

## **Оглавление**

Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Раздел II. Содержание учебного предмета, курса

Раздел III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

### **ПРИЛОЖЕНИЕ**

Календарно-тематическое планирование

Оценочные материалы

**Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» предназначена для 10 класса и разработана на основании следующих документов:**

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт Среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)

### **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Изучение учебного курса «Индивидуальный проект» способствует достижению обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

## **1.1. Планируемые личностные результаты освоения СОП**

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение

к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **1.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **2. Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

### **1.3. Планируемые предметные результаты освоения курса**

Выпускники научатся:

- планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

Выпускники получают возможность **научиться**:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

## **II. Содержание учебного курса**

### **Раздел 1. Введение**

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Курсовая работа. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

### **Раздел 2. Инициализация проекта**

Инициализация проекта. Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел. Критерии самооценки и оценки проекта. Презентация и защита замыслов проектов. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов. Структура проекта.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные

предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Уникальность и оригинальность текста проекта. Плагиат.

Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

### **Раздел 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ**

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов

### **Раздел 4. Защита результатов проектной деятельности**

Публичная защита результатов проектной деятельности.

### **Раздел 5. Рефлексия проектной деятельности**

Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Дальнейшее планирование осуществления проектов. Участие в научно-практических конференциях различного уровня. Мониторинг участия в научно-практических конференциях различного уровня.

Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

**III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы  
10 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Из них на защиту проекта</b>
1	Введение	<b>4</b>	
2	Инициализация проекта	<b>40</b>	
3	Управление завершением проектов	<b>8</b>	
4	Защита результатов проектной деятельности	<b>2</b>	<b>2</b>
5	Рефлексия проектной деятельности	<b>14</b>	
	<b>Итого</b>	<b>68 ч</b>	<b>2ч</b>

**Наименование и количество контрольных мероприятий в рамках тематического и итогового контроля**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Наименование работы</b>	<b>Дата</b>
1.	Введение		
2.	Инициализация проекта	Предзащита проекта	
3.	Управление завершением проектов		
4.	Защита результатов проектной деятельности	<b>Промежуточная аттестация.</b> Защита проекта	
5.	Рефлексия проектной деятельности		



Календарно-тематическое планирование (10 класс)

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Содержание образования в соответствии с ФГОС СОО	Количество часов	Дата План	Дата Факт
<b>Раздел 1. Введение</b>			<b>4ч</b>	<b>I полугодие</b>	
1.	Введение в курс «Индивидуальный проект».	Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура.	<b>1</b>		
2.	Проект. Исследовательская работа. Курсовая работа	Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Курсовая работа.	<b>1</b>		
3.	Типология проектов.	Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования.	<b>1</b>		
4.	Методология и технология проектной деятельности.	Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.	<b>1</b>		
<b>Раздел 2. Инициализация проекта</b>			<b>40ч</b>		
5.	Инициализация проекта. Конструирование темы и проблемы проекта.	Инициализация проекта. Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел.	<b>1</b>		
6.	Расчет календарного графика проектной деятельности.	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личносно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.	<b>1</b>		
7.	Структура проекта.	Структура проекта.	<b>1</b>		
8.	Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов. Титульный лист проекта.	Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов.	<b>1</b>		
9.	Продукт проекта	Эскизы и модели, макеты проектов. Применение информационных технологий в исследовании, проекте.	<b>1</b>		

