Программа воспитания подрастающего поколения «Школа - социокультурный центр станицы Стодеревской

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Паспорт программы

2. Аналитическая записка

3. Обоснование программы

4. Цели программы

5. Задачи программы

6. Этапы реализации программы

7. Принципы воспитательной системы

8. Направления воспитательной деятельности

9. Прогнозируемый результат

10. План реализации программы

Программа воспитания подрастающего поколения

МКОУ «СОШ №10» на 2022-2023 г. г.

Паспорт программы

Полное наименование программы :

Программа воспитания подрастающего поколения МКОУ «СОШ №10» «Школа - социокультурный центр станицы»

Правовая база программы

1. Закон «Об образовании»
2. Национальная доктрина развития Российского образования
3. «Концепция модернизации российского образования» ФЗ РФ от 10.04.2000 г. № 51-ФЗ
4. Межведомственная федеральная программа развития системы дополнительного образования детей
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ»

Разработчики программы

Рабочая группа по реализации программы «Воспитание» при МКОУ «СОШ №10»

Период и этапы реализации программы

Программа реализуется в период 2022 – 2023 гг. по следующим этапам:

1 этап: Разработка текста программы, ее обсуждение и экспертиза разного уровня, утверждение окончательного варианта программы. Ознакомление с ним педагогического коллектива школы.

2 этап: Проведение уточняющей комплексной диагностики, необходимой для решения задач и определения условий реализации программы развития школы. Формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации отдельных проектов программы. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.

3 этап : Реализации ведущих целевых программ и проектов программы развития школы. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.

4 этап : Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации программы на семинарах и конференциях, тиражирование накопленного опыта. Постановка новых стратегических задач развития общеобразовательной системы школы, подготовка текста новой программы развития школы.

Цель программы

Создание условий для становления творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру, знающей и любящей отечественную культуру, способной ее достойно наследовать и приумножать, реализуя миссии «труженика», «семьянина» и «гражданина».

Задачи программы

- Активное формирование школьного самоуправления и создание условий для проявления неформального лидерства учащихся в классах и школе;
- Создание критериев воспитанности учащихся и возможностей для их проявления;

- Обеспечение новых подходов к организации воспитательного пространства и внедрении современных технологий воспитательной работы в воспитательный процесс;
- Создание условий для активного участия семьи в воспитательной системе школы;
- Вовлечение учащихся школы в активную жизнь в социуме и в общественных организациях.
- Проведение всех внеклассных мероприятий на высоком эстетическом , этическом и культурном уровне;
- Создание традиций и обычаев внеклассной работы в школе;
- Формирование коллектива единомышленников из числа родителей, учащихся, коллег для создания воспитательной системы школы;
- Повышение методической и профессиональной культуры участников воспитательного процесса;
- Использование элементов прогнозирования и экспертной оценки результативности воспитательной системы школы.

Исполнители программы

Педагоги МКОУ «СОШ №10», классные руководители, педагоги дополнительного образования.

Источники финансирования

Средства, предусмотренные бюджетом школы, привлечение средств общественных организаций

Контроль и реализация программы

Директор школы, зам. директора по воспитательной работе, рабочая группа ОУ

Аналитическая записка:

Одной из серьезнейших проблем всегда была и особенно сейчас обострилась неприкаянность и ненужность современной молодежи. Принимаемые стандарты образования нацелены на насильственное получение учащимися суммы теоретических знаний. Практическая ценность этих знаний в социальном плане не поддерживается в связи с тем, что ни общество, ни производство, ни сам ученик, как правило, не нуждается в том, что в него с таким трудом в течение многих лет насильственно вводили. Вследствие агрессивного воздействия внешней среды (низкопробных СМИ, беспардонной рекламы, экономического, политического, диалогического цинизма) молодежь воспринимает и следует наихудшим образцам поведения и образа жизни. Молодежь воспитана в информационном безразличии: нежелание читать газеты, слушать новостные передачи. Характерными чертами молодежи становиться эмоциональная неразвитость, отсутствие душевной толерантности. Обостряется конфликт между родителями и детьми, в том числе и вследствие слабой психолого- педагогической подготовки родителей. Произошла смена кумиров, когда молодежи предлагаются в качестве образцов не вечные истины и доблести, а криминальная, подлая и силовая героика. Общество насильно навязывает молодежи агрессивные формы досуга, создает условия и не противодействует алкоголизации, наркомании, курению молодежи. Коммерция спорта делает его в значительной степени недоступным для молодежи

