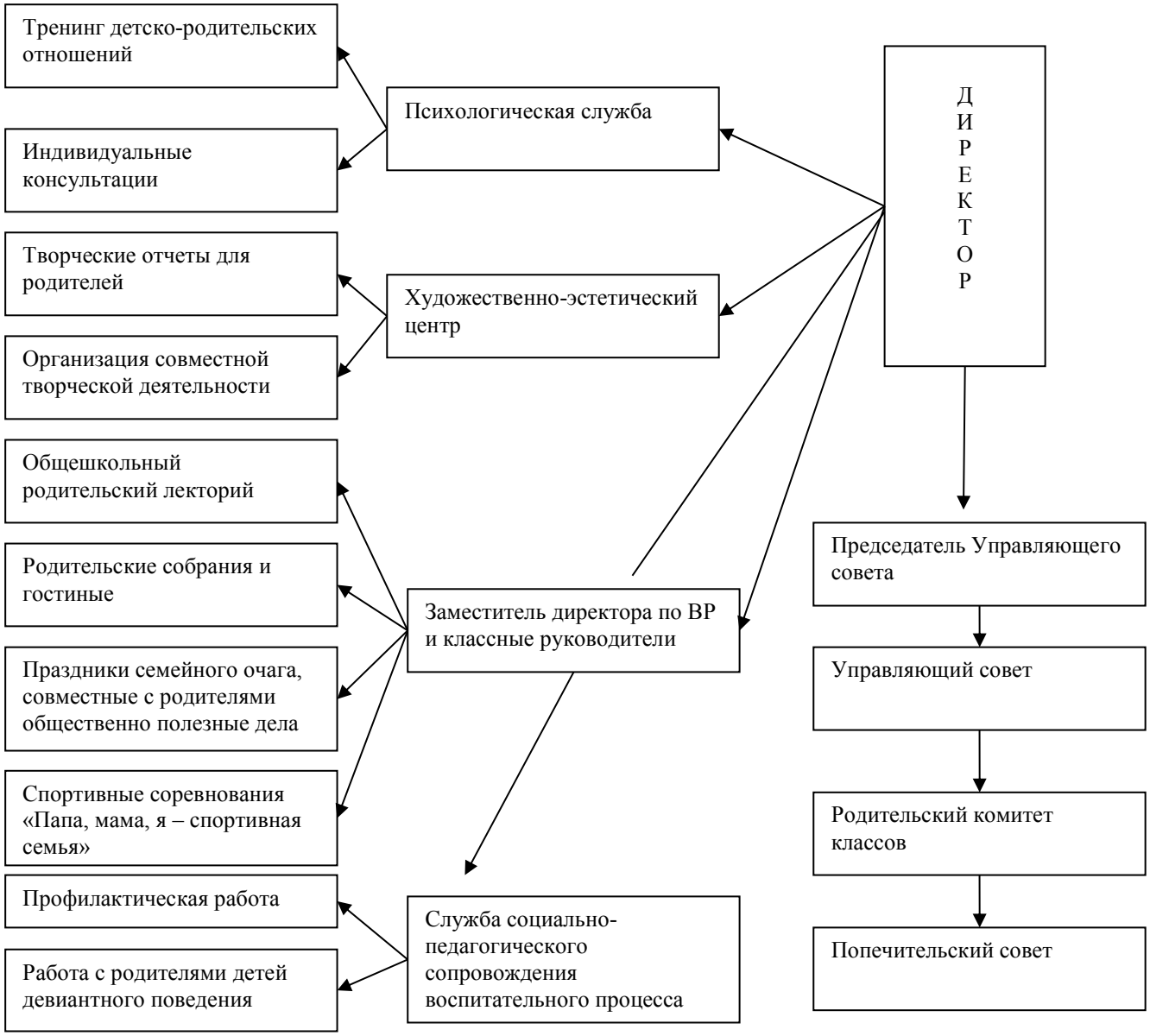
создание системы социальной и социально-психологической помощи семье;
изучение личности каждого ребенка, его ближнего окружения, основных факторов, влияющих на формирование его нравственных установок, жизненного опыта, состояния здоровья каждого учащегося;
изучение социального состава семей класса, круга интересов, склонностей, социальных проблем, различных социальных групп;
пропаганда положительного опыта семейного воспитания.