10.	Вводная часть проекта: актуальность, цель, задачи.	Способы и формы представления данных вводной части проекта	<b>1</b>		
11.	Вводная часть проекта: объект, предмет, гипотеза	Способы и формы представления данных вводной части проекта	<b>1</b>		
12.	Практикум по оформлению титульного листа, содержания, вводной части проекта	Сбор и систематизация материалов. Компьютерная обработка данных проекта.	<b>1</b>		
13.	Организация работы с научной литературой.	Библиография, справочная литература, каталоги. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой.	<b>1</b>		
14.	Знакомство с каталогами. Библиография.	Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др.	<b>1</b>		
15.	Требования к оформлению списка литературы.	Оформление списка литературы. Сбор и систематизация материалов	<b>1</b>		
16.	Практикум по оформлению списка литературы.	Компьютерная обработка данных проекта.	<b>1</b>		
17.	Методы теоретического исследования	Методы исследования: на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).	<b>1</b>		
18.	Виды переработки чужого текста.	Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.	<b>1</b>		
19.	Применение информационных технологий в исследовании.	Применение информационных технологий в проектной деятельности. Работа в сети Интернет.	<b>1</b>		
20.	Сбор и систематизация материалов теоретической части проекта	Сбор и систематизация материалов проекта	<b>1</b>		
21.	Сбор и обработка материалов теоретической части проекта	Сбор и обработка материалов проекта	<b>1</b>		
22.	Оформление таблиц, рисунков проекта	Компьютерная обработка данных проекта. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов	<b>1</b>		
23.	Оформление ссылок, сносок проекта	Компьютерная обработка данных проекта. Оформление ссылок, сносок	<b>1</b>		
24.	Практикум по оформлению таблиц, рисунков, ссылок проекта	Компьютерная обработка данных проекта	<b>1</b>		
25.	Формулирование выводов по теоретической	Способы и формы представления данных.	<b>1</b>		

	части проекта				
26.	Практикум по оформлению теоретической части проекта	Компьютерная обработка данных проекта	<b>1</b>		
27.	Практикум по оформлению доклада выступления по теоретической части проекта	Тезисы публичного выступления.	<b>1</b>		
28.	Основы риторики и публичное выступление	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления.	<b>1</b>		
29.	Подготовка к публичной защите теоретической части проекта		<b>1</b>		
30.	Практикум по публичной защите теоретической части проекта		<b>1</b>		
31.	<b>Публичная защита теоретической части проекта</b>	Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.	<b>1</b>		
32.	<b>Публичная защита теоретической части проекта</b>	Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.	<b>1</b>		
33.	Практическая часть проекта. Методы эмпирического исследования.	Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент)	<b>1</b>	<b>II полугодие</b>	
34.	Методика работы в музеях, архивах	Методика работы в музеях, архивах.	<b>1</b>		
35.	Способы и формы представления данных практической части проекта.	Способы и формы представления данных проекта	<b>1</b>		
36.	Практикум по сбору материалов практической части проекта	Сбор материалов данных проекта	<b>1</b>		
37.	Систематизация и обработка материалов практической части проекта	Систематизация и обработка материалов данных проекта	<b>1</b>		
38.	Практикум по компьютерной обработке данных практической части проекта	Компьютерная обработка данных проекта	<b>1</b>		
39.	Требования к оформлению заключительной части проекта, приложения.	Способы и формы представления данных проекта	<b>1</b>		
40.	Практикум по оформлению заключения и приложения проекта.		<b>1</b>		
41.	Требования к оформлению и изготовлению продукта проекта	Эскизы и модели, макеты проектов	<b>1</b>		
42.	Практикум по оформлению и изготовлению продукта проекта		<b>1</b>		
43.	Правила представления информации в компьютерной презентации.	Презентация и защита замыслов проектов. Работа с программой подготовки презентации POWER POINT	<b>1</b>		

44.	Практикум по подготовке презентации проекта в программе POWER POINT		1		
<b>Раздел 3. Управление завершением проектов</b>			<b>8ч.</b>		
45.	Консультирование по проблемам проектной деятельности	Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта	1		
46.	Консультирование по оформлению бумажного варианта и презентаций проектов	Консультирование по оформлению бумажного варианта проектов	1		
47.	Уникальность и оригинальность текста проекта. Плагиат.	Уникальность и оригинальность текста проекта. Плагиат.	1		
48.	Практикум по проверке текста проекта на плагиат.		1		
49.	Критерии оценки проекта	Критерии самооценки и оценки проекта.	1		
50.	Практикум по самооценке проекта по критериям		1		
51.	Практикум по оформлению тезисов доклада для защиты проекта	Тезисы публичного выступления	1		
52.	Тренинг по публичной защите проекта	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1		
<b>Раздел 4. Защита результатов проектной деятельности</b>			<b>2ч</b>		
53.	<b>Промежуточная аттестация. Защита проекта</b>	Публичная защита результатов проектной деятельности	1		
54.	<b>Промежуточная аттестация. Защита проекта</b>	Публичная защита результатов проектной деятельности	1		
<b>Раздел 5. Рефлексия проектной деятельности</b>			<b>14ч.</b>	<b>Апрель</b>	
55.	Анализ результатов защиты проектов	Рефлексия проектной деятельности	1		
56.	Дальнейшее планирование осуществления проектов.	Дальнейшее планирование осуществления проектов	1		
57.	Ознакомление с положениями научно-практических конференций различного уровня	Положения научно-практических конференций различного уровня	1		
58.	Подготовка проектов для участия в научно-практических конференциях различного уровня	Обработка материалов проекта	1		
59.	Практикум по оформлению проекта для участия в научно-практических конференциях различного уровня		1		