Эти проблемы обостряются в тысячи раз перед сельской молодежью, так как они находятся в замкнутом круге. Большинство родителей в нашем селе не имеют работы, а значит не могут обеспечить нормальную жизнь ребенку. Некоторые родители не имеют общего полного образования, что негативно сказывается на их культурном уровне. От безработицы и безденежья люди начинают употреблять спиртное, а это значит что увиденное молодежью на экранах, подкрепляется примером из их жизни.

Отсутствует учебный мотив. Подростки не находят истинного примера для подражания, хотя в это время им необходимо на кого то ровняться. Им некуда обратиться , некуда идти, негде реализовать свои способности.

Обоснование программы:

Школа сегодня поставлена в условия самовыживания. До сих пор повышение роли школы в деле воспитания лишь декларируется в концептуальных и нормативных документах, не находя практической реализации в работе образовательных учреждений. Но школа не снимает с себя ответственности за воспитание нового поколения российских граждан. В этих условиях педагоги должны найти нравственные силы, знания, мудрость, мужество, терпение, а главное - желание и веру организовать образовательный процесс так, чтобы создать в школе благоприятные условия для формирования и развития Личности высококультурной, интеллектуальной, социально активной,

гуманной. Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, Возрождение и охрана духовных традиций своего народа - вот ведущие ценности, которыми должна насыщаться воспитательная система школы.

Сегодня в педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактулизации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы. Данная программа является результатом творческого поиска педагогов и документом, определяющим основные направления воспитательной деятельности школы.

В организации воспитательного процесса в школе мы вплотную подошли к проблеме создания воспитательной программы, ощутили её необходимость. Конечно, сложилась стройная система воспитательной работы, но дальнейшего развития нет, поставленные цели и задачи реализованы. Мы находимся на новом этапе, пора определить стратегию и тактику нового этапа воспитательной работы. Выход мы видим в создании и реализации воспитательной программы. Это требование времени. Вот почему в течение всего учебного года творческая группа работала над проектом программы под названием «Школа-социокультурный центр станицы»

Основные цели:

Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Система образования призвана обеспечить:

- историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к правам, традициям, культуре других народов;
- формирование культуры мира и межличностных отношений;
- разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализации личности;
- формирование у детей и молодежи целостного отношения миропонимания и своевременного научного мировоззрения, развитие культуры межэтнических отношений;
- формирование у детей, молодежи и других категорий граждан трудовой мотивации, активной жизненной и профессиональной позиции, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- организацию учебного процесса с учетом современных достижений науки, систематическое обновление всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологий;
- непрерывное образование в течение всей жизни человека;
- многообразие типов и видов образовательных учреждений и вариативность образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования, личностно ориентированное обручение и воспитание;
- преемственность уровней и ступеней образования;
- создание программ, реализующих информационные технологии в образовании и развитие открытого образования;

- развитие отечественных традиций в работе и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развитие новых наукоемких технологий;
- воспитание здорового образа жизни, развитие детского и юношеского спорта;
- противодействие негативным социальным процессам;
- экологическое воспитание, формирующее бережное отношение населения к природе.
- Согласно программе патриотического воспитания основной целью является - совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей развитие России как свободного, демократического государства, формирующей у граждан высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