Основные направления реализации программы:

выявление различных категорий семей: полные и неполные; благополучные и неблагополучные; семьи группы риска; малообеспеченные; опекаемые; многодетные;
оформление индивидуальной карточки семьи, банка данных;
изучение жизненного пространства ребенка, анализ социума каждой семьи;
участие в родительских конференциях, собраниях.
организация серии психолого-педагогических семинаров, тренингов по данной проблеме;
обобщение и распространение опыта воспитания детей благополучных семей;
групповые и индивидуальные консультации.

Ожидаемые результаты.

Укрепление связи с семьёй;
Повышение психолого-педагогического просвещения родителей;
Повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.
Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит создать систему работы с различными категориями семей в данных условиях и оказать помощь детям и родителям, направить их к социально-одобряемому образу жизни и поведения.


Тренинг детско-родительских отношений
Индивидуальные консультации
Психологическая служба
Творческие отчеты для родителей
Организация совместной творческой деятельности
Художественно-эстетический центр
ДИРЕКТОР
Общешкольный родительский лекторий
Родительские собрания и гостиные
Праздники семейного очага, совместные с родителями общественно полезные дела
Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»
Заместитель директора по ВР и классные руководители
Председатель Управляющего совета
Управляющий совет
Родительский комитет классов
Попечительский совет
Профилактическая работа
Работа с родителями детей девиантного поведения
Служба социально-педагогического сопровождения воспитательного процесса

Мероприятия по совместной работе родителей, детей и школы

БЛОК	Время проведения	Форма работы	Предполагаемый результат
Изучение семей учащихся.	1 четверть	Изучение семей вновь поступивших учеников, знакомство их с системой обучения в школе.	Формирование единых педагогических требований. Раннее выявление кризисных семей
	Октябрь	Выявление и учет семей групп социального риска. Посещение семей	Знакомство с условиями проживания учащегося
	Октябрь	Обновление банка данных социальной картотеки семьи, социологического паспорта семьи, сравнительной диагностики.	Обновление социальных паспортов семей.
	В течение года	Конкурс рисунков «Моя семья». Выпуск буклетов о семье.	Развитие и укрепление взаимоотношений детей и родителей.

Школа психологических знаний	1 полугодие 2 полугодие 1 четверть В течение года В течение года	1)**Родительский лекторий:** Психологические и психофизиологические особенности подростка. Особенности психологии старшего подросткового возраста. 2)Диагностика, выявление особенностей семейного воспитания, изучение детско-юношеских отношений. 3)Консультирование родителей: 1.Оказание помощи детям в конфликтных ситуациях. 2. Консультирование родителей по итогам диагностики. 4) Открытые уроки	Повышение уровня психологических знаний в вопросе развития и воспитания детей. Терапия семейных отношений. Улучшение микроклимата в семье