60.	Практикум по компьютерной обработке проекта для участия в научно-практических конференциях различного уровня	Обработка материалов проекта	<b>1</b>		
61.	Консультирование по оформлению проектов для участия в научно-практических конференциях различного уровня	Консультирование по проектной деятельности	<b>1</b>		
62.	Консультирование по защите проектов для участия в научно-практических конференциях различного уровня	Консультирование по проектной деятельности	<b>1</b>		
63.	Мониторинг участия в научно-практических конференциях различного уровня	Мониторинг участия в научно-практических конференциях различного уровня	<b>1</b>	<b>Май</b>	
64.	Индивидуальный прогресс в компетенциях.	Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс.	<b>1</b>		
65.	Законы РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей»	Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей»	<b>1</b>		
66.	Сертификат соответствия. Патентное право в России.	Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.	<b>1</b>		
67.	Рефлексия проектной деятельности	Рефлексия проектной деятельности	<b>1</b>		
68.	Итоговый урок		<b>1</b>		

# Критерии оформления и оценивания проекта

Приложение 1 Титульный лист

**Оренбургская область**

**Оренбургский район**

**МАОУ «Нежинский лицей Оренбургского района»**

ТЕМА:

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ \_\_\_\_\_

**Выполнил:** ФИО учащегося, класс \_\_\_\_\_

**Руководитель ФИО** \_\_\_\_\_ (должность)

**с.Нежинка**

**2020**

Приложение 2

## Требования к содержанию конкурсной работы

1. Тема работы должна соответствовать критериям:

- грамотность с литературной точки зрения;
- четкость рамок исследуемой проблемы (недопустима как излишняя широта, так и узкая ограниченность);
- сочетание емкости и лаконичности формулировок;
- адекватность уровню ученической учебно-исследовательской работы (недопустимы как чрезмерная упрощенность, так и излишняя наукообразность, а также использование спорной, с научной точки зрения, терминологии).

2. Вводная часть должна включать в себя:

- обоснование актуальности темы работы с позиций научной значимости (малая изученность вопроса, его спорность, дискуссионность и проч.), либо современной востребованности;
- постановку целей и формирование задач, предмет, объект, гипотезу, методы исследования;
- краткий обзор и анализ информационной базы, (при этом ограничение источников информации только учебной и справочной литературой недопустимо).

3. Основная часть работы структурируется по главам, параграфам, количество и названия которых определяются автором и руководителем. Подбор ее должен быть направлен на рассмотрение и раскрытие основных положений выбранной темы; демонстрацию автором навыков подбора, структурирования, изложения и критического анализа материала по конкретной теме; выявление собственного мнения учащегося, сформированного на основе работы с источниками и литературой.

Обязательными являются ссылки на авторов, чьи позиции, мнения, информация использованы в работе. Цитирование и ссылки не должны подменять позиции автора работы. Излишняя высокопарность, злоупотребления терминологией, объемные отступления от темы, несоразмерная растянутость отдельных глав, разделов, параграфов рассматриваются в качестве недостатков основной части конкурсной работы.

4. Заключительная часть состоит из подведения итогов выполненной работы; краткого и четкого изложения выводов; анализа степени выполнения поставленных во введении задач.