1.Активное формирование школьного самоуправления и создание условий для проявления неформального лидерства учащихся в классах и школе;
2.Создание критериев воспитанности учащихся и возможностей для их проявления;
3.Обеспечение новых подходов к организации воспитательного пространства и внедрении современных технологий воспитательной работы в воспитательный процесс;
4. Создание условий для активного участия семьи в воспитательной системе школы;
5. Вовлечение учащихся школы в активную жизнь в социуме и в общественных организациях;
6. Проведение всех внеклассных мероприятий на высоком эстетическом , этическом и культурном уровне;
7.Создание традиций и обычаев внеклассной работы в школе;
8.Формирование коллектива единомышленников из числа родителей, учащихся, коллег для создания воспитательной системы школы;
9. Повышение методической и профессиональной культуры участников воспитательного процесса;
10. Использование элементов прогнозирования и экспертной оценки результативности воспитательной системы школы.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ШКОЛЫ СТРОИТСЯ НА ПРИНЦИПАХ:

- *Принцип гуманистической направленности* воспитания - предполагает отношение к воспитанникам как ответственным субъектам собственного развития, стратегию взаимодействия, основанную на субъективных отношениях.
- *Принцип природосообразности* - предполагает, что образование должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов; согласовываться с общими законами развития природы и человека как её неотрывной части; развивать у неё" ответственность за дальнейшую эволюцию ноосферы в целом и самого себя.
- *Принцип культуросообразности* - заключается в том, что образование должно открывать ребёнку дверь в мировую культуру (основываться на культурных общечеловеческих ценностях) через постижение ценностей и норм конкретной национальной и региональной культуры.
- *Принцип эффективности социального взаимодействия* - предполагает воспитание в коллективах различного типа, расширение сферы общения, формирует навыки социальной адаптации, самореализации.
- *Принцип ориентации воспитания на развитие социальной и культурной компетенции* - предполагает, что стратегия воспитания должна быть направлена на помощь ребенку в освоении социокультурного опыта и в свободном самоопределении в социальном окружении.
- *Принцип системности* - утверждает, что невозможно взаимодействие только с одним элементом системы - взаимодействие всегда комплексно и оказывает влияние на всю систему.
- *Принцип адаптивности.* Каждый должен чувствовать себя как дома, найти своё место в семье-школе.
- *Принцип психологической комфортности.* Этот принцип заключается в снятие всех стрессообразующих факторов; создание атмосферы, при которой ребёнок раскрепощён, раскован; создание атмосферы успешности, ощущения продвижения вперёд, достижения поставленной цели.
- *Принцип творческой самодеятельности.*

- *Принцип обратной связи.*
- *Принцип здравого смысла.*
- *Демократизм.*
- *Дисциплина и порядок.*
- *Стимулирование и вознаграждение.*

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Патриотическое воспитание «Я - гражданин России»

Цель: формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему, будущему своей семьи, школы, села, района, России на основе изучения традиций и культурного наследия.

Задачи:

· Ориентировать обучающихся на получении знаний об истории своей семьи, школы т. д. для формирования патриотических чувств и гражданского сознания;

· Продолжить формирование бережного, уважительного отношения к старшему поколению, природе, историческим ценностям.

Содержание воспитательной работы:

- изучение учащимися правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения;
- сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся;
- формирование способности руководствоваться в ситуациях нравственно- правового выбора мотивами долга, совести, справедливости;
- изучение биографий выдающихся граждан своего Края, страны- патриотов и борцов за Отечество;
- развитие патриотических чувств учащихся через организацию и проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;
- организация встреч с представителями общества- истинными гражданами и патриотами своей страны;
- создание условий для проявления истинного проявления патриотизма учащихся , любви к Родине, школе, месту, в котором ученик растет;
- посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;
- демонстрация примеров проявления молодежью, школьниками гражданской позиции и мужества, патриотизма;
- поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество, героизм;
- активное сотрудничество с социумом по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;
- привлечение учащихся к работе в общественных организациях, в молодежных союзах;
- формирование культуры проявления гражданской позиции, патриотизма, борьба с шовинизмом.