Работа с родителями.	1 раз в четверть В течение года В течение года В течение года	Создание условий для участия семей в воспитательном процессе школы: 1. Дни открытых дверей для родителей. 2. Оформление классных летописей и фотоальбомов силами родителей. 4. День семьи. 5. Совместные родительские и ученические собрания с приглашением учителей-предметников. 5. Проведение педагогических консилиумов. 6. Собрания-практикумы для родителей 7. Индивидуальная работа с родителями. 8. Итоговые четвертные собрания. 9. Родительские конференции. 10. Работа родительского всеобуча 11. Работа с многодетными семьями.	Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы: Лекции на темы укрепление здоровья, вредные привычки, правильное питание Профориентационные и культурно-просветительские экскурсии . Организация походов, помощь при проведении культурно-массовых мероприятий как в классе , так и в школе. Повышение уровня педагогических знаний в вопросе развития и воспитания детей. Терапия семейных отношений. Улучшение микроклимата в семье Оказание своевременной помощи особо нуждающимся детям из многодетных семей
Работа с проблемными семьями.	В течение года Сентябрь В течение года	а) регулярное посещение семей с проблемами в воспитании; б) индивидуальные беседы с родителями; в) совместная работа классного руководителя, родителей и учителей-предметников; г) проведение «Совета профилактики»; е) ведение ежедневного учета пропусков занятий учащихся, стоящих на классном контроле ж) консультации, семинары для неблагополучных семей по проблемам воспитания детей с привлечением специалистов: психолога, нарколога, юриста, работников правоохранительных органов. з)Совместная профилактическая работа с инспектором ПДН и) Оказание необходимой социально-педагогической и социально-правовой помощи семье. к) Оказание помощи в организации летнего отдыха и трудоустройства детей в период учебы и каникул.	оказание помощи проблемным семьям снижение правонарушений среди подростков устранение злоупотреблений со стороны недобросовестных родителей, уменьшение количества проблемных семей реабилитация и социальная адаптация подростков с девиантным поведением, профилактика правонарушений и вредных привычек.

сотрудничество классного руководителя и родителей в организации воспитательной работы в классе, организация совместной досуговой деятельности .	В течение года Сентябрь Сентябрь В течение года	1. Работа родительского комитета класса. 2. Создание инициативной группы родителей. 3. Помощь родителей в приучении детей к выполнению режима дня и правил для учащихся. 4. Посещение членами родительского комитета «проблемных» семей 5. Участие родителей в общешкольном родительском комитете и Управляющем совете школы 6. Организация совместных праздников: -День знаний; - Дни рождения ребенка; - Спортивный праздник; - День матери; - День защитника Отечества. 7. Туристические походы. 8. Выставки детского творчества. 9. Посещение театров и музеев	Создание единого воспитательного пространства «родители - дети - учителя». Создание условий для развития родительских общественных организаций
работа с семьей в системе дополнительного образования.	Сентябрь В течение года Апрель	1.Оказание помощи в устройстве учащихся в кружки и секции. 2.Привлечение родителей для участия в спортивных соревнованиях, секциях. 3. Участие родителей в творческом отчете школы.	Развитие творческих способностей учащихся Выявление общих интересов, сплочение семьи.

работа семьи и школы по защите прав детей	в течение года	1. Охрана прав детей. 2. Социальная адаптация детей. 3. Профилактическая работа с семьями и учащимися.	

Тематика родительских собраний

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
5	Трудности адаптационного периода	Пример родителей - один из ведущих факторов воспитания	Семья - школа - классный руководитель. Роль этого содружества в воспитании детей	10 ошибок в воспитании, которые все когда-то совершали
6	Психофизиологические особенности детей данного возраста	Традиции в семейном воспитании	Творческие отчеты детей перед родителями	Летние каникулы -дело серьезное
7	Вопросы охраны прав детей	Чтобы ребенок учился с интересом	Профориентация в семье	Профилактика заболеваний и вредных привычек. Творческие отчеты детей перед родителями
8	Вызывающее поведение подростков: как реагировать и что делать?	Совместный классный час	Мода и здоровье подростка	Каково на дому, таково и самому
9	Союз семьи и школы	Закон и ответственность	Роль семьи в подготовке детей к экзаменам	О преемственности в образовании и профессиональной подготовке
10	Уровень правовой культуры учащихся	Взаимопонимание и равенство в семье	Основы физиологии старшеклассника	Ответственность, самооценка и самоконтроль. Как их в себе развить?

11	Воспитание гражданина в семье.	Психолого-педагогическое самообразование родителей, как важный фактор повышения их педагогической компетенции.	Стимулирование волевых усилий подростков	Роль семьи в готовности подрастающего поколения к продолжению обучения.