5. Список литературы к работе оформляется в алфавитной последовательности. В него вносится весь перечень изученных учащимся в процессе написания конкурсной работы монографий, статей, учебников, справочников, энциклопедий, Интернет-ресурсов и проч. Структурирование этого раздела не требуется, но допускается (например, в случаях, когда автор считает необходимым акцентировать внимание на широте спектра использованной литературы).

## Протокол

Автор: \_\_\_\_\_ Класс: \_\_\_\_\_

Название: \_\_\_\_\_

Школа: \_\_\_\_\_

Руководитель: \_\_\_\_\_

### Критерии оценки проектно-исследовательских работ учащихся

Критерии оценки	Количество баллов Да – 1 б, Нет – 0 б.	
	Заочный тур	Очный тур
1. Соответствие содержания работы заявленной теме		
2. Наличие обоснования актуальности работы		
3. Цель и тема работы ясно изложены, хорошо определены.		
4. Содержание работы понятно, представлено логично и удобно для восприятия.		
5. Наличие обоснованных выводов и обобщений по результатам работы. Соответствие выводов поставленным целям и задачам		
6. Учащимися освоены новые методы, приемы, выходящие за рамки школьного курса. Учащимися разработаны специальные средства для выполнения работы (программы для ЭВМ, модели и др.)		
7. Работа характеризуется исследовательским подходом.		
8. Работа характеризуется оригинальностью идей.		
9. Работа характеризуется глубиной исследования.		
10. В работе отражены четкая последовательность этапов, виды самостоятельной деятельности учащихся.		
11. Адекватность уровню ученической работы (без излишней наукообразности или чрезмерной упрощенности, без использования спорной, с научной точки зрения, терминологии).		
12. Проект осуществляется на практике. Имеются документальные свидетельства.		
<b>Культура оформления работы</b>		
1. Правильность и аккуратность оформления работы (на компьютере (шрифт Times New Roman, размер шрифта: 14, на бумаге формата А 4, через 1 интервал).		
2. Соответствие оформления работы требованиям к ее структуре и содержанию (наличие оглавления, введения, основной части, практической части, заключения, библиографии, приложений) . Нумерация страниц в нарастающем порядке (титульный лист включен в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется). Соблюдение правил цитирования, ссылок и сносок, сокращения слов и словосочетаний; отсутствие грамматических ошибок, опечаток и помарок. Правильность оформления списка первоисточников (в т.ч. Интернет-ресурсов, электронных энциклопедий и пр.).		
<b>Общее число баллов</b>		



**Критерии оценки защиты ученической  
учебно-исследовательской или проектной работы.**

			0 б. 1 б. 2 б.
1.	Наличие и оригинальность наглядно- иллюстративных средств, применяемых для представления работы (кроме презентации).(Например: костюм, плакат, макет и др.)		
	<b>Смог ли конкурсант донести в выступлении содержание работы:</b>		
2.	Раскрыть актуальность работы		
3.	Раскрыть основные цели и задачи, проблемы		
4.	Показать соответствие полученных результатов и выводов поставленным целям и задачам		
5.	Продемонстрировать глубину исследования, трудоёмкость		
6.	Соблюдение установленного регламента (0-1 б.)		
	<b>Качество презентации:</b>		
7.	Соблюдение правил выполнения (цветовое решение, оптимальное наполнение текстом, иллюстрациями, анимациями и др.)		
8.	Оригинальность		
9.	Оптимальность соответствия презентации содержанию доклада		
	<b>Качество выступления:</b>		
10.	Убедительность, способность увлечь аудиторию.		
11.	Уверенность и глубина ответов на вопросы		
12.	Оригинальность представления работы (спектакль, особая эмоциональность выступления и др.)		
<b>Оценка конкурсной работы:</b>			
13.	Характеризуется оригинальностью идей (для всех видов работ).		
<b>исследовательская</b>		<b>проектная</b>	
14.	Характеризуется глубиной исследования	15.	Проект осуществляется на практике. Имеются документальные свидетельства
16.	В работе отражены четкая последовательность этапов, виды самостоятельной деятельности учащихся	17.	В работе отражена четкая последовательность мероприятий по внедрению проекта.
			<b>Сумма баллов</b>