<u>Ключевые дела:</u>

· Игра «Зарница»;

· Конкурс песни и строя;

· Историко-литературный вечер «Посвящается героям необъявленной войны»;

· Митинг ко Дню Победы;

· Уроки мужества;

· Традиционный календарь (день прав человека, день конституции, день независимости России и т. д.);

· Линейка Памяти (к 9 мая);

· Праздник «Мы - граждане России»;

· Заочные экскурсии по историческим местам России «Русь златоглавая»;

· Фестиваль детского творчества «Россия есть, была и будет»;
· Программы, посвященные памяти выпускникам школы, погибшим при исполнении служебного долга;
Участие в муниципальных и областных конкурсах краеведческой направленности.

2. «Ученик и его нравственность»

Цель: воспитание осознанного отношения к своей жизни в обществе, к своему месту в системе гражданских отношений; формирование качества не только гражданина РФ, но и Человека.
Задачи:
- Показать значение основных жизненных ценностей через призму гражданских прав и обязанностей;
- Формировать социально ценностные установки поведения;
- Формировать и развивать такие качества характера, как благородство, выдержка, трудолюбие, умение ладить с людьми и др.

Содержание воспитательной работы:

- изучение нравственной воспитанности учащихся школы и определение возможных путей коррекции нравственной воспитанности учащихся необходимыми методами и формами воспитательного воздействия;
- изучение нравственного климата в семьях учащихся и классных коллективах, консультирование родителей, классных руководителей изученной проблемой;
- ответственности за свои поступки;
- учет возрастных особенностей в организации деятельности;
- создание условий для проявления учащимися собственных достижений в проявлении своих нравственных качеств;
- поощрение учащихся совершающих нравственные поступки.

Ключевые дела:
· Волонтерское движение
· Неделя добра
· Неделя вежливости
· Цикл мероприятий «Поклон земной вам, наши дорогие» (день Учителя, день Матери, День пожилого человека и т. д.)
· Встреча с интересными людьми
· Акция милосердия (сотрудничество с детским садом «Солнышко», оказание посильной помощи социально нуждающимся группам населения)
· Операция «Забота» (облагораживание памятников)
· Акция «От чистого сердца»

3. Ученик и его интеллектуальные возможности.

Содержание работы:

- изучение интеллектуальных возможностей учащихся школы;
- формирование культуры умственного труда;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении;
- контроль за деятельностью педагогов и классных руководителей по вопросу создания условий для всемерного развития интеллекта учащихся.

4. Ученик и его здоровье.

Цель: Способствовать пониманию школьниками значения ценности здорового образа жизни в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.
Задачи:
· Продолжить формирование осознанного отношения школьников к своему физическому и психическому здоровью;
· Продолжить формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также профилактика вредных привычек;
Воспитывать стремление к сохранению и укреплению здоровья, развитию и совершенствованию необходимых способностей, качеств и свойств личности.

Содержание работы

- изучение состояния физического здоровья учащихся и определение путей преодоления физического нездоровья, формирование интереса и желания преодолеть собственные проблемы здоровья;
- изучение отношения родителей учащихся к данной проблеме в школе и дома;
- изучение спортивных интересов учащихся, потребностей в занятиях физкультурой и спортом;
- содержательная сторона организации спортивных мероприятий и праздников;
- всесторонняя демонстрация достижений учащихся занятиями физкультурой и спортом;
- поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям физкультурой и спортом;
- контроль результативности занятий учащихся физкультурой и спортом в учебном заведении;
- поощрение родителей учащихся, поддерживающих деятельность школы в этом направлении;
- привлечение родителей- энтузиастов спортивного движения для пропаганды здорового образа жизни в семье

Ключевые дела:
· Малые олимпийские игры «ВАС ВЫЗЫВАЕТ СПОРТЛАНДИЯ!»
· Турслёты
· «День здоровья»
· Конкурс «На самый спортивный класс»
· Безопасное колесо
· Спортивные соревнования по различным видам спорта, кроссы, эстафеты
· Экскурсии на природу
· Уроки безопасности

6. Веселая планета

Цель: воспитание осознанного понимания экологической культуры человека
Задачи:
· Формировать потребность бережного отношения к природе, ресурсам, проявлять заботу о братьях наших меньших;
· Формировать умения и навыки экологического поведения;
Способствовать пониманию значения экологической безопасности для здоровья и безопасности человека
Ключевые дела:
КТД «Осенний бал»
Цветочная выставка «Бал цветов»
Мини-спектакль на экологическую тему.
Праздник Земли
«День птиц»
Акция «Мое село мой дом родной»
Акция «Мой школьный двор самый чистый»
Экологические десанты
Участие в муниципальных и областных конкурсах экологической направленности
Выставка поделок из природного материала «Чудеса своими руками»

7. Ученик и его семья

Цели: развитие и упрочение связей семьи и школы как основы социальной адаптации.
Задачи:
· Формировать взаимоотношение между членами семьи, основанные на доверии, внимании, ответственности друг за друга, взаимоуважении, взаимопомощи и т.д.;
· Формировать осознанное отношение подростка к таким понятиям, как мужская честь, девичья гордость, скромность, чувство собственного достоинства, выдержка;
Воспитывать чувства семейного долга взаимоуважения, нежности, доброты, чуткости, заботливости, самопожертвования т. д.

Содержание работы:

- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе « учитель- ученик- родитель»;
- удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы;
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики , воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;
- организация проведение совместного досуга родителей и учащихся;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуации в системе « учитель- ученик- родитель»
- привлечение родителей к активному участию в жизни в школе;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного семейного опыта;
- поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.

Ключевые дела:

· Семейный конкурс «Заповеди семьянина»;
· Семейный конкурс «Пирамида»;
· Самая читающая семья (конкурс);
· Семейный конкурс-путешествие «Школа семьи»;
· Конкурс рассказов о семье «Расскажи нам о себе, расскажи нам о семье» (5-9 класс);
· Конкурс рисунков «Моя семья» (1-7 класс);
· Час общения «Вместе с сыном, вместе с дочкой»;
· Вечера встречи поколений «Чтобы помнили»;
· Вечер от всей души к 8 марта «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя мать»;
· Детская мастерская «Дорогие мои»;
· Конкурс на лучшую семейную фотографию «Это я, это я, это - вся моя семья!»;
· Семейные спортивно-оздоровительные мероприятия «Всем народом - на природу»;
Фестиваль семейного творчества «Всей семьей мы вяжем, шьем, и рисуем, и пляшем.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Ученик - это:

- воспитанник школы, знакомый с историей своей школы, со спецификой её образовательной системы, развивающей ее традиции, активно участвующей в определении перспективе развития, владеющий культурой умственного труда, соблюдающий кодекс чести школьника.
- человек, член детского, подросткового, молодежного сообщества, владеющей культурой межличностных отношений, построенных не на приоритете силы, а на приоритете интересов, на цивилизованных формах человеческого общения; готовый реализовать свои права, интересы в социальном окружении; способный к сотрудничеству в групповых и коллективных формах, к проявлению заботы и милосердия по отношению к другим людям.
- семьянин, носитель, хранитель и создатель семейных традиций, готовый выступить в роли продолжателя рода;
- патриот своего села, с любовью относящийся к месту, в котором он живет; знающий и поддерживающий его исторические и культурные традиции; прилагающей силы к его развитию и процветанию;
- гражданин своего Отечества, уважающий его законы, признающий взаимную ответственность личности и общества, готовый к труду на благо и процветание этого общества, способный интегрироваться в европейскую и мировую культуру, не теряя национальной самобытности;
- человек, призванный решать личные, социальные, производственные проблемы XXI века; носитель глобального мышления, ощущающий себя гражданином мира.